

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.2.018.12,**  
созданного на базе федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Российский  
государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»  
Министерства просвещения Российской Федерации **по диссертации на  
соискание ученой степени кандидата наук.**

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 2 декабря 2025 года №19

о присуждении Пиркиной Вере Григорьевне,  
гражданке Российской Федерации,  
ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация «Психологические детерминанты склонности к социально  
опасному поведению у обучающихся подросткового возраста» по  
специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика  
цифровых образовательных сред (психологические науки) принята к защите  
19 июня 2025 г., протокол заседания № 11 диссертационным советом  
33.2.018.12, созданным на базе федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Российский  
государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»  
Министерства просвещения Российской Федерации, (191186, Россия, Санкт-  
Петербург, наб. р. Мойки, 48), приказ Министерства науки и высшего  
образования Российской Федерации о создании совета № 1397/нк от «28»  
октября 2022 г.

Соискатель Пиркина Вера Григорьевна, 21 февраля 1992 года рождения.

В 2014 г. окончила федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Марийский государственный университет», освоила программу

специалитета по специальности 050706 Педагогика и психология, присвоена квалификация Педагог-психолог.

В 2023 году окончила аспирантуру федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Марийский государственный университет», освоила программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, присвоена квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

В период подготовки диссертации соискатель работала в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Марийский государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в должности преподавателя (2019-2022 г.), старшего преподавателя (2022 г. – настоящее время) кафедры психологии развития и образования.

Диссертация выполнена на кафедре психологии развития и образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Марийский государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

**НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ – Лежнина Лариса Викторовна**, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии развития и образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Марийский государственный университет».

#### **ОФИЦИАЛЬНЫЕ ОППОНЕНТЫ:**

**Клейберг Юрий Александрович**, доктор психологических наук, доктор педагогических наук, профессор, президент-ректор автономной некоммерческой организации развития образования и науки «Академия Национального образования и науки»;

**Пежемская Юлия Сергеевна**, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии развития и образования Института психологии

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена»

- дали положительные отзывы на диссертацию.

**ВЕДУЩАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ:** федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации», г. Санкт-Петербург в своем положительном отзыве, подписанном Кобозевым Игорем Юрьевичем, заместителем начальника кафедры юридической психологии учебно-научного комплекса по исследованию проблем кадровой работы и морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Санкт-Петербургского университета МВД России, кандидатом психологических наук, полковником полиции, указала, что диссертация Пиркиной Веры Григорьевны представляет собой самостоятельное завершённое научное исследование, в котором содержится решение проблемы психологической детерминации склонности обучающихся подросткового возраста к социально опасному поведению, имеющее ведущее значение для педагогической психологии, которое по своему содержанию, актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, достоверности полученных результатов и выводов соответствует пп. 9-11,13,14 Положения о присуждении научных степеней (утвержденного постановлением правительства Российской Федерации от 24.09.2013 №842, в актуальной редакции).

Научная новизна результатов диссертационного исследования состоит в том, что проведено комплексное теоретико-эмпирическое и экспериментальное изучение возрастно-психологической детерминации склонности к социально опасному поведению у субъектов современной образовательной среды. Теоретически обоснованы и эмпирически установлены факторы и предикторы склонности обучающихся подросткового возраста к социально опасному поведению.

Изучена склонность обучающихся к различным видам социально опасного поведения и установлено, что наибольший риск в подростковом возрасте связан с аутоагрессивным поведением. Выявлены эмпирические характеристики таких детерминант склонности обучающихся к социально опасному поведению, как эмоциональный интеллект, стратегии и механизмы совладания, индивидуально-характерологические свойства личности современных подростков. Установлены половые различия в психологической детерминации склонности к социально опасному поведению.

Выявлены группы обучающихся с разной степенью и валентностью склонности к социально опасному поведению и осуществлен их сравнительный анализ. Установлены взаимосвязи, факторы, а также повышающие и понижающие предикторы разной степени и валентности склонности обучающихся к видам социально опасного поведения.

Экспериментально проверены и доказаны условия снижения склонности к социально опасному поведению и его профилактики у обучающихся подросткового возраста с учетом выявленных детерминант.

Теоретическая значимость состоит в дополнении научно-психологических представлений о социально опасном поведении субъектов современной образовательной среды: конкретизировано понятие социально опасного поведения, актуализированы данные о склонности обучающихся к его различным видам, уточнены возрастно-психологические особенности современных подростков, дополнены представления о факторах и предпосылках, повышающих и понижающих риски социального опасного поведения у обучающихся подросткового возраста, в том числе разного пола, степени и валентности склонности к такому поведению. Полученные данные вносят вклад в развитие научных знаний о детерминации и профилактике отклоняющегося поведения обучающихся, необходимых для обеспечения психологической безопасности современной образовательной среды.

Соискатель имеет 19 опубликованных работ по теме диссертации, общим объемом 6,12 печатных листов, авторский вклад – 4,34 печатных

листов, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 3 статьи (1,52 п.л./1,06 п.л.), 1 статья в международной базе данных научного цитирования «Scopus» (0,44 п.л./0,14 п.л.), в других изданиях опубликовано 15 работ (4,16 п.л./3,14 п. л.). Имеются 2 авторских свидетельства. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах.

Наиболее значимые работы по теме диссертации:

**1. Пиркина, В. Г. Социально опасное поведение обучающихся как психолого-педагогическое явление / В.Г. Пиркина // Мир науки. Педагогика и психология. - 2020. - Т. 8. - № 6. - С. 82. (0,61 п.л.)**

**2. Пиркина, В. Г. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и склонности к социально опасному поведению у обучающихся подросткового возраста / Л.В. Лежнина, В.Г. Пиркина // Образовательный вестник Сознание. - 2021. - Т. 23. - № 7. - С. 27-34. (0,58/0,29 п.л.)**

**3. Пиркина, В. Г. Особенности эмоционального интеллекта подростков: влияние пандемии COVID / Л. В. Лежнина, В. Г. Пиркина // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. - 2023. - №2. - С.13-21. DOI 10.26456/vtspyped/2023.2.013 (0,33/0,16 п.л.)**

**4. Pirkina, V. G. Deviant Behavior in Students: An Empirical Study of Adolescents in the Capital of the Mari El Republic, Russia / L. V. Lezhnina, O. V. Pchelina, V. G. Pirkina // Complex Social Systems in Dynamic Environments (2023), S. G. Maximova (ed.), Lecture Notes in Networks and Systems. - vol. 365. Springer, Cham. - P. 991-997. DOI [https://doi.org/10.1007/978-3-031-23856-7\\_87](https://doi.org/10.1007/978-3-031-23856-7_87) (0,44/0,14 п.л.)**

На автореферат диссертации поступило 5 отзывов. Все отзывы положительные:

1. От доктора психологических наук, профессора кафедры специальной педагогики и психологии высшей школы педагогики,

психологии и физической культуры федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова» Флотской Натальи Юрьевны.

Содержит замечание:

В качестве замечания необходимо отметить, что в автореферате следовало подробнее объяснить полученные данные о предикторах склонности к социально опасному поведению в зависимости от пола.

2. От доктора психологических наук, доцента, профессора кафедры психологии личности федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный гуманитарный университет» Воробьевой Ксении Андреевны.

Содержит вопрос:

Вопрос на уточнение. Какие основные этапы и методы работы включала разработанная программа профилактики?

3. От профессора, доктора психологических наук, профессора кафедры общей психологии и психологии труда автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет» Феоктистовой Светланы Васильевны.

Содержит вопрос:

Вместе с тем имеется уточняющий вопрос: как конструктивная стратегия совладания «планирование решения проблемы» может быть и повышающим и понижающим предиктором? Не противоречит ли это логике?

4. От кандидата психологических наук, руководителя медицинской службы, психотерапевта государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр «Динамика» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга Истоминой Елены Владимировны.

Замечаний и вопросов нет.

5. От кандидата психологических наук, доцента, заведующей кафедрой педагогической психологии института психологии и образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» Лушпаевой Ирины Игоревны.

Замечаний и вопросов нет.

**Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается** их компетентностью и достижениями в соответствующей отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования, а также решением диссертационного совета 33.2.018.12 от 19 июня 2025 г., протокол № 11 в соответствии с пунктами 22, 24 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции).

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

**установлены** психологические детерминанты склонности к социально опасному поведению у обучающихся подросткового возраста: *факторы* - низкие показатели внутриличностного и общего эмоционального интеллекта, использование неконструктивных копинг-стратегий, сниженные нормативность, эмоциональная устойчивость и волевой контроль; *предикторы* - копинг-стратегии «бегство-избегание», «конфронтация», неадаптивные поведенческие копинг-механизмы, слабый контроль экспрессии, групповая зависимость, возбудимость;

**определены** *низкая и высокая степени* склонности обучающихся к социально опасному поведению, которые детерминируются показателями избираемых стратегий совладания, копинг-механизмов и саморегуляции (подростки с высокой склонностью чаще применяют стратегию бегства-

избегания, неадаптивные когнитивные и эмоциональные копинг-механизмы, у них ниже уровень самоконтроля, чем у сверстников с низкой склонностью);

**выявлены разные валентности** (сочетания) склонности к видам социально опасного поведения: у подростков с низкой склонностью «не склонные к социально опасному поведению» и «ситуативно предрасположенные к самоповреждающему поведению»; у подростков с высокой склонностью «предрасположенные к нескольким видам социально опасного поведения» и «сформированное социально опасное поведение»;

**обнаружены** половые различия показателей психологических детерминант склонности к социально опасному поведению (у мальчиков менее развит эмоциональный интеллект и самоконтроль; девочки более чувствительны, зависимы от группы, чаще применяют стратегии избегания, дистанцирования), а также отличающиеся предикторы (стратегия «планирование решения проблемы» является повышающим риск у мальчиков, но понижающим у девочек);

**доказана** эффективность программы профилактики склонности к социально опасному поведению, апробация которой показала значимое снижение показателей склонности к самоповреждающему поведению и отдельных предикторов риска (стратегии дистанцирования и принятия ответственности), а также ориентацию обучающихся на социальные нормы.

#### **Теоретическая значимость обусловлена тем, что:**

**доказаны** положения о психологических детерминантах личности, определяющих склонность к социально опасному поведению, ее степень и валентность у обучающихся подросткового возраста, что расширяет представления педагогической психологии о детерминации и профилактике девиантного поведения;

**установлено**, что наибольший риск социально опасного поведения в подростковом возрасте связан со склонностью к самоповреждающему поведению;



**уточнены** возрастные и половые особенности эмоционального интеллекта, копинг-стратегий и копинг-механизмов у современных подростков;

**Применительно к проблематике диссертации результативно (эффективно, то есть с получением обладающих новизной результатов)**

**установлено**, что с повышением степени и валентности склонности обучающихся к социально опасному поведению увеличивается количество повышающих предикторов и уменьшается число снижающих предикторов;

**выявлены** половые различия в психологической детерминации склонности в социально опасному поведению.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

**определены** психологические детерминанты склонности к различным видам социально опасного поведения у обучающихся подросткового возраста, которые позволяют выявлять риски разной степени и валентности, что может использоваться в программах профилактики девиантного поведения в условиях современной образовательной среды;

**выявленные** психологические детерминанты склонности к социально опасному поведению могут быть использованы для решения актуальных практических задач по раннему выявлению обучающихся с разными степенью склонности к видам социального опасного поведения, составлению рекомендаций по обеспечению психологической безопасности образовательной среды;

**представлена** программа профилактики склонности обучающихся к социально опасному поведению, которая может быть использована специалистами системы психолого-педагогического сопровождения в образовании, в деятельности работников, обеспечивающих учебно-методическое сопровождение образовательных организаций, в учреждениях высшего и дополнительного профессионального образования в рамках

повышения квалификации по психолого-педагогическим направлениям подготовки.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила:**

**для эмпирического исследования** данные были получены на репрезентативной выборке. Эмпирическое изучение психологических детерминант склонности обучающихся к социально опасному поведению проведено на выборке 667 подростков. Для экспериментальной проверки психологических детерминант склонности обучающихся подросткового возраста к социально опасному поведению проведен формирующий эксперимент с привлечением экспериментальной (24 чел.) и контрольной (20 чел.) групп;

**теория** охватывает основные вопросы поставленной научной задачи эмпирического и экспериментального изучения психолого-педагогических возможностей для определения склонности к социально опасному поведению у обучающихся, построена на признанных в отечественной психологической науке теоретико-методологических подходах и согласуется с опубликованными эмпирическими результатами по исследованию данной проблематики;

**идея базируется** на анализе и обобщении данных о психологических детерминантах склонности к социально опасному поведению у обучающихся подросткового возраста, в частности на анализе факторов и предикторов склонности разной степени, валентности и пола обучающихся;

**использованы** теоретические и эмпирические методы исследования, диагностические методики, соответствующие цели, задачам исследования и направленные на изучение психологических детерминант социально опасного поведения обучающихся подросткового возраста, методы математической статистики с последующей логически непротиворечивой интерпретацией эмпирических и экспериментальных данных, которая согласуется с выдвинутыми ранее теоретическими положениями.

**Личный вклад соискателя состоит в:**

самостоятельном анализе научной литературы по проблеме исследования, разработке идеи комплексного теоретико-эмпирического и экспериментального изучения детерминации склонности подростков к социально опасному поведению, подборе диагностического инструментария, в непосредственном участии в подготовке и проведении всех этапов исследования, обработке и интерпретации их результатов, разработке, реализации и оценке эффективности программы профилактики склонности к социально опасному поведению, подготовке научных публикаций по выполненной работе.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания: недостаточное внимание уделено разработке профилактических мероприятий для обучающихся с социально опасным поведением; эмпирические данные о склонности обучающихся к социально опасному поведению не сравнивались с их принадлежностью к группе внутришкольного контроля; возможно ли экстраполировать выделенные детерминанты на иные группы, например, на педагогов с низким эмоциональным интеллектом.

Соискатель Пиркина Вера Григорьевна согласилась с замечаниями, отметив, что их содержание определяет направления дальнейших научных исследований, и пояснила: разработанная с учетом выявленных психологических детерминант программа направлена на профилактику склонности и не имела задачи коррекции социально опасного поведения; выявленные психологические детерминанты следует рассматривать не изолированно, а в их сочетании, предположительно они будут отличаться в разных возрастных группах, поэтому экстраполировать данные только по эмоциональному интеллекту на группу педагогов представляется не корректным.

**На заседании 2 декабря 2025 г.** диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация Пиркиной Веры Григорьевны представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук

(п.9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (в действующей редакции)), и принял решение: за решение научной задачи теоретического обоснования, эмпирического изучения и экспериментального подтверждения психологических детерминант склонности обучающихся подросткового возраста к социально опасному поведению, имеющей значение для развития педагогической психологии, присудить Пиркиной Вере Григорьевне ученую степень кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

**При проведении тайного голосования** диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 5 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 15, против – нет, недействительных бюллетеней – 1.

Председатель

Баева Ирина Александровна,  
доктор психологических наук,  
профессор

Ученый секретарь



Баканова Анастасия  
Александровна,  
кандидат психологических наук,  
доцент

Дата оформления заключения «2» декабря 2025 г.