

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.2.018.17,
созданного на базе федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Российский
государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» Министерства
просвещения Российской Федерации **по диссертации на соискание ученой
степени кандидата наук.**

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 13 ноября 2025 г. № 32

О присуждении **Топроверу Виктору Игоревичу,**
гражданину Российской Федерации,
ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация Топровера Виктора Игоревича на тему «Личностно-смысловые факторы склонности к когнитивным ошибкам у студенческой молодежи» по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки) принята к защите 04 июля 2025 г., протокол заседания № 23, диссертационным советом 33.2.018.17, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» Министерства просвещения Российской Федерации, (191186, Россия, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48), приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 307/нк от «21» февраля 2023 г.

Соискатель Топровер Виктор Игоревич, 14 декабря 1997 года рождения.

В 2021 году окончил федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия

народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», освоил программу магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», присвоена квалификация «магистр».

В 2024 году окончил федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», освоил программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, присвоена квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

В период подготовки диссертации соискатель не работал.

Диссертация выполнена на кафедре общей и социальной психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» Министерства просвещения Российской Федерации.

Научный руководитель – Королева Наталья Николаевна, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии профессиональной деятельности и информационных технологий в образовании федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена».

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ОППОНЕНТЫ:

Агафонов Андрей Юрьевич, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой общей психологии федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»;

Чернякевич Елена Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры истории и философии федерального государственного

бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет»

- дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, в своем положительном отзыве, подписанном кандидатом психологических наук, доцентом, заведующей кафедрой психологии развития и образования Куницыной Ириной Анатольевной, указала, что диссертационное исследование Топровера Виктора Игоревича является завершенной, самостоятельной научной работой. Соискатель демонстрирует глубокую теоретическую подготовку, владение современным методическим арсеналом и высокую культуру научного труда. Все положения, выносимые на защиту, обоснованы и доказаны. Полученные результаты вносят вклад в общую психологию, психологию личности и когнитивную психологию, открывая новые возможности для фундаментальных и прикладных исследований.

Исследование восполняет существующий в психологической науке дефицит исследований, направленных на изучение именно смысловой обусловленности когнитивных искажений, что выводит ее за рамки традиционных собственно когнитивных моделей и углубляет понимание механизмов формирования искаженного восприятия значимых явлений и событий у студенческой молодежи.

Новизна научных положений и выводов, сформулированных в диссертации, определяется самим предметом исследования, который недостаточно изучен в психологии. К наиболее значимым результатам исследования, напрямую связанным с темой исследования и удовлетворяющим критерию новизны, можно отнести следующие: впервые выявлены наиболее распространенные когнитивные ошибки, свойственные современной студенческой молодежи, раскрыт характер их взаимосвязей с компонентами смысловой сферы личности. Определены и описаны особенности смысловой

сферы личности у студентов в зависимости от выраженности склонности к совершению когнитивных ошибок. Раскрыта специфика смысловых факторов, обуславливающих различные уровни склонности к когнитивным искажениям у студентов. Выявлены убеждения, установки, личностные отношения, эмоциональные и коммуникативные характеристики, стратегии совладания с трудными ситуациями, выступающие предикторами склонности к когнитивным ошибкам у студенческой молодежи.

Теоретическая значимость исследования определяется обогащением научных представлений о личностной детерминации когнитивных процессов. Автором разработана и эмпирически подтверждена теоретическая модель личностно-смысловой опосредованности когнитивных ошибок, рассматривающая ценностно-смысловую сферу личности на трех структурных уровнях: экзистенциальном, уровне отношений и экспрессивно-инструментальном уровне. Данная модель бесспорно является перспективной для исследований ценностно-смысловой сферы личности. Предложено понятие «склонность к когнитивным ошибкам», что вносит вклад в понятийный аппарат общей психологии, психологии личности и когнитивной психологии.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения полученных результатов о зависимости когнитивных ошибок от факторов смысловой сферы личности при решении психологических проблем студенческой молодежи. В частности, разработанный автором психодиагностический комплекс представляется апробированный инструмент для работы практических психологов с молодыми людьми, склонными к когнитивным ошибкам.

Соискатель имеет 7 опубликованных работ по теме диссертации общим объемом 4,81 п.л.; авторский вклад – 4,81 п.л., в том числе в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ, опубликовано 5 работ (3,88 п.л. / 3,88 п.л.), в других изданиях – 2 работы (0,93 п.л. / 0,93 п.л.). В диссертации отсутствуют недостоверные

сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах.

Наиболее значимые работы по теме диссертации:

1. Топровер, В. И. Личностно-смысловая сфера студентов с разным индексом склонности к когнитивным ошибкам / В. И. Топровер // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Т. 12. – № 6. (0,96 п.л.).

2. Топровер, В. И. Особенности личностно-смысловой сферы студентов с разным индексом склонности к когнитивным ошибкам / В. И. Топровер // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2024. – Т. 10. – № 3. – С. 98-114. (1,19 п.л.).

3. Топровер, В. И. Половые различия в склонности к когнитивным ошибкам у студенческой молодежи / В. И. Топровер // Общество: социология, психология, педагогика. – 2024. – № 2. – С. 75-80. (0,59 п.л.).

На автореферат диссертации поступило 5 отзывов:

1. От доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры социальных технологий Северо-Западного института управления – филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» Софьиной Веры Николаевны.

Отзыв положительный. Замечаний нет.

2. От доктора психологических наук, доцента, профессора кафедры технологии работы с лицами с особыми потребностями Института образования и социальных наук Псковского государственного университета Николаева Алексея Николаевича.

Отзыв положительный. Замечаний нет.

3. От доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры общей и прикладной психологии Научно-исследовательского центра федерального государственного казенного военного образовательного

учреждения высшего образования «Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии Российской Федерации» Турчина Анатолия Степановича.

Отзыв положительный. В отзыве имеются вопросы:

1) Каковы основания для отнесения личностных черт, измеряемых опросником «Большая пятерка», к смысловым характеристикам личности?

2) Как объясняются различия в выраженности когнитивных ошибок «катастрофизация» и «максимализм» у мужчин и женщин?

3) Какие практические рекомендации предлагаются автором на основании полученных результатов?

4. От кандидата психологических наук, доцента, доцента кафедры психологии и педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный институт культуры» Ходаковской Ольги Валерьевны.

Отзыв положительный. Замечаний нет.

5. От доктора психологических наук, профессора, заведующей кафедрой психологии образования Института психологии Уральского государственного педагогического университета Васягиной Натальи Николаевны.

Отзыв положительный. Замечаний нет.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их компетентностью и достижениями в соответствующей отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования, а также решением диссертационного совета 33.2.018.17 от 04 июля 2025 № 23 в соответствии с пунктами 22, 24 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 25 сентября 2013 г. (в действующей редакции).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

выявлены наиболее выраженные когнитивные ошибки у студенческой молодежи: морализация и гипернормативность;

определены различия в проявлениях когнитивных ошибок у юношей и девушек: девушки более склонны к максимализму и катастрофизации при интерпретации жизненных явлений по сравнению с юношами;

описаны характеристики личностно-смысловой сферы студентов, склонных к когнитивным ошибкам: негативные убеждения, противоречивость жизненных ориентаций и ведущих смыслов, низкая стрессоустойчивость, импульсивность, экстернальность, низкий уровень адаптивности к межличностным отношениям, принятия себя и других людей, негативная оценка детского опыта, неадаптивные копинг-стратегии;

выявлены взаимосвязи склонности к когнитивным ошибкам у студенческой молодежи с базовыми убеждениями, иррациональными установками, отношениями к себе и другим людям, характеристиками субъективной оценки стиля воспитания и отношений в родительской семье, личностными чертами, копинг-стратегиями;

определена специфика личностно-смысловых факторов искажений в интерпретации субъективно значимой информации в зависимости от уровня склонности к когнитивным ошибкам: у студентов с низким уровнем склонности к когнитивным ошибкам такими факторами выступают коммуникативный сверхконтроль, ригидность смысловых установок и эгоцентризм, с умеренным уровнем – дезадаптивные личностно-смысловые характеристики, с высоким уровнем – эмоциональная экспрессивность и ориентация на других людей, экстернальность в сочетании с низкой стрессоустойчивостью.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

разработана и эмпирически верифицирована модель личностно-смысловой детерминации склонности к когнитивным ошибкам студенческой молодежи;

предложено определение склонности к когнитивным ошибкам как устойчивой предрасположенности к искаженной оценке и интерпретации значимой информации о себе, других людях, окружающем мире, проявляющейся в широком круге жизненных ситуаций;

углублено понимание личностно-смысловой детерминации

предрасположенности к совершению когнитивных ошибок у студенческой молодежи.

Применительно к проблематике диссертации результативно

использован комплекс валидных психодиагностических методик, использование данных методик обеспечило получение новых научных результатов, расширяющих представление о личностно-смысловых факторах когнитивных искажений у студенческой молодежи:

установлено, что склонность к различным когнитивным ошибкам в студенческом возрасте связана с неверием студентов в доброжелательность и отзывчивость мира и окружающих людей, в свои силы и возможности, обесцениванием их, стремлением избегать ответственности за принятые решения, повышенной тревожностью и эмоциональной лабильностью, склонностью реагировать соматически на стрессовые нагрузки, социальной дезадаптацией, категоричностью в суждениях о себе и окружающих, использованием непродуктивных эмоциональных копинг-стратегий;

определены общие личностно-смысловые предикторы склонности студентов к когнитивным ошибкам: убежденность во враждебности мира, высокая значимость коммуникативных жизненных смыслов, низкая фрустрационная толерантность, слабость Я, нейротизм, переживание эмоционального дискомфорта, иррациональная оценочная установка, стремление к доминированию, импульсивность, эмоциональная неустойчивость, неадаптивные когнитивные и эмоциональные копинг-стратегии;

установлено, что предрасположенность к когнитивным ошибкам у студенческой молодежи опосредована компонентами личностно-смысловой сферы на всех ее структурных уровнях: экзистенциальном, уровне отношений с миром, экспрессивно-инструментальном;

показано, что смысловые деформации на уровне отношений личности к себе, другим людям, окружающему миру в наибольшей мере определяют детерминации склонности к когнитивным ошибкам у студенческой молодежи.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

предложен диагностический инструментарий для оценки склонности к когнитивным ошибкам и личностно-смысловых предикторов ее проявления у студенческой молодежи;

выявлены особенности проявления когнитивных ошибок у юношей и девушек, обучающихся в вузе, а также определена специфика личностно-смысловых характеристик студенческой молодежи с различным уровнем выраженности склонности к совершению когнитивных ошибок, что позволяет определять дифференцированные направления психологической помощи студентам с учетом предрасположенности к искажениям в интерпретации жизненных явлений и особенностей смысловой сферы личности;

определены основания для разработки развивающих программ, направленных на повышение критичности и реалистичности восприятия значимой информации, формирование конструктивных убеждений, установок, жизненных смыслов у студентов;

представленные в работе материалы исследования могут быть использованы в процессе обучения студентов по психологическим направлениям профессиональной подготовки, повышения квалификации психологов и педагогов, работающих со студентами, а также при разработке и реализации просветительских программ для молодежи.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

эмпирические данные были получены на достаточной выборке, включающей 235 студентов вузов в возрасте от 17 до 25 лет, из них 126 мужчин и 109 женщин; выборка состоит из участников, которые добровольно согласились принять участие в исследовании;

теория охватывает основные вопросы поставленной научной задачи по выявлению личностно-смысловых факторов, определяющих склонность к когнитивным ошибкам у студентов, построена с опорой на признанные в российской и зарубежной психологической науке теоретико-методологические подходы к пониманию когнитивных ошибок и их смысловой детерминации;

идея базируется на анализе содержания понятия «когнитивные ошибки», представленного в российских и зарубежных концепциях, а также на обобщении

результатов теоретических и эмпирических исследований когнитивных ошибок, в том числе у студенческой молодежи, и их личностно-смысловой опосредованности, что позволяет обеспечить высокий уровень обоснованности исследовательской гипотезы и выводов;

использованы теоретические и эмпирические методы, диагностические методики, соответствующие целям и задачам исследования, направленные на изучение склонности к когнитивным ошибкам и характеристик личностно-смысловой сферы, определяющих выраженность ее проявления у студенческой молодежи; применены соответствующие задачам исследования методы математической статистики с последующим детальным анализом и логически непротиворечивой интерпретацией эмпирических данных, которая согласуется с выдвинутыми ранее теоретическими положениями.

Личный вклад соискателя состоит в:

самостоятельном анализе научной литературы по проблеме исследования, разработке теоретической модели личностно-смысловых факторов склонности к когнитивным ошибкам, в непосредственном участии, подготовке и проведении эмпирического исследования личностно-смысловых характеристик, обуславливающих предрасположенность к совершению когнитивных ошибок у студентов, в анализе полученных эмпирических данных, их обработке, интерпретации и обобщении результатов исследования, в подготовке основных научных публикаций по теме диссертации: опубликовано 7 научных работ, в которых отражены результаты исследования, в том числе 5 статей в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания: о соотношении иррациональных установок и когнитивных ошибок, о факторах детерминации когнитивных ошибок, о переходе от когнитивных ошибок к склонности к когнитивным ошибкам, о разнице в когнитивных ошибках между юношами и девушками.

Соискатель Топровер Виктор Игоревич ответил на задаваемые ему в ходе заседания вопросы и привел собственную аргументацию, отметив, что

высказанные замечания будут способствовать определению стратегии научного исследования в выбранном направлении.

На заседании 13 ноября 2025 года диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация Топровера Виктора Игоревича на тему «Личностно-смысловые факторы склонности к когнитивным ошибкам у студенческой молодежи» представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (п.9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (в действующей редакции)), и постановил: за решение научной задачи определения личностно-смысловой обусловленности склонности к совершению когнитивных ошибок у студентов, что имеет значение для развития общей психологии и психологии личности, присудить Топроверу Виктору Игоревичу ученую степень кандидата психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 12 человек, из них 7 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 17 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 10, против – 1, недействительных бюллетеней – 1.

Председатель

диссертационного совета

Коржова Елена Юрьевна

доктор психологических наук,
профессор

Ученый секретарь

диссертационного совета

Кондакова Ирина Владимировна

кандидат психологических наук

«13» ноября 2025 года