

ОТЗЫВ
официального оппонента
кандидата психологических наук,
доцента Иневаткиной Светланы Евгеньевны
на диссертацию Феокистовой Юлии Сергеевны
«Формирование социальной ответственности у младших школьников
с легкой умственной отсталостью»,
представленную на соискание ученой степени кандидата
психологических наук по специальности
5.3.8 – коррекционная психология и дефектология

Актуальность представленного исследования не вызывает сомнений и связана с возросшим интересом в Российском обществе к проблеме социальной ответственности, в частности, к аспекту ее решения в отношении подрастающего поколения. Своевременность и значимость данного исследования обусловлена также насущными потребностями образовательных организаций, нуждающихся в получении методического инструментария для реализации процесса обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.

В этой связи вполне логичной и аргументированной является цель диссертационного исследования – определение психолого-педагогических условий формирования навыков социально ответственного поведения как основы становления социальной ответственности у младших школьников указанной выше категории.

Текст диссертации структурирован и включает в себя традиционные компоненты (введение, три главы, заключение, список литературы, включающий 205 наименований, приложения). При этом необходимо отметить логическую стройность работы, четкую постановку задач в начале глав и представленные выводы в конце. Текст диссертации корректно иллюстрирован необходимыми таблицами и диаграммами.

Во введении обосновываются актуальность темы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость; формулируются цель, гипотеза и задачи исследования; определяются предмет, объект и методы исследования; раскрываются положения, выносимые на защиту. Корректные формулировки основных методологических характеристик работы (объекта, предмета, гипотезы, задач) позволяют судить о высоком уровне научной культуры соискателя.

Во введении соискатель корректно и аргументировано изложил актуальность темы и аппарат исследования.

В содержании первой главы диссертации представлен научно-теоретический обзор, отражающий различные подходы к изучению указанной проблематики. Соискателем раскрывается современное толкование сущности социальной ответственности, приводится ее структурная организация. Раскрывается содержание эмоционально-мотивационного, когнитивно-оценочного, действенно-операционного,

регуляционного компонентов, обосновывается их единство. Систематизированы отечественные и зарубежные исследования онтогенетического аспекта проблемы. Интересна точка зрения автора о влиянии как внутренних, так и внешних условий в процессе формирования социальной ответственности у младших школьников. Автором подчеркивается, что наличие недостатков когнитивной, познавательной, эмоционально-личностной сфер младших школьников указанной в теме категории, влияет на возникновение затруднений становления их социальной ответственности. В этой связи возникает необходимость включения в совместную деятельность по формированию указанного личностного свойства родителей детей и педагогов образовательной организации.

Следует отметить, что все теоретические положения, представленные в первой главе, логически взаимосвязаны и обоснованы. Объем изученных источников и качество проведенного анализа, свидетельствуют о высоком уровне компетентности автора в исследуемой области. Выводы, представленные в резюмирующей части первой главы диссертации, раскрывают основные теоретические аспекты изучаемой проблемы и определяют вектор опытно-экспериментальной работы.

Во второй главе представлена логика констатирующего эксперимента, содержание которого заслуживает высокой оценки. Автором научно обоснованы общие и частные задачи данного этапа исследования, корректно сформированы экспериментальная и контрольные группы участников исследования, продуман отбор методик, применены количественные и качественные методы анализа полученных результатов, а также методы математической статистики. Несомненным плюсом констатирующего эксперимента является объединение диагностического инструментария в три блока заданий в соответствии с выделенными компонентами социальной ответственности.

Результаты констатирующего этапа исследования автором отражены в 10 выводах и представляют собой значимые экспериментально подтвержденные данные. Выявлены общие закономерности становления социальной ответственности, выделены уровни сформированности изучаемого свойства, раскрыта специфика социальной ответственности как личностного образования младших школьников исследуемой категории, а также обозначены условия становления социальной ответственности у участников экспериментальной группы.

В третьей главе представлены цель, задачи, принципы, содержание и средства психокоррекционной работы. Необходимо подчеркнуть комплексный характер разработанного автором алгоритма формирования навыков социально ответственного поведения у младших школьников исследуемой категории. Проведение обучающего эксперимента осуществляется в рамках трех основных направлений: работа с педагогами, с родителями, с детьми. Каждое направление содержит в себе основные блоки программы – информационный и практический. Так, информационный блок включает психологическое сопровождение, просвещение педагогов, развитие

психологической компетентности родителей в вопросах указанной проблематики, формирование у детей представлений об ответственности.

Для реализации практического блока педагоги вовлечены в совместное с психологом проведение занятий с детьми, также для них предусмотрены обучающие тренинги и семинары с целью формирования и закрепления эффективных навыков взаимодействия с ребенком по формированию у него социальной ответственности. Родители включены в активную совместную деятельность с ребенком в ходе психокоррекционных мероприятий, дети приняли участие в занятиях, содержание которых было представлено в виде четырех тематических блоков.

Данные контрольного эксперимента позволяют оценить и подтвердить эффективность обучающего эксперимента. Так, у большинства участников экспериментальной группы зафиксировано достоверное улучшение показателей жизненной и социальной компетентностей, что свидетельствует о результативности разработанного и апробированного в процессе исследования алгоритма формирования социальной ответственности у младших школьников изучаемой категории.

В заключении диссертации изложены обобщенные результаты исследования и сформулированы основные выводы.

Диссертационное исследование Ю. С. Феоктистовой выполнено и представлено на высоком научно-методическом уровне. Продумана, обоснована и последовательно выстроена программа исследования; использованы методы, адекватные предмету, задачам и гипотезе исследования; представлен достаточный объем выборки; корректно применен метод статистической обработки данных в сочетании с качественным анализом, что обеспечивает **достоверность и обоснованность результатов исследования.**

Не вызывает сомнений **научная новизна исследования.** Автором представлена собственная позиция решения проблемы формирования социальной ответственности у младших школьников указанной категории, определены особенности развития их социальной ответственности как свойства личности в сравнении со сверстниками с задержкой психического развития и нормативным интеллектуальным развитием; создана типология социальной ответственности младших школьников; научно обоснованы и апробированы психолого-педагогические условия формирования социальной ответственности как основы развития жизненной и социальной компетентностей младших школьников указанной категории в рамках целенаправленной системной психокоррекционной работы.

Теоретическая значимость заключается в определении психологического содержания феномена социальной ответственности применительно к младшему школьному возрасту; обосновании взаимосвязи понятий «социальная ответственность» и «социально ответственное поведение»; обосновании специфики и условий формирования социальной ответственности у младших школьников с нарушением интеллекта. Предложенная типология уровней социальной ответственности, а также

качественные характеристики ее структурных компонентов обогащают теоретические знания в области психологии детей указанной в теме категории, в том числе могут быть применены в организации психокоррекционной работы по развитию их жизненной и социальной компетентностей.

Четко сформулирована практическая значимость исследования: разработан и апробирован диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности социальной ответственности младших школьников как составляющей их личностного развития. Представленное содержание психокоррекционной работы по формированию социальной ответственности может стать средством повышения жизненной и социальной компетентностей младших школьников с нарушением интеллекта.

Безусловным достоинством диссертации являются его теоретическая обоснованность, целостность и логическая стройность. Текст диссертации проиллюстрирован таблицами, диаграммами, рисунками детей, фотографиями. Основное содержание диссертационного исследования отражено в автореферате и 11 научных публикациях, 4 из которых представлены в изданиях, рекомендованных ВАК.

Оценивая в целом положительно представленную работу, хочется обратить внимание на некоторые дискуссионные моменты:

1) Каким образом учитывалась специфика развития младших школьников изучаемой категории в процессе применения диагностического инструментария на этапе констатирующего эксперимента?

2) Уточните, чем обоснован выбор представленных в диссертации психолого-педагогических условий, обеспечивающих формирование социальной ответственности у младших школьников изучаемой категории?

3) По нашему мнению, по результатам диссертационного исследования целесообразно подготовить методическое пособие, для специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с нарушением интеллекта, которое оказало бы им существенную помощь в процессе формирования социально ответственного поведения и как следствие социальной ответственности у обучающихся указанной выше категории.

Обозначенные вопросы не снижают высокий научный уровень и значимость представленного исследования, имеют дискуссионный характер и не препятствуют положительной оценке диссертационного исследования. Диссертация обладает внутренним единством, является законченным самостоятельным научным исследованием, имеющим как научно-теоретическое, так и практическое значение. Результаты исследования прошли соответствующую апробацию и имеют практическую реализацию.

Заключение. Диссертационное исследование Юлии Сергеевны Феоктистовой «Формирование социальной ответственности у младших школьников с легкой умственной отсталостью» представляет собой самостоятельное, завершенное исследование, выполненное на актуальную тему и содержащее решение значимой для коррекционной психологии и

дефектологии научной задачи. По всем основным параметрам работа, несомненно, соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней (утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 в ред. от 02.08.2016, пп. 9–14), а ее автор – Феоктистова Юлия Сергеевна – заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.8 – коррекционная психология и дефектология.

Кандидат психологических наук
по специальности 19.00.10 – коррекционная
психология, доцент, доцент кафедры
специальной педагогики и медицинских
основ дефектологии Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет
имени М. Е. Евсевьева»



Светлана Евгеньевна Иневаткина

19. 09. 2025 г.

Контактная данные:

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет
имени М. Е. Евсевьева»

Адрес: 430000, Республика Мордовия,
г. Саранск, ул. Студенческая, 11-А
Телефон места работы: 8 (8342) 33-92-96
Телефон оппонента: 8-952-070-44-75
e-mail оппонента: svetlaj23@mail.ru
web-сайт: <https://mordgpi.ru>

