

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора психологических наук, доктора педагогических наук, профессора Клейберга Юрия Александровича на диссертацию Пиркиной Веры Григорьевны «Психологические детерминанты склонности к социально опасному поведению у обучающихся подросткового возраста», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Актуальность исследования. В условиях общей деидеологизации общества происходит дестабилизация политической, экономической и социальной обстановки в России. Информационно-стрессовые факторы, массовая алкоголизация и наркотизация населения, отягощенная наследственная патология, неблагоприятная экологическая обстановка обуславливают увеличение количества лиц подросткового возраста с социально опасными формами поведения. Статистические данные Всероссийского опроса, проведенного аналитическим центром НАФИ (выборка 1,6 тыс. человек в 150 населенных пунктах 52 регионов РФ, 2024 г.) свидетельствуют о том, что примеров социально опасного (девиантного) поведения подростков респонденты называли агрессию к окружающим людям (56%), к животным (35%), провокационное поведение и брань (36%), употребление алкоголя и наркотиков (35%), порчу своего или чужого имущества и воровство (25% и 17% соответственно). Примерно 8–15% подростков – учащихся средних классов – являются инициаторами буллинга.¹

Устранение проблем в формировании поведения современных подростков требует усилий специалистов различных профилей, которые должны уметь оказать профилактическую, коррекционно-развивающую, диагностику-консультативную, социально-психолого-педагогическую помощь, как индивидуальную, так и групповую, в условиях реальной социальной среды – семьи, школы, вуза, организации и т.д. В связи с этим изучение психологических детерминант склонности к социально опасному поведению у обучающихся подросткового возраста приобретает особую актуальность, которая продиктована социальным заказом общества, востребованностью научно-теоретического изучения данной проблемы в педагогической психологии, а также необходимостью решения практических задач обеспечения психологической безопасности образовательной среды.

Как справедливо отмечает В.Г. Пиркина, это особенно актуально в отношении к обучающимся подросткового возраста, который характеризуется в педагогической и возрастной психологии интенсивными

¹ Источник: ИЗВЕСТИЯ.iz // <https://iz.ru/993492/elena-sidorenko/grubyi-vozrast-50-rossiiian-stalkivaiutsia-s-agressivnymi-podrostkami> (дата обращения: 07.06.2025).

процессами психофизиологического созревания, формирования идентичности и социальной адаптации (стр. 4-5 диссертации).

С учетом психологической детерминации склонности обучающихся подросткового возраста к социально опасному поведению, в диссертационной работе В.Г. Пиркиной решена актуальная психолого-педагогическая и научно-практическая задача – обоснована природа социально опасного поведения подростков в зависимости от конституционально-типологических и личностных особенностей в континууме их жизнедеятельности, научно обоснована система специализированной психологической помощи подросткам с социально опасным поведением на базе 16 региональных образовательных организаций Республики Марий Эл и Кировской области.

Необходимо отметить, что осуществленное диссертационное исследование представляет собой наглядный пример подачи научно-исследовательского материала, который от его научно-теоретического обоснования до экспериментальной проверки пронизан целостностью, логикой, структурным и содержательным единством. Каждый раздел насыщен исключительно авторским, неординарным подходом к решению задач, определенных исследователем, а также оригинальными взглядами и подходами диссертанта к исследованию заявленной проблемы, обобщающими моделями.

В представленной работе, Пиркиной В.Г. достаточно грамотно сформулирован научный аппарат исследования. Не вызывают сомнения и возражения объект и предмет исследования. Сформулированные задачи позволяют достичь поставленной цели – теоретико-эмпирически изучить и экспериментально проверить психологические детерминанты склонности обучающихся подросткового возраста к социально опасному поведению (стр. 8-9 диссертации).

Мы полагаем, что корректно сформулированные основная и частные гипотезы исследования о том, что психологическими детерминантами склонности обучающихся подросткового возраста к социально опасному поведению являются показатели эмоционального интеллекта, копинг-стратегий и механизмов, а также индивидуально-характерологические и гендерные предикторы и особенности личности в купе с частными гипотезами, способствуют реализации системного подхода и метода моделирования (стр. 8-9 диссертации). Без сомнения, сказанное обеспечит познание развития и прогнозирование реальных возможностей оказания эффективной психологической помощи подросткам с разными видами и формами проявления социально опасного поведения, а также экспериментально проверить эффективность психолого-педагогической программы снижения склонности к социально опасному поведению и его профилактики у обучающихся подростков.

Диссертантом обстоятельно и конкретно раскрыты **научная новизна исследования и полученные результаты**, которые заключаются в том, что:

(а) теоретически обоснованы и эмпирически установлены факторы и предикторы склонности обучающихся подросткового возраста к социально опасному поведению; (б) выявлены эмпирические характеристики таких детерминант склонности обучающихся к социально опасному поведению, как эмоциональный интеллект, стратегии и механизмы совладания, индивидуально-характерологические свойства личности современных подростков; (в) установлены гендерные различия в психологической детерминации склонности к социально опасному поведению; (г) установлены взаимосвязи, факторы, а также повышающие и понижающие предикторы разной степени и валентности склонности обучающихся к видам социально опасного поведения; (д) экспериментально проверены и доказаны условия минимизации склонности к социально опасному поведению и его профилактики у обучающихся подростков с учетом выявленных детерминант (стр. 11-12 диссертации).

Теоретическая ценность проведенного В.Г. Пиркиной исследования заключается в том, что в понятийный аппарат педагогической и возрастной психологии введено понятие «социально опасное поведение», раскрыта его психологическая сущность и содержание; исследованы психологические детерминанты склонности обучающихся подростков к социально опасному поведению; актуализированы данные о склонности обучающихся подростков к его различным видам; уточнены возрастно-психологические особенности современных подростков, дополнены представления о факторах и предпосылках, повышающих и понижающих риски социального опасного поведения у обучающихся подросткового возраста, в том числе разного пола, степени и валентности склонности к такому поведению. Показана и доказана взаимосвязь и взаимообусловленность высших свойств личности и механизмов психологической защиты, изменчивость которых под влиянием деструктивных условий социальной среды приводит к личностной и поведенческой изменчивости, отражая процесс формирования непатологических вариантов социально опасного (девиантного) поведения. Полученные В.Г. Пиркиной данные, вносят существенный вклад в развитие педагогической и возрастной (ювенальной) психологии, психодиагностики, а также научных знаний о детерминации и профилактике социально опасного поведения обучающихся подростков, необходимых для обеспечения психологической безопасности современной образовательной среды (стр. 12 диссертации).

Практическая значимость диссертации определяется возможностью использования материалов исследования для психологического сопровождения процесса социализации подростков с социально опасным поведением с учетом их психотипологических особенностей и социально-психологических характеристик, учет которых открывает дополнительные ресурсы для решения актуальных практических задач педагогической психологии по раннему выявлению обучающихся подросткового возраста, склонных к социально опасному поведению, выделению ключевых мишеней

при разработке индивидуальных и групповых интервенций, составлению рекомендаций по снижению рисков образовательной среды и ее оптимизации (стр. 12-13 диссертации).

Положения, выносимые на защиту, отражают основные выводы исследования. Все это свидетельствует о высокой методологической и исследовательской культуре соискателя и позволяет основательно рассмотреть проблему исследования. Разработанная программа профилактики социально опасного поведения у обучающихся подростков, способствует снижению склонности к самоповреждающему (аутодеструктивному) поведению, расширению спектра стратегий совладания и использованию адаптивных эмоциональных механизмов, повышению сознательности. Представленная авторская программа предупреждения, профилактики и коррекции социально опасного поведения у обучающихся подростков, а ее реализация – приоритетным направлением (основой) развития психологических служб системы образования. Системно представлены рекомендации для учебных программ, специальных курсов практикующих психологов по проблеме оказания эффективной помощи подросткам с девиантным поведением. Сформирован банк основных инструментальных и процедурных средств для диагностики лиц с социально опасным поведением и проведения коррекционной работы (стр.12-14 диссертации).

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена методами исследования, которые соответствуют поставленным в работе целям и задачам, и подтверждается фактическими данными, представленными в таблицах и рисунках, репрезентативностью выборки исследования (выборка участников исследования составила 1035 подростков) (стр. 76 диссертации); сочетанием количественного и качественного анализа результатов исследования; использованием методов математической статистики при обработке экспериментальных данных и статистической значимостью полученных данных.

Апробация и практическая реализация основных положений проводились в следующих формах:

(1) теоретические и экспериментальные результаты исследования широко представлялись и обсуждались на 7 научно-методических и научно-практических конференциях; (2) по результатам исследования диссертантом опубликовано 19 статей, в том числе 3 в изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ и в научном издании, индексируемом в международной базе данных Scopus; (3) В.Г. Пиркина имеет 2 авторских Свидетельства о государственной регистрации программы для ЭВМ.

Разработки исследования В.Г. Пиркиной нашли практико-ориентированное применение в системе образования, в том числе учебном процессе Марийского государственного университета. По различным направлениям диссертационного исследования автор многократно выступал

с научными сообщениями, лекциями и докладами перед представителями образовательного комплекса Республики Марий Эл и Кировской области (стр. 15-16 диссертации).

В первой главе «Теоретические основы исследования склонности к социально опасному поведению у обучающихся подросткового возраста» анализируются социально опасное поведение в образовательном пространстве; теоретико-методологическое обоснование социально опасного поведения как разновидность девиантного поведения с негативной направленностью, угрожающей личности и обществу, его психологические детерминанты; подростковый возраст как фактор риска личностной изменчивости; возрастно-психологическая характеристика склонности к социально опасному поведению у подростков; современные условия формирования различных форм социально опасного поведения обучающихся подростков; деструктивная социальная среда жизнедеятельности как условие психологического проявления личностной и поведенческой изменчивости в подростковом возрасте.

Таким образом, соискателем на основании теоретико-методологического обоснования и анализа зарубежных и отечественных концепций девиантного поведения подростков, разработана концепция психологических детерминант склонности к социально опасному поведению у обучающихся подростков, показателями которого являются эмоциональный интеллект, копинг-стратегии и механизмы, а также индивидуально-характерологические особенности личности в континууме ее жизнедеятельности (стр. 17-74 диссертации).

Вторая глава «Исследование психологических особенностей и детерминант склонности к социально опасному поведению у обучающихся подросткового возраста» (стр. 76-165 диссертации) посвящена описанию хода и результатов проверки выдвинутых гипотез исследования: приведены организация, этапы и методы исследования в период с 2019 г. по 2025 г. исследования с указанием его этапов и содержания (табл. 2, с. 79-80 диссертации); дана характеристика психологических детерминант склонности к социально опасному поведению у обучающихся подросткового возраста; *представлены* результаты изучения актуального уровня склонности к различным видам социально опасного поведения и ее психологических детерминант у обучающихся с разной степенью склонности с описанием актуального уровня склонности к социально опасному поведению и ее психологических детерминант у обучающихся подростков; *выявлены* факторы и предикторы разной степени и валентности склонности обучающихся к социально опасному поведению, с использованием кластерного анализа выборки, в результате чего В.Г. Пиркина выделила 2 кластера склонности (низкая и высокая склонности), каждый из которых разделяется еще на 2 кластера с разной ее валентностью (табл. 4, с. 101-102 диссертации).

Завершается вторая глава данными экспериментальной проверки психологических детерминант склонности обучающихся подросткового возраста к социально опасному поведению. Представлено обоснование разработанной соискателем психолого-педагогической программы снижения склонности к социально опасному поведению и результаты оценки ее эффективности с помощью формирующего эксперимента, дана подробное ее описание. Задачами программы являются формирование эмоциональной устойчивости, самоконтроля и ответственности, расширение спектра используемых копинг-стратегий, развитие эмоционального интеллекта и асертивности.

На констатирующем этапе эксперимента, аналогичном эмпирическому исследованию, как указывает В.Г. Пиркина, установлены существенно не противоречащие ему данные и гомогенность экспериментальной и контрольной групп по склонности к социально опасному поведению, с некоторыми отличиями показателей детерминации, что нашло отражение в табл.17, 18 (с. 152-154 диссертации).

Контрольный этап эксперимента позволил провести сравнительную оценку сдвигов в экспериментальной группе (ЭГ) и контрольной группе (КГ). Установлено, что в ЭГ существенно снизились суицидальные риски, применение некоторых копинг-стратегий и механизмов (вероятно, в связи с расширением их спектра), стали более выраженными индивидуальные характеристики адаптивности участников (табл. 24, с. 159 диссертации).

Таким образом, соискатель приходит к выводу о том, что разработанная и реализованная ею психолого-педагогическая программа снижения склонности обучающихся подростков к социально опасному поведению и его профилактики, убедительно подтвердила обоснованность выделенных психологических детерминант, в результате чего доказана основная гипотеза о том, что психологическими детерминантами склонности к социально опасному поведению у обучающихся подросткового возраста выступают: показатели эмоционального интеллекта, копинг-стратегии и механизмы, индивидуально-характерологические особенности.

Диссертационное исследование завершается заключением, в котором формулируются выводы, подводятся итоги, результаты, указываются перспективы дальнейшего научного поиска (с. 164-168 диссертации).

Несомненным достоинством работы является также то, что в ней сделан региональный акцент на актуальную проблему на примере Республики Марий Эл и Кировской области, послуживший основой для отбора личностно-характерологических признаков, детерминант, результатов экспериментально-психологических исследований и последующей дифференциации подростков, имеющих склонность к социально опасному поведению.

Пиркина В.Г. справедливо отмечает, что, *во-первых*, социально опасное поведение – это один из видов девиантного поведения с формированием стремления человека к уходу от реальности с целью развития и поддержания

интенсивных эмоций, стремление к уходу от реальности, страх перед обыденной, наполненной обязательствами и регламентациями «скучной» жизнью, склонность к поиску запредельных эмоциональных переживаний даже ценой серьезного риска и неспособность быть ответственным за что-либо, во-вторых, в ходе изучения особенностей различных форм девиантного поведения, был использован комплекс взаимодополняющих и взаимоконтролирующих методов и методик, защищенных от намеренной фальсификации и искажающего влияния фактора «социальной желательности».

Подведя итог выше изложенному, отмечу, что проведенный теоретико-методологический и эмпирический анализ заявленной проблемы, позволил сформулировать *следующие вопросы*:

1. Чем существенно отличается социально опасное поведение от девиантного поведения и деструктивного поведения?
2. В положении 1 отмечено, что у субъектов современной образовательной среды в подростковом возрасте наиболее выраженной является склонность к самоповреждающему поведению. Есть ли этому факту подтверждения в иных исследованиях? Как автор объясняет преобладание у подростков склонности к данной разновидности социально опасного поведения?
3. Какие условия, по результатам эксперимента, действительно способствуют снижению склонности подростков к социально опасному поведению? Насколько универсальны эти меры, или они требуют индивидуального подхода?

Указанные вопросы носят уточняющий характер, и не исключают общей положительной оценки диссертационного исследования, так как автор в целом достаточно полно и убедительно решила поставленные задачи.

Заключение:

1. Диссертация посвящена исследованию актуальной проблемы, обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью.
2. Диссертация представляет собой самостоятельное, завершенное исследование, обладающее внутренним единством, выполненное на высоком научно-методическом уровне.
3. Диссертация является научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований, разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как научное достижение.
4. Выполненное исследование соответствует паспорту специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).
5. Автореферат и публикации автора достаточно полно отражают основные положения диссертации: изложены основные идеи и выводы диссертации, показаны вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость результатов исследований.

6. Диссертационная работа на тему «Психологические детерминанты склонности к социально опасному поведению у обучающихся подросткового возраста» полностью соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842, а ее автор **Пиркина Вера Григорьевна** заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Официальный оппонент:

лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, доктор психологических наук, доктор педагогических наук, профессор психологии, президент-ректор автономной некоммерческой организации развития образования и науки «Академия Национального образования и науки» (*Свидетельство о государственной регистрации в Управлении Министерства юстиции РФ по Тверской области от 07.10.2020 №1206900011889*).

Адрес: 170028, г. Тверь, Промышленный проезд, д. 3. Аб.ящ. 24.

Телефон: +7(965) 722-38-68.

E-mail: yury.kleyberg@yandex.ru

«01» июля 2025 г.

Ю. А. Клейберг



Подпись *Клейберг Ю.А.*
Должностное лицо *Е.Н.Маркова*

Сведения об официальном оппоненте:

ФИО: Клейберг Юрий Александрович, лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования, доктор педагогических наук (13.00.05 - Теория, методика и организация культурно-просветительной деятельности), доктор психологических наук (19.00.05 – Социальная психология), профессор психологии. Почётный работник высшего профессионального образования Российской Федерации.

Место работы, должность: Автономная некоммерческая организация развития образования и науки «Академия Национального образования и науки», президент-ректор (*Свидетельство о государственной регистрации в Управлении Министерства юстиции РФ по Тверской области от 07.10.2020 №1206900011889*).

Адрес: 170028, г. Тверь, Промышленный проезд, д. 3. Аб. ящ. 24.

Телефон: +7(965) 722-38-68; **E-mail:** yury.kleyberg@yandex.ru

Я даю свое согласие на обработку персональных данных, связанную с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела В.Г. Пиркиной.

 Клейберг Юрий Александрович.