

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.2.018.01,
созданного на базе федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Российский
государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»
Министерства просвещения Российской Федерации **по диссертации на
соискание ученой степени кандидата наук.**

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 07 ноября 2025 № 3

О присуждении Феоктистовой Юлии Сергеевне,
гражданке Российской Федерации,
ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация Феоктистовой Юлии Сергеевны «Формирование социальной ответственности у младших школьников с легкой умственной отсталостью» по специальности 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология (психологические науки) принята к защите 01 июля 2025 года (протокол заседания № 2) диссертационным советом 33.2.018.01, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» Министерства просвещения Российской Федерации (191186, г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48), приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 623/нк от 07.10.2013г.

Соискатель Феоктистова Юлия Сергеевна (Огурцова Юлия Сергеевна до 12.02.2010), 13 апреля 1976 года рождения.

В 2003 году окончила государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный

педагогический университет им. А. И. Герцена», присуждена квалификация «Психолог для работы с детьми с отклонениями в развитии» по специальности «Специальная психология».

В 2012 по 2020 год обучалась в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки.

С 2024 года прикреплена для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре к федеральному государственному бюджетному образовательному учреждению высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» по научной специальности 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология (психологические науки).

В период подготовки диссертации и по настоящее время соискатель Феоктистова Юлия Сергеевна работает в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» Министерства просвещения Российской Федерации в должности ассистента кафедры олигофренопедагогики.

Диссертация выполнена на кафедре олигофренопедагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» Министерства просвещения Российской Федерации.

Научный руководитель – Медникова Людмила Сергеевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры олигофренопедагогики федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена».

Официальные оппоненты:

Коробейников Игорь Александрович – доктор психологических наук, профессор, главный научный сотрудник лаборатории образования и комплексной абилитации детей с задержкой психического развития, заместитель директора по научной работе федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики»;

Иневаткина Светлана Евгеньевна – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

- дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет», г. Иркутск, в своем положительном отзыве, подписанном доктором психологических наук, профессором, заведующим кафедрой комплексной коррекции нарушений детского развития Инденбаум Еленой Леонидовной, указала, что диссертационное исследование посвящено актуальной для современной коррекционной психологии теме формирования социальной ответственности у детей младшего школьного возраста; исследование обогащает специальную психологию научными знаниями о структурных компонентах социальной ответственности и психологических механизмах формирования социально ответственного поведения у умственно отсталых младших школьников, что может лечь в основу дальнейшего становления их социальной (жизненной) компетенции. Предложенные диагностические материалы

могут использоваться в образовательных организациях, работающих с изученной категорией детей. К безусловным достоинствам диссертации относится актуальность и неизученность выбранной тематики, теоретическое обоснование психологических механизмов формирования, связь с требованиями современных ФАООП, сравнительный анализ данных трех категорий обследованных, разносторонность методик, привлечение к процессу формирования педагогов и родителей, объем и тщательность проделанной работы, выводы и стиль изложения.

Теоретическая значимость заключается в рассмотрении феномена социальной ответственности применительно к младшему школьному возрасту, что ранее не было предметом системного исследования в специальной (коррекционной) психологии. Автором впервые представлены и подробно охарактеризованы уровни сформированности социальной ответственности, выделенные с учётом возрастных и клинических особенностей детей. В работе структурированы психолого-педагогические условия формирования ответственности, где основным механизмом, соответствующим психологическим возможностям младших школьников с умственной отсталостью, выступает подражание образцам социально ответственного поведения. В диссертации предложена модель формирования социальной ответственности, концептуальной основой которой является моделирование ситуаций социального взаимодействия, а критерием успешного формирования – проявления социально ответственного поведения.

Практическое значение исследования заключается в разработке и реализации психокоррекционной программы, направленной на формирование компонентов социальной ответственности в соответствии с личностными результатами образования, предусмотренными ФАООП. Основным объектом коррекционного воздействия выступало формирование социально ответственного поведения. Особую ценность представляет структурированное описание функций и взаимодействия педагога-психолога

с ключевыми участниками образовательного процесса — педагогами, родителями и детьми, что обеспечивает комплексный и скоординированный подход к коррекции.

Изучение диссертации позволяет заключить, что **положения, выносимые на защиту**, в полной мере обоснованы приведенными эмпирическими данными. Материал диссертации полезен как практикам образования, работающим с умственно отсталыми детьми, так и преподавателям, реализующим подготовку специалистов в области специального (дефектологического) образования.

Соискатель имеет 11 опубликованных работ по теме диссертации общим объемом 4,54 п.л., авторский вклад – 3,9 п.л., из них в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации опубликовано 4 работы (1,99 п.л./1,43 п.л.), в других изданиях – 7 работ (2,55 п.л./2,47 п.л.). В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах.

Наиболее значимые работы по теме диссертации:

1. Феоктистова Ю.С. Роль семьи в формировании социальной ответственности младших школьников с интеллектуальной недостаточностью /Ю.С. Феоктистова, Л.С. Медникова// Дефектология. - 2020. - №6. - С.24 – 33. (0,62 п.л./ 0,41 п.л.)

2. Феоктистова Ю.С. Особенности проявления самостоятельного и ответственного поведения младшими школьниками с интеллектуальной недостаточностью в условиях заданной ситуации / Ю.С. Феоктистова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. - 2021. - №6. - С. 94 – 98. (0,31 п.л.)

3. Феоктистова Ю.С. Формирование социальной ответственности и социально ответственного поведения у младших умственно отсталых

школьников. Сообщение 1 /Ю.С. Феоктистова, Л.С. Медникова// Дефектология. - 2022. - №4. - С.14 – 20. (0,44 п.л./ 0,30 п.л.)

4. Феоктистова Ю.С. Формирование социальной ответственности и социально ответственного поведения у младших умственно отсталых школьников. Сообщение 2 / Ю.С. Феоктистова, Л.С. Медникова // Дефектология. - 2022. - №5. - С.17 – 27. – (0,62 п.л./ 0,41 п.л.)

На диссертацию и автореферат поступило 6 положительных отзывов.

1. От Флотской Натальи Юрьевны, доктора психологических наук, доцента, профессора кафедры специальной педагогики и психологии высшей школы педагогики, психологии и физической культуры ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова».

Отзыв положительный. Отзыв замечаний не содержит.

2. От Иващенко Дмитрия Владимировича, доктора медицинских наук, доцента, заведующего кафедрой детской психиатрии и психотерапии ФГБОУ ДПО РМНАПО Минздрава России г. Москвы.

Отзыв положительный. Отзыв замечаний не содержит.

3. От Яковлевой Натальи Николаевны, кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой специальной (коррекционной) педагогики ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования им. К.Д. Ушинского.

Отзыв положительный. Отзыв замечаний не содержит.

4. От Соловьевой Людмилы Георгиевны, кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой коррекционной педагогики ГАОУ ДПО «Архангельский областной институт открытого образования».

Отзыв положительный. Отзыв замечаний не содержит.

5. От Богдановой Александры Александровны, кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой специальной педагогики ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования».

Отзыв положительный. Отзыв замечаний не содержит.

6. От Елизаровой Юлии Геннадьевны, кандидата педагогических наук, директора ГБОУ школы №522 Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга.

Отзыв положительный. Отзыв замечаний не содержит.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их компетентностью и достижениями в соответствующей отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования, а также решением диссертационного совета 33.2.018.01 от 01 июля 2025 г., протокол № 2 в соответствии пунктам 22, 24 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана и апробирована методика психологической оценки социальной ответственности как личностного образования младших школьников с легкой умственной отсталостью;

представлены возрастные компоненты социальной ответственности, параметры их проявления в поведении младших школьников с легкой умственной отсталостью;

выявлены общие закономерности и специфические типологические особенности социальной ответственности младших школьников с легкой умственной отсталостью;

определена и описана особая роль значимого взрослого в формировании социальной ответственности у младших школьников с легкой умственной отсталостью;

доказана эффективность использования метода моделирования ситуаций социального взаимодействия в формировании социально

ответственного поведения у младших школьников с легкой умственной отсталостью;

раскрыты психологические условия достижения устойчивой положительной динамики в личностном развитии младших школьников с легкой умственной отсталостью в аспекте формирования их социально ответственного поведения.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

определены сущностные феноменологические характеристики социальной ответственности детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью;

обоснована и доказана взаимосвязь и взаимозависимость социальной ответственности с особенностями социального поведения детей с легкой умственной отсталостью;

с качественных позиций **раскрыты** типологические особенности развития социальной ответственности младших школьников с легкой умственной отсталостью в актуальной образовательной практике;

даны содержательные уровневые характеристики социальной ответственности детей с легкой умственной отсталостью;

спроектирована, обоснована и экспериментально проверена модель диагностики социальной ответственности и комплексной психокоррекционной работы по ее формированию у младших школьников с легкой умственной отсталостью.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

представлена апробированная система диагностики и психокоррекционной работы в условиях образовательного учреждения, обеспечивающая повышение социальной ответственности младших школьников с легкой умственной отсталостью и их социальной компетентности;

предложена и апробирована система взаимодействия психолога со всеми участниками образовательных отношений, обеспечивающая повышение эффективности формирования социально ответственного поведения младших школьников с легкой умственной отсталостью;

представленные результаты проведенного исследования могут быть использованы в образовательных учреждениях разных типов при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения детей с легкой умственной отсталостью, в системе подготовки и повышения квалификации, профессиональной переподготовки специалистов образовательных учреждений, при разработке содержания образовательных программ по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория исследования основывается на современных общепсихологических концепциях, представляющих ответственность как нравственное качество личности, раскрывающих сущность психологических средств как орудий организации и осуществления оптимального поведения, и на фундаментальных методологических позициях и положениях дефектологии: об общих и специфических закономерностях нормального и аномального психического развития, о сложной структуре аномального развития, о специфике нарушений у детей с умственной отсталостью, о ведущей роли специального (коррекционного) воздействия в обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями; теоретические выводы подтверждаются экспериментальными выводами по проблеме исследования;

в эмпирическом исследовании данные получены с применением корректной методики эксперимента, соответствующей задачам и предмету исследования, достоверность обеспечена репрезентативностью выборки и проведением эксперимента в условиях реального учебного и внеурочного процесса в образовательном учреждении, обоснованностью результатов эксперимента с позиций их качественного и количественного анализа с

применением методов математической статистики, результатами апробации программы обучающего эксперимента, личным участием автора в экспериментальной работе, направленной на решение исследовательских задач.

Личный вклад соискателя состоит в

определении методологического аппарата и разработке дизайна исследования, в планировании, организации и реализации всех этапов исследования, обработке и интерпретации экспериментальных данных, подготовке публикаций по результатам исследовательской работы, в апробации полученных результатов исследования на конференциях и семинарах различного уровня, в рамках образовательного процесса в вузе, в практической работе с педагогами и родителями.

В диссертации впервые в коррекционной психологии предметом исследования выступила социальная ответственность младших школьников с легкой умственной отсталостью и также впервые комплексно решается задача диагностики и развития социальной ответственности у данной категории обучающихся, что обеспечивается четкой логикой исследования, непротиворечивостью поставленных и решенных задач, четкой реализацией констатирующего и обучающего экспериментов, взаимосвязью теоретических и практических результатов исследования.

В ходе защиты были заданы следующие вопросы: о понятиях «социальная ответственность», «социально ответственное поведение», их взаимосвязи, о выборе параметров исследования социальной ответственности младших школьников с легкой умственной отсталостью, о выборе методов и средств коррекции личностного развития в ходе обучающего эксперимента.

Соискатель Феоктистова Юлия Сергеевна аргументированно ответила на все заданные ей в ходе заседания вопросы.

На заседании 07 ноября 2025 года диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация Феокистовой Юлии Сергеевны представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (п.9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (в действующей редакции), и принял решение: за решение научной задачи и разработку методики формирования социальной ответственности у младших школьников с легкой умственной отсталостью, имеющих значение для развития коррекционной психологии и дефектологии **присудить** Феокистовой Юлии Сергеевне **ученую степень кандидата психологических наук.**

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них – 6 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 16 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение ученой степени – 15, против присуждения ученой степени – нет, недействительных бюллетеней – нет.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

КАНТОР Виталий Зорахович
доктор педагогических наук,
профессор

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ

КРАСИЛЬНИКОВА Ольга
Александровна
доктор педагогических наук,
доцент

07 ноября 2025 год