

На правах рукописи  
УДК 376.56



**Чипан Анастасия Андреевна**

**СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ  
ПОДРОСТКОВ «ГРУППЫ РИСКА» В ПОДВЕДОМСТВЕННЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЯХ СФЕРЫ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

Специальность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Санкт-Петербург  
2025

Работа выполнена на кафедре теории и методики воспитания и социальной работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена».

**Научный руководитель:**

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики воспитания и социальной работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

**Суртаева Надежда Николаевна**

**Официальные оппоненты:**

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и педагогической компаративистики Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»

**Галагузова Юлия Николаевна**

кандидат педагогических наук, социальный педагог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 2006»

**Москвина Елена Владимировна**

**Ведущая организация:** федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет»

Защита состоится «24» июня 2025 года в 10.00 часов на заседании совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 33.2.018.18, созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» по адресу: 191186, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д. 48, корп. 11, ауд. 32.

С диссертацией можно ознакомиться в фундаментальной библиотеке федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» (191186, г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48, корп.5) и на сайте университета по адресу: [http://dissertation.spb.ru/Preview/Karta/karta\\_000001124.html](http://dissertation.spb.ru/Preview/Karta/karta_000001124.html)

Автореферат разослан «24» апреля 2025 г.

Ученый секретарь

диссертационного совета

кандидат педагогических наук, доцент

Гладкая Ирина Вячеславовна

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

На современном этапе на всех уровнях все большее внимание обращается на решения различных задач воспитания подрастающего поколения, вовлечения подростков в разнообразные просоциальные действия, что способствует воспитанию национального достоинства граждан, духовных и нравственных ценностей. Так, в Указе президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года») делается существенный акцент на гражданско-патриотическое воспитание как приоритетную национальную цель развития России, а в «Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года», утвержденной Указом Президента РФ № 1666, обозначены «задачи в сфере патриотического и гражданского воспитания подрастающего поколения заключается в формировании у детей и молодежи общероссийского гражданского самосознания, чувства патриотизма, гражданской ответственности, гордости за историю нашей страны, в воспитании культуры межнационального общения, основанной на толерантности, уважении чести и национального достоинства граждан, духовных и нравственных ценностей народов России, поддержки общественных инициатив, направленных на патриотическое воспитание граждан РФ». В этом ключе возможности социально-культурной реабилитации остаются недостаточно изучены и апробированы при работе с молодежью, особенно с подростками «группы риска».

Каждый подросток переживает процесс формирования своей новой идентичности по-своему, но, не имея возможности делиться переживаниями со взрослыми (из-за недоверия, непонимания или полного игнорирования) и самостоятельно решать возникающие проблемы, подросток оказывается в сложной ситуации, что может привести к замкнутости, отказу посещать образовательные учреждения, а также к агрессии, асоциальному поведению и причинению вреда себе, окружающим. По медицинским, социальным, педагогическим, психологическим, юридическим и семейным причинам подростки попадают в «группу риска» и не могут самостоятельно справиться с этой ситуацией, часто требуется специальная реабилитационная работа.

Социально-реабилитационная поддержка подростков «группы риска» реализуется через многоуровневую систему невзаимосвязанных учреждений: интернатные центры, в том числе открытого и закрытого типа, специальные образовательные и подростковые, молодежные организации.

В интернатах, социально-реабилитационных и медико-реабилитационных центрах ведется работа с теми подростками, которые принимали психоактивные вещества (наркотики, алкоголь, токсические вещества), с теми, которые совершили уголовно-наказуемое преступление и были осуждены условно, безнадзорными подростками и с теми, кто ведет бродяжнический образ жизни.

В системе образования – от школ до среднеспециальных учебных заведений – осуществляется комплексная работа с подростками, требующими особого внимания, подростками «группы риска». К этой категории относятся как учащиеся, состоящие на внутреннем учете в образовательном учреждении,

так и те, кто находится под наблюдением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

При этом основная реабилитационная работа с подростками, совершившими административные правонарушения, проводится в специализированных учреждениях сферы молодежной политики. К ним относятся различные центры социально-профилактической направленности: подростково-молодежные центры, специализированные клубы и дома молодежи, где создаются условия для коррекции поведения и социальной адаптации проблемных подростков.

На каждого подростка заводится социальная карта, где отмечаются его индивидуальные особенности, психологическое состояние в семье, материальное положение, участие или неучастие в социальной жизни, общая успеваемость в учебных дисциплинах. На основе беседы со специалистами по социальной работе и работе с молодежью, психологом подросток включается в групповую программу социально-культурной реабилитации. Это комплекс мер и процессов, направленный на восстановление социального статуса подростка, на его участие в социально одобряемых организациях, таких как волонтерские корпуса, переориентация подростка на общественно приемлемые действия, положительные поступки.

В процессе практической работы с подростками «группы риска» становится очевидным, что, несмотря на проведенные реабилитационные мероприятия, многие продолжают совершать противоправные деяния и вновь оказываются под наблюдением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Используемые методы работы с такими подростками не всегда оказываются эффективными и не всегда соответствуют современным требованиям социально-культурной среды.

*Степень разработанности темы исследования.*

Педагогическая наука располагает информацией о работе с детьми и подростками «группы риска», представленной в исследованиях ученых, изучавших особенности социально-педагогической и психолого-педагогической поддержки подростков «группы риска» (Л.Н. Антонова, Ю.Н. Галагузова, Н.Ф. Дементьева, А.С. Макаренко, Т.Д. Молодцова, Ф.И. Кевля, Л.Я. Олиференко, Дж.С. Райкус, Р.С. Хьюз, Т.И. Шульга и др.). Аспекты изучаемого явления отображены в работах исследователей, занимавшихся включением реабилитируемых в образовательное и социальное пространство (Д.Б. Воронцов, Т.П. Калиновская, Н.Н. Толстых, А.М. Прихожан, Т.В. Фуряева и др.), проблемами использования инновационных технологий в реабилитационной деятельности (Л.И. Акатов, М.А. Жданова, Е.И. Холостова, Н.Ф. Дементьева и др.), процессом и результатом восстановления гармонии жизни и деятельности, взаимодействия субъекта со сферой окружающей жизни в рамках педагогической реабилитации (М.Э. Паатова, Т.П. Калиновская и др.), восстановлением разломанных средовых взаимоотношений посредством социально-педагогической реабилитации (А.В. Мудрик, Р.В. Овчарова и др.). Вопросы социально-культурной реабилитации требуют дополнительных

исследований с учетом существенного изменения социокультурной среды проживания молодежи.

Изучение проблем организации социально-культурной реабилитации подростков «группы риска» позволило выделить ряд противоречий:

- между инновационными тенденциями в социальной и социально-культурной реабилитации и недостаточной осведомленностью педагогов и специалистов по реабилитации к претворению их в жизнь;
- между возникающими новыми формами объединения подростков, часто носящими асоциальный характер, и неготовностью педагогов к работе с ними в подведомственных учреждениях сферы молодежной политики.

Указанные противоречия позволили сформулировать **проблему исследования**: каковы будут педагогические условия, при которых социально-культурная реабилитация станет оказывать позитивное влияние на асоциальное поведение подростков «группы риска».

Недостаточная разработанность проблемы в практическом и теоретическом смысле позволила выделить тему исследования: **«Социально-культурная реабилитация подростков «группы риска» в подведомственных учреждениях сферы молодежной политики»**.

**Объект исследования**: социально-культурная реабилитация подростков «группы риска».

**Предмет исследования**: педагогические условия социально-культурной реабилитации подростка «группы риска» в подведомственных учреждениях сферы молодежной политики.

**Цель исследования**: выявление и обоснование педагогических условий социально-культурной реабилитации подростков «группы риска» в подведомственных учреждениях сферы молодежной политики.

**Гипотеза исследования**: социально-культурная реабилитация подростков «группы риска» в подведомственных учреждениях сферы молодежной политики может позитивно влиять на асоциальное поведение, если будут учитываться определенные педагогические условия:

- изменение содержания деятельности специалистов данных учреждений, учитывающих новые формы объединения подростков, круг интересов подростков «группы риска» и функциональные особенности подведомственных учреждений сферы молодежной политики;
- гуманистический характер межсубъектного общения (доверительность, вера в достижение целей, внимательность, принятие индивидуальности подростка, делегирование полномочий подросткам и др.);
- возможности подведомственных учреждений сферы молодежной политики при решении проблем подростков;
- разработка и внедрение программы социально-культурной реабилитации подростков «группы риска».

В соответствии с указанной целью и сформулированной гипотезой мы определили следующие задачи исследования.

### **Задачи исследования:**

1. определить содержание основных терминов диссертационной работы на основе анализа современных научно-педагогических исследований, образовательной практики и проблемы в работе с подростками «группы риска» в подведомственных учреждениях сферы молодежной политики;

2. выявить особенности подведомственных учреждений сферы молодежной политики и социально-культурной реабилитации подростков «группы риска», реализация которых позволит в полной мере раскрыть их потенциал;

3. обосновать и апробировать педагогические условия результативной социально-культурной реабилитации подростков «группы риска» в подведомственных учреждениях сферы молодежной политики;

4. разработать и апробировать программу социально-культурной реабилитации подростков «группы риска», диагностическую программу, позволяющую выявить результативность педагогических условий.

### **Методологическая основа исследования.**

Исследование опиралось на:

– социокультурный подход (А.Г. Асмолов, А.А. Макареня, А.М. Цирульников и др.), позволивший в процессе социально-культурной реабилитации использовать методы образовательной экспедиции, метод анализа социокультурных ситуаций (СКС) и образовательной ярмарки, которые подсчитывали индивидуальные потребности и интересы подростков «группы риска» и специфические черты социально-культурной среды;

– деятельностный подход (А.В. Брушлинский, Б.Ф. Ломов и др.), который в процессе социально-культурной реабилитации подростков «группы риска» стал основополагающим столпом в разработке и реализации программы социально-культурной реабилитации, ориентированной на увеличение вовлеченности и самостоятельности подростков, развитие ответственности, навыков культурного поведения и воспитание уважения к окружающим.

### **Теоретическими основаниями исследования выступили:**

– исследования содержания понятия «группы риска» (И.В. Бестужев-Лада, Е.И. Казакова, В.Е. Летунова, А.Е. Личко, Л.В. Мардахаев, В. Слот, Х. Спаниярд, Т.И. Шульга и др.), проблемами неблагополучия семьи (В.В. Зикратов, Е.Н. Приступа, М.В. Сапоровская, Г.В. Семья, Т.В. Шинина и др.);

– работы, посвященные изучению причин попадания подростков в «группу риска» (Л.А. Азарова, И.А. Горьковая, Ю.А. Клейберг и др.);

– исследования вопросов социально-педагогической и психолого-педагогической работы с подростками и подростками «группы риска» (Л.Н. Антонова, Б.Н. Алмазов, Ю.Н. Галагузова, Н.Ф. Дементьева, И.П. Иванов, А.С. Макаренко, Т.Д. Молодцова, Ф.И. Кевля, Л.Я. Олиференко, Дж.С. Райкус, Р.С. Хьюз, Т.И. Шульга и др.);

– работы, в которых рассматриваются различные аспекты социальной, педагогической реабилитации (С.А. Беличева, М.А. Жданова, Е.В. Москвина,

М.Э. Паатова, Т.П. Калиновская, Т.И. Зубкова, А.В. Мудрик, Е.А. Обухова, Р.В. Овчарова, С.А. Расчетина);

– идеи социально-культурной реабилитации (И.А. Герасимова, Л.М. Загорская, О.Ю. Мацукевич, О.Е. Плеханова, Л.В. Тарасов, Я.В. Татарницкая, В.Н. Татарникова, С.П. Татарова, Н.В. Шарковская и др.);

– исследования в области гуманитарных технологий (Л.И. Акатов, М.В. Кларин, Г.К. Селевко, Н.Н. Суртаева, Е.И. Холостова, М.А. Чошанов).

Для решения поставленных задач и подтверждения предположений гипотезы были использованы следующие **методы исследования**: *теоретические* (анализ общенаучной, педагогической, психолого-педагогической, медицинской, юридической литературы по теме исследования; анализ нормативно-правовой и учебно-методической документации с целью выявления педагогических условий социально-культурной реабилитации подростка «группы риска»; обобщение опыта работы учреждений сферы молодежной политики по организации реабилитационной работы с подростками «группы риска», контент-анализ, сравнительный метод и метод выделения целей и соотнесение их с задачами); *эмпирические* (педагогический эксперимент, наблюдение; опросные методы исследования (анкетирование, блиц-опрос, беседа), метод экспертных оценок).

**Нормативная база исследования** включала в себя следующие документы: Конституция Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации, Федеральный закон № 120-ФЗ от 24.06.1999 г. (в редакции от 21.11.2022 г.) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. (в редакции от 31.07.2020 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон № 489-ФЗ от 30.12.2020 г. «О молодежной политике в Российской Федерации», нормативные документы Федерального агентства по делам молодежи, историко-архивные и нормативно-правовые документы Российской Империи и Союза Советских Социалистических Республик, нормативно-правовые документы Комитета по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями Санкт-Петербурга, локальные нормативные акты и учебно-методические материалы Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Подростково-молодежный центр «МИР».

**База исследования.** Выявление и обоснование педагогических условий социально-культурной реабилитации подростков «группы риска» проводилось на базе Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Подростково-молодежный центр «МИР» (СПб ГБУ ПМЦ «МИР»), подведомственного учреждения отдела физической культуры, спорта и молодежной политики администрации Выборгского района Санкт-Петербурга. В составе СПб ГБУ ПМЦ «МИР» шесть клубов, расположенных в разных частях Выборгского района Санкт-Петербурга.

Эмпирический материал диссертационного исследования основывался на выборке, которая включала в себя изучение более 60 несовершеннолетних,

относящихся к «группе риска», среди которых были подростки, поставленные на учет в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН) за административные правонарушения.

**Личный вклад соискателя** в исследование заключался в теоретическом обосновании педагогических условий социально-культурной реабилитации подростков «группы риска», их выявлении, систематизации, апробации с целью проверки результативности, в обосновании критериев, в подготовке текста диссертации, автореферата и научных публикаций по теме исследования.

**Этапы исследования.** Исследование проводилось с 2016 по 2024 годы.

*Первый этап (2016-2017 гг.)* был ориентирован на сбор теоретического и эмпирического материала, была произведена систематизация и анализ полученных данных, изучался опыт реализации программ реабилитации подростков «группы риска» на базе исследования и в других подведомственных учреждениях сферы молодежной политики, определялись основные позиции диссертационного исследования (научная проблема, объект, предмет, цель исследования и его задачи, гипотеза).

*Второй этап (2017-2019 гг.)* был направлен на проработку методологии и методики исследования, выявлялись ключевые характеристики понятий «подростки «группы риска», «социально-культурная» и «социокультурная» реабилитации, были проанализированы причины, которые вынуждали подростков «группы риска» совершать противоправные действия, были очерчены педагогические условия, обладающие высокой вероятностью достижения результативности проведения социально-культурной реабилитации, разработан диагностический инструментарий и проведены пред- и постэкспериментальная диагностики. Была разработана и апробирована программа социально-культурной реабилитации, проведен педагогический эксперимент. На этом этапе была произведена первичная обработка результатов.

*На третьем этапе (2019-2023 гг.)* были разносторонне изучены исторические аспекты становления и развития системы реабилитационной работы с подростками «группы риска» в Российской Империи и СССР, подняты архивные документы и свидетельства; результаты, полученные на предыдущих этапах, осмыслились, обсуждались на научных конференциях и молодежных форумах, оформлялись в виде научных статей.

*Четвертый этап (2023-2024 гг.)* представлял собой завершение проведенной работы, оформление диссертационного исследования, публикации результатов в рецензируемых научных журналах.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Содержание понятий «подростки «группы риска»» и «социально-культурная реабилитация подростков «группы риска»»:

– «подростки «группы риска» – это динамическое состояние детей определенного возраста, которые находятся в критической жизненной ситуации, попавшие в нее по медико-социальным, социально-педагогическим, психолого-педагогическим, психолого-юридическим причинам или по причинам семейного неблагополучия, проявляющие разные формы асоциального поведения и не имеющие возможность самостоятельно выйти из нее;

– *«социально-культурная реабилитация подростков «группы риска»* – это многофункциональная сфера социально-педагогической деятельности, реализующейся через комплекс мероприятий в подведомственных учреждениях сферы молодежной политики, и процесс, имеющий целью обеспечение позитивных изменений в образе и жизни за счет восстановления у подростков «группы риска» необходимых уровней социального взаимодействия, за счет повышение активности и самостоятельности подростков, развитие чувства ответственности за свои действия, развитие навыков культурного поведения и воспитание уважительного отношения к окружающим.

Социально-культурная реабилитация в данном аспекте представляет собой многокомпонентную сферу, включающую информационно-просветительский, досуговый, коррекционный, лечебно-оздоровительный, эмоционально-эстетический компоненты.

2. Типология подростков «группы риска», основанная на анализе причин рецидивирующего асоциального поведения, семейного неблагополучия и применяемых подходов. *Медико-социальный подход* выделяет подростков с хроническими заболеваниями, подростков, получившие физическую травму, увечье, соматически ослабленных подростков, часто болеющих и др.; *социально-педагогический* рассматривает педагогически запущенных подростков, подростков с проблемами в обучении и развитии (без медицинских патологий), подростков с несформированной мотивацией к общеобразовательной деятельности и др.; *психолого-педагогический* выделяет подростков с проявлением психолого-педагогической дезадаптации, одаренных подростков, подростков с аномалиями в эмоциональной сфере (агрессивность, тревожность, демонстративность, замкнутость); *психолого-юридический* рассматривает подростков, склонных к обману, воровству, мошенничеству, бродяжничеству, подростков с девиантным поведением и др.

3. Особенности социально-культурной реабилитации подростков «группы риска» в подведомственных учреждениях сферы молодежной политики заключаются в том, что они позволяют:

– организовывать социально-культурную реабилитацию с применением новых форм и технологий, выступая учреждениями первичной профилактики по различным направлениям работы, учитывающим интересы подростков и новые подростковые объединения;

– объединять педагогические, юридические и социальные аспекты работы, обеспечивая всесторонность рассмотрения социально-культурной реабилитации, направленной на устранение выявленных проблем подростков, создавая определенные условия ее реализации;

– избегать строгой регламентированности в построении взаимодействия с подростками, учета обязательных нормативных учебных программ, что открывает возможности свободного педагогического творчества, гуманистического характера взаимодействия;

– организовывать социальное взаимодействие подростков «группы риска» в свободное от учебного процесса за пределами общеобразовательной

школы или колледжа и расширять границы общения благодаря социально-культурным мероприятиям, которые проводятся в разных социально-культурных пространствах;

– реализовывать организацию разновозрастных групп в процессе социально-культурной реабилитации, учитывая возрастные особенности реабилитантов (14-18 лет), приходящих в подведомственные учреждения сферы молодежной политики из различных общеобразовательных организаций.

4. Педагогические условия социально-культурной реабилитации подростков «группы риска» в подведомственных учреждениях сферы молодежной политики включают разработку научно-методического обеспечения, которое предполагает личностно-ориентированный подход, реализацию принципов (социального закаливания, социальной активности, самостоятельности, социальной адекватности), организацию деятельности подростков на основании дифференциации причин попадания в группы риска, выявленных в ходе социальной диагностики, интересов, увлечений, целевых жизненных установок, характера проявления асоциальности, влияющих на использование форм, технологий работы с подростками, отвечающих особенностям социально-культурной среды, которые объединяются в программу социально-культурной реабилитации.

5. Условиями реализации социально-культурной реабилитации на основе предложенной программы является поэтапный характер деятельности, связанный с постепенным достижением определенных результатов подростками. *Первый этап* предполагает участие подростка в качестве зрителя или индивидуального участника события, мероприятия; *второй* – установление взаимосвязи подростка и команды, где создаются условия, в рамках которых от действий подростка «группы риска» начинает зависеть успех команды в общекомандных мероприятиях; *третий этап* предполагает увеличение зоны личностной ответственности, где подросток отвечает за выполнение части заданных заранее заданий, их невыполнение влечет за собой частичный или полный проигрыш команды в общекомандном зачете; *четвертый этап* предполагает самостоятельное проведение части мероприятий, где подросткам «группы риска» делегируется создание и реализация части мероприятия; и *пятый*, в рамках которого подростки «группы риска» совместно создают мероприятие на заданную тему и проводят его перед зрителями.

**Научная новизна** исследования заключается в том, что были:

– систематизированы представления о терминах «подростки «группы риска», «социально-культурная реабилитация»;

– выявлены причины повторяющегося асоциального поведения подростков, позволившие определить приоритеты социально-культурной реабилитации в подведомственных учреждениях сферы молодежной политики;

– раскрыты характерные черты учреждений сферы молодежной политики, которые занимаются социально-культурной реабилитацией подростков «группы риска»;

- предложены педагогические условия социально-культурной реабилитации подростков «группы риска» в подведомственных учреждениях сферы молодежной политики»;

- проанализированы социально ориентированные технологии социально-культурной реабилитации подростков «группы риска» (технологии добрых дел, технологии поиска решений, технологии взаимной поддержки, технологии помощи попавшим в беду, технологии встреч с интересными людьми и др.), выполняющие профилактические и коррекционные функции, способствующие повышению активности и самостоятельности подростков, развитию чувства ответственности за свои действия, навыков культурного поведения.

**Теоретическая значимость исследования определяется тем, что его результаты:**

- показывают, что использование разных подходов (медико-социальный, социально-педагогический, психолого-педагогический и нормативно-правовой) при работе с подростками «группы риска», способствует более эффективной социально-культурной реабилитации благодаря сотрудничеству специалистов разных областей;

- способствуют расширению представлений о реабилитации подростков «группы риска» в подведомственных учреждениях сферы молодежной политики и реализации педагогического потенциала различных аспектов культуры;

- усиливают понимание причин повторяющегося асоциального поведения подростков «группы риска», значимых для осуществления социально-культурной реабилитации;

- доказывают, что применение принципа делегирования и скрупулезного учета интересов подростков в программах социально-культурной реабилитации и ее реализации позитивно влияют на результаты.

**Практическая значимость исследования** заключается в разработке и апробации программы социально-культурной реабилитации подростков «группы риска», которая может быть использована в организациях, занимающихся воспитанием, социализацией и ресоциализацией подростков.

В программу входят разнообразные культурно-досуговые мероприятия, встречи со специалистами, индивидуальные консультации и беседы, коллективные занятия. Программа разрабатывается на основе личностно-ориентированного подхода, принципах гуманизации, социального закаливания, социальной активности, социальной адекватности.

Данная программа заинтересует специалистов по педагогической, социально-педагогической, социальной и социально-культурной реабилитации, социальных педагогов, специалистов по работе с молодежью; программа направлена на пошаговое присоединение к реабилитации подростков «группы риска».

Методика социальной диагностики интегрально адаптирована, позволяет выявлять причины асоциального поведения подростков и очертить их текущий уровень социальной ответственности.

Разработаны сценарии социально ориентированных технологий социально-культурной реабилитации подростков «группы риска», которые могут быть использованы и в общеобразовательных организациях в процессе организации внеклассных мероприятий.

**Достоверность и обоснованность** результатов исследования обуславливается теоретически и методологически объясненными исходными положениями, выбранным теоретико-эмпирическим аппаратом используемых методов (анализ научно-педагогической литературы и нормативно-правовой документации, обобщение, контент-анализ), что позволило решить поставленные задачи, длительностью и всесторонностью исследования (с 2016г), проверкой итогов проводимых диагностических срезов в процессе педагогического эксперимента, полученных результатов (отсутствие повторной постановки на учет подростков, позитивные значения интегрального показателя), а также непротиворечивостью ключевых выводов исследования и возможностью повторить полученный опыт при повторной реализации программы социально-культурной реабилитации.

**Апробация результатов исследования** осуществлялась через работу с подростками на базе Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Подростково-молодежный центр «МИР», через выступление на кафедре теории и методики воспитания и социальной работы в Институте педагогики РГПУ им. А. И. Герцена на круглых столах и научной сессии аспирантов. Основные положения работы были представлены в формате научного доклада на международных и всероссийских научно-практических конференциях (Третьи Всероссийские педагогические (Герценовские) чтения; Научные школы института педагогики (СПб, 2019 г.), Международные научно-практические конференции «Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании» (СПб, 2019, 2022, 2023 гг.)), на межрегиональных, образовательных, молодежных онлайн-форумах (Межрегиональный форум по вопросам гражданственности и патриотизма (г. Ярославль, 2020 г.) Образовательный форум «Помнить, чтобы жить» (г. Глазов Удмуртской республики, 2020 г.), Молодежный форум «Траектория развития» (г. Воронеж, 2020 г.)). По теме исследования опубликовано 18 статей, из которых 3 в рецензируемых журналах из списка изданий, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России, 15 в научных журналах, сборниках конференций, индексирующихся в РИНЦ.

**Структура исследования.** Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложений. Библиография содержит 163 источника. Текст иллюстрирован 8 рисунками.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**Во введении** обосновывается актуальность проблемы исследования, определяются его цель, объект и предмет, формулируется гипотеза, задачи, методологические основы исследования, определяются его методы и этапы, приводятся положения, выносимые на защиту, теоретическая и практическая значимость.

**В первой главе «Теоретические основы исследования проблемы социально-культурной реабилитации подростков «группы риска»** – выявляются сущностные характеристики понятия подростки «группы риска», содержание понятия «социально-культурная реабилитация в рамках работы с подростками «группы риска», особенностей подведомственного учреждения сферы молодежной политики как социально-культурной среды реабилитации подростков «группы риска» и педагогических условий успешности социально-культурной реабилитации при работе в клубах и подростково-молодежных центрах, домах молодежи.

«Подростки «группы риска» как понятие исследуются в педагогике, психологии, конфликтологии, социологии, юриспруденции, медицине. Однако интегративные процессы в системе наук замедляются из-за отсутствия единого и утвержденного перечня критериев, по которым подростков можно отнести к «группе риска». Из-за этого существует множество определений, охватывающих лишь отдельные аспекты этого понятия. Мы выделили четыре основных подхода: медико-социальный, социально-педагогический, психолого-педагогический и нормативно-правовой, каждый из которых дополняет другие и способствует более полному рассмотрению этого сложного понятия.

*Медико-социальный подход* позволяет отнести к «группе риска» подростков с особенностями физиологического и психического развития, которые были выявлены и подтверждены врачами и коррекционными педагогами (Г.А. Алешкина, Л.М. Барденштейн, О.В. Жданова, А.Е. Личко и др.).

Исследователи, придерживающиеся *социально-педагогического подхода*, считают, что одной из основных причин попадания подростков в «группу риска» является семейное неблагополучие, а также асоциальное поведение родителей (Л.Н. Антонова, И.Ф. Дементьева, С.В. Кривцова, Р.В. Овчарова, Л.Я. Олифиренко, Т.И. Шульга и др.).

*Психолого-педагогический подход* позволяет рассматривать подростков, находящихся в «группе риска», через призму их адаптации к учебному процессу, насколько успешно они усваивают знания, выполняют требования, правила и обязанности, соответствующие социальной роли «ученик» (Б.Н. Алмазов, Э.Г. Костяшкин, А.И. Кочетов, А.С. Макаренко, М. Раттер, В.Г. Степанов и др.).

*Нормативно-правовой подход* приравнивает понятие «подростки «группы риска» к терминам «дети в трудной жизненной ситуации» и «несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении», так как они являются несовершеннолетними, и существует опасность для их здоровья,

жизни и деятельности из-за ситуации, в которой они находятся, и которая не позволяет им удовлетворить свои базовые потребности в защите и безопасности (В.Д. Альперович, Е.А. Белобрыкина, О.А. Белобрыкина, Р.А. Лимонченко, Л.В. Мардахаев и др.). Объединение этих подходов к рассмотрению подростков «группы риска» позволяют лучше рассмотреть проблемы подростков.

Теоретический анализ научных источников позволил нам дополнить классификацию подростков «группы риска» следующими категориями и подкатегориями: объединение подростков «группы риска» по причине семейного неблагополучия в одну категорию, уточнение подкатегории, входящей в пункт «психологическо-юридические причины», дополнив ее склонными к бродяжничеству подростками, из-за возможного отсутствия психопатологических нарушений, выделение в отдельную категорию соматически ослабленных подростков.

По результатам исследования было сформулировано определение термина ««подростки «группы риска» – это дети определенного возраста, которые находятся в критической жизненной ситуации, попавшие в нее по медико-социальным, социально-педагогическим, психолого-педагогическим, психолого-юридическим причинам или по причинам семейного неблагополучия, проявляющие разные формы асоциального поведения и не имеющие возможность самостоятельно выйти из нее, такое состояние является динамичным (в фиксируемом этапе подросток может находиться в группе риска, а через некоторый промежуток времени – уже нет).

Проблема восстановления просоциальности индивида представляет собой один из наиболее интересных и сложных вызовов современной науки и практики, поскольку затрагивает множество социально незащищенных групп населения – от подростков «группы риска» и лиц пожилого возраста до детей, по разным причинам оставшимся без попечения родителей, и лиц с ограниченными возможностями, а от успешности их реабилитации зависит не только их качество жизни, но и функционирование социально-культурной среды в целом. Но, невзирая на обширное число нуждающихся в социально-культурной реабилитации в современных отечественных исследованиях, большой акцент мы видим на реабилитационную работу именно с детьми и взрослыми, обладающими ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и в меньшей степени с детьми с социально-педагогическими проблемами.

В рамках исследования на основе контент-анализа было найдено и рассмотрено 15287 статей с ключевым словом «реабилитация», опубликованных в системе Elibrary.ru и в базе данных РИНЦ за весь период вплоть до февраля 2024 года, 1429 статей с ключевым словосочетанием «социальная реабилитация», 367 научных статей с ключевыми словосочетаниями «социально-культурная реабилитация» и «социокультурная реабилитация», 2 статьи с ключевым словосочетанием «культурная реабилитация».

Согласно поиску в системе Elibrary.ru по ключевому словосочетанию «социокультурная реабилитация» найдено 299 статей, опубликованных в базе данных РИНЦ за весь период вплоть до февраля 2024 года, по ключевому

словосочетанию «социально-культурная реабилитация» системой было отобрано 68 статей, опубликованных там же и за тот же период, общее число 367. На первом месте находятся публикации, посвященные социально-культурной реабилитации лиц с ОВЗ – всего 306 (257 и 49 соответственно), на втором месте публикации, посвященные социально-культурной работе с лицами пожилого возраста – общее число 25 (20 и 5 статей соответственно), на третьем месте научные исследования о социально-культурной реабилитации детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию или «группу риска», – 15 (11 и 4 соответственно), на четвертом месте – теоретические выкладки, направленные на поиск и выявление видов, форм, технологий работы социально-культурной реабилитации на примере одной из социально незащищенных групп населения – 14 (6 и 8 соответственно), научные работы, посвященные социально-культурной реабилитации детей-сирот – общее количество 5 (5 и 0 соответственно), на пятом месте.

В рамках исследования было выявлено, что среди научных статей, посвященных социально-культурной реабилитации, было выделено всего 14 статей (3,81% от 367 рассмотренных статей), рассматривающих формы, методы, технологии работы с социально незащищенными группами населения, но не было ни одной, которая бы рассматривала социально-культурную реабилитацию в общетеоретическом смысле, учитывала ее цели, задачи, объекты, условия, общие и частные направления работы.

Социально-культурная реабилитация как термин встречается в нескольких вариантах: одни исследователи включают его в рамки социальной реабилитации (Н.Ф. Дементьева, Е.И. Холостова, Г.В. Семья), а другие выделяют его отдельно (Т.Г. Киселева, Ю.Д. Красильников). Мы придерживаемся мнения, что социально-культурная реабилитация является одной из составляющих частей социальной и педагогической реабилитации. Анализ сущностных характеристик социально-культурной реабилитации и ее особенностей при работе с подростками «группы риска» дал возможность выделить определение термина «социально-культурная реабилитация» как многофункциональную сферу социально-педагогической деятельности, которую реализуют специалисты подведомственных учреждений сферы молодежной политики через программу, основанную на делегировании полномочий, имеющих целью обеспечение позитивных изменений в образе жизни и наиболее полную интеграцию в общество за счет восстановления у подростков «группы риска» необходимых уровней социального взаимодействия, культурной компетентности, принятых в обществе, просоциального характера поведения.

Соответственно первостепенными *задачами* социально-культурной реабилитации становятся поиск причин, вызвавших временную или постоянную утрату социальных и/или ролевых функций, приведших к асоциальности, выявление необходимости в параллельном проведении иных реабилитационных технологий, мероприятий, используемых другими подвидами социальной реабилитации, социальная диагностика причин асоциальности, соответственно этому коррекция выбранных технологий, если в

этом существует необходимость, проведение постреабилитационного наблюдения.

При работе с социально незащищенными группами населения на первый план выступают принципы добровольности, защиты личных данных, позитивной настроенности, доверия, непрерывности, последовательности.

Социально-культурная реабилитация включает в себя следующие составляющие, необходимые для качественного восстановления полностью или частично утраченных функций: информационно-просветительскую, досуговую, творческую, коррекционную, лечебно-оздоровительную, эмоционально-эстетическую.

В первой главе более подробно рассмотрено на примере работы с подростками «группы риска» компоненты социально-культурной реабилитации. *Информационно-просветительский компонент* помогает подросткам «группы риска» в рамках реабилитации получать новую для них информацию о способах социального взаимодействия, об отличающихся укладах семейной жизни, о необходимости значительного уменьшения использования в повседневной жизни нецензурной лексики. *Досуговой компонент* и *творчество* связаны с организацией свободного времени реабилитантов, направлены на удовлетворение культурных и духовных потребностей. *Коррекционная составляющая* помогает привить социально одобряемые нормы поведения от локальных до общественных, приобщить и активно использовать достижения культуры и искусства для возвращения самодостаточной личности, увеличения ее творческого потенциала, уровня образованности, социальной ответственности. *Лечебно-оздоровительный компонент* в первую очередь связан с психологическим спокойствием подростков, его приобретением через активизацию органов чувств культурно-досуговыми средствами. *Эмоционально-эстетическая составляющая* социально-культурной реабилитации способствует воспитанию у подростка «группы риска» чувства прекрасного, переориентирует асоциальные поступки в социально одобряемые действия.

Подведомственные учреждения сферы молодежной политики дают наибольший простор для проведения программ социально-культурной реабилитации, являясь учреждениями первичной профилактики асоциального поведения подростков и молодежи, обладают большим списком кружков и секций для организации досуга несовершеннолетних и качественно отличаются подходом к организации занятий от школ и колледжей. Учреждения, занимающиеся воспитательно-исправительной работой с подростками, прошли долгий путь развития, накопив большой педагогический багаж, который можно использовать и на современном этапе с учетом изменений социально-культурной среды.

Основные задачи подведомственных учреждений сферы молодежной политики: привлечь подростков и молодежь к общественно-полезной деятельности; проинформировать о возможностях развития творческого потенциала; поддерживать творческие инициативы подростков и молодежи; укрепить в сознании молодых людей общепринятые культурные, правовые, моральные ценности, развить лидерско-инициативные качества, упрочить

основные положения активной гражданской позиции и патриотизма, помочь и поддержать в реабилитации и ресоциализации подростков «группы риска», подростков и молодежи, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Структура взаимодействия подведомственных учреждений сферы молодежной политики в Санкт-Петербурге представлена в виде многоуровневой модели: федеральный уровень (Федеральное агентство по делам молодежи «Росмолодежь») – региональный уровень (Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями) – муниципальный (Дом молодежи Санкт-Петербурга и ресурсные центры) – локальный (подведомственные учреждения сферы молодежной политики по месту жительства – подростковые, молодежные центры и т.д.).

При работе с подростками «группы риска» используются диагностические инструменты, которые позволяют учитывать их склонности, интересы, проблемы. Для осуществления социально-культурной деятельности на основе анализа образовательной практики и научных исследований нами были обоснованы педагогические условия, которые реализовывались через предлагаемую нами программу, составляющую совокупность мероприятий с целью вовлечения подростков «группы риска» в самостоятельную активную деятельность.

Мероприятия разрабатываются с учетом специфики подросткового возраста, проблем в общении со сверстниками, уровня реабилитационного потенциала, возрастных особенностей реабилитируемого, условий проживания и культурного контекста. Все эти шаги направлены на достижение главной цели социально-культурной реабилитации – перевод реабилитантов из «группы риска» в общую группу и их успешную интеграцию в общество.

Результативное проведение программы социально-культурной реабилитации подростков, которые находятся в «группе риска», требует учета определенных педагогических условий. Мы предположили, что педагогические условия могут быть такими как: учет социально-культурной среды; ориентация на доверительные взаимоотношения; принятие интересов подростков «группы риска»; делегирование полномочий, вовлечение в самостоятельную активную деятельность и др.

На основе составления обобщенного образа подростка «группы риска» (основные черты – низкая самооценка, сложности с контролем над эмоциями, импульсивность, отсутствие доверия родителям, агрессивность), описания его окружения (высокий уровень эмоционального напряжения в семье, отсутствие эмоционального контакта, социальная обособленность семьи, озлобленность, насилие, зачастую участие в объединениях асоциальной направленности), были обоснованы педагогические условия, реализация которых в процессе социально-культурной реабилитации позитивно влияли на ожидаемые результаты.

Таким образом, в первой главе нами подготовлена теоретическая основа опытно-экспериментальной работы по реализации социально-культурной реабилитации в подведомственных учреждениях сферы молодежной политики

**Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по реализации педагогических условий социально-культурной реабилитации подростков «группы риска» в подведомственных учреждениях сферы молодежной политики»** – представлены результаты опытно-экспериментальной работы по апробации педагогических условий социально-культурной реабилитации подростков «группы риска» в подведомственных учреждениях сферы молодежной политики, которые предполагали разработку специальной программы социально-культурной реабилитации подростков «группы риска» на основе личностно-ориентированного подхода и соответствующих принципов. Программа предполагала 5 этапов, при достижении ожидаемых результатов одного этапа, подросток включался в деятельность на следующих этапах. Апробация педагогических условий социально-культурной реабилитации подростков «группы риска», проходила на базе Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Подростково-молодежный центр «МИР» (СПб ГБУ ПМЦ «МИР»), подведомственного учреждения отдела физической культуры, спорта и молодежной политики администрации Выборгского района.

Содержание педагогического эксперимента социально-культурной реабилитации подростков «группы риска» в процессе деятельности подведомственного учреждения сферы молодежной политики заключалось в описании базы педагогического эксперимента, определении участников, выбора диагностических методик и проведение диагностических срезов в момент апробации педагогических условий, включающих, как одного из условий, программу социально-культурной реабилитации подростков «группы риска».

В рамках исследования приняли участие свыше 60 подростков «группы риска», диагностика проводилась в начале эксперимента (констатирующий этап) и в конце (преобразующий этап).

Педагогический эксперимент своей целью имел осуществление социально-культурной реабилитации подростков «группы риска» в подведомственных учреждениях сферы молодежной политики.

Социально-культурная реабилитация опиралась на личностно-ориентированный подход, который позволял учитывать окружение, индивидуальные особенности и проблемы подростка, предполагала заочные встречи с родителями, разнообразные формы групповой работы, упражнения, интеллектуально-познавательные игры, командные, деловые и ролевые игры, культуроцентрические технологии (патриотические митинги, социальные акции, театрализованные экскурсии и прогулки, квесты и др.). В качестве примера приведем ряд мероприятий, организованных в рамках реализуемой нами программы. На первом этапе организации социально-культурной реабилитации целесообразными оказались мероприятия информационного характера с яркими примерами – образцами позитивных поступков – в число которых входили совместные разговоры о героях ВОВ, СВО, например, тематическая встреча «Разведшкола: курсантские будни» и др.; на втором этапе уже давались индивидуальные задания, невыполнение которых разрушало совместное действие, например, одним были даны задания найти название

знаменитых кораблей и передать информацию другим, а те, в свою очередь, готовили рассказ о подвигах этих кораблей для проведения мероприятия «Знаменитые корабли России». Обозначая различные цели по вовлечению подростков «группы риска» в разные виды деятельности, постепенно увеличивающие их самостоятельную активность, проводились различные мероприятия, на основе применения современных форм и технологий, таких как квест «Междумирие», тематическая встреча «Актерские таланты есть у каждого», квиз «Командная работа», социальная акция «Мы против наркотиков», театрализованная прогулка «Страницы истории Выборгской стороны», интеллектуально-познавательная игра «Я – молодой избиратель» и др.

Социально-культурная реабилитация подростков «группы риска», согласно программе, предполагает непрерывное взаимодействие специалистов подведомственного учреждения сферы молодежной политики и подростков «группы риска» в течение длительного времени в рамках учебного года.

Социально-культурная реабилитация подростков «группы риска» была направлена на повышение активности и самостоятельности подростков, развитие чувства ответственности за свои действия, развитие навыков культурного поведения и воспитание уважительного отношения к окружающим.

В ходе преобразующего этапа педагогического эксперимента в период апробации педагогических условий осуществлялась диагностика показателей результативности социально-культурной реабилитации (активность и самостоятельность подростков, развитие чувства ответственности за свои действия, навыков культурного поведения и уважительного отношения к окружающим). С этой целью нами использовались методики Д. Рассела и М. Фергюссона, методика В.В. Бойко, Э.В. Леус, показатели, полученные при их применении, вошли в интегральный показатель социальной ответственности, определяемый по методике А.В. Рукавишникова. Данная методика интегрирует совокупность значимых для нашего исследования показателей: навыки культурного поведения, самостоятельность подростков, социальная активность, уважительное отношение к окружающим. Обобщенные результаты приведены в рисунке 1.



*Рисунок 1. Результаты диагностики подростков «группы риска», полученных в ходе педагогического эксперимента.*

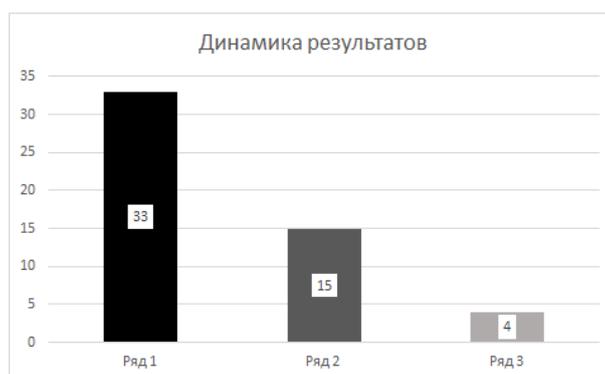
В начале эксперимента подростки «группы риска» практически полностью отказывались работать совместно, в конце таких подростков оставалось 5-6 человек примерно 9%, изменились и навыки культурного поведения (отсутствие ненормативной лексики, использование вежливых слов, демонстрация навыков поведения в общественных местах, приемлемых в социуме).

Из данных, представленных на рисунке, видна позитивная динамика показателей, на которые мы рассчитывали в процессе апробации педагогических условий, включающих программу социально-культурной реабилитации подростков.

Нами были использованы различные социоориентированные и культуроцентрированные технологии, комплекс мероприятий в соотношении с изменениями социокультурной ситуации, в которые подростки вовлекались постепенно. От этапа к этапу менялось их отношение и уровень самостоятельности с постепенным достижением определенных результатов: от простого участия подростка «группы риска» как индивидуального зрителя к установлению взаимосвязи подростка с командой и принятию личностной ответственности, сопереживания за результаты командной работы, где подросток начинает отвечать за выполнение части заданных заранее заданий и далее приходит к самостоятельному проведению части мероприятий, к совместному созданию мероприятий на заданную тему и его проведению (разработка плана, подбор соответствующего материала, распределение ответственности и т.д.) и выход на самостоятельные инициативы. (Например, в качестве самостоятельных инициатив среди подростков «группы риска» были предложения в поиске семей участников СВО и проведение серии мероприятий с этой категорией. Было реализовано приглашение ряда подростков, отцы которых находятся на СВО, на мероприятия социально-культурного характера, сначала в качестве зрителей, а затем и в качестве участников).

Вовлечение подростков «группы риска» в серию социально-культурных мероприятий позволило сократить время их нахождения во внешнем социуме без надзора, способствовало защите их от вовлечения в поведение асоциального характера, подтверждением чего является снижение количество подростков поставленных на учет КДН (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав). Такие данные нами постоянно запрашивались в ходе проводимого педагогического эксперимента из соответствующих учреждений. Для наглядности приводим данные на рисунке 2.

Расшифруем подписи на рисунке 2. «Ряд 1» – это количество подростков «группы риска», состоящих на учете КДН на начало педагогического эксперимента; «Ряд 2» – это количество подростков «группы риска» повторной постановки на учет КДН, до преобразующего этапа педагогического эксперимента; «Ряд 3» – это количество подростков «группы риска» повторной постановки на учет КДН, в ходе преобразующего этапа педагогического эксперимента.



*Рисунок 2. Динамика результатов социально-культурной реабилитации подростков «группы риска» по показателю «постановка подростка на учет КДН».*

На рисунке видно, что в процессе реализации социально-культурной реабилитации подростков в условиях подведомственных учреждений сферы молодежной политики демонстрируют устойчивую положительную динамику. В ходе исследования была выявлена корреляция между динамикой индикаторов социально-культурной реабилитации и количеством подростков, состоящих на учете в КДН, а за четырехлетний период наблюдения после завершения педагогического эксперимента не было зафиксировано ни одного повторного случая постановки участников на учет в комиссии по делам несовершеннолетних (данные предоставлены КДН по запросу учреждения).

**В заключении** подчеркивается, что социально-культурная реабилитация подростков «группы риска» является одним из направлений деятельности подведомственных учреждений сферы молодежной политики. Однако существующая проблема повторной постановки подростков на учет в КДН ставит вопрос постоянного изменения и корректировки педагогических условий социально-культурной реабилитации подростков «группы риска» в подведомственных учреждениях сферы молодежной политики.

Полученные результаты педагогического эксперимента свидетельствуют о верности гипотезы.

Рассматривая социально-культурную реабилитацию подростков «группы риска» в условиях работы подведомственных учреждений сферы молодежной политики, можно утверждать, что:

- обоснованные педагогические условия при их реализации в практику подведомственных учреждений сферы молодежной политики оказывают позитивное влияние, так как учитывают понимание специфики и причин рецидивирующего асоциального поведения подростков «группы риска», информацию об особенностях деятельности специалистов сферы молодежной политики, что предполагает переориентацию на принцип делегирования и учет интересов подростков при разработке программ социально-культурной реабилитации подростков «группы риска»;

- расширение представлений о социально-культурной реабилитации подростков «группы риска» на базе подростково-молодежных центров и клубов учреждений сферы молодежной политики позволяют разнообразить

деятельность специалистов и привлекать подростков «группы риска» к участию и организации культурных мероприятий, связанных с их интересами.

Проведенное исследование показало, что в подведомственных учреждениях сферы молодежной политики происходит обновление привычных вариантов работы с подростками «группы риска», специалисты корректируют сложившиеся виды деятельности, вводят неиспользуемые ранее формы, технологии, позволяют подросткам быть не просто участниками, а организаторами наравне со взрослыми.

Такой формат взаимоотношений профессионалов и молодежи позволит реализовать множество творческих проектов, что открывает новое направление исследования – использование творческих инициатив подростков «группы риска» в их социально-культурной реабилитации.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

**1. Чипан, А. А. Основные подходы к рассмотрению научного понятия «подростки группы риска» / А. А. Чипан // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 4 (101). – С. 197-202. – DOI 10.24412/1991-5497-2023-4101-197-202 (0,76 п.л.).**

**2. Чипан, А. А. Театрализованная экскурсия как форма мероприятий социально-культурной реабилитации подростков «группы риска» // Письма в Эмиссия.Оффлайн (TheEmissia.OfflineLetters): электронный научный журнал. – 2023. – № 9 (сентябрь). – ART 3297. URL: <http://emissia.org/offline/2023/3297.htm> (Дата обращения: 28.02.2024) (0,3 п.л.).**

**3. Чипан, А. А. Педагогические условия социально-культурной реабилитации подростков группы риска / А. А. Чипан // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 3 (106). – С. 162-165. – DOI 10.24412/1991-5497-2024-3106-162-165 (0,5 п.л.).**

4. Катковская, А. А. [Чипан А. А.] Различные подходы к определению понятия реабилитационная деятельность / А. А. Катковская // Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности: материалы VII Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 17-18 ноября 2017 года. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2017. – С. 39-40 (0,125 п.л.).

5. Катковская, А. А. [Чипан А. А.] Принципы социокультурной реабилитации подростков «группы риска» / А. А. Катковская // Специфика педагогического образования в регионах России. – ТОГИРРО, 2018. – № 1(11). – С. 70 (0,125 п.л.).

6. Катковская, А. А. [Чипан А. А.] Социальное воспитание подростков «группы риска» в современном образовательном процессе школы / А. А. Катковская // Научные школы института педагогики: сборник статей первых Всероссийских педагогических (Герценовских) чтений / под. ред. И. В. Гладкой, С. А. Писаревой, А. П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. – С. 160-165 (0,375 п.л.).

7. Катковская, А. А. [Чипан А. А.] Влияние биографий выдающихся полководцев РККА как элемента социокультурной направленности реабилитационной деятельности на подростков «зоны риска» / А. А. Катковская // Военная история: люди, события, полководцы; Тенденции развития добровольчества в Санкт-Петербурге: материалы конференций СПб ГБУ ДМ «ФОРПОСТ» за 2018 год / под ред. В. А. Носова, С. А. Пищулина, В. С. Полянского. - СПб.: ГБУ ДМ «ФОРПОСТ», 2019. - С. 290-293 (0,312 п.л.).
8. Катковская, А. А. [Чипан А. А.] Социальная реабилитация подростков группы риска в рамках внеурочной деятельности / А. А. Катковская // Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2019. – № 1 (17). – С. 49-53 (0,7 п.л.).
9. Чипан, А. А. Духовно-нравственное воспитание подростков «группы риска» формами социально-культурной деятельности / А. А. Чипан // Актуальные направления исследований в проблемном поле современных образовательных программ педагогической магистратуры: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции «Педагогическая наука и современное образование», посвященной Дню российской науки (СПб, 14.02.2019) / под. ред. И. В. Гладкой, С. А. Писаревой, А. П. Тряпицыной. – СПб.: «Свое издательство», 2019. – С. 443-446 (0,25 п.л.).
10. Чипан, А. А. Учреждения сферы молодежной политики как ресурс социальной реабилитации девиантного поведения подростков «группы риска» / А. А. Чипан // Подготовка педагогов в контексте инновационных изменений в высшем образовании: Сборник статей научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 04 июня 2019 года / Редакционный совет: А. П. Тряпицына, Н. В. Примчук. – Санкт-Петербург: Центр научно-информационных технологий «Астерион», 2019. – С. 89-92 (0,25 п.л.).
11. Чипан, А. А. Интерактивная беседа как социокультурная форма реабилитации подростков «группы риска» / А. А. Чипан // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании: Материалы XX Международной научно-практической конференции (СПб, 26.04.2019-27.04.2019) / отв. ред. Е. И. Бражник, Н. Н. Суртаева, С. В. Кривых. – СПб.: Изд. РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. – С. 505-507 (0,19 п.л.).
12. Чипан, А. А. Различные подходы к определению термина «подростки группы риска» / А. А. Чипан // Воспитание и социализация в современной социокультурной среде: сборник научных статей Международной научно-практической конференции (СПб, 28.11.2019-29.11.2019) / Отв. ред. С. В. Кривых, А. Д. Абашина. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. – С. 531-534 (0,25 п.л.).
13. Чипан, А. А. Тематическая встреча как инновационная форма мероприятий социокультурной реабилитации подростков «группы риска» / А. А. Чипан // Вестник Приднестровского университета. Серия: гуманитарные науки. – 2020. – № 1 (64) – С. 102-107 (0,38 п.л.).
14. Чипан, А. А. Патриотический митинг как форма реабилитационной работы с подростками «группы риска» / А. А. Чипан // Военная история: люди, судьбы, конфликты: Материалы VII международной конференции, Санкт-

- Петербург, 20 ноября 2020 года / Под редакцией В. А. Носова, С. А. Пищулина. – Санкт-Петербург: СПб ГБУ ДМ «ФОРПОСТ», 2020. – С. 490-494 (0,32 п.л.).
15. Чипан, А. А. Реабилитационный потенциал подростков «группы риска» / А. А. Чипан // Горизонты образования: материалы I Международной научно-практической конференции, Омск, 29–30 октября 2020 года. – Омск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет», 2020. – С. 322-324 (0,19 п.л.).
16. Чипан, А. А. Интеллектуально-познавательная игра как форма социокультурной реабилитации подростков «группы риска» / А. А. Чипан // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2020. – № 4(48). – С. 122-127 (0,38 п.л.).
17. Чипан, А. А. К вопросу о социально-культурной направленности реабилитационной деятельности с несовершеннолетними подростками / А. А. Чипан // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании: сборник научных статей XXIV Международной научно-практической конференции 26–29 апреля 2023 / отв. ред. Н. Н. Суртаева, А. В. Кандаурова, С. В. Кривых. – СПб.: Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2023. – С. 406-411 (0,38 п.л.).
18. Чипан, А. А. Подростки «группы риска» в подведомственных учреждениях сферы молодежной политики / А. А. Чипан // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании: сборник статей XXV Международной научно-практической конференции, посвященной 190-летию Д. И. Менделеева. 24–27 апреля 2024 / отв. ред. Н. Н. Суртаева, А. В. Кандаурова, С. В. Кривых. – СПб.: Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2024. – С. 283-286. (0,25 п.л.)