

**На правах рукописи
УДК 37.015.3**

Кукушкина Мария Дмитриевна

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ ДЕТСКОГО САДА КАК РЕСУРС ЭМОЦИОНАЛЬНОГО
БЛАГОПОЛУЧИЯ ДОШКОЛЬНИКА**

Специальность 5.3.4 - Педагогическая психология,
психодиагностика цифровых образовательных сред
(психологические науки)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание учёной степени
кандидата психологических наук

Санкт-Петербург
2025

Работа выполнена на кафедре психологии развития и образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»

Научный руководитель:

доктор психологических наук, профессор, академик РАО, профессор кафедры психологии развития и образования федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»

Баева Ирина Александровна

Официальные оппоненты:

доктор психологических наук, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогической культуры и управления в образовании федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Ясвин Витольд Альбертович

доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры коррекционной психологии и психофизиологии государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт»

Слюсарева Елена Сергеевна

Ведущая организация:

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования»

Защита состоится «02» декабря 2025 года в 12.30 на заседании Совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 33.2.018.12, созданного на базе ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» по адресу: 191186, г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д.48, корп. 11, ауд. 64.

С диссертацией можно ознакомиться в фундаментальной библиотеке Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (191186, г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д.48, корп.5) и на сайте университета по адресу: https://disser.herzen.spb.ru/Preview/Vlojenia/000001148_Disser.pdf

Автореферат разослан «___» сентября 2025 года.

Ученый секретарь

диссертационного совета

канд. психол.н., доцент

Баканова Анастасия Александровна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Актуальность изучения психолого-педагогических условий воспитания дошкольников обусловлена необходимостью модернизации системы дошкольного образования в соответствии с современными требованиями. В нормативных документах, регламентирующих деятельность ДОУ, подчеркивается значимость исследования качества образовательных условий для эффективного развития детей. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) ¹ и профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» ² особое внимание уделяется созданию безопасной, комфортной и развивающей образовательной среды, подчеркивается ведущая роль воспитателя в процессе обеспечения эмоционального благополучия и психологической безопасности детей. Создание условий для полноценного развития личности ребенка, включая его психологическое здоровье и социальную адаптацию становится особенно значимым для обеспечения устойчивого развития общества и формирования здорового поколения.

Дошкольное детство является периодом активного эмоционального развития ребенка. Эмоциональный фон, уровень тревожности и наличие страхов при взаимодействии с окружающей средой могут стать факторами успешности или неуспешности развития возрастных психологических новообразований. Возникновение эмоционального неблагополучия в данный период может быть обусловлено как индивидуальными личностными особенностями ребенка, так и угрозами, содержащимися в окружающей его социальной среде. Особенно данная проблема актуальна для старших дошкольников, поскольку в это время закладываются основные личностные механизмы, эмоции и чувства подчиняют себе все сферы жизни, оказывают влияние на становление его личности, характера, поведенческих особенностей в будущем. Таким образом эмоциональное благополучие дошкольника является необходимым условием психологического здоровья личности и ее позитивного развития. В связи с этим поиск ресурсов, поддерживающих эмоциональное благополучие дошкольника, является актуальной теоретической и практической задачей.

Степень разработанности проблемы. Вопросы эмоционального благополучия человека изучались, как в работах отечественных (Г.А. Глотова, Ю.Б. Григорова, О.Ю. Данилова, Е.В. Иванова, Л.В. Карапетян, В.Г. Колягина,

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) // СПС «КонсультантПлюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (дата обращения: 15.07.2025).

² Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) // СПС «КонсультантПлюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения: 15.07.2025).

Е.А. Орлова, И.В. Фаустова, И.В. Шаповаленко), так и зарубежных (Fredrickson V. L., Gray G., Joiner T., Keyes C.L.M., Nelson Tina-Linnea, Weare K.) исследователей. Среди показателей эмоционального благополучия авторы отмечают преобладание позитивного эмоционального фона, удовлетворенность жизнью, ощущение комфорта и наличие навыков эмоциональной стабилизации при взаимодействии с окружающей средой. Проблема эмоционального благополучия дошкольников исследовалась в работах О.И. Бадулиной, А.И. Захарова, С.А. Козловой, А.Д. Кошелевой, Ю.М. Миланич, О.А. Шаграевой и др. Эмоциональное благополучие ребенка расценивается как показатель оптимальности его общего психического развития.

Современные исследователи (С.З. Алиева, И.А., Баева, М.С. Мириманова, В.И. Панов, Е.С. Слюсарева, В.А. Шмакова, В.А. Ясвин, G. Gray, D.Felce, J.Perry, K. Weare) отмечают развивающий потенциал образовательной среды для ее субъектов. На данный момент наиболее изученной с позиции влияния на психическое развитие является школьная образовательная среда (И.А. Баева, В.В. Рубцов, В.И. Панов, Е.С. Слюсарева, Ф.С. Сергеев, В.И. Слободчиков, В.А. Якунин, В.А. Ясвин) и, частично, среда высшей школы (П.А. Гордеева, Е.Б. Лактионова, С.В. Тарасов и др.). Образовательная среда детского сада редко выступает объектом исследования с позиции влияния на психическое развитие и состояние дошкольника (С.Н. Гамова, М.С. Мириманова, И.В. Фаустова, В.А. Шмакова).

Исследования ресурсного потенциала психологической безопасности образовательной среды для психического развития и психологического благополучия ее субъектов имеют определенную традицию в современной педагогической психологии. В рамках данного направления сформировался значительный массив исследований, где внимание уделяется: психологической безопасности младших школьников (П.И. Беляева, М.Б. Калашникова, Л.М. Костина и др.); обеспечению безопасности подростков в образовательной среде (И.А. Баева, И.В. Кондакова, Е.Б. Лактионова, О.А. Ульянина, С.В. Хусаинова, F.N. Brière et al., и др.); вопросам безопасности в студенческой среде (И.А. Баева Л.А. Гаязова, П.А. Кисляков, С.А. Богомаз, J. Jiang et al.); проблемам психологической безопасности преподавательского состава (Г.А. Кузьмина, Н.С. Пряжников, Е.А. Шмелева и др.).

Анализ современных работ, посвященных проблемам образовательной среды детского сада и характера ее воздействия на воспитанников, показывает, что эмпирических исследований специфики воздействия психологической безопасности образовательной среды на эмоциональное благополучие дошкольников практически нет.

Проблема исследования заключается в противоречии между значимостью воздействия образовательной среды группы дошкольного образовательного учреждения (далее ДОУ) на эмоциональное благополучие ребенка на этапе дошкольного детства и отсутствием данных о

психологических ресурсах образовательной среды, которые этому способствуют.

Актуальность проблемы и ее недостаточная проработанность в рамках педагогической психологии определили объект, предмет, цель, задачи и гипотезы диссертационного исследования.

Цель исследования: выявление взаимосвязи уровня психологической безопасности образовательной среды детского сада и эмоционального благополучия дошкольников, разработка и апробация программы социально-психологического обучения для руководителей ДОО, направленной на актуализацию знаний и развитие социальных представлений руководителей о психологической безопасности образовательной среды детского сада, способствующей поддержанию эмоционального благополучия дошкольников.

Объект исследования: воспитанники старших и подготовительных групп детского сада и руководители ДОО первого и второго уровней (заведующие, заместители заведующего).

Предмет исследования: психологическая безопасность образовательной среды группы детского сада, как ресурс эмоционального благополучия дошкольника

Основная гипотеза: высокий уровень психологической безопасности образовательной среды группы детского сада может выступать ресурсом эмоционального благополучия дошкольников.

Частные гипотезы:

1. Существуют различия в выраженности и составе показателей эмоционального благополучия детей, находящихся в образовательных средах групп ДОО с высоким и низким уровнем психологической безопасности.

2. Программа активного социально-психологического обучения для руководителей детских садов, направленная на развитие социальных представлений об особенностях психологической безопасности образовательной среды ДОО, включающая диагностический, информационно-просветительский, формирующий и рефлексивный блоки, будет способствовать актуализации знаний и развитию представлений руководителей детских садов о формировании психологически безопасной среды детского сада, как ресурса эмоционального благополучия дошкольников, для последующего внедрения в практику.

Задачи исследования:

1. На основе теоретического анализа определить содержание понятия психологической безопасности образовательной среды группы детского сада, его компоненты и показатели.

2. Уточнить содержание понятия «эмоциональное благополучие дошкольника», определить его компоненты и показатели.

3. Сформировать психодиагностический комплект методик для диагностики эмоционального благополучия дошкольников и адаптировать существующие методики оценки психологической безопасности

образовательной среды к специфике образовательной среды группы детского сада.

4. Эмпирически определить уровень психологической безопасности образовательной среды групп детского сада и уровень эмоционального благополучия их воспитанников.

5. Осуществить сравнительный анализ показателей эмоционального благополучия воспитанников в группах с высоким и низким уровнем психологической безопасности образовательной среды.

6. Выявить взаимосвязи компонентов психологической безопасности образовательной среды групп ДОО и эмоционального благополучия их воспитанников.

7. Провести исследование структуры социальных представлений руководителей детских садов о психологической безопасности образовательной среды (далее ПБОС).

8. Разработать и апробировать программу социально-психологического обучения для руководителей ДОО, направленную на актуализацию знаний и представлений руководителей детских садов о формировании психологически безопасной среды детского сада, способствующей поддержанию эмоционального благополучия дошкольников.

Теоретико-методологической основой работы являются: теория активности субъекта во взаимоотношении человека с окружающей действительностью (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский; А.А. Реан, В.В. Рубцов и др.); личностно-ориентированный подход к развитию, обучению и воспитанию (Б.Г. Ананьев, Д.Б. Эльконин, Г.И. Вергелес, Л.А. Регуш и др.); подходы к взаимодействию человека с образовательной средой (Т.Н. Носкова, В.И. Панов, В.И. Слободчиков, А.С. Турчин, В.А. Ясвин); психологические исследования эмоционального благополучия и благополучия дошкольника в образовательной среде (Е.В. Иванова, Л.В. Карапетян, А.Д. Кошелева, И.В. Шаповаленко, В.L. Fredrickson, C.L.M. Keyes); концепция психологической безопасности образовательной среды (И.А.Баева, Е.Б.Лактионова, И.В.Кондакова), теории и методы исследования социальных представлений (И.Б. Бовина, В.Л. Ситников, Moscovici S., Vergès P. и др.).

Методы исследования. Для реализации поставленных задач, проверки гипотез и достижения цели исследования использовались следующие методы. Теоретические: анализ научной литературы, моделирование общих и частных гипотез, проектирование результатов и процесса их достижения на различных этапах исследования. Эмпирические: опросно-диагностические (анкетирование, опросы), наблюдение, формирующий эксперимент, экспертная оценка. Психодиагностические методы: стандартизированные и проективные тесты.

Для обработки эмпирических данных использовались: качественный контент-анализ с ручной категоризацией; методика структуризации социальных представлений (P. Vergès).

Математико-статистическая обработка полученных данных осуществлялась с использованием методов математической статистики: методы описательной статистики, U-критерий Манна-Уитни, корреляционный анализ (метод ранговой корреляции Спирмена). Обработка данных осуществлялась с помощью статистического пакета SPSS Statistics 27, а также табличного процессора Microsoft Excel.

Экспериментальная база и выборка исследования.

В качестве респондентов при исследовании психологической безопасности образовательной среды ДООУ и эмоционального благополучия дошкольников выступили воспитанники старшей группы детского сада 6-ти общеразвивающих детских садов и их родители. Общее количество испытуемых 358 человек (179 воспитанников и 179 родителей). В качестве экспертов, оценивающих предметно-пространственный компонент образовательной среды, были привлечены 12 воспитателей, наблюдение с целью оценки уровня психологической безопасности в группе детского сада осуществляли 6 педагогов-психологов.

Выборку исследования социальных представлений руководителей ДООУ составили 72 руководителя детских садов (заведующие, заместители заведующих) Санкт-Петербурга, Москвы, г. Ноябрьск, г. Салехард, г. Тарко-Сале, г. Муравленко, г. Лабытнанги. Они же участвовали в формирующем эксперименте.

Общий объем выборки составил 448 человек.

Научная новизна

В работе впервые изучена психологическая безопасность образовательной среды как ресурс эмоционального благополучия дошкольника. Эмпирически определены конкретные показатели психологической безопасности образовательной среды группы детского сада, взаимосвязанные с компонентами эмоционального благополучия воспитанников.

Конкретизированы и дополнены понятия «психологическая безопасность образовательной среды группы детского сада» и «эмоциональное благополучие дошкольника в образовательной среде», сконструирован диагностический инструментарий для оценки их компонентов в образовательных средах ДООУ. Получены новые данные об эмоциональном благополучии современного дошкольника в группе детского сада.

Эмпирически подтверждена роль психологической безопасности образовательной среды группы детского сада как ресурса эмоционального благополучия воспитанников. Установлено, что ключевым условием психологической безопасности среды группы детского сада является характер социального взаимодействия между участниками образовательного процесса, а предметно-пространственная среда выступает компенсирующим фактором в группах с низким уровнем психологической безопасности образовательной среды, обеспечивая автономию и исследовательское поведение дошкольника. Определено, что структура и характер социальных представлений

руководителей ДОО о психологической безопасности воздействуют на готовность руководителей детских садов к формированию такой среды и принятию решений по ее реализации в практике работы ДОО.

Теоретическая значимость исследования. Расширены представления об образовательной среде детского сада как ресурсе эмоционального благополучия дошкольника. Обобщены и систематизированы современные научные подходы к пониманию психологической безопасности образовательной среды ДОО и ее воздействия на эмоциональное благополучие дошкольников, определены структурные компоненты данных феноменов. Обоснована значимость социальных представлений руководителей ДОО о психологической безопасности образовательной среды как ключевого фактора, детерминирующего качество образовательной среды, что расширяет теоретические основания управленческой деятельности в дошкольном образовании.

Практическая значимость исследования. Создан методический комплекс для диагностики ПБОС детского сада, который включает как адаптированные, так и оригинальные методики (анкеты для родителей, экспертные оценки предметно-пространственной среды). Эмпирически обоснованные выводы и результаты могут быть использованы в деятельности педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций для проектирования психологически безопасной образовательной среды группы детского сада. Разработанная и апробированная программа активного социально-психологического обучения руководителей ДОО, направленная на формирование представлений о психологической безопасности образовательной среды, может применяться методическими службами системы дошкольного образования для решения задач обеспечения психологической безопасности образовательной среды ДОО. Полученные результаты внедрены в программы курсов повышения квалификации для руководителей и педагогов ДОО, проводимых Государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа «Региональный институт развития образования», информационно-методическими центрами Санкт-Петербурга.

Положения, выносимые на защиту:

1. В образовательных средах групп детского сада с разным уровнем психологической безопасности существуют различия в выраженности показателей эмоционального благополучия дошкольников. В среде с высоким уровнем психологической безопасности преобладает положительный эмоциональный фон, высокая удовлетворённость взаимодействием с окружающей средой, низкая тревожность, самооценка детей выше. В среде с низким уровнем психологической безопасности наблюдается повышенная тревожность, сниженная самооценка и менее выраженная удовлетворённость взаимодействием с окружающей средой.

2. В среде с высоким уровнем психологической безопасности эмоциональное благополучие воспитанников поддерживается, в первую очередь, за счет социально-психологических ресурсов среды, а именно конструктивных форм взаимодействия персонала и детей, детей друг с другом, референтности образовательной среды и, во-вторую очередь, посредством предметно-развивающей среды, мотивирующей детей на исследовательское поведение. При этом исследовательская активность положительно коррелирует с позитивным эмоциональным фоном.
3. В среде с низким уровнем психологической безопасности эмоциональное благополучие воспитанников поддерживается, прежде всего, за счет ресурсов предметной среды, в которой дошкольник стремится к автономии и поиску взаимодействия со сверстником, а исследовательская активность связана с повышенной тревожностью и сниженной самооценкой.
4. Характер взаимодействия педагога с дошкольниками является значимым фактором формирования ряда показателей эмоционального благополучия дошкольника: самооценки, положительной оценки собственной личности, эмоционального фона в целом и эмоционального фона при приходе ребенка в детский сад.
5. Социальные представления о психологической безопасности выступают основой для реализации руководителями дошкольных образовательных учреждений ведущей роли в формировании и организации психологически безопасной образовательной среды для воспитанников.
6. Эффективным инструментом формирования социальных представлений руководителей ДОО о психологически безопасной образовательной среде детского сада является программа социально-психологического обучения, включающая пять блоков: диагностический, информационно-просветительский, формирующий, рефлексивный и аналитический.

Достоверность и обоснованность результатов проведенных исследований подтверждается репрезентативной выборкой, применением 11 валидных методик, включая проективные и игровые для дошкольников, корректной статистической обработкой, трехэтапной проверкой результатов (теоретический анализ, эмпирическое исследование, формирующий эксперимент), соответствием данных современным научным концепциям.

Апробация и внедрение результатов работы в практику осуществлялось посредством выступлений с результатами и выводами на научных конференциях: Международные научно-практические конференции: «Актуальные вопросы психологии личности: идентичность и адаптация» (Ереван, 2025), «XVII Годи́чная научная конференция Российско-Армянского университета» (Ереван, 2023), «Арт-терапия в практической деятельности специалистов в области образования» (Санкт-Петербург, 2018), «Психолого-социальная работа в современном обществе: проблемы и решения» (Санкт-Петербург, 2019, 2018), «Служба практической психологии в системе образования Санкт-Петербурга» (Санкт-Петербург, 2019), «Профилактика

девиантного поведения детей и молодежи: региональные модели и технологии» (Ялта, 2019); VIII Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Детский сад будущего: ориентир на успех каждого ребенка» (Санкт-Петербург, 2019); региональной научно-практической конференция «Развитие дошкольного образования – приоритет образовательной политики: актуальные вопросы, проблемы, пути решения» (Салехард, 2022).

Основное содержание диссертации и результаты исследования отражены в 13 научных публикациях, 6 из которых входят в перечень рецензируемых изданий ВАК.

Структура и объем работы.

Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений. Текст диссертации представлен на 156 страницах, содержит 21 таблицу и 3 рисунка.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность и формулируется проблема исследования. Определяются цель, задачи, объект, предмет исследования, гипотезы, методологические основы, перечисляются методы исследования. Раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, формулируются положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы изучения психологической безопасности образовательной среды дошкольного образовательного учреждения, как ресурса эмоционального благополучия дошкольника» рассматриваются общетеоретические вопросы, связанные с проблемами психологической безопасности образовательной среды дошкольного образовательного учреждения и эмоционального благополучия дошкольника.

В первом параграфе «Эмоциональное благополучие дошкольника в образовательной среде детского сада: содержание и структура» представлен анализ подходов к пониманию эмоционального благополучия. Установлено отсутствие единого определения эмоционального благополучия (далее ЭБ) дошкольника и сформулировано его рабочее определение как *относительно устойчивого субъективного переживания человеком эмоционального комфорта и удовлетворенности собой и взаимодействием с окружающей средой, характеризующееся преимущественно положительным эмоциональным фоном, низким уровнем тревожности и удовлетворенностью потребности в доброжелательном общении и положительной оценке собственной личности окружающими. В структуре эмоционального благополучия дошкольника можно выделить когнитивный, эмоциональный и регулятивно-поведенческий компоненты.*

Определены ключевые факторы, влияющие на ЭБ дошкольника: индивидуальные психологические особенности, качество общения со

взрослыми (педагогами, родителями), характеристики социальной среды. Анализ подтвердил, что основные факторы, определяющие ЭБ, связаны с компонентами образовательной среды.

Во втором параграфе *«Психологическая безопасность образовательной среды дошкольного образовательного учреждения как фактор психического развития дошкольника»* представлен аналитический обзор отечественных и зарубежных подходов к пониманию образовательной среды как условия психического развития и эмоционального благополучия ребенка (Л.С. Выготский, И.А., Баева, В.И. Панов, В.А. Ясвин, С.З. Алиева, М.С. Мириманова, В.А. Шмакова, Felce D., Perry J. и др.).

Выделены ключевые особенности образовательной среды дошкольного образовательного учреждения: высокая степень вовлеченности взрослых (педагога и семьи) в процесс адаптации и обучения; соответствие ведущей игровой деятельности дошкольного возраста; приоритет развития над обучением и отсутствие формальной оценки; фокус на социализацию и формирование коммуникативных навыков; направленность как на обеспечение полноценного проживания дошкольного детства и подготовку к школе; контролирующая функция педагога более выражена, чем на других уровнях образования.

Анализ результатов современных исследований, касающихся характера влияния образовательной среды на психическое развитие дошкольника, показал, что психологическая безопасность образовательной среды ДООУ является значимым условием для эмоционального благополучия и когнитивного развития дошкольника.

В третьем параграфе *«Психологическая безопасность образовательной среды группы дошкольного образовательного учреждения как условие эмоционального благополучия дошкольника и роль взрослого в ее формировании»* рассматривается психологическая безопасность образовательной среды группы ДООУ как психологическая характеристика образовательной среды, являющаяся условием эмоционального благополучия дошкольников, как ее субъектов.

Исследователи отмечают взаимосвязь состояния психологической безопасности среды и психического здоровья ребенка (И.А. Аплеева, И.А. Баева, В.И. Долгова, Е.С. Слюсарева и др.), субъективного благополучия (О.В. Люсова), социального интеллекта (Е.В. Бурмистрова, А.Е. Ключкова), эмоционального благополучия (Т.П. Авдулова, Е.Г. Аксенова, Т.Н. Захарова, Т.И. Александрова и др.).

Группа детского сада рассматривается как ключевой микросоциум, где ребенок впервые системно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, усваивая нормы и правила. Интериоризация этих понятий формирует основу референтности образовательной среды, что делает группу детского сада оптимальным объектом для диагностики компонентов психологической безопасности.

Сформулировано рабочее определение психологической безопасности образовательной среды группы ДООУ, под которой понимается *состояние, имеющее высокий уровень референтной значимости и удовлетворенности субъектов образовательной среды ее характеристиками, наличием конструктивных форм межличностного взаимодействия и поддержания дисциплины в группе, обеспечивающих защищенность субъектов от психологического насилия, а также особенностями организации образовательного процесса и предметно-пространственной среды, обеспечивающими необходимый ребенку уровень автономии и мотивирующий исследовательское поведение ребенка при сохранении взрослым функции поддержки и регуляции.*

Предложена структура психологической безопасности образовательной среды группы детского сада в составе следующих компонентов:

1. Компоненты, связанные с формами межличностного взаимодействия, принятыми в образовательной среде.

2. Формы организации образовательного процесса и методы поддержания дисциплины в группе, обеспечивающие защищенность субъектов ОС от психологического насилия.

3. Референтная значимость и удовлетворенность субъектов ОС ее характеристиками.

4. Предметно-пространственный компонент, способствующий поддержке исследовательского поведения и необходимого уровня автономии ребенка.

Анализ зарубежных подходов к поддержке эмоционального благополучия (общешкольный подход («Wholeschool approach»), подход «ключевого человека» («Key-person approach»), программа «Социальные и эмоциональные аспекты обучения» («Social and Emotional Aspects of Learning, SEAL»)) подтвердил ключевую роль взрослых в создании психологически безопасной среды.

Сделан вывод о том, что организационно-управленческий компонент, включающий разработку нормативной базы, координацию действий педагогов и создание условий для реализации психолого-педагогических технологий, выступает системообразующим фактором в формировании психологически безопасной образовательной среды. Руководитель как основной гарант безопасности определяет эффективность всей системы, чем обусловлена необходимость исследования представлений руководителей о психологической безопасности образовательной среды и потребность в разработке программы, направленной на их формирование.

Вторая глава «Организация и методы исследования эмоционального благополучия дошкольника и психологической безопасности образовательной среды группы дошкольного образовательного учреждения» описывает организацию эмпирического исследования, в ней раскрывается содержание его этапов, представлены

методики исследования, методы обработки эмпирических данных и характеристика выборки.

В первом параграфе *«Цель, гипотезы, задачи и этапы исследования»* актуализированы цели, предмет, объект, задачи, гипотезы, дана характеристика выборки, описаны этапы эмпирического исследования. Исследование проводилось с 2019 по 2024 годы.

На первом, ориентировочно-поисковый этапе (ноябрь 2019 - октябрь 2020): проведен теоретический анализ, сформулированы гипотезы и разработан диагностический инструментарий (анкеты, листы наблюдения).

На констатирующем этапе (октябрь 2020 - май 2021) осуществлена диагностика психологической безопасности среды и эмоционального благополучия детей, выявлены значимые взаимосвязи между этими показателями.

На третьем эмпирическом этапе (февраль - апрель 2023) разработана и апробирована программа социально-психологического обучения руководителей ДОУ, оценена динамика их социальных представлений о психологической безопасности.

На итоговом результирующем этапе (май 2023 - март 2024) проведен комплексный анализ данных, подтвердивший взаимосвязь компонентов психологической безопасности образовательной среды и эмоционального благополучия дошкольников, а также эффективность разработанной программы социально-психологического обучения.

Во втором параграфе *«Методики исследования показателей психологической безопасности образовательной среды группы дошкольного образовательного учреждения, эмоционального благополучия дошкольников и оценки представлений руководителей о психологической безопасности образовательной среды дошкольного образовательного учреждения»* описываются методики исследования и обосновывается их выбор.

В таблице 1 представлены показатели и методики оценки психологической безопасности образовательной среды детского сада.

Таблица 1.

Методики оценки психологической безопасности образовательной среды дошкольного образовательного учреждения

Показатель ПБОС ДОУ	Методики оценки	Респонденты
Референтность образовательной среды.	Авторская анкета «Референтность образовательной среды группы детского сада»	Родители

Показатель ПБОС ДОУ	Методики оценки	Респонденты
Конструктивные формы взаимодействия и методы поддержания дисциплины в группе, обеспечивающие защищенность воспитанников от психологического насилия	Субшкалы «Взаимодействие персонала и детей», «Взаимодействие детей друг с другом» и «Дисциплина» из методики ECERS-R для комплексной оценки качества дошкольного образования	Педагоги-психологи
Предметно-развивающая среда, способствующая высокому уровню автономии и мотивирующая исследовательское поведение детей	Экспертный лист для воспитателей	Воспитатели

В Таблице 2 представлены показатели и методики оценки эмоционального благополучия дошкольника.

Таблица 2.

Методики оценки эмоционального благополучия дошкольника

Показатель ЭБД	Методики	Респонденты
Преимущественно положительный эмоциональный фон	Методика А.Н. Лутошкина «Цветопись»	Воспитанники
Низкий уровень тревожности	Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)	Воспитанники
Удовлетворенность взаимодействием с окружающей средой	Проективная методика «Я в детском саду»	Воспитанники
Положительное отношение к себе и окружающим	Методика «Лесенка» В.Г. Щур (общий уровень самооценки)	Воспитанники
Удовлетворенность потребностями в положительной оценке собственной личности окружающими	Методика «Лесенка» В.Г. Щур (оценка себя глазами воспитателей)	Воспитанники

Исследование представлений руководителей детских садов о ПБОС осуществлялось с помощью авторской анкеты, состоящей из вопросов о профессиональном опыте и свободных ассоциациях с данным понятием.

Параграф 3 «Методы оценки эмпирических данных» посвящен описанию методов обработки эмпирических результатов. В нем раскрыто оценка структуры социальных представлений руководителей ДОУ о психологической безопасности по методике П. Верджеса; описан качественный контент-анализ ассоциаций с категоризацией по модальности и представлены методы математико-статистической обработки.

Третья глава «Аналитическая оценка результатов исследования психологической безопасности образовательной среды группы дошкольного образовательного учреждения как ресурса эмоционального благополучия дошкольника и оценка эффективности программы социально-психологического обучения руководителей дошкольных

образовательных учреждений» посвящена эмпирической проверке выдвинутых гипотез; в ней описываются показатели эмоционального состояния дошкольников в группе детского сада в их взаимосвязи с показателями уровней психологической безопасности образовательной среды; дается обоснование и эмпирическая проверка программы социально-психологического обучения руководителей ДОУ, направленной на формирование социальных представлений руководителей о психологической безопасности образовательной среды.

В первом параграфе *«Характеристика показателей эмоционального благополучия дошкольников и психологической безопасности группы дошкольного образовательного учреждения»* рассматриваются показатели психологической безопасности группы детского сада и эмоционального благополучия дошкольников.

Исследование проведено с опорой на выделенные в структуре эмоционального благополучия дошкольника эмоциональный, когнитивный и регулятивно-поведенческий компоненты и их показатели: на эмоциональном уровне — положительный эмоциональный фон и низкая тревожность; на регулятивно-поведенческом — удовлетворенность взаимодействием со средой и реализация потребности в доброжелательном общении; на когнитивном — позитивное отношение к себе и окружающим, удовлетворенность потребности в положительной оценке собственной личности.

На рисунке 1 представлено распределение респондентов по показателям эмоционального фона.



Рисунок 1. Распределение респондентов по показателям эмоционального фона

Исследование выявило преимущественно средний уровень эмоционального фона воспитанников при приходе в детский сад и встрече с воспитателем. Полученное распределение свидетельствует о том, что большая часть дошкольников не испытывает интенсивных эмоциональных состояний как позитивной, так и негативной модальности и пребывает в спокойном настроении.

Показатели тревожности были проанализированы с помощью частотного анализа для подсчета частоты встречаемости наличия тревожности по различным аспектам деятельности в группе детского сада на основе проведенной диагностики тревожности дошкольников при взаимодействии с другими детьми, при взаимодействии с воспитателями и при реализации режимных моментов (табл. 3)

Таблица 3.

Показатели тревожности, связанной с разными аспектами деятельности в группе детского сада (эмоциональный уровень)

	Тревожность-Взаимодействие с детьми (1/0)	Тревожность-Режимные моменты (питание, одевание), (1/0)	Тревожность-Взаимодействие с воспитателями, (1/0)
Отсутствие тревожности			
Число респондентов	116	13	109
Доля респондентов	65%	7%	61%
Наличие тревожности			
Число респондентов	55	156	34
Доля респондентов	31%	87%	19%

Установлено, что наибольшая тревожность проявляется в ситуациях, требующих соблюдения правил и режима, что может быть связано с неэффективными методами поддержания дисциплины и организации режимных моментов со стороны воспитателей и их помощников. В Таблице 4 представлены средние значения и стандартное отклонение показателей компонентов эмоционального благополучия дошкольников на когнитивном и регулятивно-поведенческом уровнях.

Таблица 4.

Среднее значение и стандартное отклонение показателей компонентов эмоционального благополучия дошкольников на когнитивном и регулятивно-поведенческом уровнях

Компоненты эмоционального благополучия дошкольников	$M \pm s.d.$	Максимально возможный балл
<i>Когнитивный уровень</i>		
Положительное отношение к себе и окружающим (самооценка)	$5,65 \pm 1,67$	7

Компоненты эмоционального благополучия дошкольников	$M \pm s.d.$	Максимально возможный балл
Удовлетворенность потребности в положительной оценке собственной личности (оценка себя глазами первого воспитателя)	$5,03 \pm 1,68$	7
Удовлетворенность потребности в положительной оценке собственной личности (оценка себя глазами второго воспитателя)	$5,04 \pm 1,55$	7
<i>Регулятивно-поведенческий уровень</i>		
Удовлетворенность взаимодействием с окружающей средой	$0,72 \pm 0,045$	1

На когнитивном уровне выявлено преимущественно положительное отношение дошкольников к себе и окружающим, при этом показатели самооценки немного выше показателей удовлетворенности потребности в позитивной оценке воспитателями, что свидетельствует о значительном влиянии педагогов на формирование представления ребенка о себе. На регулятивно-поведенческом уровне зафиксирована высокая удовлетворённость взаимодействием с окружающей средой. Таким образом, ключевым фактором эмоционального состояния детей выступает качество взаимодействия с педагогами - именно характер этого взаимодействия определяет как уровень ситуативной тревожности (особенно в режимных моментах), так и особенности формирования самооценки. Роль взрослого в формировании эмоционального благополучия дошкольников проявляется на всех уровнях: на эмоциональном — через создание комфортной атмосферы при переходе из семьи в детский сад и гибкое проведение режимных моментов; на когнитивном — через позитивную поддержку, формирующую здоровую самооценку; на регулятивно-поведенческом — через выстраивание доверительных отношений, которые компенсируют ситуативную тревожность.

В таблице 5 представлена экспертная оценка компонентов психологической безопасности образовательной среды детского сада.

Таблица 5.

Экспертная оценка компонентов психологической безопасности образовательной среды детского сада

Компоненты психологической безопасности ОС детского сада	$M \pm s.d.$	Максимально возможный балл
Взаимодействие персонала и детей	$3,65 \pm 1,27$	7
Взаимодействие детей друг с другом	$5,17 \pm 1,57$	7
Дисциплина	$4,13 \pm 1,05$	7
Референтность образовательной среды	$8,66 \pm 1,26$	10

Компоненты психологической безопасности ОС детского сада	M ± s.d.	Максимально возможный балл
Автономия	2, 53 ± 1,01	4
Исследовательское поведение	2,12 ± 1,08	4

Из данных следует что образовательная среда в целом обладает высокой референтной значимостью для большинства воспитанников, о чем также говорит высокий показатель взаимодействия детей друг с другом. Проблемные зоны выявлены в области взаимодействия педагогов с детьми, стимулирования исследовательского поведения и организации дисциплины в группе.

Высокий уровень взаимодействия между детьми свидетельствует о преобладании конструктивного общения и создании благоприятных условий для социализации в большинстве групп ДООУ. При этом взаимодействие персонала и воспитанников оценивается заметно ниже, что указывает на недостаточную эффективность в создании комфортной и поддерживающей атмосферы для самореализации детей. Показатель дисциплины отражает несовершенство применяемых методов, требующих большей ориентации на дружелюбное общение и бесконфликтное разрешение спорных ситуаций. Высокая референтность среды подтверждает ее ценность для дошкольников, несмотря на ограниченные возможности для проявления автономии и исследовательской активности.

Во втором параграфе *«Сравнительный анализ показателей и структуры эмоционального благополучия дошкольников в группах с высоким и низким уровнем психологической безопасности образовательной среды»* решена задача проведения сравнительного анализа показателей эмоционального благополучия воспитанников в группах с высоким и низким уровнем психологической безопасности образовательной среды.

Разделение выборки на группы с низким и высоким уровнем психологической безопасности образовательной среды происходило с помощью вычисления интегрального показателя на основе экспертных оценок ключевых компонентов: межличностного взаимодействия, организации образовательного процесса, референтной значимости среды и предметно-пространственного компонента.

Выборка была разделена на группы с высоким (выше медианы 17,6 баллов) и низким уровнем психологической безопасности с использованием медианного критерия. В Таблице 6 представлен сравнительный анализ эмоционального благополучия воспитанников из образовательных сред с высоким и низким уровнем психологической безопасности.

Таблица 6.

Сравнительный анализ эмоционального благополучия воспитанников из образовательных сред с высоким и низким уровнем психологической безопасности

Компоненты эмоционального благополучия	Среды с низким уровнем ПБ	Среды с высоким уровнем ПБ
<i>Удовлетворенность взаимодействием с окружающей средой</i>		
Удовлетворенность взаимодействием с окружающей средой	0,66 ± 0,47*	0,82 ± 0,39*
<i>Эмоциональный фон</i>		
Преимущественный эмоциональный фон	2,67±0,52	2,61 ± 0,61
Эмоциональный фон дошкольника, когда он приходит в детский сад	2,26± 0,76**	2,7 ± 0,48**
Эмоциональный фон дошкольника, когда он видит воспитателя	2,27 ± 0,73	2,5± 0,63
<i>Удовлетворенность потребности в положительной оценке собственной личности окружающими</i>		
Оценка себя глазами первого воспитателя	5,3 ± 1,89	6,31 ± 0,86
Оценка себя глазами второго воспитателя	4,66 ± 1,63***	5,76 ± 1,08***
<i>Отношение к себе и окружающим</i>		
Самооценка	4,89 ± 1,79***	5,31 ± 1,41***
<i>Тревожность</i>		
Тревожность при взаимодействии с другими детьми	0,35 ± 0,47	0,29 ± 0,43
Тревожность при взаимодействии с воспитателями	0,26 ± 0,37	0,35 ± 0,43
Тревожность, связанная с режимными моментами	0,95 ± 0,2***	0,8 ± 0,37***

Примечание: *** – $p \leq 0,001$, ** – $p \leq 0,01$, * $p \leq 0,05$.

Установлено, что для дошкольников из групп с высоким уровнем психологической безопасности характерно сохранение эмоционального благополучия посредством социально-психологических ресурсов среды, а именно конструктивных форм взаимодействия персонала и детей, а также детей друг с другом, референтности образовательной среды и предметно-развивающей среды, мотивирующей детей на исследовательское поведение, что позволяет рассматривать психологическую безопасность среды как значимый внешний ресурс эмоционального благополучия детей. На рисунках 2 и 3 представлены корреляционные плеяды, демонстрирующие взаимосвязи показателей психологической безопасности и эмоционального благополучия в группах с высоким и низким уровнем.

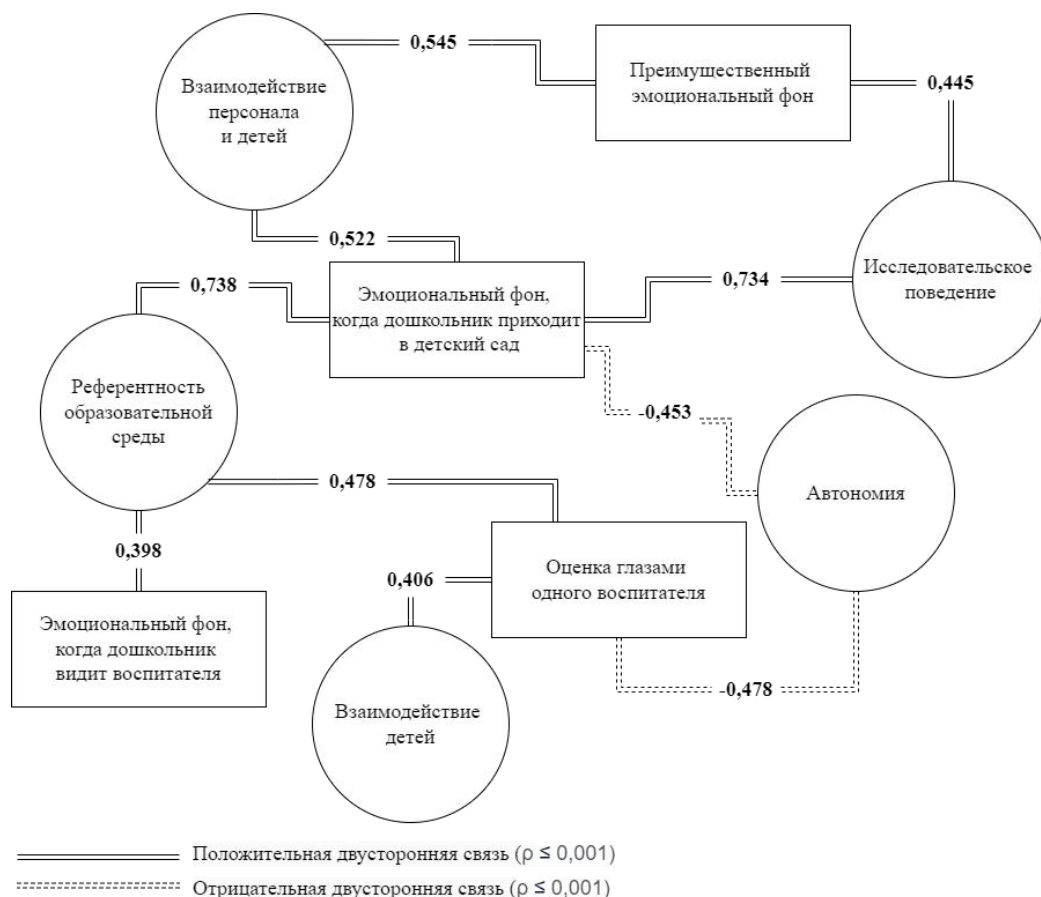


Рисунок 2. Взаимосвязи показателей психологической безопасности образовательной среды с компонентами эмоционального благополучия дошкольников (высокий уровень ПБОС)

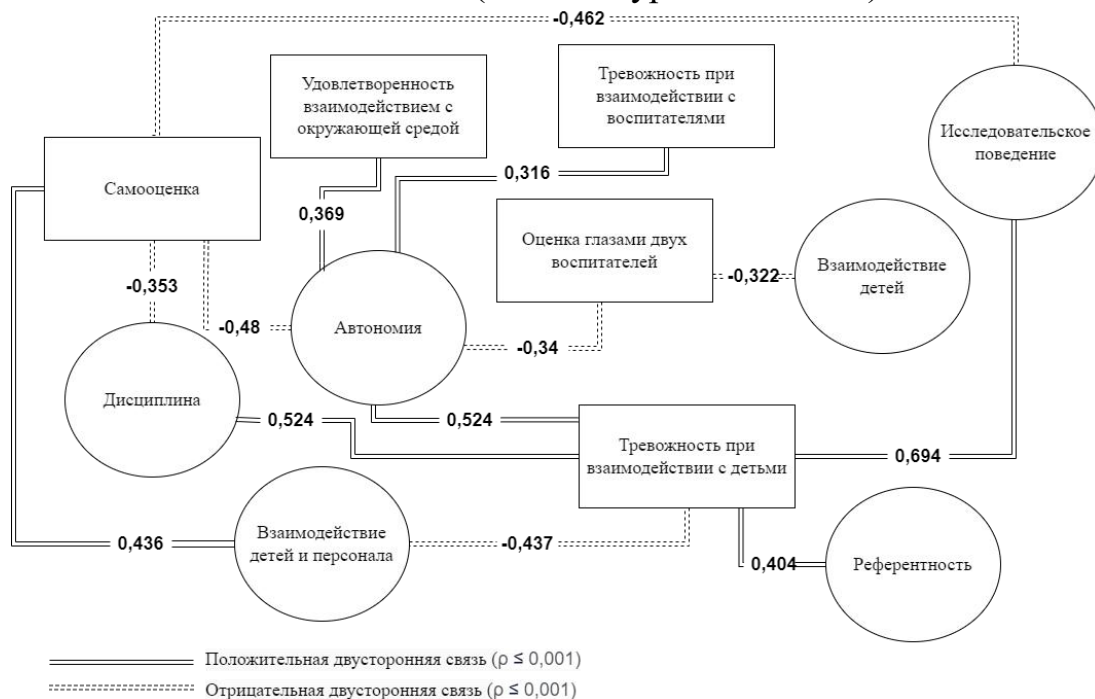


Рисунок 3. Взаимосвязи показателей психологической безопасности образовательной среды с компонентами эмоционального благополучия дошкольников (низкий уровень ПБОС)

Результаты исследования демонстрируют в группах с высоким уровнем психологической безопасности положительные взаимосвязи между референтностью образовательной среды и эмоциональным фоном дошкольника при приходе в детский сад и при встрече с воспитателем, а также взаимосвязь референтности среды с позитивной оценкой личности ребенка воспитателем, при этом исследовательская активность также положительно коррелирует с эмоциональным фоном.

В образовательной среде группы с низким уровнем психологической безопасности показатели тревожности демонстрируют большое число связей с показателями психологической безопасности, а увеличение показателей эмоционального благополучия происходит посредством таких характеристик образовательной среды, как автономия и конструктивное взаимодействие детей и персонала. Исследовательская активность связана с повышенной тревожностью и снижением самооценки, а компенсаторным механизмом становится автономия, способствуя, с одной стороны, повышению тревожности и снижению самооценки, а с другой, - повышению удовлетворенности от взаимодействия со средой.

Таким образом, сравнительный анализ показателей и структуры их взаимосвязей позволяет считать, что ведущее место в обеспечении психологической безопасности группы детского сада занимают ресурсы образовательной среды, связанные с взаимодействием ее субъектов. В условиях низкой психологической безопасности эмоциональное благополучие дошкольников обеспечивается преимущественно ресурсами предметной среды, способствующей автономии и взаимодействию со сверстниками, при этом автономия значима преимущественно в условиях дефицита психологической безопасности, а при удовлетворении возрастных потребностей ресурсами безопасной среды ее роль снижается.

Полученные результаты доказывают, что гипотеза о психологической безопасности образовательной среды детского сада как ресурсе эмоционального благополучия дошкольника подтвердилась.

В третьем параграфе *«Основание для разработки программы активного социально-психологического обучения, направленной на формирование социальных представлений руководителей дошкольных образовательных учреждений о психологической безопасности группы детского сада, и оценка ее эффективности»* представлены результаты исследования структуры социальных представлений руководителей ДОО о психологической безопасности образовательной среды и роли субъектов в процессе ее формирования.

В разделе 3.3.1 *«Социальные представления как основа для осуществления профессиональной деятельности»* рассматриваются теоретические основы социальных представлений как важного компонента профессиональной деятельности руководителей образовательных учреждений. Делается вывод о необходимости целенаправленного формирования

социальных представлений руководителей ДОУ как важного условия создания психологически безопасной образовательной среды.

В разделе 3.3.2 «Программа активного социально-психологического обучения, направленная на формирование представлений руководителей дошкольных образовательных учреждений о психологической безопасности образовательной среды» описаны структура, содержание и основные принципы построения программы. В Таблице 7 представлены блоки, задачи программы, формы взаимодействия, методы обучения и методики оценки.

Таблица 7.

Структура программы социально-психологического обучения, направленной на формирование представлений руководителей ДОУ о психологической безопасности образовательной среды

Блок	Задачи блока	Формы взаимодействия	Методы и методики
Диагностический	Выявление структуры существующих социальных представлений руководителей о ПБОС. Определение основных дефицитов педагогов и администрации ДОУ, основных трудностей и факторов, препятствующих формированию ПБОС	Опросы, психодиагностика, интервью	Анкетирование, контент-анализ, метод свободных ассоциаций, методика П. Верджеса
Информационно-просветительский	Информирование участников о компонентах и показателях ПБОС ДОУ, формах конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений. Тиражирование и диссеминация успешного опыта руководителей в области формирования ПБОС.	Лекция-семинар, презентации успешных практик участников Программы	Лекция, групповая дискуссия, презентация, наставничество.
Формирующий	Формирование у участников компетенций, необходимых для организации эффективной системы поддержки психологической безопасности образовательной среды в ДОУ. Разработка чек-листа и дорожной карты мероприятий для образовательного учреждения.	Тренинги, стратегическая сессия	Мозговой штурм, кейс-метод, методики арт-терапии, групповая и индивидуальная проектная работа
Рефлексивный	Организация и получение обратной связи от участников Программы. Оценка эффективности программы с опорой на обратную связь от участников и показатели эффективности.	Круглый стол, дискуссия, анкетирование	Анкета обратной связи для участников программы
Аналитический	Выявление и анализ изменений, произошедших в структуре социальных представлений руководителей о ПБОС.	Анкетирование, интервью	Контент-анализ, метод свободных ассоциаций, методика П. Верджеса

Программа реализуется на протяжении 7-10 дней, общий объем 24 учебных часа.

В разделе 3.3.3 «Оценка эффективности программы социально-психологического обучения руководителей детского сада, направленной на

формирование представлений о психологической безопасности образовательной среды дошкольного образовательного учреждения» представлены результаты апробации и оценки программы социально-психологического обучения руководителей.

Для оценки изменений в структуре представлений руководителей ДООУ о ПБОС были выделены два компонента представления: когнитивный и деятельностно-смысловой, которые отражают изменения в знаниях, понимании и практическом осмыслении руководителями ДООУ вопросов, связанных с ПБОС.

При анализе когнитивного компонента установлено, что в содержание представлений руководителей о ПБОС как до, так и после обучения, адекватно мнению ученых-исследователей по данному вопросу. После обучения у руководителей сместились акценты: от формальных понятий («удовлетворённость», «отсутствие насилия») к гуманистическим («гармония», «счастье»), с усилением внимания к развивающей функции среды и командному взаимодействию («поддержка», «комфорт», «команда»). Качественный контент-анализ ассоциаций с категоризацией по модальности показал, что после участия в программе доля позитивных и нейтральных ассоциаций выросла на 17%, что свидетельствует о том, что программа привела к существенному увеличению доли позитивных и нейтральных ассоциаций и снижению негативных.

Для оценки динамики деятельностно-смыслового компонента использовалась методика П. Верджеса (табл. 8), выявившая трансформацию ядра представлений от пассивных («удовлетворенность») к активным («создание», «взаимодействие»).

Таблица 8.

Структура социальных представлений руководителей дошкольных образовательных учреждений о психологической безопасности образовательной среды до начала и после завершения обучения (деятельностно-смысловой компонент)

Частота ассоциации		Средний ранг ассоциации			
До начала обучения	После завершения обучения	До начала обучения	После завершения обучения	До начала обучения	После завершения обучения
≥39,8	≥12,9	< 3,2	< 2,9	≥ 3,2	≥ 2,9
		I Удовлетворенность (84; 2,1) Положительное отношение (71; 1,5) Защищенность (52; 3,1) Развитие (64; 2,3)	I Комфорт (25; 2,7) Создание (14; 1,5) Защищенность (15; 2,4) Взрослый (20; 2,5) Взаимодействие (14; 1,9) Команда (15; 1,9)	III Отсутствие насилия (41; 4,6) Инициатива (48; 4,1) Свобода (46; 3,6)	III Поддержка (16; 3,5) Здоровье (14; 4,5)

Частота ассоциации		Средний ранг ассоциации			
До начала обучения	После завершения обучения	До начала обучения	После завершения обучения	До начала обучения	После завершения обучения
< 39,8	< 12,9	II Успех (18; 1,3) Благополучие (16; 2,3)	II Счастье (8; 2,2) Результат (10; 2,8) Гармония (6; 3,2)	IV Спокойствие (21; 4) Принятие (22; 4,5) Единство (18; 3,8) Здоровье (17; 3,6)	IV Симпатия (6; 3,5) Родители (11; 4,7) Адекватность (7; 4,1)

Примечания:

1. В скобках указана частота встречаемости ассоциации и ранг ее появления
2. Обозначения I-IV – области структуры социального представления. Области выделены по методике П. Верджеса (1992). I (ядро): высокая частота + ранг (1-2 места); II: низкая частота + ранг (маргинальные элементы); III: высокая частота + низкий ранг (поддержка ядра); IV: высокий ранг + низкая частота (собственно-периферическая система).

Результаты свидетельствуют о формировании осознанного понимания роли взрослых в создании психологической безопасности образовательной среды детского сада, значения командной работы в ее создании, а также понимание возможных трудностей этого процесса. Анализ данных показал более чем двухкратное увеличение среднего значения количества (с 1,7 до 4,3) реализуемых и планируемых к внедрению практик по формированию психологической безопасности ДОО, что свидетельствует о возросшей готовности руководителей к созданию психологически безопасной среды и активному профессиональному обмену опытом. Таким образом выявленные после прохождения программы изменения эмпирических показателей в составе двух компонентов доказывают ее эффективность. Установлено, что до обучения руководители обладали теоретическими знаниями, но процесс практического формирования психологической безопасности образовательной среды мог происходить интуитивно, в то время как после обучения, изменения, произошедшие в когнитивном и деятельно-смысловом компонентах представлений, подтверждают осознанный подход к созданию образовательной среды, обладающей необходимыми психологическими характеристиками, способствующими эмоциональному благополучию воспитанников.

В заключении подводятся итоги теоретического и эмпирического исследования, подтверждающие выдвинутые гипотезы, рассматриваются перспективы продолжения работы.

Результаты эмпирического исследования позволяют сделать следующие

ВЫВОДЫ:

1. Эмпирически доказано, что психологическая безопасность образовательной среды группы детского сада является ресурсом

эмоционального благополучия дошкольника. Высокий уровень психологической безопасности среды способствует формированию положительного эмоционального фона, снижению тревожности, повышению удовлетворенности взаимодействием с окружающими и укреплению самооценки детей.

2. Доказано, что существуют значимые различия в выраженности и составе показателей эмоционального благополучия дошкольников в группах с высоким и низким уровнем психологической безопасности. В среде с высоким уровнем ПБОС преобладает положительный эмоциональный фон, высокая удовлетворенность взаимодействием, низкая тревожность и адекватная самооценка. В среде с низким уровнем психологической безопасности наблюдается сниженная самооценка и повышенная тревожность, особенно в ситуациях, связанных с соблюдением режимных моментов.

3. Установлено, что в психологически безопасной среде эмоциональное благополучие дошкольников поддерживается за счет конструктивных форм взаимодействия между педагогами и воспитанниками, а также между сверстниками; референтности образовательной среды; предметно-развивающей среды, стимулирующей исследовательскую активность, в то время как в среде с низким уровнем психологической безопасности исследовательское поведение связано с тревожностью и снижением самооценки.

4. Выявлена ключевая роль педагога в формировании эмоционального благополучия дошкольников. Характер взаимодействия воспитателя с детьми значимо влияет на их самооценку, эмоциональный фон и удовлетворенность средой. В группах с низким уровнем психологической безопасности компенсаторную функцию выполняет автономия, которая обеспечивается ресурсами предметно-развивающей среды.

5. Установлено, что социальные представления руководителей о психологической безопасности образовательной среды не только влияют на восприятие и интерпретацию образовательной среды, но и определяют управленческие подходы, формы взаимодействия участников образовательных отношений и организации учебного процесса.

6. Доказана эффективность программы социально-психологического обучения руководителей дошкольного образовательного учреждения, направленной на формирование их социальных представлений о роли психологической безопасности образовательной среды детского сада. После формирующего эксперимента увеличился уровень готовности руководителей детских садов к формированию такой среды, а в структуре социальных представлений выявлены как элементы, отражающие понимание сущности понятия «психологически безопасная среда детского сада», так и элементы, связанные с действиями руководителя и педагогов и системой работы в детском саду, которые направлены на создание психологически безопасной среды.

По теме диссертации опубликовано 13 работ, общим объёмом 5,1 п.л., авторский вклад – 3,97 п.л., в том числе в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК – 6.

Основное содержание диссертации и результаты исследования отражены в следующих публикациях:

Статьи в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ:

1. Кукушкина М. Д. Системный подход к формированию представлений руководителей ДОУ о психологической безопасности образовательной среды / М.Д. Кукушкина // Современное дошкольное образование. – 2024. – Т. 18. – № 6. – С. 48–60. URL: <https://doi.org/10.24412/2782-4519-2024-6126-48-60>. – 0,8 п.л.
2. Кукушкина М. Д. Наставничество как инструмент формирования психологически безопасной образовательной среды дошкольного образовательного учреждения / М.Д. Кукушкина, А.Д. Савина // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters). – 2024. – № 7 (июль). ART 3397. URL: <http://emissia.org/offline/2024/3397.htm>. – 0,3 п.л./0,15 п.л.
3. Кукушкина М. Д. Факторы образовательной среды дошкольного образовательного учреждения, способствующие формированию мотивации к чтению у дошкольников / Н.С. Киселева, М.Д. Кукушкина // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters). – 2024. – № 3 (март). ART 3359. URL: <http://emissia.org/offline/2024/3359.htm>. – 0,4 п.л./0,2 п.л.
4. Кукушкина М. Д. Показатели эмоционального благополучия дошкольника / М.Д. Кукушкина // Педагогический ИМИДЖ. – 2023. – № 2 (59). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pokazateli-emotsionalnogo-blagopoluchiya-doshkolnika>. – 0,5 п.л.
5. Кукушкина М. Д. Социальные представления руководителей детского сада о психологической безопасности образовательной среды / И.А. Баева, М.Д. Кукушкина // Мир психологии. – 2023. – № 3 (114). – С. 91–101. – 0,7 п.л./0,35 п.л.
6. Кукушкина М. Д. Компоненты психологической безопасности образовательной среды детского сада / М.Д. Кукушкина // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters). – 2022. – № 12 (декабрь). ART 3177. URL: <http://emissia.org/offline/2022/3177.htm>. – 0,3 п.л.

Статьи в журналах и сборниках научных трудов:

7. Кукушкина М. Д. Социальные представления о характеристиках образовательной среды как основа профессиональной деятельности в образовательном учреждении / М.Д. Кукушкина // Современные исследования: теория, практика, результаты: сборник материалов XIII Международной научно-практической конференции (14 февраля 2025, Москва). – 2025. – Изд-во: АНО ДПО «ЦРОН», Москва. – С. 150–155. – DOI 10.26118/8900.2025.79.17.017. – 0,3 п.л.

8. Кукушкина М. Д. Программа активного психолого-социального обучения как инструмент формирования представлений руководителей образовательных организаций о психологической безопасности образовательной среды / М.Д. Кукушкина // Семнадцатая годичная научная конференция. Социально-гуманитарные науки. Часть II.: сборник трудов конференции (04-08 декабря 2023, Ереван). – 2024. – Изд-во: Российско-Армянский (Славянский) университет, Ереван. – С. 238–250. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/programma-aktivnogo-psihologo-sotsialnogo-obucheniya-kak-instrument-formirovaniya-predstavleniy-rukovoditeley-obrazovatelnyh>. – 0,6 п.л.

9. Кукушкина М. Д. Формирование психологически безопасной образовательной среды в группах детского сада / М.Д. Кукушкина // Детский сад будущего: ориентир на успех каждого ребенка: сборник научных статей по материалам восьмой межрегиональной научно-практической конференции с международным участием 28 марта 2019 / ред. кол. Овечкина Т.А., Задворная М.С., Крулехт М.В., Ковалева Е.Б., Тельнюк И.В. – СПб.: Изд-во СПб АППО. – Выпуск № 7. – 2019. – С. 109–114. – 0,4 п.л.

10. Кукушкина М. Д. Психологическая безопасность образовательной среды ДОУ как условие профилактики девиантного поведения дошкольников / М.Д. Кукушкина // Профилактика девиантного поведения детей и молодежи: региональные модели и технологии. Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции, посвящается 75-летию Гуманитарно-педагогической академии. (08-10 октября 2019, Ялта) / Под редакцией Коврова В.В. – 2019. – Изд-во: ООО «Издательство Типография «Ариал», Симферополь. – С. 132–136. – 0,3 п.л.

11. Кукушкина М. Д. Роль семейных мифов и установок в поддержании эмоционального благополучия ребенка / М.Д. Кукушкина, М.А. Березина, Т.А. Горина // Семья и дети в современном мире: сборник материалов Международной научно-практической конференции (22-23 апреля 2019, Санкт-Петербург). – Том V. – 2019. – Изд-во: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург. – С. 522–525. – 0,2 п.л./0,07 п.л.

12. Кукушкина М. Д. Формирование психологически безопасной среды в ходе занятий психолога с дошкольниками и их родителями / М.Д. Кукушкина // Психолого-социальная работа в современном обществе: проблемы и решения. материалы международной научно-практической конференции (18-19 апреля 2019, Санкт-Петербург). – 2019. – Изд-во: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. – С. 34–36. – 0,2 п.л.

13. Кукушкина М. Д. Психологическая безопасность среды для дошкольника // М.Д. Кукушкина / Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. – 2018. – Т. 30. – №2. – С. 33-38. – 0,3 п.л