

ОТЗЫВ

официального оппонента кандидата психологических наук, доцента
Пежемской Юлии Сергеевны
на диссертацию Пиркиной Веры Григорьевны
на тему «Психологические детерминанты склонности к социально опасному поведению у обучающихся подросткового возраста», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Актуальность избранной темы

Диссертация посвящена изучению психологических детерминант склонности к социально опасному поведению обучающихся подросткового возраста, что является одной из приоритетных задач современной социальной и образовательной политики России. Растущая статистика подростковых правонарушений, особенно вооруженных нападений, подтверждает высокую актуальность темы исследования, а правительственные программы, направленные на профилактику асоциального поведения (включая законодательные инициативы и федеральные программы), определяют разработку темы социально опасного поведения как значимую и востребованную для страны. Подростковый возраст продолжает оставаться периодом высокого риска формирования асоциальных моделей поведения в условиях социальной нестабильности и информационного перенасыщения в цифровой среде, и требует особого внимания в контексте профилактики экстремизма.

Обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечена глубоким анализом теоретических и эмпирических исследований отечественных и зарубежных исследований в области психологии девиантного поведения. Автор последовательно проводит анализ биологических, социальных и психологических факторов, влияющих на поведение подростков, включая личностные характеристики, эмоциональную регуляцию и стратегии совладания с трудностями.

В работе используется комплекс стандартизированных психодиагностических методов, соответствующих изучаемым в работе феноменам и обеспечивающих реализацию цели исследования.

Обоснованность выводов и научных результатов исследования обеспечивается также логически последовательным, продуманным и в полной мере реализованным дизайном исследования, репрезентативным эмпирическим материалом, соблюдением стандартизированных процедур анализа данных. Разработанная профилактическая программа, учитывающая выявленные автором детерминанты, экспериментально подтверждена, что также говорит о практической значимости и научной обоснованности используемого автором подхода.

Достоверность и новизна исследования, полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Применение многоступенчатого эмпирического исследования с репрезентативной выборкой (667 подростков 7-9 классов, (322 мальчика и 345 девочек) 13-15 лет), а также последующим экспериментальным этапом с апробацией разработанной программы профилактики (экспериментальная группа – 44 человека 13-14 лет) свидетельствует о репрезентативности выборки, высокой достоверности и прикладной значимости результатов. Следует отметить, что на пилотажном этапе исследования была проделана значительная подготовительная работа, в которой приняли участие 1035 подростков.

Методы исследования, соответствуют поставленным в работе целям и задачам. Выводы обоснованы, в том числе, использованием методов статистической обработки (сравнительный, факторный, корреляционный, регрессионный, кластерный анализ), что подтверждает методологическую надежность исследования.

Впервые выявлены и эмпирически обоснованы психологические детерминанты склонности подростков к различным видам социально опасного поведения (СОП), включая специфические эмоциональные, когнитивные и поведенческие копинг-стратегии.

Установлена связь между низким уровнем эмоционального интеллекта (внутриличностного, межличностного и общего) и склонностью к делинквентному, агрессивному и самоповреждающему поведению, что расширяет понимание роли эмоциональной сферы в девиантных проявлениях.

Выделены как конструктивные, так и неконструктивные копинг-механизмы, влияющие на риск СОП, с указанием, что подростки компенсируют проблемное поведение неэффективным применением конструктивных стратегий – это новая интерпретация когнитивно-поведенческого компонента девиантности.

Обоснована роль индивидуальных характерологических факторов (например, импульсивность, групповая зависимость, эмоциональная неустойчивость) в формировании склонности к СОП, что позволяет перейти от общих моделей к персонализированным профилактическим подходам.

Таким образом, новизна включает системный подход к выявлению факторов и механизмов СОП, интеграцию эмоциональных и поведенческих компонентов, а также практическое подтверждение результативности профилактики с учетом выявленных детерминант, что значительно расширяет современное научное знание в исследуемой области.

Значимость для науки и практики полученных автором результатов.

Полученные данные дополняют представления о природе и психологии девиантного поведения подростков, служат теоретической базой для разработки профилактических программ и коррекционных мероприятий в образовательных учреждениях.

Методы диагностики, апробированные автором, могут быть внедрены в регионах Российской Федерации с различной социально-культурной средой, что расширяет возможности системной работы по профилактике социально опасного поведения. Кроме того, полученные результаты будут полезны при подготовке специалистов психолого-педагогического профиля в системе высшего и дополнительного профессионального образования.

Особую научную и практическую ценность представляет выявление предикторов как повышающих склонность обучающихся подросткового возраста к социально-опасному поведению, так и понижающих эту склонность.

Практическая ценность исследования подкреплена разработкой и экспериментальной проверкой психолого-педагогической программы, учитывающей выявленные психологические детерминанты, направленной на сниже-

ние склонности к социально опасному поведению с подтвержденной эффективностью через формирующий эксперимент, что демонстрирует прикладное значение исследования и инновационный подход в коррекции девиантного поведения подростков и способствует разработке целевых рекомендаций для профилактики социально опасного поведения.

Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации можно рассматривать в следующих направлениях:

- 1) Использовать разработанную диссертантом психолого-педагогическую программу профилактики в практической работе социальных и психологических служб образовательных учреждений для снижения склонности к аутоагрессивному и девиантному поведению.
- 2) Адаптировать подходы к профилактике с учётом пола подростков, а также выявленных различий в предикторах и механизмах совладания.
- 3) Интегрировать полученные результаты в учебные программы по психологии образования и педагогической психологии для подготовки квалифицированных специалистов.
- 4) Рекомендовать в дальнейшем исследовании расширить выборочные данные по регионам и возрастным группам для повышения уровня экстраполяции выводов.

Анализ содержания диссертации, ее завершенность

Диссертация представляет собой хорошо структурированное исследование, состоящее из введения, теоретической главы с глубоким систематическим обзором литературы с опорой на 294 источника и эмпирической главы с подробным описанием этапов исследования и экспериментальной проверки гипотез, выводов по каждой главе, а также заключения с выделением основных результатов и рекомендаций. Объём работы без приложений составляет 207 страниц. В приложение помещены таблицы с результатами статистической обработки данных, а также пример конспекта занятия психолого-педагогической программы снижения склонности обучающихся подростков к социально опасному поведению и его профилактики.

Во введении автор обосновывает актуальную необходимость исследования психологических детерминант склонности к социально опасному поведению у обучающихся подросткового возраста, опираясь на статистику правонарушений подростков в разных странах, а также на меры отечественной социальной и молодёжной политики, отвечающие современным вызовам, требующим эффективной профилактики экстремизма и аутоагрессивного поведения. Автором убедительно показана проблема, требующая решения, определен предмет исследования, сформулирована цель, обеспечивающая проверку гипотезы, представлена новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, которая в том числе отражена в 19 публикациях и обсуждалась на международных научных конференциях. Восребованность изучаемой проблематики также подтверждается реализацией автором проекта РФФИ по теме исследования.

В первой главе представлены научно-теоретические основы исследования склонности к социально опасному поведению у обучающихся подросткового возраста: рассмотрено социально-опасное поведение как психолого-педагогическое явление, показана психологическая детерминация склонности к социально опасному поведению, дана возрастно-психологическая характеристика социально опасного поведения у подростков.

Во второй главе обоснована методология исследования, описаны и проанализированы результаты эмпирического исследования актуального уровня склонности к социально опасному поведению и её психологических детерминант у подростков, выделены факторы и предикторы разной степени и валентности склонности подростков к социально опасному поведению.

Эмпирический этап показал, что у большинства подростков отсутствует склонность к социально опасному поведению, однако была выделена группа подростков, которая имеет ситуативную предрасположенность к самоповреждающему поведению и правонарушениям. Выявлен средний уровень общего эмоционального интеллекта, при этом наблюдаются трудности в межличностном понимании эмоций. Подростки предпочитают копинг-стратегии, связанные с переосмыслением и уходом от проблем, часто ис-

пользуя адаптивные и относительно адаптивные механизмы, но при этом проявляется и неадаптивное поведение.

Факторный и регрессионный анализ позволили автору определить ключевые психологические факторы и предикторы склонности к социально опасному поведению, которые значимо различаются по степени и валентности, а также по полу подростков. Обучающиеся разного пола демонстрируют разные модели эмоционального интеллекта и копинг-механизмов.

Кластерный анализ позволил сформировать группы с низкой и высокой склонностью к социально опасному поведению, каждая из которых состоит из подгрупп с разной валентностью склонности, что подтверждает неоднородность подростков по уровню риска. На основе полученных данных была разработана психолого-педагогическая программа из 10 занятий, направленная на снижение склонности к социально опасному поведению через развитие эмоциональной устойчивости, самоконтроля и разнообразия копинг-стратегий.

Экспериментальная проверка программы показала значимое снижение рисков аутоагрессивного поведения и улучшение адаптивных психологических показателей в экспериментальной группе, что доказало эффективность вмешательства и подтвердило роль эмоционального интеллекта, копинг-стратегий и индивидуальных характеристик как детерминант склонности к социально опасному поведению у подростков.

Работа охватывает объемный массив эмпирических данных, которые запатентованы в 2 авторских свидетельствах о государственной регистрации программы для ЭВМ, и подтверждает выдвинутые гипотезы, что свидетельствует о завершенности исследования и его методологической обоснованности. 21 иллюстрация и 24 таблицы обеспечивают наглядное представление результатов.

Достоинствами диссертационного исследования являются:

Глубокий теоретический анализ проблемы социально опасного поведения подростков в образовательном пространстве, проведенный с использованием отечественных и зарубежных источников, который показал, что в об-

разовательном пространстве социально опасное поведение как разновидность девиантного поведения проявляется как в прямой, так и в опосредованной формах, и его профилактика требует учета основных психологических детерминант таких как: уровень самооценки, импульсивность и вспыльчивость, а также возрастно-психологических характеристик подростков, а именно эмоциональной лабильности, стремления к самоутверждению и поиску автономии при не достаточной сформированности саморегуляции, что в свою очередь позволяет рассматривать подростковый возраст как сензитивный к формированию социально опасного поведения.

Обоснованная методология с многолетней эмпирической поэтапной апробацией с 2019 по 2025 год: пилотажное, эмпирическое и экспериментальное исследование, что демонстрирует длительный и системный характер работы, а также развитие исследования от изучения проблемы до её практического решения. Подробное описание объёма выборки на каждом этапе, отражающей прозрачность и репрезентативность исследования. Включение контрольной и экспериментальной групп на последнем этапе для объективной оценки эффективности программы.

Представлен комплексный эмпирический анализ склонности к социально опасному поведению у подростков с разной степенью и валентностью, что подтверждает актуальность и глубину изучения проблемы и обеспечивает системное понимание детерминант социально опасного поведения.

Выполнена дифференциация подростков по степеням и видам склонности к социально опасному поведению с помощью кластерного и факторного анализа, что способствует более точной идентификации рисков и ресурсов для профилактики и коррекции.

Подтверждена значимость половых различий в предикторах социально опасного поведения, что подчеркивает необходимость чувствительных к признаку пола подходов в психологической работе.

Обнаружена связь между низкими показателями эмоционального интеллекта и склонностью к опасным видам поведения, что указывает на важность развития эмоциональных компетенций в профилактических программах.

Определены неконструктивные и конструктивные копинг-стратегии, их роль в поддержке или увеличении риска СОП, что позволяет направить профилактические усилия на коррекцию этих стратегий.

Выявлены индивидуально-характерологические особенности подростков, влияющие на склонность к различным видам СОП (например, неврастичность, импульсивность, групповая зависимость), что делает профилактику более персонализированной и эффективной.

Подтверждены психологические различия в группах с низкой и высокой склонностью к СОП, что помогает создавать дифференцированные программы поддержки.

Экспериментально подтверждена эффективность разработанной профилактической программы, которая показала значимое снижение риска и улучшение эмоционального интеллекта подростков, что свидетельствует о прикладной ценности исследований.

Результаты позволяют комплексно управлять рисками склонности к СОП в образовательной среде, обеспечивая основу для эффективной профилактики и повышения психологической безопасности подростков.

Богатый содержательный материал работы дает пространство и для обсуждения **дискуссионных моментов и пожеланий:**

Хотелось бы уточнить интерпретацию выявленных в исследовании:

1) низкого уровня межличностного эмоционального интеллекта и понимания эмоций у подростков и трудности в анализе эмоционального состояния окружающих, а также низкой чувствительности к переживаниям окружающих;

2) таких предикторов склонности к социально опасному поведению у мальчиков как стратегии «принятие ответственности» и «планирование решения проблемы».

Насколько полученные результаты универсальны и применимы к подросткам из разных социокультурных контекстов? Были ли учтены в исследовании дополнительные социально-демографические факторы (например, социально-экономический статус, семейное окружение, среда проживания)?

Возможно, в перспективе перспективно расширить выборку географически и включить дополнительные возрастные группы для большей экстраполяции выводов, а также учесть факторы цифровой среды, например, деструктивного цифрового-содержания для расширения понимания предикторов и механизмов формирования СОП.

Насколько долговременными являются эффекты профилактической программы? Имеется ли информация о стабильности снижения склонности к СОП у подростков через значительный промежуток времени после окончания вмешательства?

Какие этические аспекты следует учитывать при работе с подростками, склонными к социально опасному поведению, особенно в контексте диагностики и вмешательства?

В целом работа демонстрирует высокий научный уровень и значимый методологически выверенный и практически ориентированный вклад соискателя в развитие педагогической психологии и практики профилактики девиантного поведения обучающихся подростков и высказанные замечания не препятствуют положительной оценке выполненного исследования.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней

В целом, диссертационная работа Пиркиной Веры Григорьевны является самостоятельным внутренне согласованным завершенным исследованием, в котором содержится решение актуальной научной задачи обоснования психологической детерминации склонности подростков к социально опасному поведению и его возрастно-психологических рисков, имеющей значение для развития педагогической психологии в области профилактики девиантного поведения обучающихся подросткового возраста. Полученные автором результаты в достаточной мере отражены в рецензируемых изданиях. Содержание автореферата и диссертации соответствуют друг другу. Диссертация по своей актуальности, содержанию, научной новизне, теоретической и практической значимости, достоверности полученных результатов полностью со-

ответствует требованиям п.п. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени.

Официальный оппонент,

кандидат психологических наук (19.00.07 «Педагогическая психология»),
доцент, доцент кафедры психологии развития и образования,
ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический
университет им. А. И. Герцена»

 Пежемская Юлия Сергеевна

Дата «01» ноября 2025 г.

Я, Пежемская Юлия Сергеевна, даю согласие на обработку персональных данных, связанную с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела Веры Григорьевны Пиркиной.

Контактные данные:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

Адрес: 191186, г. Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, 48

Электронная почта: pjshome@mail.ru

Тел.: (812)315-07-25

Сайт организации: <https://www.herzen.spb.ru/>

РГПУ им. А.И. ГЕРЦЕНА

подпись Антонова Е.С.

Удостоверяю «01» Ноя 2025 г.

Официальный представитель по работе с кадрами
и организационно-контрольному обеспечению

УПРАВЛЕНИЕ
ПО РАБОТЕ С КАДРАМИ И
Организационно-контрольному
обеспечению отдела кадров

Антонова Е.С.

