

Отзыв официального оппонента

Коробейникова Игоря Александровича,

доктора психологических наук, профессора, на диссертационное исследование Феоктистовой Юлии Сергеевны «Формирование социальной ответственности у младших школьников с легкой умственной отсталостью», представленное на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.8 – коррекционная психология и дефектология

Проблема формирования личности детей с легкими интеллектуальными нарушениями становится предметом психологических исследований приблизительно с середины 90-х годов XX века, когда происходит смещение целевых ориентиров образовательной парадигмы с вопросов содержания и условий школьного обучения данной категории детей на задачи их социальной адаптации и социализации. Развитие и укрепление этой тенденции на концептуальном уровне проявляется в разработке категории жизненных компетенций, на нормативно-правовом – во введении категории «личностные результаты» образования умственно-отсталых обучающихся в Федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу. Важное значение обеих категорий не только для развития специальной образовательной практики, но и для постановки задач научных исследований, представляется несомненным. Выбор тематики исследований в данном случае должен исходно соотноситься не только с пониманием сложности задач формирования личности детей с интеллектуальной недостаточностью, но и с представлениями о возможностях их решения на теоретическом и научно-методическом уровнях. Диссертационная работа Ю.С. Феоктистовой и по общему своему замыслу, и по целевым установкам, и по способам решения исследовательских задач вполне соотносится с этими требованиями.

Актуальность рецензируемого диссертационного исследования определяется необходимостью поиска ресурсов специальной образовательной практики для целенаправленного решения задач формирования личности детей с нарушениями интеллектуального развития. Применение общедидактических методов для достижения такими детьми *планируемых личностных результатов образования*, отражая прогрессивные тенденции в понимании смыслов учебно-воспитательной практики, имеет ограниченное значение, поскольку не обеспечивает интериоризацию результатов научения.

Объектом исследования Ю.С. Феоктистовой является социальная ответственность как интегративное, многокомпонентное личностное образование, формирование которого, при создании специальных условий

возможно, в доступных пределах, у младших школьников с легкой умственной отсталостью. Закрепляемое в навыках социально ответственного поведения, это образование способствует развитию произвольной саморегуляции, повышению качества социальной адаптации детей, создает предпосылки для их успешного взаимодействия с окружающими, чем и определяется несомненная актуальность настоящего исследования.

Научная новизна исследования заключается в получении новых, эмпирически верифицированных данных, свидетельствующих о возможности формирования позитивных личностных качеств у детей с легкой умственной отсталостью. Впервые на концептуальном уровне представлена специфика феноменологии и взаимосвязи категорий социальной ответственности и социально ответственного поведения у данной группы детей, раскрываемая в корректном сравнении с группами сверстников с задержанным и условно нормативным психическим развитием. Впервые предложена качественная дифференциация показателей проявления социально ответственного поведения, положенная в основу типологии социальной ответственности у детей младшего школьного возраста, содержащей ориентиры для построения психокоррекционной работы с умственно отсталыми детьми и конструирования условий, обеспечивающих ее эффективность.

Теоретическая значимость исследования состоит в получении результатов, положенных в основу описания социальной ответственности, как интегративного многокомпонентного личностного образования, становление которого имеет определенную специфику и ограничения, связанные как с проявлениями органического субстрата психического недоразвития, так и с отсутствием своевременной и целенаправленной коррекционной помощи. Предложенная автором типологическая (уровневая) дифференциация социальной ответственности, основанная на качественных характеристиках ее компонентов, расширяет теоретические представления о структуре дефекта при умственной отсталости, а также о принципах построения и содержании личностно ориентированной коррекционно-развивающей работы.

Практическая значимость результатов представляется несомненной, поскольку специалисты, работающие в сфере образования детей с нарушениями интеллектуального развития, получают апробированный диагностический инструментарий для определения конкретных дефицитов личностного развития младших школьников, ориентиры для их компенсации, методические приемы и средства для целенаправленного формирования актуальных жизненных компетенций. Важным условием эффективности

психокоррекционной работы является ее реализация на уровне коллективного субъекта, включающего, помимо ребенка, его родителей и педагогов. Разработанные автором материалы могут быть преобразованы в полезные методические рекомендации для педагогов-психологов, работающих в структурах как специального, так и инклюзивного образования.

Основное содержание диссертационной работы Феоктистовой Юлии Сергеевны изложено на 204 страницах машинописного текста, состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений, содержит 16 рисунков, 22 таблицы. Библиографический список включает 205 источников, 9 из которых на иностранных языках.

Во введении автором отражена актуальность разрабатываемой проблемы, определены цель, задачи, гипотеза исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов, положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические аспекты проблемы формирования социальной ответственности у младших школьников с легкой умственной отсталостью» представлен историографический обзор отечественных и зарубежных литературных источников, отражающих эволюцию и ракурсы представлений о социальной ответственности в философском, психологическом, онтогенетическом аспектах. Рассматриваются факторы, механизмы, внешние и внутренние условия становления этого сложного личностного образования, его роль в формировании социально приемлемого поведения. Автором анализируются базовые психологические компоненты, образующие структуру феномена социальной ответственности, на основе которой формируются композиционные, логические и содержательные построения формата и процесса собственного исследования. Определяется место и значение социально ответственного поведения для позитивной социализации, его связь с задачами современной образовательной практики, описываются трудности его становления у детей с легкой умственной отсталостью. Отмечается ведущая роль воспитания и специальной психокоррекционной работы, направленной на формирование у ребенка качеств, способствующих развитию сферы его жизненных компетенций. Выводы, резюмирующие содержание первой главы диссертации, в компактной форме отражают как наиболее важные результаты теоретического анализа проблемы, так и представления о возможных направлениях, содержании и способах ее решения в рамках коррекционно-развивающей работы.

Во второй главе «Экспериментальное изучение компонентов социальной ответственности младших школьников с легкой умственной отсталостью» подробно представлены организация и содержание констатирующего эксперимента, соотносящиеся с компонентной структурой феномена социальной ответственности и задачами сравнительного его изучения на выборках детей с легкой умственной отсталостью, с задержанным и нормотипичным развитием. Изучению каждого компонента соответствовали три блока задач эксперимента с описанием их содержательного наполнения и методического обеспечения исследовательской процедуры. Следует отметить тщательность отбора диагностического инструментария, его релевантность содержанию поставленных задач, последовательную логику его использования автором, что в сочетании с качественным анализом получаемых данных позволяет выделить и описать как общие тенденции, так и специфические характеристики становления социальной ответственности у изучаемой категории детей. Одновременно раскрываются факторы и условия, способствующие либо препятствующие формированию и закреплению навыков социально ответственного поведения, описываются психологические механизмы этого процесса. И, наконец, особо следует подчеркнуть продуктивное решение автором задачи выделения интегративных уровневых характеристик социальной ответственности и критериев их оценки у детей младшего школьного возраста. Опора на детализированное описание уровней сформированности этого личностного образования позволяет раскрыть его качественные особенности не только в групповых, но и в индивидуально-поведенческих характеристиках детей. Четко определены роли и функционал специалистов и родителей в процессе коррекционно-развивающей работы, что придает завершенность научно-методической разработке автора и позволяет рассчитывать на успешное ее применение в специальной образовательной практике. Построение сценария констатирующего эксперимента, обоснование его структуры, содержания, методического обеспечения, разработка принципов анализа и способов оценки результатов представляют собой наиболее сложную и ответственную задачу при постановке сравнительных экспериментальных исследований. Ю.С. Феоктистовой удалось более чем успешно решить эту задачу во всех ее перечисленных составляющих. Более того, есть основания утверждать, что степень разработанности каждой из них и всей их совокупности, как теоретико-экспериментального конструкта, заметно превышает уровень самых строгих требований к постановке констатирующего эксперимента в сфере коррекционной психологии.

Третья глава диссертации «Психокоррекционная работа по формированию навыков социально ответственного поведения у младших школьников с умственной отсталостью» построена с опорой на выделенные автором теоретические основания научно-исследовательской разработки и на результаты констатирующего эксперимента. Предлагаемая Ю.С. Феоктистовой модель формирования социальной ответственности у школьников изучаемой категории представлена как целостная система коррекционно-развивающей работы, в которой ясно определяются роли и функционал участвующих в ней взрослых, учитываются интересы и возможности детей, поэтапно осваивающих доступные им формы социального взаимодействия в специально организованных условиях. Автором подробно описаны процесс и содержание длительной коррекционной работы, ее задачи на каждом этапе, гибкая тактика использования разнообразных методических приемов, индикаторы достижения желаемых результатов. Равноценное внимание к каждому участнику коррекционного процесса, обеспечение продуктивного его включения в совместную деятельность может рассматриваться как важнейшее условие успешного решения поставленных задач.

Оценка успешности их решения осуществляется на заключительном этапе исследования, реализуемом в процессе контрольного эксперимента, содержание и процедура которого построены автором с той же основательностью, что и на предыдущих этапах работы. Детализированное описание анализируемых параметров, основанное на качественной оценке значимых результатов эксперимента, дополняемой данными их статистико-математической обработки и подкрепляемое иллюстрациями конкретных действий и высказываний детей, убеждают в обоснованности заключения о высокой эффективности разработанной Ю.С. Феоктистовой системы психокоррекционной работы, направленной на формирование социальной ответственности у младших школьников с легкой умственной отсталостью.

В заключении автором воспроизводятся наиболее важные, с его точки зрения, положения, иллюстрирующие актуальность проблемы исследования, недостаточную степень ее разработанности, представления о возможностях ее решения и основных результатах, полученных в процессе проведенного исследования, формулируются итоговые выводы, которые полностью соотносятся с целью, задачами исследования и положениями, выносимыми на защиту. Существенным достижением автора диссертационного исследования является доказательство возможности формирования сложных личностных образований у детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью, хотя и редуцированных в связи с наличием

известных ограничений, но, тем не менее, способствующих их позитивной социализации. Продемонстрированы трудности коррекционно-развивающей работы данной направленности, но одновременно и возможности их частичного нивелирования при создании специальных условий, встроенных в процессы образования и психологического сопровождения детей указанной категории. Полученные автором результаты расширяют перспективы развития личностно-ориентированной психологической коррекционной помощи детям различных нозологических категорий, объединяемых недостаточностью интеллектуальных возможностей. Их использование целесообразно включить в функционал профессиональной деятельности педагогов-психологов, работающих в соответствующих образовательных структурах, а также рекомендовать к использованию в учебных программах вузовской подготовки студентов-дефектологов и переподготовки специалистов психолого-педагогического профиля.

Достоверность полученных результатов и обоснованность выводов, представленных в работе Ю.А. Феокистовой, обеспечиваются целостностью теоретико-методологической базы исследования; выбором методов исследования, адекватных его предмету, цели и задачам; корректным формированием выборки; личным участием автора в проведении экспериментальной работы; использованием методов качественного и количественного анализа результатов исследования; апробацией и внедрением полученных результатов в практику; доказанной эффективностью экспериментального обучения.

Материалы исследования были представлены на профильных конференциях всероссийского и международного уровней, а основные его результаты отражены в достаточном количестве публикаций в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ, дающих необходимое представление о содержании выполненного исследования.

Содержание автореферата подробно отражает основные положения, изложенные в тексте диссертации.

При безусловно положительной оценке диссертационной работы Ю.С. Феокистовой, считаю целесообразным высказать замечания, не касающиеся содержательных ее аспектов, а относящиеся преимущественно к формату и стилистике описания основных положений и разделов диссертации.

1. В частности, представляется избыточным и не вполне уместным количество ссылок в первой главе диссертации на имена ученых, вне зависимости от степени их причастности к изучению и описанию феномена социальной ответственности.
2. Отсутствует стилистическое единство в описании научных положений,

полученных результатов, их авторской интерпретации и текстовом оформлении суждений: корректное использование научных категорий сочетается с пространными рассуждениями, повторяющимися описаниями и трактовками конкретных наблюдений, преждевременными умозаключениями, затрудняющими восприятие их смысла, значения, и существенно увеличивающими объем диссертационного трактата.

Разумеется, эти замечания не носят принципиального характера и не снижают оценку содержательной ценности результатов диссертационной работы.

Резюмируя все вышеизложенное, можно заключить, что диссертация Феоктистовой Юлии Сергеевны «Формирование социальной ответственности у младших школьников с легкой умственной отсталостью» представляет собой самостоятельное, завершенное исследование, посвященное актуальной проблеме коррекционной психологии - научной разработке средств формирования личности детей с легкой степенью психического недоразвития в условиях современной образовательной практики. Диссертация в полной мере соответствует требованиям, установленным постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 года №842 в редакции от 16.10.2024 (пп. 9,10, 11, 13,14), а ее автор – Феоктистова Юлия Сергеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.8. – коррекционная психология и дефектология.

Доктор психологических наук,
профессор, заместитель директора
по научной работе ФГБНУ
«Институт коррекционной педагогики»



И.А. Коробейников

Подпись	<u>И. А. Коробейникова</u>	
Начальник отдела кадров	<u>Андреева А.В.</u>	
Дата:	<u>22.10.2025</u>	

Контактная информация:

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики»
119121, г.Москва, ул. Погодинская, д. 8, корп. 1
ikp-rao.ru
psikor.@bk.ru
+7(499) 245-04-52