

На правах рукописи  
УДК 378.147

**Залаутдинова Светлана Евгеньевна**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРИЕНТАЦИИ  
МАГИСТРАНТОВ НА СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ШКОЛЕ**

Специальность: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание учёной степени  
кандидата педагогических наук

Санкт-Петербург  
2025

Работа выполнена на кафедре теории и методики непрерывного педагогического образования института педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

**Научный руководитель:**

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики непрерывного педагогического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

**Козлова Антуанетта Георгиевна**

**Официальные оппоненты:**

доктор педагогических наук, профессор, профессор департамента педагогики государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»

**Ситаров Вячеслав Алексеевич**

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

**Циулина Марина Владимировна**

**Ведущая организация:** федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Защита состоится «**24**» июня в **13.00 часов** на заседании объединенного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 33.2.018.18, созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» по адресу: 191186, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д. 48, корп. 11, ауд. 32.

С диссертацией можно ознакомиться в фундаментальной библиотеке Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» (191186, г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48, корп. 5) и на сайте университета по адресу: [https://dissert.herzen.spb.ru/Preview/Karta/karta\\_000001123.html](https://dissert.herzen.spb.ru/Preview/Karta/karta_000001123.html)

Автореферат разослан 24 апреля 2025 года

Ученый секретарь  
диссертационного совета  
кандидат педагогических наук, доцент

Гладкая Ирина Вячеславовна

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

### **Актуальность исследования.**

В свете новых требований к образованию наблюдается нарастающая потребность в подготовке учителей, обладающих навыками практико-ориентированного обучения и высокой социальной ответственностью. Важность интеграции теоретических знаний с практической деятельностью становится критически значимой. Акцент на активном участии педагогов в социальных проектах и внешнем социальном партнерстве обусловлен увеличением числа программ социальной направленности в образовании, что открывает новые возможности для формирования стратегий повышения качества подготовки будущих специалистов.

Одним из приоритетов отечественной высшей школы является подготовка педагогов, способных решать профессиональные задачи. Выпускники педагогических вузов не просто должны обладать знаниями и применять их на практике, но и уметь адаптироваться в профессиональной деятельности, решая, в том числе, актуальные вопросы, связанные с реализацией социальных инициатив в школе. Такими инициативами становятся специально организованные социальные практики в школе, позволяющие возрождать традиции взаимопомощи, коллективизма и сотрудничества в школьном сообществе. Интеграция социальных практик в образовательный процесс способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, развивает навыки критического мышления и социального взаимодействия. Это требует от педагогов не только профессиональной квалификации, но и способности вдохновлять учеников на участие в социальных инициативах. Таким образом, подготовка учителей к реализации социальных практик не только улучшает качество образования, но и содействует созданию более сплоченного и ответственного общества.

В области научных исследований накоплен массив работ, посвященных подготовке педагогов к социально значимой деятельности, что подтверждает высокий интерес к данной теме. Тем не менее, при анализе существующих исследований выявляются определенные пробелы, касающиеся специфических аспектов подготовки будущих учителей к практической реализации общественных инициатив и программ в школьной среде. Эти недостаточно изученные области требуют дальнейшего внимания, так как эффективная реализация социальных практик в школе невозможна без тщательно продуманной подготовки будущих педагогов, способных адаптироваться к вызовам современного общества и потребностям обучающихся.

Таким образом, существует необходимость в проведении более глубоких исследований, направленных на выявление и разработку практико-ориентированного подхода в подготовке студентов педагогических вузов, который поможет будущим педагогам успешно внедрять социальные практики в школе.

**Степень разработанности.** Изучение вопросов ориентации студентов педагогического вуза демонстрирует активное развитие данной темы, что подтверждается растущим числом исследований и публикаций. Оформлены философские взгляды современных отечественных социологов на интерпретацию понятия «социальные практики» (Г.А. Аванесова, О.Н. Астафьева, В.И. Добренёв, Т.И. Заславская, А.И. Кравченко, Ю.М. Резник, Ю.Г. Тютюнник, Л.А. Афонина, А.А. Дьяков, М.С. Пылкина, С.С. Шугальский, О.И. Якутина и др.). Представлены концепции включения социальных практик в образовательный процесс вуза (М.Н. Бурмистрова, Л.В. Вандышева, В.А. Герт, Г.В. Никитина и др.); отмечена важность и представлены примеры организации и внедрения социальных практик в образовательный процесс школ (А.В. Гаврилин, М.Д. Горячев, Б.А. Дейч, В.М. Лизинский, Н.В. Шишарина, И.Ю. Шустова, А.В. Щербаков, А.Г. Уразов, Т.А. Яндукова и др.); разработаны модели педагогического сопровождения развития профессиональной направленности будущих педагогов в ходе социальной практики (Е.В. Неумоева-Колчеданцева, А.И. Пантелеева и др.). В контексте исследований социальные практики служат комплексным средством профессионального воспитания (Е.Г. Королёва, А.Н. Логинова, А.С. Огоновская, И.С. Огоновская, Н.М. Плотникова и др.).

В результате анализа теоретических и методических материалов было выявлено небольшое количество научных работ, связанных с ориентацией будущих педагогов на социальные практики в школе. Ограниченное число исследований в этой области подчёркивает потребность в дальнейшем изучении и разработке новых подходов. Выявленный дефицит дал возможность сформулировать научную задачу, которая заключается в определении педагогических условий, способствующих ориентации магистрантов на социальные практики в рамках образовательного процесса в педагогическом вузе.

Исходя из поставленной научной задачи, была сформулирована тема исследования **«Педагогические условия ориентации магистрантов на социальные практики в школе»**.

**Объект:** социальные практики в образовательном процессе педагогического вуза как компонент подготовки магистрантов к работе в школе.

**Предмет:** педагогические условия ориентации магистрантов на социальные практики в школе.

**Цель:** выявить, теоретически обосновать, апробировать в ходе исследования совокупность педагогических условий ориентации магистрантов на социальные практики в школе.

**Гипотеза исследования** включает предположения, что магистранты, обучающиеся по направлению «Педагогическое образование», будут ориентированы на социальные практики в школе, если:

1. созданы условия выбора магистрантами вариантов обучения, форм социальных практик;

2. рассмотрена совокупность социально-педагогических дисциплин как теоретическая и методическая основа ориентации магистрантов на социальные практики в школе;

3. установлена взаимосвязь между учебной и внеучебной деятельностью в процессе ориентации магистрантов на социальные практики в школе;

4. осуществлено взаимодействие преподавателя и магистрантов на основе метода педагогической фасилитации.

#### **Задачи исследования:**

1. Определить концептуальные основы ориентации магистрантов на социальные практики в образовательном процессе.

2. Раскрыть исторические предпосылки проявления социальных практик в России.

3. Изучить и обобщить педагогический опыт реализации социальных практик в образовательном процессе школ и педагогических вузов для определения педагогических условий.

4. Разработать и апробировать комплекс социально-педагогических дисциплин, направленных на ориентацию магистрантов на социальные практики в школе.

5. Определить и обосновать педагогические условия ориентации магистрантов на социальные практики в школе.

**Теоретико-методологическую основу исследования** составила совокупность научных идей в педагогике, философии, социологии, психологии, педагогической аксиологии и этике, раскрывающих значимость ориентации магистрантов на социальные практики в школе;

– научные труды о понимании феномена социальных практик (П. Бурдьё, М. Вебер, Э. Гидденс, Э. Дюркгейм, К. Маркс, Т. Парсонс);

– научные труды, раскрывающие смысл понятий социальных и социокультурных практик в современных реалиях (Г.А. Аванесова, О.Н. Астафьева, О.В. Власова, Н.А. Иванова, К.М. Мартиросян, М.С. Пылкина, Ю.М. Резник, В.И. Родионова, Ю.Г. Тютюнник, С.С. Шугальский);

– научные труды, связанные с ценностно-смысловой направленностью воспитания в педагогическом вузе (И.А. Макарова, А.В. Москвина, Л.Г. Пак, И.А. Сафронова, Е.И. Сахарчук, И.А. Соловцова, Н.И. Тихоненков, М.В. Циулина, Н.Е. Щуркова);

– научные труды по осмыслению социальных практик в образовании: потенциал включения социальных практик в образовательный процесс вуза (М.Н. Бурмистрова, Л.В. Вандышева, Л.В. Ведерникова, В.А. Герт, Е.Г. Королёва, Е.В. Неумоева-Колчеданцева, Г.В. Никитина, А.И. Пантелеева, Л.Д. Плотников); социальные практики в духовно-нравственном воспитании школьников (В.О. Гусакова, В.А. Кудрявцев, Ю.А. Плешкова), организация социальных практик в современной школе (Н.М. Алимова, Н.А. Барабанова, С.И. Казанцева, Н.С. Кокоулина, В.А. Ситаров).

За основу настоящего исследования был взят **системно-деятельностный подход**. В диссертационном исследовании системно-деятельностный подход в

ориентации магистрантов на социальные практики в педагогическом вузе проявляется в целостном восприятии образовательного процесса, где социальные практики интегрируются с теоретическим обучением, обеспечивая взаимосвязь знаний и их практического применения. Он подразумевает активное участие студентов в реальных проектах и социальных инициативах, что помогает развивать необходимые для педагогической деятельности навыки и формировать ключевые компетенции, такие как критическое мышление и социальная ответственность. Важно также отметить, что данная ориентация способствует рефлексии, позволяя магистрантам анализировать свои действия и результаты, что стимулирует их профессиональный рост. Интеграция знаний из различных областей делает обучение комплексным и актуальным, что увеличивает социальную значимость подготовки педагогов как активных участников общественных изменений.

В применении системно-деятельностного подхода в диссертационном исследовании опираемся на труды российских ученых Т.В. Канаеву, Г.В. Ахметжанову, О.С. Тоистеву, рассматривающих с точки зрения системно-деятельностного подхода особенности становления субъекта социальной идентичности на примере молодежи, исследование педагогической функции личности студентов педагогического вуза, профессиональную подготовку социально-педагогических кадров в вузе.

**Методы научного исследования:**

– теоретические методы исследования: изучение и анализ психолого-педагогической, социологической, философской литературы, анализ проведенных исследований по проблеме, исторический генезис научной проблемы, контент-анализ, текстологический анализ, сопоставительно-сравнительный анализ;

– эмпирические методы: анкетирование, наблюдение, тестирование, метод монографических характеристик, метод проектов, локальные эксперименты, опытно-экспериментальная работа, рейтинг, ранжирование.

**База исследования:** федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена». Институт педагогики, кафедра теории и истории педагогики (2018 – 2022 гг.), кафедра теории и методики непрерывного педагогического образования (2022 – 2025 гг.), магистратура направление подготовки «44.04.01 Педагогическое образование».

Общее число респондентов – 273 человека, из них: 118 обучающихся в магистратуре, набор 2018-2020 гг. и в отсроченном контроле 155 студентов магистратуры, окончивших обучение в 2008-2016 гг.

**Этапы исследования.** Исследование проводилось с 2018 по 2025 год.

**Первый этап (2018-2019)** – изучение научно-методической и психолого-педагогической литературы, проведенных исследований в области реализации социальных практик в школе и ориентации магистрантов на социальные практики в педагогических вузах. На данном этапе были определены объект,

предмет, цель и задачи исследования, сформулирована рабочая гипотеза, осуществлены планирование и проведение опытно-экспериментальной работы.

**Второй этап (2019-2020)** – проведен констатирующий этап опытно-экспериментальной работы, рассмотрена система понятийно-категориального аппарата в исследовании; определены методические приемы, технологии, необходимые для ориентации магистрантов на социальные практики в школе. На данном этапе выявлены и обоснованы педагогические условия ориентации магистрантов на социальные практики в школе.

**Третий этап (2020-2025)** – проведен формирующий этап опытно-экспериментальной работы; апробирован комплекс социально-педагогических дисциплин, направленный на ориентацию магистрантов на социальные практики в школе с соблюдением необходимых педагогических условий. Основные результаты исследования оформлены в диссертацию.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Ориентация магистрантов на социальные практики в школе определяется совокупностью педагогических условий, направленных на формирование у магистрантов навыков самостоятельного поиска, анализа и применения знаний, способствующих эффективной интеграции теоретических знаний с практическими навыками, активному вовлечению магистрантов в реальные проекты и повышению их профессиональной компетентности:

- 1.1. предоставление магистрантам возможности выбора форм социальных практик для реализации, заданий для самостоятельного выполнения, форм внеучебной деятельности, видов деятельности для самоподготовки;
- 1.2. взаимосвязь теории и практики осуществляется через выбор, который делает магистрант, а также в контексте запроса образовательного учреждения (базы практики) и стремления магистранта реализовать самостоятельно разработанный социальный проект;
- 1.3. организация взаимодействия преподавателя и магистрантов предполагает переход на метод педагогической фасилитации, который заключается в создании благоприятных условий для осмысления знаний через помощь и содействие, принятие и доверие, стимулирование саморазвития и ослабление контроля над деятельностью магистрантов в процессе ориентации на социальные практики.

2. Результатом ориентации магистрантов на социальные практики в школе является их готовность к реализации этих практик, что выражается в умении анализировать различные социальные ситуации, определять проблемы и находить рациональные пути их решения.

3. В качестве критериев оценки готовности магистрантов к реализации социальных практик в школе выступают: мотивационно-целевой, который отражает отношение личности к социальным практикам и выражается через цели, интересы и мотивы; содержательный включает представления о содержании, порядке и правилах организации социальных практик в школе; операционный основан на умениях и навыках организации профессиональной деятельности в области организации социальных практик; рефлексивно-оценочный позволяет проводить самоанализ и оценку профессиональной

деятельности, включая определение путей ее организации, оценку возможностей в работе на основе собственного опыта и через решение профессиональных задач.

**Научная новизна исследования** заключается в том, что:

- определена сущность ориентации магистрантов на социальные практики в школе в педагогическом вузе;
- предложена и обоснована последовательность формирования ориентации магистрантов на социальные практики в школе комплексом социально-педагогических дисциплин в образовательном процессе вуза;
- выявлены и раскрыты педагогические условия ориентации магистрантов на социальные практики в школе, способствующие становлению будущего педагога: предоставление магистрантам возможности выбора, взаимосвязь теории и практики, организация взаимодействия преподавателя и магистрантов посредством метода педагогической фасилитации;
- определена значимость интеграции структурных компонентов готовности магистрантов к реализации социальных практик в школе для осуществления комплексного подхода к их ориентации в профессиональной деятельности.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что:

- расширено категориальное поле исследования и уточнены понятия «социальные практики» как специально организованная педагогом деятельность обучающихся (группы обучающихся), направленная на помощь и поддержку нуждающимся, способствующая позитивным изменениям в обществе и личностному развитию самого участника, и «ориентация на социальные практики» как организованный вид образовательной деятельности, направленный на развитие социальных навыков, развитие социальной компетентности, выработку индивидуальной стратегии социального поведения в различных областях деятельности и с представителями различных социальных групп;
- рассмотрены основания для отбора комплекса социально-педагогических дисциплин при ориентации магистрантов педагогического вуза на социальные практики в школе: актуальность и своевременность тем для изучения; связь теоретических знаний с практическими навыками; включение дисциплин из разных областей знаний (педагогике, психологии, социологии); методическая подготовка магистрантов, включая навыки разработки и оценки социальных проектов и программ; направленность на развитие личной и социальной ответственности магистрантов.

**Практическая значимость основных результатов исследования** состоит:

- в разработке и апробации в магистратуре по направлению «Педагогическое образование» с профилем «Духовно-нравственное воспитание» комплекса социально-педагогических дисциплин, направленных на ориентацию магистрантов на социальные практики в школе: дисциплины «Теория социальной практики духовно-нравственного воспитания» и «Практикум по проектированию деятельности в сфере духовно-нравственного

воспитания молодежи»; практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Производственная практика (педагогическая)»; внеучебная деятельность «Клуб социального проектирования», «Педагогическая площадка «Наставничество в социальном проектировании», «Мастерская «Конструирование воспитывающих задач», «Консультационный пункт (для стихийных социальных практик)»; самоподготовка, представленная в обязательных заданиях и заданиях по выбору в дисциплинах и практиках;

– определены педагогические условия, ориентирующие магистрантов на применение социальных практик в школе в профессиональной деятельности, стимулирующие активное участие магистрантов в социальных практиках, формирующие их профессиональные компетенции и развивающие личностные качества. Предоставление магистрантам возможностей выбора различных форм социальных практик для реализации способствует их активному вовлечению и повышению интереса к обучению. Возможность выполнять задания самостоятельно развивает навыки самоуправления и ответственности у магистрантов. Включение различных форм внеучебной деятельности помогает магистрантам применять знания на практике и развивать социальные навыки. Организация обучения, при которой теоретические знания интегрируются с практическими навыками, повышает эффективность образовательного процесса. Использование метода педагогической фасилитации способствует созданию открытой и поддерживающей атмосферы, где магистранты могут свободно выражать свои идеи и получать конструктивную обратную связь;

– для преподавателей вузов разработано учебное пособие «Ориентирование магистрантов на социальные практики», содержащее теоретическое наполнение дисциплин, практические советы, педагогические задачи, формы и шаблоны для проектирования социальных практик, чек-листы для самопроверки и самооценки, воспитывающие ситуации, тесты и задания для аудиторной и самостоятельной работы студентов. Это пособие может быть использовано в реальном образовательном процессе в педагогических вузах, помогая применять лучшие практики и масштабировать опыт взаимодействия с обучающимися, что способствует повышению качества образования и подготовке будущих специалистов.

**Достоверность и обоснованность научных результатов исследования** обеспечивается:

– использованием проверенных методов исследования, применением актуальных методик и инструментов для анализа экспериментальных данных; соответствием полученных результатов теоретическим выводам;

– репрезентативностью выборки текстов для проведения контент-анализа и текстологического анализа;

– публикациями работ в авторитетных научных журналах и одобрением докладов на международных и региональных конференциях;

– корректным использованием методологических и теоретических подходов к реализации комплекса социально-педагогических дисциплин по ориентации магистрантов на социальные практики в школе.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования были представлены в научных докладах на конференциях: «Наставничество как фактор духовно-нравственного воспитания педагога в наследии К.Д. Ушинского», научно-методическая конференция «Служение педагогике и образованию», посвященной 195-летию со дня рождения К.Д. Ушинского, 14 марта 2019 года; «Генезис социальных практик в духовно-нравственном воспитании учащейся молодежи», 1-ый Международный психолого-педагогический форум Юга России «Воспитание личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций», 19-20 сентября 2019 года; «Изучение индивидуальной значимости социальных практик для учащейся молодежи», VII Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогическая наука и современное образование», 13 февраля 2020 года; «Социальные практики в контексте межпоколенческого подхода к анализу формирования исторической памяти» - Научно-практическая конференция «Память о войне и межпоколенческий диалог как доминанты процесса взросления», 20 октября 2020 года; «Формирование ценностного отношения магистрантов к социальным практикам» - I Международная научно-практическая конференция «ГОРИЗОНТЫ ОБРАЗОВАНИЯ», 29 октября 2020 года; «Учебная дисциплина «Теория и история социальных практик» в педагогической магистратуре: проблемы и реалии», Международная Богословская конференция Православного Свято-Тихоновского Гуманитарного Университета, 20 января 2021 года; «Социально-педагогические условия вариативной подготовки магистрантов педагогического вуза к социальным практикам», Международная научно-практическая конференция «Духовные традиции и культурные практики в современном воспитании личности», ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», 26-28 октября 2021 года; «Подготовка магистрантов педагогического вуза к реализации социальных практик в системе общего и дополнительного образования в новых социокультурных реалиях», Международная научно-практическая конференция «Информационное общество и духовная культура молодёжи», «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» г. Витебск, Республика Беларусь, 1 декабря 2023 года. Также результаты исследования представлены в 17 публикациях, в том числе 4 рекомендованных ВАК. Апробация разработанного комплекса социально-педагогических дисциплин, направленных на ориентацию социальных практик проходила в Институте педагогики РГПУ им. А. И. Герцена при работе со студентами магистратуры «Духовно-нравственное воспитание».

**Структура исследования:** диссертация состоит из введения, двух глав, выводов по диссертации, заключения, списка литературы, приложений. Основное содержание работы изложено на 167 страницах. Список литературы включает 193 источника. Результаты исследования представлены в 12 таблицах и 11 рисунках, иллюстрирующих диссертацию.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

**Во Введении** обосновывается актуальность темы исследования, рассматривается степень разработанности проблемы, определяются объект и предмет исследования, его цели и задачи, приводится рабочая гипотеза исследования, методологические основания работы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость основных результатов исследования.

**В первой главе «Теоретические основы ориентации магистрантов на социальные практики в школе»** рассматривается взаимосвязь научных категорий и понятий в процессе ориентации магистрантов на социальные практики в школе, прослеживается генезис и сущность социальных практик в России и за рубежом, устанавливается взаимосвязь научных категорий и понятий в процессе исследования педагогических условий ориентации магистрантов на социальные практики в школе, определяются теоретико-методологические основы ориентации магистрантов на социальные практики.

Для исследования основными понятиями являются «социальные практики», «педагогические условия», «ориентация на социальные практики» и «социальные практики в образовательном процессе». Эти понятия непосредственно связаны с предметом исследования, отражают ключевые идеи исследования. Как вспомогательное определено понятие «готовность к социальным практикам».

Для исследования были использованы методы контент-анализа и текстологического анализа, которые позволили не только систематизировать определения, но и проследить их развитие и изменение на протяжении всего исследования. Благодаря этим методам логического анализа были установлены многоуровневые связи между понятиями и обеспечено глубокое понимание изучаемой темы.

В работе представлен подробный анализ наполнения каждого из этих понятий с акцентом на их содержание, практическое применение и значение в контексте педагогической деятельности и социального взаимодействия.

Изучение понятия «социальные практики» базируется на концепциях и идеях К. Маркса, М. Вебера, Т. Парсонса, Э. Дюркгейма, Э. Гидденса.

Отечественные социологи рассматривают социальные практики с точки зрения институционального подхода, актор (актёр - действующий субъект индивидуальный или коллективный) рассматривается как носитель институциональных ценностей и норм. Поведение индивида в реализации социальных практик будет определяться в зависимости от степени его лояльности к организационным нормам, традиционным ценностям. Г.А. Аванесова, О.Н. Астафьева, Ю.М. Резник, Ю.Г. Тютюнник социальные и социокультурные практики рассматривают в категориальном аппарате постнеклассической науки, необходимость такого внимания к практикам определяют вызовом времени и сложившейся социокультурной реальностью.

Ученые-педагоги: С.М. Азаркина, С.Х. Самсонова, Г.М. Беспалова, Е.И. Бочкова, Н.М. Виноградова, М.П. Гурьянова, Н.Ю. Перевозникова, Н.Ф. Логинова, Л.Ф. Файзуллина, Н.И. Элиасберг – исследовали «социальную практику» как программу социализации детей и молодежи в образовательных организациях. Г.В. Никитина определяет социальную практику как социально

значимую деятельность, направленную на решение социальных проблем с целью получения опыта социального взаимодействия. В.О. Гусакова рассматривает социальные практики как педагогическую технологию и видит необходимость включения социальных практик в образовательную деятельность с точки зрения духовно-нравственного воспитания. А.В. Гаврилин, М.Д. Горячев, Т.А. Яндукова, Б.А. Дейч, В.М. Лизинский, Н.В. Шишарина, И.Ю. Шустова, А.В. Щербаков, А.Г. Уразов уделяют значение практической стороне исследуемого вопроса – организации и реализации социальных практик в школе.

При существующем многообразии понимания феномена социальных практик в настоящем исследовании понятие «социальная практика» интерпретируется как общественно-полезная деятельность, которая важна не только для общества или отдельного человека, которому помогают, но и для самого помогающего. Под социальными практиками, организованными в рамках воспитательной деятельности школы, рассматривается специально организованная педагогом деятельность обучающихся (группы обучающихся), направленная на помощь и поддержку нуждающимся, способствующая позитивным изменениям в обществе и личностному развитию самого участника.

Для более точного определения понятия «педагогические условия» был использован метод контент-анализа (54 статьи ВАК с ключевым словом «педагогические условия»). В результате стало ясно, что большинство учёных и практиков опираются на трактовку этого термина, предложенную более двух десятилетий назад. Определения, разработанные самими исследователями, встречаются довольно редко.

Определение, полученное в результате контент-анализа «Педагогические условия - это совокупность возможностей содержания, форм, методов и материально-пространственной среды, направленных на решение задач», не отражает суть нашего исследования, поэтому было принято решение использовать термин, представленный Н.М. Борытко как наиболее подходящий в контексте данного исследования. «Педагогические условия – это внешнее обстоятельство, фактор, оказывающий существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно сконструированный педагогом, интенционально предполагающий, но не гарантирующий определенный результат процесса».

Междисциплинарное понятие «ориентация» проанализировано с точки зрения педагогики и психологии с опорой на глагол «ориентировать». Понятие «ориентация» широко используется в педагогической теории и образовательной практике, особенно в связи с термином «личность».

В психолого-педагогических исследованиях выделяют различные методы ориентации, такие как ознакомление, информирование, привлечение внимания, руководство, содействие, поддержка, вовлечение в деятельность, поощрение, стимуляция, влияние, содействие, обеспечение, предопределение, активизация, содействие адекватной оценке, коррекция, координация и адаптация.

Обращаясь к исследованиям типологии и педагогических функций социальных практик в обучении взрослых Е.А. Королёвой и изучению феномена социальных практик Ю.М. Резника и С.С. Шугальского, понятие «ориентация на социальные практики» интерпретируем как организованный вид образовательной деятельности, направленный на развитие социальных навыков, повышение социальной компетентности, выработку индивидуальной стратегии социального поведения в различных областях деятельности и с представителями различных социальных групп.

Ориентация магистрантов на социальные практики будет являться частью образовательного процесса магистратуры педагогического вуза, который, в свою очередь, представляет собой комплексную систему, направленную на подготовку высококвалифицированных специалистов в области педагогики, включает в себя теоретическую подготовку, практическое обучение и научную деятельность, что способствует формированию профессиональных компетенций, развитию личностных качеств и социальных навыков будущих педагогов. В педагогическом словаре Г.М. Коджаспировой, А.Ю. Коджаспирова образовательный процесс определяется как «совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленных на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом», следовательно определяем «социальные практики в образовательном процессе» как мероприятия и действия, направленные на развитие социальной активности, гражданской ответственности и навыков взаимодействия обучающихся, которые способствуют решению актуальных социальных проблем и вовлечению студентов в жизнь общества.

Понятие «готовность магистрантов к социальным практикам» определено как система интегрированных переменных, включающих свойства, качества, знания и навыки (опыт) магистрантов в социальных практиках в соответствии с интерпретацией термина «готовность» К.М. Дурай-Новаковой.

Таким образом, в ходе ориентации у обучающихся формируется готовность к практическим действиям, процесс ориентации помогает развить аналитическое мышление и навыки решения проблем в различных ситуациях, что является ключевым аспектом готовности магистрантов к реализации социальных практик в школе.

Генезис и сущность социальных практик в России представлен через исторические предпосылки появления социальных практик в России и их влияния на воспитание подрастающих поколений.

Для исследования вопроса реализации социальных практик в образовании современной России был проведен текстологический анализ тематического корпуса текстов, включающий 30 статей, опубликованных в рецензируемых журналах ВАК за период 2011-2022 гг. Условно определены наиболее обозначенные тематические линии: понимание социальных практик, значимость социальных практик для молодежи, потенциал социальных практик при подготовке будущих учителей, организация социальных практик для школьников.

Большинство авторов статей полагает, что человек развивается в социальных практиках, оказывая влияние на развитие общества. Социальные практики, как правило, осмыслены, они приводят к пониманию национальной идентичности и ценностной значимости для самого человека и общества в целом. Понятие «социальные практики» раскрывается как сфера в образовании, которая призвана решать социальные задачи воспитания.

Анализ тематического корпуса текстов показал, что социальные практики интересны молодежи как возможность накопления «социального капитала», они реализуются через внеучебную и досуговую деятельность и актуальны как возможность освоения образцов и норм поведения, деятельности, формирования собственной позиции.

Прежде всего, исследования позволили выявить потенциал социальных практик при подготовке будущих педагогов: становление осознанной активной педагогической позиции, прохождение профессиональных и социальных проб, формирование социальной успешности будущего учителя, удовлетворение образовательных потребностей практикующих учителей в процессе реализации социальных практик.

Особенности реализации социальных практик в школе представлены в исследованиях, в основном, через социальную деятельность школьников, которую, как правило, называют добровольчеством, общественно-полезную деятельность, социальные мероприятия и другие похожие по смыслу названия. Социальные практики реализуются в виде экскурсий, трудовых десантов, экологических и социальных акций, мероприятий регионального и муниципального значения в сотрудничестве с социальными партнерами.

В результате проведения текстологического анализа избранных произведений установлено, что реализация социальных практик в школе имеет воспитательную цель и проводится классными руководителями, советниками директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогами дополнительного образования.

Социальные практики условно делятся на пассивные, активные и преобразовательные, которые позволяют получить знания, включаться в исследовательскую деятельность и участвовать в событийных мероприятиях. В целом, социальные практики являются неотъемлемой частью образовательного процесса педагогических вузов и необходимы для успешной будущей деятельности педагогов.

Важным результатом данного исследования является выявление методологических аспектов ориентации магистрантов на социальные практики. Они включают теоретические основы, основанные на философских, педагогических и социологических концепциях, наряду с практическим применением посредством практико-ориентированного обучения и использования системно-деятельностного подхода.

Содержание **второй главы «Опытно-экспериментальная работа по ориентации магистрантов на социальные практики в школе»** представлено через анализ и оценку опыта внедрения социальных практик в образовательный процесс школ и педагогических вузов. Определяются педагогические условия,

способствующие ориентации обучающихся на социальные практики. Систематизируются, оцениваются и анализируются результаты ориентации магистрантов на использование социальных практик в школе.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы был изучен педагогический опыт реализации социальных практик в школах и педагогических вузах. Ведущим элементом для ретроспективного анализа стали данные об ориентации магистрантов педагогических вузов на социальные практики в школе.

Для анализа осуществления процесса ориентации студентов на проведение социальных практик были отобраны 11 педагогических ВУЗов РФ, изучены программы магистратуры по направлению «педагогическое образование», их учебные планы, воспитательная деятельность за период 2021-2023 гг.

Выявлено, что в отдельных вузах, таких как Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Московский педагогический государственный университет, Оренбургский государственный педагогический университет, Амурский государственный университет, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Тюменский государственный университет и др. социальные практики органично интегрируются в учебную программу, дополняя теоретическое обучение практическими навыками. Они проводятся в тесной связи с концептуально близкими дисциплинами, такими как педагогика, психология и социология, что позволяет студентам применять полученные знания в реальных условиях. Это создает полноценный образовательный процесс, в котором теория и практика дополняют друг друга, обеспечивая глубокое понимание образовательных и социальных процессов. Социальные практики во всех изучаемых вузах являются частью воспитательной работы и реализуются через проектные методики, социальное проектирование, клубные объединения, добровольческие проекты.

Ретроспективный анализ показал, что, хотя были отмечены некоторые положительные аспекты ориентации студентов на организацию социальных практик в школах, в педагогических вузах все еще отсутствует система осуществления деятельности в данном направлении.

Изучение опыта организации социальных практик в школах позволило выявить возможности и риски. Так среди возможностей можно рассматривать: развитие личностных и социальных компетенций; формирование гражданской позиции и осознанное отношение к социальным вопросам и проблемам; укрепление связи с сообществом; практическое применение знаний; развитие лидерских и организационных навыков; повышение мотивации и вовлеченности. Риски: отвлечение учеников от учебы; несоответствие ожиданий от деятельности; ограничение ресурсов; разный уровень вовлеченности учеников; организационные сложности в подготовке и проведении практик; вопросы безопасности при организации практик вне школы.

Таким образом, социальные практики представляет собой обучающую и воспитывающую деятельность для школьников, которая направлена на формирование социальных навыков, приобретение опыта социального взаимодействия и опыта решения проблемных ситуаций, формирование модели социального поведения. Благодаря участию в социальных практиках, школьники приобретают умения решать социальные проблемы, знакомятся с современными социальными процессами, учатся сотрудничать с другими людьми, развивают коммуникативные навыки, учатся разбираться в процессе взаимодействия между властью и общественностью, приобретают знания о возможностях современных технологий в социальной сфере.

Также ретроспективный анализ педагогического опыта реализации социальных практик в школах и педагогических вузах показал, что для ориентации магистрантов на социальные практики необходимо создать такие педагогические условия, которые позволили бы повысить мотивацию магистрантов к практической деятельности, приобрести практические навыки работы с разными группами благополучателей, способствовали бы изучению социальных проблем и потребностей общества, приобретению навыков работы в команде и взаимодействию с различными социальными группами людей; становлению профессиональной ответственности и развитию личностных качеств, осознанию значимости своей роли в обществе и социальной ответственности.

Одним из таких условий может стать «Предоставление магистрантам возможности выбора форм социальных практик для реализации, заданий для самостоятельного выполнения, форм внеучебной деятельности, видов деятельности для самоподготовки».

Следующим педагогическим условием для ориентации магистрантов на социальные практики, учитывая необходимость теоретические знания применять на практике, является возможность получать опыт педагогической работы в реальных условиях, социального взаимодействия с работодателями и благополучателями, развивать навыки коммуникации, планирования, организации социальной работы, определять «Взаимосвязь теории и практики осуществляется через выбор, который делает магистрант, а также в контексте запроса образовательного учреждения (базы практики) и стремления магистранта реализовать самостоятельно разработанный социальный проект».

В процессе поиска методов обучения и взаимодействия преподавателя и магистрантов выделяем метод фасилитации, а педагогическое условие формулируем следующим образом: «организация взаимодействия преподавателя и магистрантов предполагает переход на метод педагогической фасилитации, который заключается в создании благоприятных условий для осмысления знаний через помощь и содействие, принятие и доверие, стимулирование саморазвития и в ослаблении контроля над деятельностью магистрантов в процессе ориентации на социальные практики».

Учитывая то обстоятельство, что опытно-экспериментальная работа осуществлялась в рамках реализации программы подготовки магистрантов по профилю «Духовно-нравственное воспитание», представляем реализацию

комплекса социально-педагогических дисциплин, направленного на ориентацию магистрантов на социальные практики в школе с соблюдением необходимых педагогических условий.

Таблица 1. Педагогические условия ориентации магистрантов на социальные практики в школе

Ориентация на социальные практики магистрантов в школе	Педагогическое условие №1 «Предоставление магистрантам возможности выбора»	Педагогическое условие №2 «Взаимосвязь теории и практики»	Педагогическое условие №3 «Использование метода педагогической фасилитации»
<p>Дисциплина <b>«Теория социальной практики духовно-нравственного воспитания»</b></p> <p>Этапы: погружение в проблематику социальных практик и осознание необходимости включения социальных практик в образовательную деятельность; знакомство со способами решения проблем социальных практик и их анализ; обучение действиям по решению проблем социальных практик, проводимых в школах; создание и решение проблемных вопросов, построение алгоритмов решения, рефлексия и оценка деятельности; обобщение знаний и приобретенных практических умений магистрантов при участии в социальных практиках в сфере духовно-нравственного воспитания.</p>	<p>Выбор:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тем для презентаций по итогам усвоения теоретического материала;</li> <li>– организации-реализатора проектов для подготовки кейсов;</li> <li>– форм взаимодействия с одноклассниками;</li> <li>– форм представления возможных вариантов решения поставленных задач и заданных ситуаций;</li> <li>– проекта для итогового задания.</li> </ul>	<p>Изучение реального практического опыта реализованных проектов.</p> <p>Выход в реальные организации социальной направленности, знакомство с реальными проектами, интервьюирование представителей фондов, социальных служб, добровольцев и благополучателей.</p> <p>Проекты от социальных партнеров: образовательных организаций, НКО.</p>	<p>Проведение семинарских занятий с использованием методов «Кейс-стади» и «Мировое кафе».</p> <p>Конструирование воспитывающих ситуаций</p>
<p>Дисциплина <b>«Практикум по проектированию деятельности в сфере духовно-нравственного воспитания учащейся молодежи»</b></p>	<p>Вариативная составляющая самостоятельной работы магистрантов (аннотированный список публикаций, создание интеллектуальной карты, разработка памятки, подготовка</p>	<p>Практическая поддержка подготовки магистрантов преподавателем, экспертами из числа социальных партнеров.</p>	<p>Организация семинарского занятия с представителями и НКО по типу.</p>

	стендового доклада).		
<b>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))</b>	Вариативная часть практических заданий (план-конспект занятия, мотивационный текст, подбор социальных практик по теме).		Конструирование воспитывающих ситуаций
<b>Производственная практика (педагогическая)</b>	Вариативная часть практических заданий (посещение внеурочных занятий, практики однокурсника, организация и проведение занятия, социальной практики).	Выход на практику в выбранное магистрантом учреждение.	
<b>«Клуб социального проектирования» внеучебная деятельность</b>	Выбор: самостоятельно решать поставленные задачи в рамках дисциплин или совместно в рамках Клуба.	Прогнозирование практической реализации разработанных проектов.	Использование метода «Мировое кафе» и «Кейс-стади»
<b>Педагогическая площадка «Наставничество в социальном проектировании»</b>	Выбор необходимости участия в работе площадки.	Профессиональные пробы. Проработка реальных проектов от социальных партнеров, собственных проектов.	Использование метода «Мировое кафе»
<b>«Консультационный пункт» для стихийно возникших социальных практик</b>	Выбор: обращаться за консультацией к преподавателю, одногруппникам, экспертам или решать задачи самостоятельно		

В опытно-экспериментальной работе приняли участие 118 студентов (9 групп) 1-3х курсов магистратуры (очное и заочное обучение) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» Института педагогики РГПУ им. А. И. Герцена по профилю «Духовно-нравственное воспитание» (набор 2018-2022 гг.).

На первом этапе эмпирического исследования была проведена диагностика готовности магистрантов к реализации социальных практик в

школе по четырем компонентам, предложенным А.В. Коуровым (мотивационно-целевой, содержательный, операционный, рефлексивно-оценочный).

Таблица 2. Компоненты готовности магистрантов к реализации социальных практик в школе (стартовая диагностика)

Компоненты готовности (характеристика критериев)	Показатель по методике	Методика
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>мотивационно-целевой</b> (оценка сформированности целей и мотивов, определяющих стремление к реализации социальных практик)</li> </ul>	Ориентация на личные (эгоистические) интересы Ориентация на взаимодействие, сотрудничество Ориентация маргинальная	Диагностика интерактивной направленности личности Н. Е. Щурковой в модификации Н. П. Фетискина
	Преобладание конкретных ценностных ориентаций в группе (ранжирование)	Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича
	Мотивационно-потребностная сфера, что важнее: Процесс / результат Альтруизм / эгоизм	Методика диагностики социально-психологической установки личности О.Ф. Потемкиной
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>содержательный</b> (оценка осведомленности в вопросе реализации социальных практик в школе)</li> </ul>	Выявление известного и неизвестного в социальных практиках	Опрос «осведомленность в вопросе реализации социальных практик в школе» (С.Е. Залаутдинова)
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>операционный</b> (оценка сформированности профессиональных педагогических метапредметных компетенций)</li> </ul>	Уровни сформированности метапредметных компетенций	Самодиагностика по таблице компетенций (Е.М.Ганичева, Е.А.Никодимова)
	Определение наиболее важных компетенций для реализации социальных практик	Фокус-группа (содержание С.Е. Залаутдинова)
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>рефлексивно-оценочный</b> (оценка определения способности к оценке своей деятельности, деятельности другого, способности к рефлексии)</li> </ul>	Способность к рефлексии Способность к оценке своей деятельности и деятельности другого	Метод «решение педагогических задач» (задачи С.Е. Залаутдинова)

На втором этапе исследования реализовывался комплекс дисциплин ориентации магистрантов на социальные практики в школе с созданием необходимых педагогических условий.

Педагогическое условие №1. Воспользовавшись возможностью выбора форм в учебной деятельности, магистранты определили для себя следующие формы социальных практик: просветительская деятельность 40%, проектная

деятельность 10%, обогащение опыта 20%, добровольчество 16%, шефство 2%, наставничество 12%.

При выборе выполнения заданий по производственным практикам были сформированы группы для разработки и реализации образовательного социального проекта. Предпочтение в пользу своего собственного социального проекта отдали 23% из числа обучающихся, 19% реализовали себя в проектах по месту профессиональной деятельности, 39% выступили в качестве добровольных помощников проектов от некоммерческих организаций, 19% магистранта изучили опыт реализации социальных проектов и презентовали свои разработки.

С выбором форм внеучебной деятельности возникли некоторые сложности. Так как деятельность носила добровольный характер, то третья часть респондентов 33% предпочла не включаться во внеучебную деятельность, сославшись на высокую занятость; 36% магистрантов приняли активное участие только в работе Клуба социального проектирования (преимущественно это были магистранты дистанционного обучения во время пандемии), 24% магистрантов работали на Педагогической площадке «Наставничество в социальном проектировании». Респонденты объяснили свое участие необходимостью использования практик в профессиональной деятельности: все занимались проектной деятельностью или включались в проектную деятельность в школах, лишь 7% получили индивидуальные консультации по организации стихийно возникших социальных практик, видов деятельности для самоподготовки.

Выполнение заданий по выбору форм проведения социальных практик в качестве самоподготовки отражено в отчетах по практикам, где магистрантами были обозначены следующие виды деятельности: участие в совместных проектах с благотворительными организациями – 15 чел., волонтерскими центрами – 21 чел., некоммерческими организациями – 39 чел.; добровольное участие в благотворительных проектах – 34 чел.; участие в бесплатных онлайн и офлайн мероприятиях – 53 чел.; посещение социальных учреждений (больницы, центры социальной помощи, реабилитационные центры, приюты) – 68 чел. Некоторые студенты приняли участие не в одном виде деятельности.

Педагогическое условие №2. В соблюдение условия взаимосвязи теории и практики, которая реализуется на основе выбора, сделанного магистрантом или заказом образовательного учреждения и потребностью самого магистранта, 23% из числа обучающихся, имеющих собственные проекты в процессе задумки, разработки или реализации, сделали выбор в пользу собственных проектов, 19% приняли участие в проектах по заказу образовательных учреждений, 39% в проектах некоммерческих организаций и просветительских центров воскресных школ, 19% магистрантов реализовали социальные просветительские проекты в онлайн-формате во время пандемии.

Педагогическое условие №3. Неотъемлемой частью опытно-экспериментальной работы являлось использование в качестве осуществления взаимодействия преподавателя и магистрантов метода педагогической фасилитации. Выбор метода фасилитации был обусловлен полученными

результатами по итогам анализа научно-методической литературы и педагогического опыта профессиональной подготовки студентов. Метод фасилитации применялся через реализацию таких форм занятий как «Мировое кафе», «Решение кейсов», «Конструирование воспитывающих ситуаций» в рамках учебной и внеучебной деятельности.

На третьем этапе была проведена оценка готовности магистрантов к реализации социальных практик в школе. С этой целью вторично апробирован ряд уточняющих диагностических методик, примененных при начальном исследовании готовности.

Для определения мотивационно-целевого компонента был проведен сравнительный анализ данных на момент вхождения в опытно-экспериментальную работу и по ее завершению. Так ориентация на личные (эгоистические) интересы по уровню «высокий», демонстрирующая преобладание собственных интересов над общественными, снизилась на 3%, по уровню «средний» – на 4%; ориентация на взаимодействие, сотрудничество по уровню «высокий» повысилась на 4%, по уровню «средний» – на 11%. Итоговый результат ранжирования термальных ценностей выглядит следующим образом: любовь, познание, счастливая семейная жизнь, здоровье, счастье других, уверенность в себе, продуктивная жизнь, развитие, творчество, наличие хороших и верных друзей. Инструментальные ценности: честность, ответственность, чуткость, жизнерадостность, исполнительность, смелость в отстаивании своего мнения, взглядов, воспитанность, образованность, аккуратность, широта взглядов.

Таким образом, можно сделать вывод, что исследуемая группа уже изначально была в большинстве своем мотивирована на деятельность в сотрудничестве с другими людьми, где интересы и ценности других также важны, как и собственные, а в большинстве своем встают на первое место. Стоит отметить, что небольшой, но все же рост показателя ориентации на сотрудничество дает основания полагать, что в процессе подготовки к реализации социальных практик, 18 магистрантов сумели переориентироваться в сторону общественных интересов, это увеличивает вероятность того, что отношение к социальным практикам как к общественно-полезной деятельности будет позитивной и мотивированной на получение результата в совместной деятельности.

Содержательный компонент выявлялся посредством метода опроса, беседы, дискуссии. В начале опытно-экспериментальной работы опрос проводился онлайн. Из 92 полученных ответов магистранты объяснили понимание социальных практик как практик, организованных в рамках обучения в вузе по социально-педагогическому направлению (38%), дела для общества (14%), общественно-полезный труд (25%), добровольческая деятельность (8%), затруднились дать ответ (15%). Предположили, что к социальным практикам имеют отношение помощь пожилым людям, участие в различных акциях, уборка класса и пришкольной территории. Из конкретных социальных практик в школе были названы: концерт для ветеранов 9-го мая, сбор макулатуры в обмен на саженцы, ярмарка поделок для сбора средств в

помощь нуждающимся, сбор корма для животных, мероприятия старшеклассников для начальной школы. Полученные данные дают основания полагать, что осведомленность о социальных практиках как о виде деятельности школьников у магистрантов первоначально была низкая.

На заключительном этапе был проведен устный опрос с переходом в дискуссию «Социальные практики как вызов современности». Магистранты показали высокий уровень осведомленности, смогли обозначить разные виды социальных практик, тематику и направления, также озвучили конкретные социальные практики. К дискуссии были подготовлены тезисы по теме.

Для исследования операционного и рефлексивно-оценочного компонента был применен метод «решение педагогических задач». Продуктом решения каждой педагогической задачи в данном случае являлись:

1. Конкретная социальная практика для определенной возрастной категории школьников в соответствии с тематическими разделами: «Благодарность родителям», «Доброе слово», «Подарок другу», «Поддержка солдата», «Помощь животным», «Помощь особенным детям», «Помощь пожилым людям», «Труд красит человека», «Экология».

2. План-конспект внеурочного занятия по подготовке школьников к конкретной социальной практике, составленный на основании матрицы «Колесо добрых дел» с обязательным написанием эпиграфа, воспитывающей ситуации и вопросов к ней.

В решении педагогических задач приняли участие 72 магистранта. Три задачи с самостоятельно выбранной темой и возрастной группой школьников предлагались для решения в качестве домашних заданий. Финальная задача решалась в аудитории через билеты. Были определены соответствующие критерии для оценки решения задачи, где полное соответствие критерию оценивалось как 2 балла, частичное соответствие – 1 балл, отсутствие или полное несоответствие – 0 баллов. Проверка результатов решения домашних педагогических задач проводилась через взаимооценивание. Задача, решенная в аудитории, оценивалась преподавателем.

По критериям «соответствие выполненного задания предложенной матрицы «Колесо добрых дел» и «мотивационный эпиграф подобран по смыслу» был получен максимально возможный балл во всех четырех задачах. По критериям «теоретические знания особенностей организации видов социальных практик в школе» и «использование знаний возрастных особенностей детей» результаты решения домашних задач немного выше, из чего можно предположить, что магистранты использовали возможность использования научно-методической литературы, такой возможности в аудитории у них не было. Небольшие сложности возникли при формулировке воспитывающей ситуации у магистрантов, не имеющих опыта работы в школе, что дает основание полагать, что таким студентам необходимо давать возможность прохождения реальной практики в школе с вовлечением в социальные проекты.

Анализ результатов соотнесения данных до обучения магистрантов в рамках предложенного комплекса дисциплин по ориентации на социальные

практики с выполнением необходимых педагогических условий и после обучения показал, что состояние готовности магистрантов к реализации социальных практик находится на высоком уровне, что проявляется в способности обучающихся анализировать различные ситуации, выявлять проблемы и разрабатывать пути и способы их решения.

Апробация педагогических условий выявила взаимосвязь условий между собой и наличие логического дополнения друг друга. По окончании опытно-экспериментальной работы был проведен опрос магистрантов: «Какое обстоятельство в ходе обучения было наиболее важно»? В качестве обстоятельства магистрантам были предложены избранные педагогические условия. Из 118 респондентов 48% отметили, что наличие выбора для них явилось наиболее существенным и это повлияло на мотивацию к дальнейшему обучению, 32% опрошиваемых оценили использование метода педагогической фасилитации как наиболее интересного и способствующего приобретению опыта в процессе коммуникации с однокурсниками, 20% магистрантов высоко оценили обстоятельство взаимосвязи теории и практики, реализованной на основе выбора магистранта или заказа базы практики. Большая часть респондентов были практикующими в социальном проектировании специалистами, для которых была важна реализация или корректировка уже имеющегося проекта. Стоит отметить, что все опрошенные магистранты выразили единое мнение, что все обстоятельства при подготовке к реализации социальных практик в школе важны и исключенное какое-либо из них могло бы отрицательно сказаться на обучении.

В **Заключении** исследования представлены результаты, которые подчеркивают важность ориентации магистрантов на социальные практики в школе как необходимой части образовательного процесса в педагогических вузах. Участие студентов магистратуры в добровольных социальных практиках существенно повышает уровень профессионального мастерства, включая развитие социальных и коммуникативных навыков. Это участие не только обогащает практический опыт, но и формирует умения организовывать аналогичные практики в рамках их будущей профессиональной деятельности. Активизация профессионального развития магистрантов осуществляется через участие в мероприятиях и внедрение фасилитационных технологий в образовательный процесс. Важнейшей составляющей обучения является взаимосвязь теории и практики, включающая подготовку к социальным практикам как в учебной, так и во внеучебной деятельности. Время, отведенное на самоподготовку, а также соблюдение определенных педагогических условий создают необходимую базу для освоения социальных практик в школе во всей их полноте. Таким образом, исследование подчеркивает не только значимость теоретических аспектов, но и практическую направленность, что является залогом успешного формирования квалифицированных специалистов в области педагогики.

Данное исследование не претендует на полное решение проблемы ориентации магистрантов на социальные практики в школе. Вызовы времени и включение в образовательные программы высшего образования модуля

«Обучение служением» открывают новые возможности для исследования темы, которое может быть связано с углублением изучения феномена социальной практики в теории образования, исторического анализа использования социально значимой деятельности в профессиональной подготовке магистрантов педагогического вуза.

**В приложениях представлены:** перечень материалов для контент-анализа системы произведений «Педагогические условия» и текстологического анализа тематического корпуса текстов «Современные исследования реализаций социальных практик в образовании», диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности содержательного компонента готовности, план проведения фокус-группы «Компетенции для реализации социальных практик», диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности рефлексивно-оценочного компонента готовности, рабочая карта к проектной технологии «Клуб социального проектирования», шаблоны конструирования воспитывающих ситуаций, план проведения фокус-группы «Фасилитация в образовательном процессе», обзор учебного пособия «Ориентирование магистрантов педагогического вуза на социальные практики. Книга преподавателя»

**Основные положения диссертации отражены в публикациях автора**

**В журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России для публикаций материалов кандидатских диссертаций:**

1. Залаутдинова С. Е. Социальная практика в подготовке магистрантов (Образовательная программа «Духовно-нравственное воспитание») / А.Г. Козлова, С.Е. Залаутдинова // *AlmaMater (Вестник высшей школы)*. – 2018. – № 12. – С. 39-44. (0,38 п.л./ 0,19 п.л.).

2. Залаутдинова С. Е. Генезис социальных практик в духовно-нравственном воспитании учащейся молодежи / С.Е. Залаутдинова // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*. – 2019. – № 10(143). – С. 97-103. (0,38 п.л.).

3. Залаутдинова С. Е. Социально-педагогические условия вариативной подготовки магистрантов педагогического вуза к социальным практикам / С.Е. Залаутдинова // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*. – 2022. – № 1(164). – С. 39-45. (0,44 п.л.).

4. Залаутдинова С. Е. Социальные практики в школе как фактор взаимодействия общего и дополнительного образования / С.Е. Залаутдинова // *Письма в Эмиссия. Оффлайн (TheEmissia. OfflineLetters): электронный научный журнал*. 2023. № 12 (декабрь). ART 3321. URL: <http://emissia.org/offline/2023/3321.htm> (0,5 п.л.).

**Статьи в других научных сборниках, научно-теоретических журналах, конференциях (РИНЦ):**

5. Залаутдинова С. Е. Социальная практика подрастающих поколений в становлении милосердного человека / С.Е. Залаутдинова // Седьмые Пюхтицкие чтения: Материалы международной научно-практической конференции. Посвящается памяти схиигумении Варвары (Трофимовой) 1930-2011 гг., Куремяэ, Эстония, 11–12 декабря 2018 года. – Куремяэ, Эстония: Ленинградский государственный университет им. А.С.Пушкина, 2018. – С. 508-511. (0,25 п.л.).
6. Залаутдинова С. Е. Специфика социальной активности магистрантов при изучении курса теории и истории социальной практики / С.Е. Залаутдинова // Актуальные направления исследований в проблемном поле современных образовательных программ педагогической магистратуры : Сборник статей VI Всероссийской научно-практической конференции «Педагогическая наука и современное образование», посвященной Дню российской науки, Санкт-Петербург, 14 февраля 2019 года / ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», Институт педагогики. – Санкт-Петербург: Свое издательство, 2019. – С. 393-397. (0,31 п.л.).
7. Залаутдинова С. Е. Актуализация добровольческой деятельности через социальные практики / С.Е. Залаутдинова // Социальная работа в современном мире: взаимодействие науки, образования и практики: проблемы детей и молодежи в контексте социально-гуманитарных исследований: Сборник научных статей XI Международной научно-практической конференции, посвященной Десятилетию детства в России, Белгород, 28 ноября 2019 года. – Белгород: Общество с ограниченной ответственностью Эпицентр, 2019. – С. 128-132. (0,31 п.л.).
8. Залаутдинова С. Е. Актуализация проблемы добровольчества в курсе теории и истории социальной практики в магистратуре педагогического вуза / С.Е. Залаутдинова // Подготовка педагогов в контексте инновационных изменений в высшем образовании: Сборник статей научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 04 июня 2019 года / Редакционный совет: А.П. Тряпицына, Н.В. Примчук. – Санкт-Петербург: Центр научно-информационных технологий «Астерион», 2019. – С. 214-219. (0,38 п.л.).
9. Залаутдинова С. Е. Изучение индивидуальной значимости социальных практик для учащейся молодежи / С.Е. Залаутдинова // Методы педагогических исследований на постнеклассическом этапе развития науки : Сборник статей VII Всероссийской научно-практической конференции «Педагогическая наука и современное образование», посвященной Дню российской науки, Санкт-Петербург, 13 февраля 2020 года. Том Часть 1. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2020. – С. 84-89. (0,38 п.л.).
10. Залаутдинова С. Е. Современные студенческие отряды как форма социальных практик / С.Е. Залаутдинова // Инженер - созидатель материального мира будущего : сборник статей III (VIII) Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции с международным участием в рамках Петербургского международного образовательного форума

Международной очно-заочной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 25 марта 2020 года. – Санкт-Петербург: Частное учреждение дополнительного профессионального образования "Академия Востоковедения", 2020. – С. 309-312. (0,25 п.л.).

11. Залаутдинова С. Е. Формирование ценностного отношения магистрантов к социальным практикам / С.Е. Залаутдинова // Горизонты образования: материалы I Международной научно-практической конференции, Омск, 29–30 октября 2020 года. – Омск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет», 2020. – С. 263-265. (0,19 п.л.).

12. Залаутдинова С. Е. Социальные практики как условие подготовки будущих педагогов к добровольческой деятельности / С.Е. Залаутдинова // Непрерывное образование в Санкт-Петербурге. – 2020. – № 2 (12). – С. 20-24 (0,31 п.л.).

13. Залаутдинова С. Е. Милосердие - как порыв души, как внутреннее переживание, как дар (Социальные практики милосердия: история и современность) / С.Е. Залаутдинова // Духовно-нравственное воспитание. – 2021. – № 3. – С. 37-42. (0,38 п.л.).

14. Залаутдинова С. Е. Использование технологии педагогической фасилитации в подготовке магистрантов педагогического вуза к социальным практикам / С.Е. Залаутдинова // Педагогическая наука и современное образование: доклады секционных заседаний VIII научно-практической конференции с международным участием, посвященной Дню российской науки, 10-11 февраля 2021 года. / Сост. И.С. Батракова, И.В. Гладкая, С.А. Писарева, А.П. Тряпицына – Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. – С. 204-210 (0,44 п.л.).

15. Залаутдинова С. Е., Социальные практики в контексте межпоколенческого подхода к анализу формирования исторической памяти / С.Е. Залаутдинова, А.Г. Козлова // Образование в поликультурном обществе: Коллективная монография. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2021. – С. 155-165. (0,69 п.л. /0,34 п.л.).

16. Залаутдинова С. Е. Подготовка магистрантов педагогического вуза к реализации социальных практик в системе общего и дополнительного образования в новых социокультурных реалиях / С.Е. Залаутдинова // Информационное общество и духовная культура молодёжи: Материалы международной научно-практической конференции, Витебск, 01 декабря 2023 года. – Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2023. – С. 62-64 (0,19 п.л.).

#### **Учебное пособие**

17. Залаутдинова С. Е. Ориентирование магистрантов педагогического вуза на социальные практики. Книга преподавателя: учебное пособие. – Санкт-Петербург: Чу ДПО Академия Востоковедения, 2024. – 172 с. (10,75 п.л.).