

УТВЕРЖДАЮ

Врио начальника федерального
государственного казенного
образовательного учреждения
«Санкт-Петербургский университет
Министерства внутренних дел
Российской Федерации»
доктор юридических наук, профессор
полковник полиции



М.В. Бавсун

« 30 » сентября 2025 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**федерального государственного казенного образовательного учреждения
высшего образования «Санкт-Петербургский университет Министерства
внутренних дел Российской Федерации» на диссертацию Пиркиной Веры
Григорьевны на тему**

**«Психологические детерминанты склонности к социально опасному
поведению у обучающихся подросткового возраста», представленную на
соискание ученой степени кандидата психологических наук по научной
специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика
цифровых образовательных сред (психологические науки)**

Диссертационная работа Веры Григорьевны Пиркиной посвящена важной научно-психологической проблеме и представляет собой самостоятельное теоретическое обзорно-аналитическое и эмпирическое исследование. Актуальность темы не вызывает сомнений и достаточно ясно аргументирована в разделе «Введение» рукописи диссертации. Заявленная диссертантом проблема психологической детерминации склонности обучающихся подросткового возраста к социально-опасному поведению, несмотря на свою междисциплинарность имеет ведущее значение для педагогической психологии. Решение заявленной диссертантом проблемы расширяет возможности психологической работы с подростками, направленной на обеспечение безопасности, предупреждения рискованного поведения обучающихся на основе его прогнозирования, разработки новых подходов и техник психолого-педагогической помощи, направленной на снижение рисков асоциального поведения обучающихся.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации подтверждается логикой построения содержания научного исследования и полноценным раскрытием рассматриваемых вопросов, четкостью формулирования понятийного аппарата,

глубиной теоретического анализа работ отечественных и зарубежных ученых по проблеме научного исследования, продолжительностью исследовательской деятельности, корректной подборкой исследовательских методов и аргументированной интерпретацией полученных результатов, соблюдением ключевых положений научного подхода к решению практических задач.

Достоверность научных положений, сформулированных в диссертации, обеспечивается теоретико-методологическим обоснованием эмпирического исследования, применением комплекса валидных, надежных и апробированных методов и методик, адекватных предмету, цели, задачам исследования, достаточным объемом выборки, использованием современных методов статистического анализа данных, сопоставлением полученных эмпирических данных с исследованиями других авторов.

Научная новизна диссертационного исследования состоит в том, установлены предикторы склонности обучающихся подросткового возраста к социально опасному поведению; установлено, что наибольший риск в подростковом возрасте связан с аутоагрессивным поведением; выявлены эмпирические характеристики детерминант склонности обучающихся к социально опасному поведению, к которым диссертант относит эмоциональный интеллект, стратегии и механизмы совладания, индивидуально-характерологические свойства личности современных подростков; установлены взаимосвязи, факторы, а также предикторы повышающие и понижающие склонность обучающихся к видам социально опасного поведения, обладающие разной степенью выраженности и значимостью; Выявлены группы обучающихся с разной степенью и валентностью склонности к социально опасному поведению, в том числе установлены и описаны половые различия в психологической детерминации склонности к социально опасному поведению; экспериментально проверены и доказаны условия снижения склонности к социально опасному поведению и его профилактики у обучающихся подросткового возраста с учетом выявленных детерминант.

Значимость для науки и практики полученных автором результатов.

Теоретическая значимость работы состоит в дополнении научно-психологических представлений о социально опасном поведении субъектов современной образовательной среды: конкретизировано понятие социально опасного поведения, актуализированы данные о склонности обучающихся к его различным видам, уточнены возрастно-психологические особенности современных подростков, дополнены представления о факторах и предпосылках, повышающих и понижающих риски социального опасного поведения у обучающихся подросткового возраста, в том числе разного пола, степени и валентности склонности к такому поведению. Полученные данные вносят вклад в развитие научных знаний о детерминации и профилактике отклоняющегося поведения обучающихся, необходимых для обеспечения психологической безопасности современной образовательной среды.

Практическая значимость диссертационного исследования заключается в том, что выявленные психологические детерминанты открывают

дополнительные ресурсы для решения актуальных практических задач педагогической психологии по раннему выявлению обучающихся подросткового возраста, склонных к социально опасному поведению, выделению ключевых мишеней при разработке индивидуальных и групповых интервенций, составлению рекомендаций по снижению рисков образовательной среды и ее оптимизации. Разработанная программа снижения склонности к социально опасному поведению и его профилактики у обучающихся подросткового возраста может быть рекомендована для использования специалистами службы практической психологии образования. Результаты диссертационного исследования могут применяться в преподавании учебных дисциплин в системе высшего и дополнительного профессионального образования по психолого-педагогическим направлениям подготовки.

Язык диссертации, полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных автором.

Диссертационное исследование В.Г. Пиркиной состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (294 названия, в том числе 47 на иностранных языках) и 12 приложений. Объем работы составляет 207 страниц, текст иллюстрирован 24 таблицами и 21 рисунком.

Выводы, сделанные автором в работе, обоснованы и аргументированы.

Во введении диссертации обосновывается актуальность и степень разработанности исследуемой проблемы, определены цель, задачи, гипотеза, объект, предмет и методы исследования, описаны научная новизна и практическая значимость работы, методология исследования, основные этапы и апробация результатов, сформулированы положения, выносимые на защиту раскрывающие основное содержание работы. Сформулированные автором гипотезы позволили последовательно исследовать заявленную научную проблему. В соответствии с целью и гипотезой обозначены задачи и методологический аппарат диссертационного исследования.

В первой главе «Теоретические основы исследования склонности к социально опасному поведению у обучающихся подросткового возраста» приводятся результаты теоретического анализа научных данных по проблеме исследования, описываются подходы к пониманию социально опасного поведения, обосновываются психологические детерминанты и его возрастно-психологические риски у подростков. В частности, рассмотрено социально опасное поведение как психолого-педагогическое явление, проанализирована психологическая детерминация склонности к социально опасному поведению, описана возрастно-психологическая характеристика социально опасного поведения у подростков.

Во второй главе «Исследование психологических особенностей и детерминант склонности к социально опасному поведению у обучающихся подросткового возраста» описан ход и наиболее значимые результаты проверки выдвинутых исследовательских гипотез. Приводится эмпирическая характеристика психологических детерминант склонности к социально опасному поведению у обучающихся подросткового возраста. В частности,

эмпирически установлен актуальный уровень склонности к социально опасному поведению и ее психологических детерминант у обучающихся подростков, а также факторы и предикторы разной степени и валентности склонности обучающихся к социально опасному поведению. Представлена экспериментальная проверка психологических детерминант склонности обучающихся подросткового возраста к социально опасному поведению.

В итоговых выводах представлены обобщенные результаты экспериментального исследования психологических детерминант склонности к социально опасному поведению у обучающихся подросткового возраста.

Особый интерес представляет разработанная диссертантом, на основе выявленных детерминант программа профилактики склонности к социально опасному поведению, реализация которой в экспериментальном исследовании привела к значимому снижению показателей самоповреждающего поведения и отдельных предикторов риска (стратегии дистанцирования и принятия ответственности), способствовала развитию эмоционального интеллекта и ориентации подростков на социальные нормы.

Апробация материалов диссертационного исследования подтверждается 19 публикациями диссертанта, из них 3 – в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ, 1 работа опубликована в изданиях, индексируемых в Scopus, а также в 2 авторских свидетельствах о государственной регистрации программы для ЭВМ.

Выводы диссертационного исследования обоснованы, вытекают непосредственно из полученных результатов исследования и соответствуют поставленным задачам. Результаты существенно расширяют знания о склонности к социально опасному поведению у обучающихся подросткового возраста, а также доказывают наличие ее психологических детерминант, что открывает дополнительные возможности по разработке программ его профилактики и коррекции.

Оценивая рецензируемую работу в целом, отметим, что она посвящена актуальной в научном и практическом отношении проблеме. Материал диссертации представлен на профессиональном уровне теоретического обобщения и эмпирического обоснования. Наиболее важным результатом исследования является то, что вопросы склонности к социально опасному поведению у обучающихся подросткового возраста, раскрыты во всей многомерности и значимости. Выполненное исследование является принципиально важным вкладом в развитие научного направления, по которому оно защищается.

Следует отметить четкую структурную организацию представленного материала, несмотря на его сложность и многоаспектность. К достоинствам диссертации следует отнести высокую логическую структуру построения текста, как на макроуровне, так и на уровне предложений, абзацев и более крупных фрагментов. В работе В.Г. Пиркиной обобщены и проанализированы результаты многолетних исследований, представляющих собой целый цикл научно-практического знания по изучаемой проблеме. Рукопись диссертации

написана хорошим, ясным языком и отличается высокой плотностью содержания.

Наряду с достоинствами диссертационного исследования В.Г. Пиркиной, обратим внимание и на некоторые вопросы, которые носят дискуссионный характер и несколько не снижают общего положительного впечатления о работе:

1. Каким образом в диссертации соотносятся понятия социально-нормативное, девиантное и социально-опасное поведение?

2. Каковы феноменологические проявления социально-опасного поведения и какие риски и угрозы оно несет и для кого?

3. Применимы ли выделенные детерминанты социально-опасного поведения к разным стадиям возрастного кризиса, например предкритической и посткритической?

4. Говоря о детерминации социально опасного поведения, изучалось ли влияние семейного фактора (полная / неполная семья, характер отношений в семье), а также учитывалась ли успеваемость подростков, особенности их отношений со сверстниками?

Высказанные соображения имеют, как было отмечено, дискуссионный характер, и, конечно, не снижают высокой оценки диссертационного исследования. Полученные в исследовании данные обогащают не только психологическую науку, но и психологическую практику. Отличный стиль изложения материала, четкая структура работы, содержательные выводы свидетельствуют об общей и профессиональной культуре автора. Это действительно кандидатская диссертация – и по замыслу, и по глубине изучения проблемы и полученным результатам.

Соответствие диссертационного исследования паспорту научной специальности. Диссертационное исследование В.Г. Пиркиной «Психологические детерминанты склонности к социально опасному поведению у обучающихся подросткового возраста» соответствуют паспорту научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Заключение о соответствии выполненной работы положениям и критериям ВАК при Минобрнауки РФ.

Изучив содержание диссертационной работы и автореферата, а также выполненных публикаций, считаем, что диссертация Пиркиной Веры Григорьевны на тему «Психологические детерминанты склонности к социально опасному поведению у обучающихся подросткового возраста» представляет собой самостоятельное завершённое научное исследование, которое по своему содержанию, актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, достоверности полученных результатов и выводов соответствует пп. 9-11, 13, 14 Положения о присуждении научных степеней (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842, в актуальной редакции), а её автор – Пиркина Вера Григорьевна, заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата психологических наук по научной

специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Отзыв подготовлен профессором кафедры юридической психологии учебно-научного комплекса по исследованию проблем кадровой работы и морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации» доктором психологических наук (научная специальность 19.00.07 – педагогическая психология) доцентом Духновским Сергеем Витальевичем.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры юридической психологии учебно-научного комплекса по исследованию проблем кадровой работы и морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации» протокол № 17 от «24» июня 2025 г.

Заместитель начальника кафедры
юридической психологии учебно-научного комплекса
по исследованию проблем кадровой работы
и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России,
кандидат психологических наук,
полковник полиции

«30» июня 2025 года



Сведения о ведущей организации:

полное наименование: федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации»

сокращенные наименования: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, Санкт-Петербургский университет МВД России, ФГКОУ ВО СПбУ МВД России

почтовый адрес: 198206, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, д. 1

контактный телефон: +7 (812)744-70-24

адрес электронной почты: universspb@mvd.ru

адрес официального сайта в сети «Интернет»: [https:// университет.мвд.рф](https://университет.мвд.рф)