

ОТЗЫВ

**официального оппонента Москвиной Елены Владимировны
на диссертацию Чипан Анастасии Андреевны по теме
«Социально-культурная реабилитация подростков «группы риска»
в подведомственных учреждениях сферы молодежной политики»,
представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и
образования (педагогические науки)**

Актуальность исследования. Обращение автора к рассмотрению вопросов реабилитации подростков «группы риска» свидетельствует об актуальности исследования в связи с попыткой осмысления и поиска путей решения потребности современного общества, связанной с обеспечением благополучия и успешной социализации подростков, развитию у них умений командной работы, выстраивания гуманистических способов совместной деятельности. Исследование построено на структурировании работы с подростками «группы риска» в учреждениях сферы молодежной политики, которая обладает определенными возможностями для их социально-культурной реабилитации.

Как наглядно показано в историко-социологической части представленного исследования, в системе учреждений сферы молодежной политики сохраняется устойчивая традиция работы с подростками «группы риска». Вместе с тем, убедительными представляются выводы соискателя о необходимости поиска новых методов работы с подростками, так как в ходе практической работы становится очевидным, что, несмотря на проводимые реабилитационно-профилактические мероприятия, многие подростки продолжают совершать противоправные деяния и вновь оказываются в поле зрения специалистов системы профилактики. Существующие же методы работы с данной категорией подростков не всегда оказываются эффективными и не всегда соответствуют современным требованиям социально-культурной среды, что актуализирует необходимость разработки инновационных подходов к решению данной проблемы.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертационном исследовании. Достоверность результатов, которые были получены автором в процессе исследования и представлены в работе, подтверждается использованием методологии, на которой основывалось диссертационное исследование, а также применением стандартной схемы проведения эмпирических исследований в области педагогики.

В качестве целевой установки Чипан Анастасия Андреевна аргументированно определяет теоретическое обоснование и опытно-экспериментальную реализацию особенностей социально-культурной реабилитации подростков «группы риска» в подведомственных учреждениях сферы молодежной политики. При определении целевой установки на

теоретическом этапе исследования автор в качестве методологического базиса обосновывает социокультурный и деятельностный подходы.

Социокультурный подход является приоритетным для представленного исследования, фокусирует внимание на объективной связи человека с культурой как системой ценностей, определяет ориентацию на общечеловеческие культурные ценности и мировую духовную культуру, кроме того важен для обоснования предлагаемой автором программы по социально-культурной реабилитации подростков «группы риска». В рамках социокультурного подхода особое внимание уделяется развитию личности подростка через присвоение общекультурных ценностей и формирование культуросообразного содержания реабилитационной работы. Это предполагает создание в процессе реабилитации условий для гармоничного взаимодействия подростка с окружающим миром в соответствии с его социокультурными нормами.

Деятельностный подход позволяет организовать процесс реабилитации через освоение подростками новых видов деятельности, что способствует формированию их ценностных ориентаций и активной социальной позиции.

Комбинирование названных подходов позволяет создать эффективную программу социально-культурной реабилитации, учитывающую как индивидуальные особенности подростков, так и социокультурную обусловленность их развития, что обеспечивает комплексный характер реабилитационного процесса.

В рамках эмпирического этапа исследования осуществлены разработка и апробация программы социально-культурной реабилитации подростков «группы риска», проведен педагогический эксперимент. В первой части эмпирического этапа исследования произведено описание выявленных педагогических условий, включенных в разработанную программу социально-культурной реабилитации подростков «группы риска» в подведомственных учреждениях сферы молодежной политики, отобран диагностический инструментарий, проведена первичная диагностика. Во второй части эмпирического этапа исследования были проведены педагогический эксперимент, итоговая диагностика, проанализированы полученные результаты.

Подобранные критерии результативности проведения социально-культурной реабилитации подростков «группы риска» в подведомственных учреждениях сферы молодежной политики (интегральный показатель социальной ответственности как обобщенная характеристика подростка, ресоциализированного в современное общество) и его показатели (активность и самостоятельность подростков, развитие чувства ответственности за свои действия, навыки культурного поведения и уважительного отношения к окружающим), обоснованный диагностический инструментарий, а также результаты анализа и верификации данных, представленные в диссертационном исследовании, убедительно подтверждают обоснованность сформулированных выводов и рекомендаций.

Основные результаты диссертационного исследования опубликованы в 18 научных статьях, которые имеют широкую географию: Омск, Санкт-Петербург, Тирасполь, Тюмень, Шадринск, из них 3 работы в рецензируемых изданиях перечня ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Основные положения были представлены в докладах на конференциях разного уровня, в выступлениях на семинарах, форумах и заседаниях кафедр института педагогики РГПУ им. А. И. Герцена.

Достоверность и надежность ключевых положений и выводов данного исследования обеспечиваются опорой на данные современной педагогической науки и использованием автором комплекса методов (включая методы математической статистики), адекватных целям и задачам исследовательской работы. Методологический инструментарий исследования представлен взаимодополняющими методами, соответствующими целям, задачам и объекту научного поиска. Экспериментальная выборка демонстрирует высокую степень репрезентативности, что обеспечивает надежность полученных данных. Аналитический процесс включает качественный и количественный подходы к обработке эмпирических данных, что позволило автору сформулировать обоснованные и обобщающие выводы.

Научная новизна исследования заключается в комплексном теоретическом осмыслении автором феномена социально-культурной реабилитации подростков «группы риска». В работе осуществлено уточнение категориального аппарата, включающее дефиниции «подростки группы риска» и «социально-культурная реабилитация подростков группы риска». Значимым результатом является выявление причинно-следственных связей, обуславливающих рецидивизирующее асоциальное поведение подростков, а также раскрытие специфики социально-культурной реабилитации данной категории несовершеннолетних в учреждениях сферы молодежной политики. В исследовании определены и систематизированы характерные черты реабилитационного процесса, предложены педагогические условия эффективной социально-культурной реабилитации подростков группы риска в подведомственных учреждениях молодежной политики.

Особое внимание уделено анализу социально ориентированных технологий реабилитационного воздействия, которые выполняют профилактическую и коррекционную функции, способствуют активизации личностного потенциала подростков, формированию ответственного поведения и развитию навыков социально одобряемого поведения в культурном пространстве.

Значимость для науки и практики полученных автором результатов

В диссертационном исследовании Чипан Анастасии Андреевны обоснованы педагогические условия успешности проведения социально-культурной реабилитации подростков «группы риска» в подведомственных учреждениях сферы молодежной политики: учет особенностей социально-культурной среды, окружающей подростков «группы риска»; создание среды доверительного общения специалистов подведомственных учреждений

сферы молодежной политики с подростками (на диалоге с нормами культурной речи); учет специалистами интересов подростков «группы риска», возможностей их самопознания в программе социально-культурной реабилитации; развитие делегирования полномочий подросткам.

Разработанная и представленная автором программа социально-культурной реабилитации подростков «группы риска» в подведомственных учреждениях сферы молодежной политики включает в себя методологическую (цель, принципы, методологические подходы), организационную (субъекты взаимодействия, этапы реализации программы, педагогические условия), диагностическую (критерии, показатели, результат социально-культурной реабилитации – социальная адаптация и ресоциализация подростков «группы риска») составляющие и охватывает все направления социально-культурной реабилитации.

Теоретическая значимость исследования заключается в комплексном анализе различных подходов к работе с подростками, относящимися к категории «группы риска» (медико-социальный, социально-педагогический, психолого-педагогический и нормативно-правовой). Данный анализ направлен на повышение эффективности социально-культурной реабилитации через междисциплинарное взаимодействие специалистов различных профессиональных областей. Исследование также способствует расширению теоретических представлений о реабилитации подростков «группы риска» в учреждениях, подведомственных сфере молодежной политики, и реализации педагогического потенциала культурных аспектов в реабилитационных процессах. Особое внимание уделяется углублению понимания причин рецидивного асоциального поведения данной категории подростков, что является ключевым фактором для успешной социально-культурной реабилитации. Кроме того, исследование подтверждает эффективность применения принципа делегирования полномочий и тщательного учета индивидуальных интересов подростков в рамках программ социально-культурной реабилитации, что позитивно влияет на достижение поставленных целей и улучшение результатов реабилитационной работы.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и апробации средств и форм в рамках программы социально-культурной реабилитации подростков «группы риска» с целью их последующей ресоциализации. Материалы исследования могут быть использованы в практике работы в подведомственных учреждениях сферы молодежной политики и социальных организациях педагогами и другими специалистами, работающими с подростками «группы риска», а также при изучении курсов теории и технологии социальной работы и педагогической работы с подростками «группы риска» в педагогических высших учебных заведениях, в системе курсов переподготовки и повышения квалификации для работников социально-педагогических структур учреждений сферы молодежной политики.

Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертационного исследования

Разработанные в рамках данного исследования методические подходы и материалы продемонстрировали свою высокую эффективность и практическую значимость. Они обладают значительным потенциалом для широкого применения в профессиональной деятельности специалистов по реабилитации, социальной работе и работе с молодежью. Данные решения направлены на комплексную социально-культурную реабилитацию и последующую успешную социальную адаптацию целевых групп.

Содержание диссертации и ее завершенность

Во введении автор обосновал актуальность исследования и описал степень разработанности темы социально-культурной реабилитации подростков из «группы риска». Четко сформулированы цель, объект, предмет и задачи исследования, а также гипотеза. Описаны методологические и теоретические основы работы, положения, выносимые на защиту, также указаны научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

В первой главе «Теоретические основы исследования проблемы социально-культурной реабилитации подростков «группы риска»» автор проводит детальный анализ сущностных характеристик понятия «подростки группы риска» и раскрывает содержание категории «социально-культурная реабилитация» в контексте работы с данной категорией молодежи. Особое внимание уделяется специфике подведомственных учреждений сферы молодежной политики как социально-культурной среды, способствующей реабилитации подростков группы риска. На основе проведенного анализа автор выделяет педагогические условия, обеспечивающие успешность социально-культурной реабилитации в рамках деятельности клубов, подростково-молодежных центров и домов молодежи.

Во второй главе исследования «Опытно-экспериментальная работа по реализации педагогических условий социально-культурной реабилитации подростков «группы риска» в условиях подведомственного учреждения сферы молодежной политики» представлены результаты опытно-экспериментальной работы по апробации разработанных педагогических условий социально-культурной реабилитации подростков группы риска в подведомственных учреждениях сферы молодежной политики. Апробационная программа, базирующаяся на принципах личностно-ориентированного подхода, была структурирована и включала пять последовательных этапов. Успешное достижение запланированных результатов на каждом этапе служило основанием для перехода подростка к следующему этапу программы, обеспечивая его постепенное включение в социально-культурную деятельность. Экспериментальная апробация педагогических условий проходила на базе Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Подростково-молодежный центр «МИР»». Полученные результаты нашли отражение в научной новизне исследования и способствовали решению поставленных задач.

Текст диссертации имеет четкую структуру. Материал изложен логично, аргументы автора убедительны.

Достоинства и недостатки в содержании и оформлении диссертации

Диссертационное исследование Чипан А.А. посвящено актуальным педагогическим вопросам: социально-культурной реабилитации подростков «группы риска».

Отмечая высокую теоретическую и практическую ценность полученных Чипан А.А. результатов исследования, мы считаем важным выразить некоторые замечания и озвучить вопросы, которые возникли при ознакомлении с материалами работы:

1. Из материалов диссертации ясно, что решаемая проблема актуальна и важна, но не указано, характерна ли она только для региона, где проводилось исследование, или обсуждалось автором с представителями педагогического сообщества других регионов. Насколько приемлемы предложенные решения для социально-культурной реабилитации подростков «группы риска» в подведомственных учреждениях сферы молодежной политики в других регионах?

2. Автор рассматривает базой социально-культурной реабилитации именно подведомственные учреждения сферы молодежной политики. Возможно ли применение результатов исследования системе учреждений другой ведомственной принадлежности?

3. В тексте диссертации автор говорит о трудностях, с которыми сталкиваются специалисты в подведомственных учреждениях сферы молодежной политики при проведении работы по социально-культурной реабилитации с подростками «группы риска», но не раскрывает механизмы их преодоления и решения, что, на наш взгляд, дополнило бы исследование.

4. Состав подростков в подобных учреждениях не является постоянным, как учитывался этот аспект при осуществлении исследования автором?

Поставленные вопросы не снижают общей высокой оценки проведенного Чипан А.А. диссертационного исследования.

Заключение. Диссертационное исследование Чипан Анастасии Андреевны по теме «Социально-культурная реабилитация подростков «группы риска» в подведомственных учреждениях сферы молодежной политики» является самостоятельно выполненным научно-квалификационным трудом, в котором содержится разрешение актуальной научно-теоретической проблемы, заключающейся в определении педагогических условий, при которых социально-культурная реабилитация окажет позитивное влияние на асоциальное поведение подростков «группы риска», имеющей важное значение для развития общей педагогики и образования. Диссертационное исследование выполнено на достаточно высоком научном уровне, оно полностью соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней (пп. 9, 10, 11, 13, 14), утвержденным постановлением Правительства Российской

Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, в действующей редакции, а ее автор, Чипан Анастасия Андреевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент
кандидат педагогических наук,
социальный педагог
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Москвы «Школа № 2006»

Москвина

Е.В. Москвина

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

« 23 » мая 2025 г.

Подпись
Москвиной Е.В.
удостоверяю

Директор ГБОУ Школа № 2006
Илюхина В.А.



« 23 » мая 2025 г.

Сведения об официальном оппоненте:

Москвина Елена Владимировна, кандидат педагогических наук (шифр специальности по диплому 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), социальный педагог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 2006».

Почтовый адрес организации:

117216, г. Москва, ул. Грина, д. 18, корп. 3, стр. 1

Тел.: +7 (495) 714-86-63

Адрес эл. почты автора: elena230877@yandex.ru

Подпись
Москвиной Е.В.
удостоверяю

Директор ГБОУ Школа № 2006
Илюхина В.А.



« 23 » мая 2025 г.