

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.2.018.12,**  
созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» Министерства просвещения Российской Федерации по диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета от 2 декабря 2025 года №19

о присуждении Пиркиной Вере Григорьевне,  
гражданке Российской Федерации,  
ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация «Психологические детерминанты склонности к социально опасному поведению у обучающихся подросткового возраста» по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) принята к защите 19 июня 2025 г., протокол заседания № 11 диссертационным советом 33.2.018.12, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» Министерства просвещения Российской Федерации, (191186, Россия, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48), приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации о создании совета № 1397/нк от «28» октября 2022 г.

Соискатель Пиркина Вера Григорьевна, 21 февраля 1992 года рождения.

В 2014 г. окончила федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Марийский государственный университет», освоила программу

специалитета по специальности 050706 Педагогика и психология, присвоена квалификация Педагог-психолог.

В 2023 году окончила аспирантуру федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Марийский государственный университет», освоила программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, присвоена квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

В период подготовки диссертации соискатель работала в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Марийский государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в должности преподавателя (2019-2022 г.), старшего преподавателя (2022 г. – настоящее время) кафедры психологии развития и образования.

Диссертация выполнена на кафедре психологии развития и образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Марийский государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

**НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ – Лежнина Лариса Викторовна**, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии развития и образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Марийский государственный университет».

#### **ОФИЦИАЛЬНЫЕ ОППОНЕНТЫ:**

**Клейберг Юрий Александрович**, доктор психологических наук, доктор педагогических наук, профессор, президент-ректор автономной некоммерческой организации развития образования и науки «Академия Национального образования и науки»;

**Пежемская Юлия Сергеевна**, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии развития и образования Института психологии

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена»

- дали положительные отзывы на диссертацию.

**ВЕДУЩАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ:** федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации», г. Санкт-Петербург в своем положительном отзыве, подписанном Кобозевым Игорем Юрьевичем, заместителем начальника кафедры юридической психологии учебно-научного комплекса по исследованию проблем кадровой работы и морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Санкт-Петербургского университета МВД России, кандидатом психологических наук, полковником полиции, указала, что диссертация Пиркиной Веры Григорьевны представляет собой самостоятельное завершенное научное исследование, в котором содержится решение проблемы психологической детерминации склонности обучающихся подросткового возраста к социально опасному поведению, имеющее ведущее значение для педагогической психологии, которое по своему содержанию, актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, достоверности полученных результатов и выводов соответствует пп. 9-11,13,14 Положения о присуждении научных степеней (утверженного постановлением правительства Российской Федерации от 24.09.2013 №842, в актуальной редакции).

Научная новизна результатов диссертационного исследования состоит в том, что проведено комплексное теоретико-эмпирическое и экспериментальное изучение возрастно-психологической детерминации склонности к социально опасному поведению у субъектов современной образовательной среды. Теоретически обоснованы и эмпирически установлены факторы и предикторы склонности обучающихся подросткового возраста к социально опасному поведению.

Изучена склонность обучающихся к различным видам социально опасного поведения и установлено, что наибольший риск в подростковом возрасте связан с аутоагрессивным поведением. Выявлены эмпирические характеристики таких детерминант склонности обучающихся к социально опасному поведению, как эмоциональный интеллект, стратегии и механизмы совладания, индивидуально-характерологические свойства личности современных подростков. Установлены половые различия в психологической детерминации склонности к социально опасному поведению.

Выявлены группы обучающихся с разной степенью и валентностью склонности к социально опасному поведению и осуществлен их сравнительный анализ. Установлены взаимосвязи, факторы, а также повышающие и понижающие предикторы разной степени и валентности склонности обучающихся к видам социально опасного поведения.

Экспериментально проверены и доказаны условия снижения склонности к социально опасному поведению и его профилактики у обучающихся подросткового возраста с учетом выявленных детерминант.

Теоретическая значимость состоит в дополнении научно-психологических представлений о социально опасном поведении субъектов современной образовательной среды: конкретизировано понятие социально опасного поведения, актуализированы данные о склонности обучающихся к его различным видам, уточнены возрастно-психологические особенности современных подростков, дополнены представления о факторах и предпосылках, повышающих и понижающих риски социального опасного поведения у обучающихся подросткового возраста, в том числе разного пола, степени и валентности склонности к такому поведению. Полученные данные вносят вклад в развитие научных знаний о детерминации и профилактике отклоняющегося поведения обучающихся, необходимых для обеспечения психологической безопасности современной образовательной среды.

Соискатель имеет 19 опубликованных работ по теме диссертации, общим объемом 6,12 печатных листов, авторский вклад – 4,34 печатных

листов, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 3 статьи (1,52 п.л./1,06 п.л.), 1 статья в международной базе данных научного цитирования «Scopus» (0,44 п.л./0,14 п.л.), в других изданиях опубликовано 15 работ (4,16 п.л./3,14 п. л.). Имеются 2 авторских свидетельства. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах.

Наиболее значимые работы по теме диссертации:

**1. Пиркина, В. Г. Социально опасное поведение обучающихся как психолого-педагогическое явление / В.Г. Пиркина // Мир науки. Педагогика и психология. - 2020. - Т. 8. - № 6. - С. 82. (0,61 п.л.)**

**2. Пиркина, В. Г. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и склонности к социально опасному поведению у обучающихся подросткового возраста / Л.В. Лежнина, В.Г. Пиркина // Образовательный вестник Сознание. - 2021. - Т. 23. - № 7. - С. 27-34. (0,58/0,29 п.л.)**

**3. Пиркина, В. Г. Особенности эмоционального интеллекта подростков: влияние пандемии COVID / Л. В. Лежнина, В. Г. Пиркина // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. - 2023. - №2. - С.13-21. DOI 10.26456/vtspyped/2023.2.013 (0,33/0,16 п.л.)**

**4. Pirkina, V. G. Deviant Behavior in Students: An Empirical Study of Adolescents in the Capital of the Mari El Republic, Russia / L. V. Lezhnina, O. V. Pchelina, V. G. Pirkina // Complex Social Systems in Dynamic Environments (2023), S. G. Maximova (ed.), Lecture Notes in Networks and Systems. - vol. 365. Springer, Cham. - P. 991-997. DOI [https://doi.org/10.1007/978-3-031-23856-7\\_87](https://doi.org/10.1007/978-3-031-23856-7_87) (0,44/0,14 п.л.)**

На автореферат диссертации поступило 5 отзывов. Все отзывы положительные:

**1. От доктора психологических наук, профессора кафедры специальной педагогики и психологии высшей школы педагогики,**

психологии и физической культуры федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова» Флотской Натальи Юрьевны.

Содержит замечание:

В качестве замечания необходимо отметить, что в автореферате следовало подробнее объяснить полученные данные о предикторах склонности к социально опасному поведению в зависимости от пола.

2. От доктора психологических наук, доцента, профессора кафедры психологии личности федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный гуманитарный университет» Воробьевой Ксении Андреевны.

Содержит вопрос:

Вопрос на уточнение. Какие основные этапы и методы работы включала разработанная программа профилактики?

3. От профессора, доктора психологических наук, профессора кафедры общей психологии и психологии труда автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет» Феоктистовой Светланы Васильевны.

Содержит вопрос:

Вместе с тем имеется уточняющий вопрос: как конструктивная стратегия совладания «планирование решения проблемы» может быть и повышающим и понижающим предиктором? Не противоречит ли это логике?

4. От кандидата психологических наук, руководителя медицинской службы, психотерапевта государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр «Динамика» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга Истоминой Елены Владимировны.

Замечаний и вопросов нет.

5. От кандидата психологических наук, доцента, заведующей кафедрой педагогической психологии института психологии и образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» Лушпаевой Ирины Игоревны.

Замечаний и вопросов нет.

**Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается** их компетентностью и достижениями в соответствующей отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования, а также решением диссертационного совета 33.2.018.12 от 19 июня 2025 г., протокол № 11 в соответствии с пунктами 22, 24 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции).

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

**установлены** психологические детерминанты склонности к социально опасному поведению у обучающихся подросткового возраста: *факторы* - низкие показатели внутриличностного и общего эмоционального интеллекта, использование неконструктивных копинг-стратегий, сниженные нормативность, эмоциональная устойчивость и волевой контроль; *предикторы* - копинг-стратегии «бегство-избегание», «конфронтация», неадаптивные поведенческие копинг-механизмы, слабый контроль экспрессии, групповая зависимость, возбудимость;

**определены** низкая и высокая степени склонности обучающихся к социально опасному поведению, которые детерминируются показателями избираемых стратегий совладания, копинг-механизмов и саморегуляции (подростки с высокой склонностью чаще применяют стратегию бегства-

избегания, неадаптивные когнитивные и эмоциональные копинг-механизмы, у них ниже уровень самоконтроля, чем у сверстников с низкой склонностью);

**выявлены** разные валентности (сочетания) склонности к видам социально опасного поведения: у подростков с низкой склонностью «не склонные к социально опасному поведению» и «ситуативно предрасположенные к самоповреждающему поведению»; у подростков с высокой склонностью «предрасположенные к нескольким видам социально опасного поведения» и «сформированное социально опасное поведение»;

**обнаружены** половые различия показателей психологических детерминант склонности к социально опасному поведению (у мальчиков менее развит эмоциональный интеллект и самоконтроль; девочки более чувствительны, зависимы от группы, чаще применяют стратегии избегания, дистанцирования), а также отличающиеся предикторы (стратегия «планирование решения проблемы» является повышающим риск у мальчиков, но понижающим у девочек);

**доказана** эффективность программы профилактики склонности к социально опасному поведению, апробация которой показала значимое снижение показателей склонности к самоповреждающему поведению и отдельных предикторов риска (стратегии дистанцирования и принятия ответственности), а также ориентацию обучающихся на социальные нормы.

**Теоретическая значимость обусловлена тем, что:**

**доказаны** положения о психологических детерминантах личности, определяющих склонность к социально опасному поведению, ее степень и валентность у обучающихся подросткового возраста, что расширяет представления педагогической психологии о детерминации и профилактике девиантного поведения;

**установлено**, что наибольший риск социально опасного поведения в подростковом возрасте связан со склонностью к самоповреждающему поведению;

**уточнены** возрастные и половые особенности эмоционального интеллекта, копинг-стратегий и копинг-механизмов у современных подростков;

**Применительно к проблематике диссертации результативно (эффективно, то есть с получением обладающих новизной результатов)**

**установлено**, что с повышением степени и валентности склонности обучающихся к социально опасному поведению увеличивается количество повышающих предикторов и уменьшается число снижающих предикторов;

**выявлены** половые различия в психологической детерминации склонности в социально опасному поведению.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

**определенны** психологические детерминанты склонности к различным видам социально опасного поведения у обучающихся подросткового возраста, которые позволяют выявлять риски разной степени и валентности, что может использоваться в программах профилактики девиантного поведения в условиях современной образовательной среды;

**выявленные** психологические детерминанты склонности к социально опасному поведению могут быть использованы для решения актуальных практических задач по раннему выявлению обучающихся с разными степенью склонности к видам социального опасного поведения, составлению рекомендаций по обеспечению психологической безопасности образовательной среды;

**представлена** программа профилактики склонности обучающихся к социально опасному поведению, которая может быть использована специалистами системы психолого-педагогического сопровождения в образовании, в деятельности работников, обеспечивающих учебно-методическое сопровождение образовательных организаций, в учреждениях высшего и дополнительного профессионального образования в рамках

повышения квалификации по психолого-педагогическим направлениям подготовки.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила:**

для эмпирического исследования данные были получены на репрезентативной выборке. Эмпирическое изучение психологических детерминант склонности обучающихся к социально опасному поведению проведено на выборке 667 подростков. Для экспериментальной проверки психологических детерминант склонности обучающихся подросткового возраста к социально опасному поведению проведен формирующий эксперимент с привлечением экспериментальной (24 чел.) и контрольной (20 чел.) групп;

теория охватывает основные вопросы поставленной научной задачи эмпирического и экспериментального изучения психолого-педагогических возможностей для определения склонности к социально опасному поведению у обучающихся, построена на признанных в отечественной психологической науке теоретико-методологических подходах и согласуется с опубликованными эмпирическими результатами по исследованию данной проблематики;

идея базируется на анализе и обобщении данных о психологических детерминантах склонности к социально опасному поведению у обучающихся подросткового возраста, в частности на анализе факторов и предикторов склонности разной степени, валентности и пола обучающихся;

использованы теоретические и эмпирические методы исследования, диагностические методики, соответствующие цели, задачам исследования и направленные на изучение психологических детерминант социально опасного поведения обучающихся подросткового возраста, методы математической статистики с последующей логически непротиворечивой интерпретацией эмпирических и экспериментальных данных, которая согласуется с выдвинутыми ранее теоретическими положениями.

**Личный вклад соискателя состоит в:**

самостоятельном анализе научной литературы по проблеме исследования, разработке идеи комплексного теоретико-эмпирического и экспериментального изучения детерминации склонности подростков к социально опасному поведению, подборе диагностического инструментария, в непосредственном участии в подготовке и проведении всех этапов исследования, обработке и интерпретации их результатов, разработке, реализации и оценке эффективности программы профилактики склонности к социально опасному поведению, подготовке научных публикаций по выполненной работе.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания: недостаточное внимание уделено разработке профилактических мероприятий для обучающихся с социально опасным поведением; эмпирические данные о склонности обучающихся к социально опасному поведению не сравнивались с их принадлежностью к группе внутришкольного контроля; возможно ли экстраполировать выделенные детерминанты на иные группы, например, на педагогов с низким эмоциональным интеллектом.

Соискатель Пиркина Вера Григорьевна согласилась с замечаниями, отметив, что их содержание определяет направления дальнейших научных исследований, и пояснила: разработанная с учетом выявленных психологических детерминант программа направлена на профилактику склонности и не имела задачи коррекции социально опасного поведения; выявленные психологические детерминанты следует рассматривать не изолировано, а в их сочетании, предположительно они будут отличаться в разных возрастных группах, поэтому экстраполировать данные только по эмоциональному интеллекту на группу педагогов представляется не корректным.

**На заседании 2 декабря 2025 г.** диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация Пиркиной Веры Григорьевны представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук

(п.9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (в действующей редакции)), и принял решение: за решение научной задачи теоретического обоснования, эмпирического изучения и экспериментального подтверждения психологических детерминант склонности обучающихся подросткового возраста к социально опасному поведению, имеющей значение для развития педагогической психологии, присудить Пиркиной Вере Григорьевне ученую степень кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

**При проведении тайного голосования** диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 5 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 15, против – нет, недействительных бюллетеней – 1.

Председатель

Баева Ирина Александровна,  
доктор психологических наук,  
профессор

Ученый секретарь

Баканова Анастасия  
Александровна,  
кандидат психологических наук,  
доцент

Дата оформления заключения «2» декабря 2025 г.