

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации
Топровера Виктора Игоревича

«Личностно-смысловые факторы склонности к когнитивным ошибкам у студенческой молодежи», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

Диссертационное исследование В.И. Топровера посвящено актуальной проблеме современной психологии и соответствует вызовам современности. Изучение личностно-смысловых факторов склонности к когнитивным ошибкам в студенческой среде приобретает особую значимость в эпоху клипового мышления, поскольку направлено на компенсацию свойственных ему рисков – поверхностных суждений и искаженной интерпретации информации. В этой связи понимание механизмов формирования склонности молодых людей к когнитивным ошибкам имеет большую практическую ценность. Однако, несмотря на активное изучение когнитивных искажений, в целом, проблема роли именно личностно-смысловой сферы в генезе этих ошибок до сих пор остается недостаточно разработанной, что обуславливает научную новизну и актуальность данного исследования.

Автором успешно решена задача по разработке и эмпирической верификации комплексной теоретической модели, опирающейся на мультирегуляторную модель личности Д.А. Леонтьева. Выявление опосредованности склонности студентов к когнитивным ошибкам характеристиками личностно-смысловой сферы на различных уровнях ее структурной организации (экзистенциальном, уровне личностных отношений, экспрессивно-инструментальном) представляет значительный теоретический вклад в область психологии личности и когнитивной психологии.

Эмпирическая часть исследования выполнена на репрезентативной выборке с применением надежного и валидного психодиагностического инструментария, а также современных методов статистического анализа, включая корреляционный, факторный и регрессионный анализы, что позволило автору не только выявить достоверные связи, но и определить структурную организацию личностно-смысловых факторов для студентов с разным уровнем склонности к ошибкам, а также выявить ключевые личностно-смысловые характеристики, выступающие предикторами склонности к когнитивным ошибкам у студенческой молодежи. Полученные результаты всесторонне обосновывают положения, выносимые на защиту.

Практическая значимость диссертационного исследования не вызывает сомнений: разработанный комплекс психодиагностических методик и описанные психологические особенности студентов, склонных к когнитивным ошибкам, могут быть непосредственно использованы в работе

На основании анализа автореферата можно резюмировать, что диссертационное исследование выполнено на высоком научном уровне, представляет собой самостоятельное завершенное исследование на актуальную тему, имеет теоретическое и практическое значение. Содержание автореферата полностью раскрывает суть исследования и соответствует пп. 9-14 Положения о присуждении ученых степеней (утв. Постановлением Правительства № 842 от 24.09.2013 г.), соискатель Топровер Виктор Игоревич заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии.

Софѣина Вера Николаевна

ЗАВЕРЯЮ

Л. В. Андропова



Северо-Западный институт управления - филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия
народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
199178, г. Санкт-Петербург, Средний пр. В.О., д. 57/43
Телефон: +7(911)155-34-57 Эл. почта: parallel777@mail.ru

ОТЗЫВ НА АВТОРЕФЕРАТ

диссертации Топровера Виктора Игоревича

«Личностно-смысловые факторы склонности к когнитивным ошибкам у студенческой молодежи», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

Проблематика исследования взаимосвязи и взаимообусловленности когнитивной и личностной сферы имеет ключевой характер для общей психологии. Феномен когнитивных ошибок имеет сложную природу, обусловленную совокупностью личностных и познавательных факторов. В данном исследовании изучаются особенности склонности к когнитивным ошибкам в зависимости от личностно-смысловых факторов. Особую актуальность приобретают исследования личностно-смысловой обусловленности когнитивных ошибок у студенческой молодежи, поскольку в этом возрасте наиболее активно формируются смысловые установки, убеждения, отношения, опосредующие личностное и профессиональное самоопределение. Влияние этих факторов на возникновение когнитивных искажений в психологии изучено лишь фрагментарно. Данное исследование имеет особое значение в современных условиях, так как в последнее время у студенческой молодежи отмечаются затруднения в формировании критического мышления, рационального восприятия и оценки различных явлений жизни с одновременным нарастанием информационной перегруженности, снижением устойчивости к манипулятивным информационным воздействиям. Все это говорит о весьма высокой актуальности выполненного В.И. Топровером исследования.

Работа, бесспорно, обладает научной новизной, которая заключается в следующем:

- определена роль личностно-смысловых характеристик в проявлениях склонности к когнитивным ошибкам у современных студентов;

- выявлены особенности смысловой сферы личности студентов с высоким уровнем предрасположенности к совершению когнитивных ошибок на различных уровнях ее структурной организации - экзистенциальном, эмоционально экспрессивном, уровне отношений;

- описаны характеристики смысловой сферы личности студентов, обладающих реалистичным мировосприятием, не склонных к когнитивным искажениям;

- установлены различия в факторных структурах, отражающих организацию смысловой сферы, у студентов с высоким, умеренным и низким уровнем склонности к когнитивным ошибкам;

- определено влияние убеждений, жизненных ориентаций, установок, отношений, личностных черт, копинг-стратегий на выраженность когнитивных искажений в восприятии жизненных явлений у студенческой молодежи.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что полученные в ходе исследования результаты способствуют обогащению теоретических оснований общей психологии и психологии личности. В диссертации разработано понятие «склонность к когнитивным ошибкам», представлена теоретическая модель, раскрывающая личностно-смысловые факторы склонности к когнитивным ошибкам у студентов, выявлены компоненты смысловой сферы, выступающие предпосылками ошибочной интерпретации жизненных ситуаций, поведения людей, собственных возможностей.

Очевидна и значимость полученных результатов для практики, поскольку в диссертации представлены такие данные, которые дают возможности для создания системы средств психологического сопровождения когнитивного и личностного развития студентов в процессе обучения в вузе. Результаты исследования позволяют сформировать более эффективную стратегию реализации индивидуального и дифференцированного подхода к психологической помощи студентам, испытывающим трудности в понимании себя и других людей, имеющим проблемы в адаптации к усложняющимся, интенсивно меняющимся условиям современного мира.

Все вышесказанное определяет не только научную новизну выполненного В.И. Топровером исследования, его теоретическую значимость, но и практическую ценность.

В диссертации В.И. Топровера логически адекватно построена программа исследования, психологически грамотно сформулированы цель и задачи, а также гипотеза, объект и предмет. Программа исследования построена на основе анализа современной научной литературы и разработанной на его основе теоретической модели исследования. Задачи исследования поставлены грамотно, каждая из задач, логически вытекая из предыдущей, является основанием для постановки следующей задачи.

В работе достаточно убедительно определен концептуальный аппарат и методологический подход к изучению личностно-смысловых факторов когнитивных ошибок. Выборка испытуемых оптимальна по объему и репрезентативна. Методы и методики исследования адекватны поставленным задачам. Автор обсуждает полученные результаты достаточно корректно, в соответствии с выбранной теоретико-методологической базой исследования. Выводы отражают основные результаты, не вызывают сомнения.

Текст написан научно грамотным литературным языком. Автореферат автора и публикации в полной мере отражают основное содержание диссертации.

Заключение. Диссертацию можно рассматривать как законченную, самостоятельно выполненную работу, характеризующуюся новизной, значимостью для психологической науки и практики. Содержание автореферата полностью отражает результаты исследования и соответствует пп. 9-14 Положения о присуждении ученых степеней (утв. Постановлением Правительства № 842 от 24.09.2013 г.). Автор диссертации, Топровер Виктор

Игоревич заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии..

Доктор психологических наук, доцент,
профессор кафедры технологии работы
с лицами с особыми потребностями
Института образования и социальных наук
Псковского государственного университета



Николаев
Алексей Николаевич

Сведения:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Псковский государственный университет».

Адрес: 180000, Псковская область, город Псков, площадь Ленина, дом 2

Тел +7(8112) 201-699

e-mail: nialo@mail.ru



ОТЗЫВ НА АВТОРЕФЕРАТ
диссертации Топровера Виктора Игоревича
«Личностно-смысловые факторы склонности к когнитивным
ошибкам у студенческой молодежи», представленную на соискание ученой
степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1. Общая
психология, психология личности, история психологии

Тема диссертационного исследования В.И. Топровера представляется весьма актуальной, поскольку существенно углубляет научные представления, сложившиеся в общей психологии в области изучения когнитивных ошибок. Трансформации современного общества, характеризующегося повышением неопределенности, ускорением информационно-коммуникативных потоков, возрастанием влияния цифровых технологий на жизнь человека, создают риски формирования когнитивных искажений, которые могут оказывать негативное влияние на академическую успеваемость, построение межличностных отношений и, в конечном итоге, на качество жизни студенческой молодежи. Автор убедительно обосновывает, что традиционные когнитивные модели, фокусирующиеся только на мыслительных процессах, недостаточны для объяснения индивидуальных различий в склонности к совершению таких ошибок, и обоснованно выдвигает на первый план их личностно-смысловые факторы.

Научная новизна работы не вызывает сомнений. Сформулированное авторское определение понятия «склонность к когнитивным ошибкам», а также разработанная многоуровневая теоретическая модель, опирающаяся на концепцию смысловой сферы личности Д.А. Леонтьева, представляют собой значительный вклад в область психологии личности и когнитивной психологии. Основные положения и выводы исследования, раскрывающие опосредующую роль личностно-смысловой сферы на экзистенциальном, уровне отношений и экспрессивно-инструментальном уровнях, являются комплексными, обобщенными, теоретически обоснованными.

Методологическая база исследования ясно и четко описана в работе. Подбор психодиагностического инструментария релевантен поставленным задачам и охватывает все уровни разработанной модели. Достоинством эмпирической части является репрезентативная выборка и грамотное применение широкого спектра методов статистического анализа (корреляционный, факторный, регрессионный), что позволило не только выявить связи, но и определить структурную организацию личностно-смысловых факторов для разных групп студентов и выявить конкретные предикторы склонности к когнитивным ошибкам.

Полученные результаты, подробно изложенные в автореферате, обладают высокой теоретической и практической ценностью. Разработанный психодиагностический комплекс может применяться для выявления студентов, склонных к совершению когнитивных ошибок. Выводы исследования, в частности, об особенностях студентов с разным уровнем склонности к ошибкам, а также определение ключевых личностно-смысловых факторов, создают основу

для разработки коррекционно-развивающих программ для студенческой молодежи, предполагающих развитие адекватности, критичности, рациональности их мировосприятия.

Автореферат хорошо структурирован, изложен логично и последовательно. Содержание работы полностью соответствует паспорту научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии и требованиям, предъявляемым к диссертационным исследованиям на соискание ученой степени кандидата психологических наук.

Вместе с тем, при общей положительной оценке работы, хотелось бы сформулировать ряд вопросов:

1. Каковы основания для отнесения личностных черт, измеряемых опросником «Большая пятерка», к смысловым характеристикам личности?
2. Как объясняются различия в выраженности когнитивных ошибок «катастрофизация» и «максимализм» у мужчин и женщин?
3. Какие практические рекомендации предлагаются автором на основании полученных результатов?

Заключение. На основании анализа автореферата можно заключить, что диссертационное исследование представляет собой завершенную, научно-квалификационную работу, отличающуюся теоретической и эмпирической глубиной и практической ориентированностью, которое соответствует пп. 9-14 Положения о присуждении ученых степеней (утв. Постановлением Правительства № 842 от 24.09.2013 г.), Автор, Топровер Виктор Игоревич, демонстрирует глубокое понимание проблемы, владение современными методами исследования и заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии.

РЕЦЕНЗЕНТ: Турчин Анатолий Степанович – доктор психологических наук (19.00.13 - «Психология развития, акмеология» (психологические науки), профессор кафедры общей и прикладной психологии Научно-исследовательского центра ФГКВОУ ВО «Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии Российской Федерации», профессор.

Адрес учреждения: 198206 г. Санкт-Петербург, ул. Л.Пилотова, д.1. Тел.: +7 (812) 337-40-50.

Адрес рецензента: 198322 г. Санкт-Петербург, ул. Адмирала Корновалова, д.2-4, кв.353. Адрес электронной почты: ast55@mail.ru

Тел.: +7(911)286-14-91.

20.10 2025 г.



А.С. Турчин

Я, Турчин Анатолий Степанович, даю согласие на обработку моих персональных данных, связанных с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела Топровера В.И.

Подпись руки Турчина А.С.
удостоверяю
Начальник строевого отдела
Академии войск национальной гвардии
В.Б. Мухомов
« 20 » 10 2025 г.



А.С. Турчин

ОТЗЫВ

кандидата психологических наук, доцента Ходаковской Ольги Валерьевны на автореферат диссертации Топровера Виктора Игоревича «Личностно-смысловые факторы склонности к когнитивным ошибкам у студенческой молодежи», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности

5.3.1 – Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

Автореферат диссертации Топровера Виктора Игоревича «Личностно-смысловые факторы склонности к когнитивным ошибкам у студенческой молодежи» позволяет оценить данное исследование как актуальное, теоретически и методологически обоснованное, выполненное на высоком научном уровне.

Актуальность диссертационного исследования Топровера В.И. обусловлена возрастающей значимостью проблемы когнитивных искажений в условиях информационной перегрузки, особенно у студенческой молодежи в период активного формирования мировоззрения, ценностных ориентаций, социальных установок. Автор обоснованно указывает на недостаточную изученность личностно-смысловых факторов, опосредующих склонность к когнитивным ошибкам, что определяет научную и практическую ценность работы.

Научная новизна исследования заключается в разработке понятия «склонность к когнитивным ошибкам», определении наиболее распространенных когнитивных ошибок у студентов, выявлении специфики личностно-смысловой сферы студентов с разным уровнем склонности к когнитивным ошибкам, а также в построении теоретической модели, основанной на мультирегуляторной модели личности Д.А. Леонтьева. Впервые эмпирически определена роль разных уровней личностно-смысловой сферы (экзистенциального, уровня отношений человека с миром и экспрессивно-инструментального) в формировании когнитивных искажений.

Теоретическая и практическая значимость работы высока. Результаты исследования вносят вклад в общую психологию, психологию личности и когнитивную психологию, углубляя понимание механизмов искаженного восприятия действительности. Разработанный психодиагностический комплекс и выявленные личностно-смысловые профили студентов с разным индексом склонности к ошибкам могут быть успешно использованы в практике

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Топровера Виктора Игоревича «Личностно-смысловые факторы склонности к когнитивным ошибкам у студенческой молодежи», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

Актуальность диссертационного исследования В.И. Топровера определяется необходимостью теоретического анализа и эмпирического исследования личностных механизмов когнитивных искажений в мировосприятии у студенческой молодежи. Информационная насыщенность и многомерность социокультурной среды сегодня требует от человека качественно новых способов адаптации, формирования стратегий самореализации, связанных с критичностью мышления, способностью к адекватному восприятию и переработке различной информации, к принятию решений в условиях неопределенности. В процессе обучения в вузе у студентов развиваются характеристики личностно-смысловой сферы, которые становятся внутренними ориентирами личностного и профессионального самоопределения, становления мировоззренческой позиции. В то же время, именно молодое поколение, с детского возраста погруженное в киберпространство, может испытывать сложности в понимании и интерпретации событий реального мира, в осмыслении собственного Я, поступков других людей.

Научная новизна диссертации заключается в том, что на основании результатов эмпирического исследования выявлены характеристики убеждений, отношений, установок, комплексы личностных черт и стратегий поведения, опосредующие когнитивные ошибки в понимании значимой информации у студенческой молодежи. Определена специфика смысловой сферы личности студентов, склонных к совершению когнитивных ошибок.

Теоретическая значимость исследования состоит, прежде всего, в том, что когнитивные ошибки рассматриваются автором с позиций личностно-смыслового подхода. На основании концепции Д.А. Леонтьева автором разработана теоретическая модель, раскрывающая смысловую опосредованность когнитивных ошибок. Традиционно в когнитивной науке данный феномен трактуется как искажения мышления, как систематические ошибки в принятии решений, опосредованные познавательными процессами. В исследовании В.И. Топровера определены личностно-смысловые предикторы ошибок в интерпретации значимых жизненных явлений, обосновано понятие «склонность к когнитивным ошибкам» как устойчивая предрасположенность личности к неадекватным представлениям о себе, других людях, жизненных ситуациях, по сути, обусловленная деформациями смысловой сферы личности.

Практическая ценность полученных результатов состоит в возможности их использования при разработке программ психолого-

педагогического сопровождения для студентов, направленных на развитие целостного реалистичного образа мира и образа собственного Я, способности к трансформации информации в личностное знание в процессе обучения, к ориентации в различных ценностно-смысловых контекстах современной социокультурной среды.

Достоверность результатов обеспечивается четким определением методологических оснований исследования, репрезентативностью выборки, применением валидного психодиагностического инструментария, грамотным использованием методов математико-статистического анализа.

Автореферат написан хорошим научным языком, адекватно отражает основное содержание диссертации.

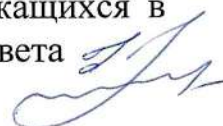
Текст автореферата позволяет составить представление о данной диссертации как завершенном исследовании, вносящем вклад в развитие общей психологии. Диссертационное исследование полностью соответствует паспорту специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки), требованиям п. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года №842, действующая редакция), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Топровер Виктор Игоревич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

Доктор психологических наук, профессор,
заведующая кафедрой психологии образования
Института психологии
Уральского государственного
педагогического университета



Н.Н. Васягина

Согласна на обработку моих персональных данных, содержащихся в сведениях и отзыве, необходимых для работы диссертационного совета



Контактная информация:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»

620091, Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26.

<https://uspu.ru>

+7 (343) 336-15-87

psy-uspu@mail.ru



Подпись

Заверяю и.м. ОК УрГПУ

25.10.2025

Н.Н. Васягина

И.И. Курташев