

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

экспертной комиссии диссертационного совета 33.2.018.18
по диссертации **Антонова Николая Викторовича** на тему
«Подготовка педагогов к координации деятельности институтов воспитания и
социализации подрастающего поколения в современном мегаполисе»

Экспертная комиссия диссертационного совета 33.2.018.18 в составе:

- доктор педагогических наук, профессор А.Г. Гогоберидзе (председатель);
 - доктор педагогических наук, профессор Э.В. Балакирева
 - доктор педагогических наук, профессор Е.В. Пискунова
- рассмотрела материалы по диссертации Н.В. Антонова.

Комиссия пришла к следующим выводам.

1. Соответствие темы и содержания диссертации научной специальности и отрасли науки.

Диссертация Антонова Николая Викторовича на тему «Подготовка педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации подрастающего поколения в современном мегаполисе» представлена на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, так как связана с обновлением содержания, методик и технологий профессионального образования в изменяющихся (современных) условиях, с обновлением трудовых функций и компетенций специалистов как фактор влияния на профессиональное образование, с изучением образовательной среды профессиональных образовательных организаций, с теорией и практикой организации воспитательного процесса в образовательных организациях.

2. Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных автором и выполнение требований к публикации основных научных результатов диссертации

Автором по теме диссертации опубликовано 44 печатные работы общим объёмом 95,74 печ. л., личный вклад автора – 30,33 печ. л.

В рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК, опубликовано 22 работы:

1. Антонов, Н.В. **Профессиональное развитие педагогов в условиях образовательной организации** / Н.В. Антонов, О.А. Иванова // Вестник Нижневартовского государственного университета. – 2019. – № 1. – С. 51-57. (0,81/0,41 п.л.).

2. Антонов, Н.В. **Эмоциональное выгорание педагога и его жизнестойкость** / Н.В. Антонов, А.В. Иванова // Искусство и образование. 2020. – № 4 (126). – С. 197-203. (0,57/0,29 п.л.).

3. Антонов, Н.В. **Персонифицированная модель повышения**

квалификации педагогических работников образовательных центров / Н.В. Антонов, В.В. Афанасьев, С.М. Куницына, Р.Г. Резаков // Бюллетень международного центра «Искусство и образование». – 2021. – № 3. – С. 283-297. (1,74/0,44 п.л.). / Antonov, N. V. Professional development of teachers in the context of digitalization of education: from conceptual ideas to practice / N. V. Antonov, O. A. Ivanova // Bulletin of Nizhnevartovsk State University. – 2021. – No. 4(56). – P. 5-15.

4. Антонов, Н.В. Модели и моделирование профессионального развития педагога: подходы и принципы / Н.В. Антонов // Бюллетень международного центра «Искусство и образование» (Bulletin of the International Centre of Art and Education) – 2021. – № 6. – С. 249-260. (1,4 п.л.)

5. Антонов, Н.В. Профессиональное развитие педагогов в условиях цифровизации образования: от концептуальных идей к практике / Н.В. Антонов, О.А. Иванова // Вестник Нижневартковского государственного университета. – 2021. – № 4 (56). – С. 5-15. (1,28/0,64 п.л.).

6. Антонов, Н.В. Стратегии профессионального развития педагогических работников школ (абрис российских и зарубежных практик) / Н.В. Антонов, О.А. Иванова, С.В. Смирнова // Сибирский учитель. – 2021. – № 5 (138). – С. 5-12. (0,93/0,31 п.л.).

7. Антонов, Н.В. Подготовка педагогов к координации деятельности институтов воспитания: ретроспектива и современность / Н.В. Антонов // Бюллетень международного центра «Искусство и образование» (Bulletin of the International Centre of Art and Education). – 2021 – № 5. С. 324-343. (2,33 п.л.)

8. Антонов, Н.В. Управление профессиональным развитием педагога в условиях современной цифровой образовательной среды в мегаполисе / Н.В. Антонов, С.М. Лесин, Н.Н. Шевелёва // Научно-практический журнал Вестник РМАТ. – 2022. – № 1. – С. 54-60. (0,61/0,20 п.л.).

9. Антонов, Н.В. Подготовка педагогов к координации деятельности институтов воспитания: от моделирования к социально-педагогическому проектированию / Н.В. Антонов // Бюллетень международного центра «Искусство и образование» (Bulletin of the International Centre of Art and Education). – 2022 – № 3. – С. 404-421. – 2,09 п.л.

10. Антонов, Н.В. Проектирование стратегий профессионального развития педагогов в условиях цифровизации образования (анализ зарубежного опыта) / Н.В. Антонов, С.М. Лесин, М.М. Шалашова,

Н.Н. Шевелёва // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии – 2022. – Т.11. № 1 (38). – С. 27-32. (0,7/0,18 п.л.).

11. Антонов, Н.В. Подходы к прогнозированию стратегических направлений профессионального развития педагога в современных условиях/ Н.В. Антонов // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 2 (93). – С. 264-266. (0,35 п.л.)

12. Антонов, Н.В. Реализация модели развития творческого потенциала студентов педагогических специальностей: этапы и условия / Н.В. Антонов, И.Д. Левина // Искусство и образование. – 2022. – № 4 (138). – С. 128–135. (0,65/0,33 п.л.).

13. Антонов, Н.В. Региональные модели профессионального развития педагогических работников в условиях системных изменений в образовании / Н.В. Антонов // Школа и производство – 2022. – № 3. – С. 54-58 (0,53 п.л.).

14. Антонов, Н.В. Подготовка советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: опыт Москвы / Н.В. Антонов // Сибирский учитель. – 2023. – № 4 (149). – С. 5-9. (0,58 п.л.)

15. Антонов, Н.В. Профессиональное развитие педагогических кадров в вопросах воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов городской среды / Н.В. Антонов, С.Ю. Гончарук, О.А. Иванова // Вестник Нижневартковского государственного университета. – 2023. – № 4 (64). – С. 4-14. (1,28/0,43 п.л.).

16. Антонов, Н.В. Сформированность компетенций к организации воспитания в условиях взаимодействия с социальными партнерами у педагогических работников г. Москвы / Н.В. Антонов // Глобальный научный потенциал. – 2023. – № 12-1 (153). – С. 139-143. (0,58 п.л.)

17. Антонов, Н.В. Культурологические основания разработки диагностики готовности к организации воспитательной деятельности у педагогических работников / Н.В. Антонов // Современный ученый. – 2024. – № 2. – С. 239-243. (0,58 п.л.)

18. Антонов, Н.В. Международный опыт трансформации системы повышения квалификации в условиях цифровизации / Н.В. Антонов, А.Ю. Сувилова, С.М. Лесин, Н.Н. Шевелева // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования – 2023. – Т.20. – № 4. – С. 343-357. (1,31/0,33 п.л.).

19. Антонов, Н.В. Международный опыт организации карьерного роста и профессионального развития учителей / Н.В. Антонов,

С.Н. Вачкова, В.Б. Салахова, Н.С. Агеева // Russian Journal of Education and Psychology. – 2024. – Т. 15 – № 2. – С. 88-111. (1,4/0,35 п.л.).

20. Антонов, Н.В. Международная практика профессиональной переподготовки педагогических кадров в условиях цифровизации педагогического образования / Н.В. Антонов, А.Ю. Сувилова, С.М. Лесин, Н.Н. Шевелева // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования – 2024. – Т.21. – № 1. – С. 103-113. (0,7/0,18 п.л.). / International practices of professional retraining system for teachers in the context of digitalization of pedagogical education / A. Yu. Suvirova, S. M. Lesin, N. N. Sheveleva, N. V. Antonov // RUDN Journal of Informatization in Education. – 2024. – Vol. 21, No. 1. – P. 105-113.

21. Антонов, Н.В. Особенности организации системы профессиональной переподготовки педагогов общеобразовательных учреждений в странах СНГ / Н.В. Антонов, О.А. Иванова, С.С. Пичугин // Вестник РМАТ. – 2024. – № 3. – С. 61-67. (0,61/0,20 п.л.).

22. Антонов, Н.В. Треки непрерывного персонализированного образования взрослых: опыт Московского городского педагогического университета / Н.В. Антонов, М.М. Шалашова, Н.Н. Шевелёва // Научный журнал «Инновационные проекты и программы в образовании». – 2024 – №5 (95). – С. 43-46 (0,47/0,16 п.л.).

В опубликованных автором диссертации печатных работах основные положения и результаты диссертационного исследования отражены достаточно полно.

3. Отсутствие в диссертации заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования, результатов научных работ, выполненных соискателем в соавторстве, без ссылок на соавторов.

Отчет о выявленных текстовых совпадениях и о количественно оцененной степени близости каждого выявленного совпадения (технический отчет о текстовых совпадениях) был проведен в системе «Антиплагиат ВУЗ» «7» февраля 2025 года.

Анализ информации о совпадающих фрагментах, их источниках и количественно оценённой степени близости каждого выявленного совпадения показал, что выявленный объем текстовых совпадений составляет 10,44 % и допустим для рассмотрения рукописи как оригинальной научной работы.

Содержательная экспертиза текстовых совпадений с учетом ссылок на источники совпадающих фрагментов, детальной информации о совпадающих фрагментах показала, что выявленные совпадения представляют собой корректное цитирование источников с указанием ссылок на них.

4. Выводы.

Комиссия считает:

1. Диссертация Антонова Николая Викторовича на тему «Подготовка педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации подрастающего поколения в современном мегаполисе» по теме и содержанию соответствует специальности и отрасли науки, по которым диссертационному совету предоставлено право принимать к защите диссертации.
2. Результаты диссертационного исследования достаточно полно отражены в публикациях, в том числе в изданиях из перечня ВАК – 22 публикации.
3. Диссертация Антонова Николая Викторовича на тему «Подготовка педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации подрастающего поколения в современном мегаполисе» является оригинальной авторской научной работой.
4. Диссертация соответствует требованиям ВАК РФ к докторским диссертациям (п. 9 Положения о присуждении учёных степеней), так как является самостоятельной научно-квалификационной работой, в которой:
 - на основе понятий национальной идеи, национального культурного кода России разработана концепция подготовки педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации в образовательном пространстве мегаполиса;
 - определено содержание понятия «готовность педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации в образовательном пространстве мегаполиса» за счет вычленения его структуры и установления связи культурно-аксиологического компонента с национальным культурным кодом и национальной идеей и компетентностного компонента с функциями педагога по анализу социальной среды образовательной организации;
 - разработан динамический комплекс форм и методов подготовки педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации в образовательном пространстве мегаполиса, организованном в двучленной структуре, основанной на специфике решаемых задач: актуализации культурно-аксиологического компонента, готовности к координации воспитания и социализации и формировании практико-ориентированных компетенций;
 - предложены принципы, на которых основана концепция подготовки педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации в образовательном пространстве мегаполиса (принцип идеологичности и культурной идентификации, принцип своевременности, принцип целевого приоритета, принцип интеграции видов деятельности, принцип учета урбанистической специфики);
 - дана характеристика особенностей образовательного пространства подготовки педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации, которое заключается в построении его по принципам подобию образовательному пространству мегаполиса с выделением уровней (микро-,

мезо-, макро-) и учебных ролей, соответствующих основным социальным партнерам школы;

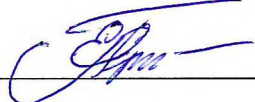
- разработано содержание основ проектно-генеративного подхода, предполагающего, что в ситуациях, когда необходима подготовка обучающихся дополнительного профессионального образования к решению задач, алгоритмы решения которых еще неизвестны, нужно организовывать поиск решения этих задач в ходе самого образовательного процесса, в ходе совместной научно-воспитательной, творчески-практической и исследовательской деятельности;

- определено, что элементы разработанной концепции могут быть использованы в деятельности систем дополнительного профессионального педагогического образования.

5. Диссертация может быть принята к защите в диссертационном совете 33.2.018.18.

Председатель:  д.п.н., профессор А.Г. Гогоберидзе

Члены комиссии:  д.п.н., профессор Э.В. Балакирева

 д.п.н., профессор Е.В. Пискунова

«28» февраля 2025 г.