

ОТЗЫВ

доктора психологических наук, доцента Флотской Натальи Юрьевны на автореферат диссертации Феоктистовой Юлии Сергеевны «Формирование социальной ответственности у младших школьников с легкой умственной отсталостью», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология (психологические науки)

Тема научного исследования Феоктистовой Ю.С. «Формирование социальной ответственности у младших школьников с легкой умственной отсталостью» представляется весьма актуальной в свете решения приоритетных задач современной коррекционной психологии и дефектологии, связанных с поиском оптимальных путей личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью их успешной социальной адаптации средствами формирования у них социальной (жизненной) компетентности. Неоспоримо, что такое личностное образование как социальная ответственность является важнейшим индикатором готовности человека к социальному взаимодействию.

Изучение проявлений социальной ответственности и их специфики у младших школьников с легкой умственной отсталостью приобретает особую значимость в связи с необходимостью определения психолого-педагогических условий формирования у них осознанного социально ответственного поведения. При этом социально ответственное поведение рассматривается автором исследования как предпосылка и, в то же время, как маркер развития социальной ответственности – новообразования личностного уровня, что определяет, как дизайн, так и содержание диссертационного исследования.

Структура и содержание работы соответствуют заявленной цели исследования и выдвинутой гипотезе. Все части работы логически взаимосвязаны. Автором осуществлен глубокий теоретический анализ проблемы исследования, подходы к ее решению как в отечественной, так и зарубежной психологии. Это позволило Феоктистовой Ю.С. всесторонне раскрыть и обосновать психологическую суть феномена социальной ответственности, определить его содержательную наполненность, структурную организацию и механизмы формирования, что является свидетельством теоретической значимости исследования.

Методика констатирующего эксперимента соответствует его цели и задачам, психодиагностический инструментарий учитывает возрастные и нозологические особенности школьников изучаемой категории. Для осуществления комплексного и всестороннего изучения социальной ответственности, как сложного структурного образования, автором четко определены параметры, содержание, организация и условия проведения констатирующего эксперимента. Всесторонний многоаспектный анализ с количественных и качественных позиций полученного массива экспериментальных данных позволил автору исследования выявить своеобразие и типологические особенности структурных компонентов социальной ответственности младших школьников с умственной отсталостью. Особый интерес представляют сформулированные автором интегративные уровневые характеристики социальной ответственности детей младшего школьного возраста.

Экспериментальные данные о специфических особенностях социальной ответственности умственно отсталых младших школьников существенно дополняют и расширяют имеющиеся в дефектологической науке сведения об особенностях



ОТЗЫВ

доктора медицинских наук, доцента, заведующего кафедрой детской психиатрии и психотерапии Дмитрия Владимировича Иващенко на автореферат диссертации Феокистовой Юлии Сергеевны «Формирование социальной ответственности у младших школьников с легкой умственной отсталостью», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология (психологические науки).

Диссертационное исследование Ю.С. Феокистовой посвящено определению условий формирования социальной ответственности, как сложного многокомпонентного личностного образования умственно отсталых младших школьников. Актуальность данной исследовательской работы для современной специальной психологии не вызывает сомнений. Одним из приоритетных направлений работы с детьми с легкой умственной отсталостью, является подготовка их к дальнейшей жизнедеятельности и социальная адаптация. Способы повышения уровня социальной ответственности у детей с интеллектуальными нарушениями очень востребованы в коррекционной педагогике. В связи с этим диссертация Ю.С. Феокистовой является своевременной и научно значимой.

Автору удалось методологически корректно построить исследование, применив при этом комплекс взаимодополняющих методов, адекватных задачам и предмету исследования, таких как: теоретический анализ литературных источников, анализ медицинской и психолого-педагогической документации, наблюдение, констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты, количественный и качественный анализ полученных данных с использованием методов математической статистики.

Следует особо отметить практическую значимость представленных материалов. Автором разработана и апробирована комплексная программа констатирующего эксперимента, включающая в себя простые в применении и обработке многоаспектные методики. В результате удалось провести качественный сравнительный анализ особенностей проявления социально ответственного поведения среди младших школьников с нормативным развитием, задержкой психического развития и лёгкой умственной отсталостью, что обладает высокой диагностической ценностью для клинической практики, коррекционной

психологии и дефектологии. На основе выделенных параметров исследования Феоктистовой Ю.С. определены типологические уровни сформированности социальной ответственности, характерные для умственно отсталых младших школьников.

Особую значимость представляет разработка и внедрение модели психокоррекционного воздействия, основанной на комплексном взаимодействии психолога, педагогов и родителей. Реализация данной модели психокоррекционного воздействия позволила достичь положительной динамики как в проявлении социальной ответственности у младших школьников с лёгкой умственной отсталостью, так и в формировании у родителей более осознанного и активного отношения к коррекции социально ответственного поведения своих детей.

В работе учитывались ключевые компоненты социальной ответственности и механизмы развития ответственного поведения, а также использовалось наглядное моделирование социальных ситуаций как эффективное средство психологической коррекции и формирования адекватных поведенческих паттернов.

Полученные Ю.С. Феоктистовой результаты исследования обладают значительной научной значимостью не только для системы специального образования детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), но и для клинической практики в сфере медицинской реабилитации, а также для работы с семьями таких детей. Методика, разработанная автором, представляет более широкий практический интерес и может успешно применяться в практике психокоррекционного воздействия в образовательных учреждениях, в психоневрологических диспансерах и стационарах, а также может способствовать повышению компетентности родителей в вопросах поддержки и формирования социальной ответственности у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Заключение.

Диссертационная работа Ю.С. Феоктистовой «Формирование социальной ответственности у младших школьников с легкой умственной отсталостью» отличается высокой степенью новизны, оригинальности, достоверности и, что существенно, перспективности развития. Исследование соответствует всем квалификационным требованиям п.п. 9-14 «Положения о присуждении ученых

степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г. (с изменениями в действующей редакции постановления правительства Российской Федерации от 16.10.24 г. №1382), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Феоктистова Юлия Сергеевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология (психологические науки).


Доктор медицинских наук, доцент,
Заведующий кафедрой детской психиатрии и психотерапии
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России


Д.В. Иващенко

«16» октября 2025 г

Я, Дмитрий Владимирович Иващенко, даю свое согласие на обработку моих персональных данных, связанную с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела Феоктистовой Юлии Сергеевны.

Подпись д.м.н., доцента Д.В. Иващенко заверяю:

Ученый секретарь
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России, д.м.н. 

Т.А. Чеботарева



Контактные данные:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Адрес: 125993, г. Москва, ул. Баррикадная, д.2/1, стр.1

Телефон: +7 495 680 05 99

Эл.почта: rmapo@rmapo.ru Сайт: www.rmapro.ru

ОТЗЫВ

Яковлевой Натальи Николаевны, кандидата педагогических наук, (доцента), заведующего кафедрой специальной (коррекционной) педагогики государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования имени К. Д. Ушинского на автореферат диссертации Феоктистовой Юлии Сергеевны «Формирование социальной ответственности у младших школьников с легкой умственной отсталостью», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология (психологические науки).

Диссертационная работа Ю.С. Феоктистовой является психологическим исследованием, направленным на выявление специфических особенностей проявления социально ответственного поведения и его роли в формировании социальной ответственности у младших школьников с легкой умственной отсталостью, которое позволило составить модель формирования социальной ответственности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Тема настоящего исследования отличается особой актуальностью по нескольким причинам. Во-первых, одной из ключевых целей Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является социальная адаптация и подготовка школьников к дальнейшей жизнедеятельности. В структуре жизненной компетентности одной из важнейших составляющих является социально ответственное поведение, которое обеспечивается за счет сформированного внутреннего личностного качества — социальной ответственности и служит условием успешного взаимодействия индивида с окружающими.

Во-вторых, исследование данной проблематики у младших школьников с интеллектуальными нарушениями до настоящего времени не выделялось как самостоятельное направление научного изучения, а рассматривалось преимущественно в контексте изучения личностного или нравственного развития данной категории детей.

В-третьих, есть острая необходимость исследовать не только специфические особенности становления социальной ответственности при интеллектуальном нарушении, но и показать весь спектр развивающих влияний психокоррекционной работы на формирование социальной ответственности детей данной категории.

В-четвертых, психолого-педагогические условия формирования осознанного социально ответственного поведения у младших школьников с лёгкой умственной отсталостью рассматриваются как фундаментальная предпосылка и показатель развития социальной ответственности, выступающей в качестве новообразования на уровне личности.

Именно эти показатели актуальности трансформировались и отразились в исследовании Ю.С. Феоктистовой в качестве гипотезы, задач, положений, выносимых на защиту.

Опираясь на признание социальной ответственности как сложного многокомпонентного личностного образования, Ю.С. Феоктистова разработала и реализовала комплексный констатирующий эксперимент сравнительного характера, в котором участвовали младшие школьники с нормальным развитием, задержкой развития и лёгкой умственной отсталостью. Работа Ю.С. Феоктистовой дает представление о качественных характеристиках использования психологических средств в норме и при интеллектуальных расстройствах, что имеет диагностическое значение для практической, коррекционной психологии и дефектологии.

Фактологические данные, представленные в исследовании, обладают значительной научной ценностью, поскольку показывают, что социальная ответственность у детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в естественно формирующихся образовательных условиях не обеспечивает должного культурного становления ребёнка. Это подтверждается значительным числом детей, которые при отсутствии осознания семантического содержания понятия социальной ответственности не проявляют соответствующих форм социально ответственного поведения.

Данное обстоятельство свидетельствует о необходимости систематического психолого-педагогического сопровождения и коррекции, направленной на формирование навыков и осознания социальной ответственности как ключевого личностного свойства у данной категории детей.

Содержание психокоррекционной работы, представленной автором, соответствует выводам ведущих исследователей в области коррекционной психологии и дефектологии, подчёркивающих важность системного подхода к развитию социально ответственного поведения младших школьников с интеллектуальными нарушениями. Работа строилась с учётом выделенных компонентов социальной ответственности и механизмов формирования ответственного поведения, а также с использованием наглядного моделирования социальной ситуации как эффективного психологического средства становления социально ответственного поведения.

Безусловно, значимость представляет разработка модели психокоррекционного воздействия, основанной на комплексном подходе, включающем взаимодействие психолога с педагогами и родителями. Эта модель рассматривается через призму механизмов развития социальной ответственности у детей как ключевого компонента жизненной компетентности, необходимого для успешной социальной адаптации. В результате реализации данной модели автор достиг положительной динамики не только в проявлении социальной ответственности у младших школьников с лёгкой умственной отсталостью, но и в формировании более осознанного отношения родителей к развитию социально ответственного поведения у своих детей.

Все вышесказанное позволяет говорить о доказательности научной гипотезы автора, чёткости формулировки задач, последовательности и логичности констатирующего эксперимента, а также об успешной реализации интегративного подхода к разработке психокоррекционной модели, что обусловило достижение комплексного коррекционно-развивающего эффекта в сфере общепсихологического развития младших школьников с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Полученные Ю.С. Феоктистовой результаты исследования обладают значительной научной значимостью не только для системы специального образования детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Методика, разработанная автором, представляет более широкий практический интерес и может быть успешно применена в практике коррекционного обучения различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Такой универсальный характер подхода обусловлен его основанием на современных психолого-педагогических принципах и интеграции комплексных методов психокоррекции с учётом специфики психического развития детей с ОВЗ, что подтверждается положительными результатами внедрения данной методики в образовательную практику.

Заключение.

Диссертационная работа Ю.С. Феоктистовой «Формирование социальной ответственности у младших школьников с легкой умственной отсталостью» отличается высокой степенью новизны, оригинальности, достоверности и, что существенно, перспективности развития. Исследование соответствует всем квалификационным требованиям п.п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Феоктистова Юлия Сергеевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология (психологические науки).

Кандидат педагогических наук

По специальности 5.8.1. — общая педагогика, история педагогики и образования, доцент, заведующий кафедрой специальной (коррекционной) педагогики ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского

«30» сентября 2025 г



Н.Н. Яковлева

Сведения об организации:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К. Д. Ушинского

Почтовый адрес: 191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, 11-13, Литера А

Телефон: 409-82-82

Сайт:

Электронная почта: appo@obr.gov.spb.ru

Я, Яковлева Наталья Николаевна, даю свое согласие на обработку моих персональных данных, а также на их хранение и передачу.



Н.Н. Яковлева



ОТЗЫВ

кандидата педагогических наук, доцента, Соловьевой Людмилы Георгиевны на автореферат диссертации Феоктистовой Юлии Сергеевны «Формирование социальной ответственности у младших школьников с легкой умственной отсталостью», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология (психологические науки)

Социально ответственное поведение рассматривается как нравственное качество личности, является важнейшей составляющей жизненной и социальной компетентности, и, в конечном счете, определяет успех взаимодействия ребенка с окружающим миром. В связи с этим исключительную актуальность приобретают исследования, направленные на определение подходов к формированию данного феномена. Настоящая диссертация направлена на решение одного из наименее изученных аспектов данной проблемы, а именно, изучение специфики и психолого-педагогических условий развития социальной ответственности у младших школьников с нарушением интеллекта.

Работа отличается добротностью обзорно-аналитической части: теоретическое обоснование проблемы исследования четко и логично аргументируется автором с философских, психологических и педагогических позиций.

Задачи исследования сложны и многообразны: Ю.С. Феоктистовой разработан корректный диагностический инструментарий, состоящий из трех блоков заданий, и позволивший изучить состояние и возрастную динамику компонентов социальной ответственности (эмоционально-мотивационного, когнитивно-оценочного, действенно-операционного и регуляционного) в трех группах школьников. Достоверность полученных данных не вызывает сомнений, поскольку подтверждается репрезентативностью выборки, использованием методов статистического анализа, объемом проведенных исследовательских работ. Организованное подобным образом комплексное многоступенчатое исследование позволило автору составить целостное представление о психологическом содержании и структуре феномена социальной ответственности; получить данные об общих тенденциях и специфических, т.е. характерных именно для детей с нарушением интеллекта, особенностях социально ответственного поведения; типологизировать его проявления. Данный факт подчеркивает безусловную теоретическую значимость и научную новизну проведенного исследования.

Данные констатирующего эксперимента легли в основу комплекса психолого-педагогических мероприятий, а выделенные и охарактеризованные компоненты структуры социальной ответственности стали мишенями коррекционного воздействия. Разработанная система реализовывалась педагогами и психологами, предполагала обязательное участие родителей. В качестве базового психологического средства обучения использовалась наглядная модель, демонстрируемая взрослым и рассматриваемая в качестве эмоционально привлекательного для ребенка образца ответственного поведения. Следует подчеркнуть тщательную проработанность предложенной системы, ее

технологичность, транслируемость, предусмотренную автором возможность индивидуализации обучения.

Апробация в течение девяти месяцев предложенного подхода выявила стойкие положительные результаты, что позволяет рекомендовать его к использованию в практической работе учителей, учителей-дефектологов, педагогов-психологов общеобразовательных организаций.

Личный вклад автора в выполненное исследование подтверждается участием на всех этапах работы, результаты которой изложены соискателем в публикациях, в том числе в статьях в научных журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Феоктистовой Юлии Сергеевны «Формирование социальной ответственности у младших школьников с легкой умственной отсталостью», представленная на соискание ученой степени кандидата психологических наук, соответствует паспорту специальности 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология (психологические науки) и требованиям пункта 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства российской Федерации № 843 от 24 сентября 2013 года (действующая редакция), а ее автор Феоктистова Юлия Сергеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология (психологические науки).

Кандидат педагогических наук
(13. 00. 03. – коррекционная педагогика
(логопедия))

доцент, заведующий кафедрой
коррекционной педагогики ГАОУ ДПО
«Архангельский областной институт
открытого образования»



Соловьева Л.Г.

Согласна на сбор, запись, обработку, хранение и передачу персональных данных, содержащихся в персональных сведениях и отзыве, необходимых для работы диссертационного совета.

8 октября 2025 года

Контактные данные: Государственное автономное
образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Архангельский областной институт
открытого образования»,
163046, Архангельск, просп. Новгородский, д.66,
Телефон:(8182) 68-38-92
e-mail:joo@onedu.ru
веб-сайт: <https://www.onedu.ru/>



*Подпись Соловьевой Л.Г. заверена
Специалист по документации
и информационному обеспечению
И.Б. Федосеева 08.10.2025*

ОТЗЫВ

Богдановой Александры Александровны, кандидата педагогических наук, заведующего кафедрой специальной педагогики ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» на автореферат диссертации Феоктистовой Юлии Сергеевны «Формирование социальной ответственности у младших школьников с легкой умственной отсталостью», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология (психологические науки)

Диссертационное исследование Ю.С. Феоктистовой посвящено вопросу формирования социальной ответственности у младших школьников с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Актуальность данной исследовательской работы для современной коррекционной психологии и дефектологии является, несомненно, важной. Поскольку данная проблематика до настоящего времени не рассматривалась в качестве самостоятельного предмета научного исследования среди данной группы детей. А также, учитывая, что формирование социальной ответственности в условиях общеобразовательной школы у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе представляет собой одну из приоритетных задач, предусмотренных Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью. Подготовка их к участию в жизни общества, формированию у детей необходимых для этого личностных качеств, среди которых важное место принадлежит социально ответственному поведению. Не теряет своей актуальности и вопрос методов, способов и средств повышения уровня социальной ответственности младших школьников с легкой умственной отсталостью. В связи с этим диссертация Ю.С. Феоктистовой является своевременной и значимой.

Автору удалось методологически корректно построить исследование, применив при этом комплекс взаимодополняющих методов, адекватных

задачам и предмету исследования, таких как: теоретический анализ литературных источников, анализ медицинской и психолого-педагогической документации, наблюдение, констатирующий, обучающий и контрольный эксперименты, количественный и качественный анализ полученных данных с использованием методов математической статистики.

Следует особо отметить практическую значимость представленных материалов. Автором разработана и апробирована программа констатирующего эксперимента, включающая в себя простые в применении и обработке многоаспектные методики, позволяющие выявить и сравнить показатели сформированности социальной ответственности у младших школьников с легкой умственной отсталостью, их сверстников с задержкой психического развития, а также у детей с нормальным интеллектуальным развитием. На основе выделенных критериев оценки исследования Ю.С. Феоктистовой определены типологические уровни сформированности социальной ответственности младших школьников, характерные для младших школьников с умственной отсталостью и школьников с задержкой психического развития.

Особый интерес представляет содержание экспериментальных психокоррекционных мероприятий, которое включает работу психолога не только с обучающимися, но и с родителями и педагогами, что особенно важно для формирования социально ответственного поведения в практике работы с такими детьми. Материалы диссертационного исследования, несомненно, дополняют и расширяют имеющееся методическое обеспечение процесса психологического сопровождения образования школьников с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), и могут быть использованы при обучении и воспитании детей с задержкой психического развития в образовательных учреждениях и в семье.

В автореферате приведен перечень публикаций автора по теме диссертационного исследования, включающий 11 работ, из которых 4

опубликованы в журналах, входящих в Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных для публикации основных научных результатов диссертаций, представляемых к защите на соискание ученой степени кандидата наук. Результаты исследования многократно представлялись на региональных и международных конференциях.

Автореферат соответствует всем требованиям, предъявляемым Высшей аттестационной комиссией Российской Федерации. Содержание работы полностью соответствует заявленной специальности, автореферат дает представление о том, что Ю.С. Феокистова провела актуальное, серьезное научное исследование, выполненное на высоком профессиональном уровне.

Диссертация соответствует всем квалификационным требованиям п.п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Феокистова Юлия Сергеевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология (психологические науки).

Кандидат педагогических наук
по специальности 13.00.03. –
Коррекционная педагогика,
доцент, заведующий кафедрой
специальной педагогики
ГАОУ ДПО «Ленинградский областной
институт развития образования»

А.А. Богданова

«24» сентября 2025 г

Сведения об организации:

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Ленинградский
областной институт развития образования»

Почтовый адрес: 197136, Санкт-Петербург, Чкаловский пр., 25а лит.А.
Телефон: +7 (812) 372-50-39

Электронная почта (учреждения): office@loiro.ru

_____ А.А. Богданова

Подпись заверяю
Заведующий отделом кадров
[Подпись]
24 08 2024 год



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Феокистовой Юлии Сергеевны
«Формирование социальной ответственности у младших школьников с легкой умственной отсталостью», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.8. -Коррекционная психология и дефектология (психологические науки).

Актуальность темы не вызывает сомнений. Автор справедливо указывает на закрепление задач формирования ответственности в законодательных документах об образовании и на особую важность этого личностного качества для успешной социальной адаптации и интеграции детей с интеллектуальными нарушениями. Выявление противоречия между необходимостью формирования социально ответственного поведения и недостаточной изученностью этого процесса у младших школьников с легкой умственной отсталостью четко определяет научную проблему, решению которой посвящена работа. Вместе с тем, она обладает высокой значимостью для современного Российского общества, что обуславливает её особую актуальность.

Теоретико-методологическая основа исследования представляется солидной и релевантной поставленным задачам. Опора на культурно-историческую теорию Л.С. Выготского, положения отечественной дефектологии о структуре дефекта и компенсаторных возможностях, а также на труды ведущих специалистов в области психологии личности и коррекционного образования (Л.И. Божович, И.А. Коробейников, Л.С. Медникова и др.) обеспечивает прочный фундамент для проводимого изыскания.

- Научная новизна исследования, заявленная в автореферате, является весомой. Действительно, впервые:

- Предложен концептуальный подход к формированию социальной ответственности именно у младших школьников с легкой умственной отсталостью.

- Проведено сравнительное исследование особенностей данного личностного образования у детей с легкой умственной отсталостью, задержкой психического развития и нормативным интеллектуальным развитием.

- Разработана оригинальная типология уровней социальной ответственности.

- Научно обоснован и апробирован комплекс психолого-педагогических условий для целенаправленной коррекционной работы.

Цель, задачи и гипотеза исследования сформулированы четко и логично взаимосвязаны. Программа исследования, включающая констатирующий, формирующий и контрольный этапы, представляется комплексной и методически грамотно выстроенной. Использование как качественных, так и статистических методов анализа данных (критерии Фишера, Манна-Уитни, Вилкоксона) повышает достоверность и валидность получаемых результатов.

Положения, выносимые на защиту, носят конкретный, доказательный характер и полностью отражают основное содержание и выводы работы. В частности, представляются важными и обоснованными тезисы о связи социально ответственного поведения и внутреннего личностного качества; преобладании низких (допорогового и порогового) уровней социальной ответственности у школьников с легкой умственной отсталостью; роли не только структуры дефекта, но и отсутствия целенаправленной коррекционной работы и неэффективной родительской позиции в генезе трудностей; эффективности специально организованного психокоррекционного воздействия.

Значительны теоретическая и практическая значимость работы. Результаты исследования вносят вклад в теорию специальной психологии, конкретизируя представления о личностном развитии детей с интеллектуальными нарушениями. Разработанный диагностический инструментарий и, что особенно ценно, апробированная система психокоррекционной работы являются готовым методическим продуктом для практикующих дефектологов, психологов и педагогов, работающих в системе специального и инклюзивного образования.

Апробация и внедрение результатов проводились активно и на различных уровнях (от внутривузовских до международных конференций), что свидетельствует о признании научным сообществом значимости проводимого исследования. Публикационная активность автора, включая 4 статьи в изданиях из перечня ВАК, соответствует требованиям к кандидатской диссертации.

Представленная диссертация Феоктистовой Юлии Сергеевны «Формирование социальной ответственности у младших школьников с легкой умственной отсталостью» соответствует критериям пп. 9–14 Положения о присуждении ученых степеней (утв. Постановлением Правительства № 842 от 24.09.2013 г.) (с изменениями и дополнениями), ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология (психологические науки).

Кандидат педагогических наук, директор
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения школы №522 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

 Ю.Г. Елизарова

«20» октября 2025 г

Сведения об организации:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа
№522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга


Почтовый адрес:

190013, г. Санкт-Петербург, пр-кт Малодетское-сельский, 17-19/34 лит. А

Телефон: +7(812)573 96 46

Электронная почта: sc522@adm-edu.spb.ru

Я, Елизарова Юлия Сергеевна, даю свое согласие
на обработку моих персональных данных, а также на их хранение и передачу.

 Ю.Г. Елизарова

Подпись руки Елизаровой Ю.Г.
заверяю.

Специальный карман
ГБОУ школы №522



Толкаева Юлия