

ОТЗЫВ

официального оппонента - доктора педагогических наук, профессора Гришиной Ирины Владимировны на диссертацию Антонова Николая Викторовича по теме «Подготовка педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации подрастающего поколения в современном мегаполисе», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

Актуальность темы исследования обусловлена несколькими ключевыми факторами, связанными с современными социальными, культурными и образовательными вызовами, стоящими перед обществом. Мегаполис характеризуется высокой динамичностью социокультурного контекста, что требует от педагогов способности адаптироваться к новым условиям и эффективно координировать воспитательную деятельность. Увеличение миграции, разнообразие культур и социальных групп создают сложные условия для социализации подрастающего поколения, что подчеркивает необходимость подготовки педагогов к этим вызовам. В современных условиях наблюдается необходимость интеграции различных институтов воспитания (школы, семьи, общественные организации и др.) для достижения единой цели – полноценной социализации детей и молодежи. Педагоги должны обладать компетенциями для эффективного взаимодействия с этими институтами, что делает вопрос их подготовки особенно актуальным. В условиях мегаполиса подрастающее поколение сталкивается с множеством проблем, таких как социальная изоляция, отсутствие социальных навыков и трудности в межличностных отношениях. Подготовка педагогов к координации воспитательной деятельности становится важной для создания благоприятной социальной среды и поддержки детей в их развитии. Современные образовательные стандарты и требования к подготовке педагогов акцентируют внимание на необходимости формирования у них компетенций в области координации и взаимодействия. Это требует пересмотра и обновления программ подготовки педагогов, что также подчеркивает актуальность исследования. В условиях быстро

меняющихся технологий и методов обучения возникает необходимость внедрения инновационных подходов в педагогическую практику. Подготовка педагогов к использованию новых технологий и методик координации воспитательной деятельности является важным аспектом исследования. Таким образом, исследование темы подготовки педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации подрастающего поколения в современном мегаполисе является актуальным и необходимым для решения современных образовательных и социальных задач, что способствует улучшению качества воспитания и социализации молодежи. Сформулированные диссертантом противоречия, а также анализ проблем образовательной ситуации в России являются неоспоримым доказательством актуальности проблемы и темы исследования.

Анализ широкого круга научных исследований и литературных источников позволил диссертанту определить теоретико-методологическую базу исследования, его объект и предмет, сформулировать гипотезу, цель и задачи работы и охарактеризовать комплекс методов, использование которых обусловило получение достоверных результатов. Аргументация авторской исследовательской позиции на основе обобщения точек зрения отечественных и зарубежных ученых, анализа профессиональной деятельности педагогов образовательных организаций, результатов собственной экспериментальной работы убеждают в правомерности выдвинутой гипотезы, сформулированных выводов и проработанности положений, выносимых на защиту.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, списка литературы и приложений. Во введении логично и четко сформулированы объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования и положения, выносимые на защиту. **В первой главе «Проблема организации воспитания в школе в условиях взаимодействия институтов воспитания и социализации современного мегаполиса»**

представлен анализ современной ситуации организации воспитания в образовательном пространстве мегаполиса, которая определяет особенности и содержание подготовки педагогов для решения задач воспитания и социализации. В ней автор исследует специфику институционального влияния образовательной среды мегаполиса на обеспечение эффективной социализации обучающихся и ее воспитательный потенциал. Проведенное исследование позволяет автору диссертации сформулировать рабочее определение, а именно, - образовательное пространство мегаполиса – сегмент его социального пространства (включающее информационную составляющую), совокупность частично пересекающихся и взаимодействующих образовательных пространств организаций (и субъектов), вовлеченных в процессы образования и институционально связанных с мегаполисом, выступающее как предмет субъектной деятельности, восприятия и взаимодействия с пространством.

Соискатель содержательно и емко раскрывает методологический аппарат исследования, предварив его аналитическим обзором обширного, и вместе с тем, конкретного фонда знаний, необходимого для постановки и решения проблемы обоснования педагогических стратегий подготовки педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации подрастающего поколения в современном мегаполисе.

Автор справедливо отмечает, что в настоящее время делается много для формирования богатой образовательной среды мегаполиса и для нормативного регулирования взаимоотношений социальных институтов воспитания, вместе с тем, до сих пор имеется определенный дефицит в области обеспечения культурно-идеологической безопасности обучающихся и гармонизации воспитательных воздействий со стороны различных социальных и воспитательных агентов.

Во второй главе «Проблемы совершенствования подготовки педагога в условиях высокодинамичной образовательной среды современного мегаполиса» автором подробно анализируются основные подходы к

организации профессиональной подготовки педагогических работников образовательных организаций мегаполиса, которые профессионально занимаются воспитанием. Анализируя современные подходы к организации дополнительного профессионального образования педагогических работников, диссертант обосновал авторский проектно-генеративный подход к профессиональной подготовке педагогов.

Предложенный автором проектно-генеративный подход к профессиональной подготовке педагогов описывает подготовку педагогов как процесс, обладающий интегрированными характеристиками образовательного и проектно-исследовательского процессов. Использование этого подхода ведет к фокусированию на совместной деятельности группы специалистов, объединенных для формирования компетенций, направленных на решение актуальных профессиональных задач в условиях неполноты или полного отсутствия готового научного обеспечения, как процесса, сочетающего сущностные характеристики образования и научного исследования. Этот подход характеризуется рядом отличительных черт: определенная часть содержания образования вырабатывается обучающимися под руководством организаторов подготовки педагогов в ходе совместной работы, включение в содержание образования исключительно результатов современных научно-педагогических исследований, используются методы групповой работы и взаимообучения, сочетается проектный метод с исследовательским обучением. Таким образом, педагоги как рефлексирующие практики вносят свой вклад в формирование и распространение экспертных знаний через участие в анализе и оценке опыта, взаимодействие с исследователями.

В главе детально обосновано содержание подготовки и введено понятие готовности педагога к координации деятельности институтов воспитания и социализации в образовательном пространстве мегаполиса. Готовность педагога к координации деятельности институтов воспитания и социализации в образовательном пространстве мегаполиса рассматривается

как сложный психолого-педагогический феномен, образованный духовно-ценностными характеристиками профессионального мировоззрения, структурно детерминированными присвоенными национальным культурным кодом и компетенциями по анализу социальной среды образовательной организации, выявлению потенциальных социальных партнеров и организации воспитательной работы.

В третьей главе «Концептуальные основания подготовки педагогов к координации воспитания и социализации детей в условиях мегаполиса» разработана концепция подготовки педагогов к воспитательной работе в условиях мегаполиса и представлены ее основания. Предложенная автором концепция подготовки педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации в образовательном пространстве мегаполиса основана на принципах идеологичности и культурной идентификации, своевременности, целевого приоритета, интеграции видов деятельности, учета урбанистической специфики. На основании результатов проведенного диссертантом анализа теоретических источников и актуальной практики работы школ в данной главе сформулированы технологические основы формирования динамически обновляемого содержания, образовательных программ дополнительного профессионального образования. Обновление содержания происходит в процессе реализации последовательных этапов работы фокус-групп, а именно: анализ и рефлексия для выделения актуальных проблем практической деятельности педагогов; феноменологическая редукция для выделения латентных проблем практической деятельности; систематизация выделенных проблем в рамках социально-педагогической теоретической модели образовательного пространства мегаполиса; определение предмета научно-практического проекта; формулировка научно-обоснованного предположения о возможном способе разрешения проблемы; экспертная апробация в рамках взаимообучения; практическая апробация; совершенствование социально-педагогической теоретической модели образовательного пространства

мегаполиса с учетом информации, оценок и результатов апробации решения проблем.

В четвертой главе представлены результаты эмпирической проверки разработанной концепции подготовки педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации подрастающего поколения в современном мегаполисе. Для оценки результативности реализации разработанной автором концепции были определены критерии и признаки, показывающие степень сформированности готовности педагогов к организации и осуществлению воспитания в условиях координации его с социальными партнерами школы, представляющими различные социальные институты. Данные, которые были получены при итоговой диагностике, показали, что все выделенные критерии изменились статистически значимо.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации достаточна для того, чтобы подтвердить научную и теоретическую значимость исследования, а именно в диссертации теоретически обосновано развитие:

- культурологического подхода за счет раскрытия значения национального культурного кода и национальной идеи для организации подготовки педагогов к координации институтов воспитания и социализации;

- средового подхода за счет развития идей формирования образовательной среды для отдельно взятой образовательной программы, условий и требований этого процесса;

- в разработке основ проектно-генеративного подхода, предполагающего, что в ситуациях, когда необходима подготовка обучающихся дополнительного профессионального образования к решению задач, алгоритмы решения которых еще неизвестны, нужно организовывать поиск решения этих задач в ходе самого образовательного процесса, в ходе

совместной научно-воспитательной, творчески-практической и исследовательской деятельности обучающихся.

- на основе понятий национальной идеи, национального культурного кода России разработана концепция подготовки педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации в образовательном пространстве мегаполиса;

- определено содержание понятия «готовность педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации в образовательном пространстве мегаполиса»;

- разработан динамический комплекс форм и методов подготовки педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации в образовательном пространстве мегаполиса, организованном в двучленной структуре, основанной на специфике решаемых задач: актуализации культурно-аксиологического компонента, готовности к координации воспитания и социализации и формировании практико-ориентированных компетенций.

Практическая значимость диссертационного исследования состоит в возможности использования его результатов

- в региональных образовательных системах крупных городов России в процессе подготовки педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации подрастающего поколения;

- при совершенствовании работы с педагогическими кадрами в ходе диагностики сформированности их готовности к координации деятельности институтов воспитания и социализации;

- в системе дополнительного профессионального педагогического образования.

Достоверность и обоснованность основных положений и выводов исследования определяется и подтверждается:

- аргументированностью методологических позиций, использованием комплекса непротиворечивых и взаимодополняющих методов исследования

(теоретических, эмпирических, статистических), соответствующих природе предмета исследования;

- логичностью и непротиворечивостью теоретического обоснования концептуальной идеи исследования;

- результатами апробации концепции в ходе локальных экспериментов; реализацией требований, предъявляемых к педагогическим исследованиям;

Апробация исследования проходила: через публикацию статей, монографий, размещение информации в сети Internet; в процессе обсуждения отдельных вопросов на международных на международных научно-практических конференциях: «III Международная научно-практическая интернет-конференция «Воспитание и социализация в современной социокультурной среде»» (25.11.2022, г. Москва), «Героизм – высшая степень проявления патриотизма. Герои в воспитании подрастающего поколения» (15.12.2022, г. Москва), «Менеджмент в образовании: экосистемный подход» (22.04.2023, г. Москва), «XVI Всероссийская научно-практическая конференция «Специфика педагогического образования в регионах России» (19.10.2023, г. Тюмень, г. Санкт-Петербург) и других. Материалы диссертации нашли отражение в статьях, опубликованных в списке изданий, рекомендованных ВАК РФ. В целом следует отметить достаточно высокую продуктивность диссертационного исследования.

Содержание диссертации изложено в 44 публикациях автора общим объемом 30,33 п. л. Автореферат диссертации и публикации автора с достаточной полнотой отражают содержание исследования.

При общей положительной оценке проделанной диссертантом работы, следует отметить ряд вопросов и замечаний:

1. На стр. 17 диссертации приводится определение координации деятельности институтов воспитания и социализации мегаполиса как деятельности педагогических работников образовательных организаций по содержательному и процессуальному отбору и согласованию степени и характера участия (актуального и потенциального) индивидуальных и

коллективных агентов институтов воспитания и социализации мегаполиса в воспитании. Возникает вполне закономерный вопрос - как эта деятельность вписывается в полномочия по должности «учитель»? как обеспечивается иерархия полномочий внутри образовательной организации учитель – заместитель директора – директор? Кто и как принимает решение о координации деятельности? каковы критерии содержательного и процессуального отбора?

2. Каков алгоритм принятия решения об участии индивидуальных и коллективных агентов институтов воспитания и социализации мегаполиса в воспитании? Это один и тот же алгоритм или нет?

3. В положении, выносимом на защиту 2.2. «Процесс подготовки структурирован в двух методических кластерах: кластере, ориентированном на актуализацию и отчасти формирование культурно-аксиологического компонента готовности к организации воспитательной деятельности с различными социальными партнерами школы, и кластере, ориентированном на формирование компетентностного компонента...» далее автор пишет о разных уровнях координации (например, начальный) - как опознать этот уровень и, что делать для перехода на следующий уровень? какова методика осуществления координации, как должны взаимодействовать выделенные кластеры (организации) по воспитанию и социализации?

4. По тексту диссертации и в положениях, выносимых на защиту (п.2.3.) речь идет о «динамически обновляемом содержании» воспитания и социализации, но нет никаких описаний динамики и алгоритма действий в случае её наступления.

5. стр. 194 диссертации. Автор справедливо утверждает, что «Это крайне сложная задача, которая решается исключительно через организацию эффективной коммуникации как с самим воспитанником, так и с его родителями и доступными для контактов агентами воспитания и позитивной социализации». В тексте диссертации нет описания подготовки педагогов к организации коммуникации ни с воспитанниками, ни с родителями.

Заключение.

Отмеченные замечания не снижают положительной оценки теоретических и практических результатов, полученных в работе. Диссертация обладает достаточной целостностью, содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствует о личном вкладе автора в науку. Приведены достаточные сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов и рекомендации по использованию научных выводов.

Работа оформлена в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Автореферат и публикации автора соответствуют основному содержанию диссертации.

Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертационное исследование Антонова Николая Викторовича по теме «Подготовка педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации подрастающего поколения в современном мегаполисе», представленное на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования, в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., в действующей редакции, предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор Антонов Николай Викторович заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности: 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:

Доктор педагогических наук,

Профессор



Гришина
Гришина Ирина Владимировна

Научная специальность по защищенной диссертации –
13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
«Санкт-Петербургская академия постдипломного
педагогического образования» (СПб АППО),
профессор кафедры управления и экономики образования
191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, д.11-13, ауд. 340.
Телефон: (812) 409-82-82, (812) 409-82-72
e- mail: giv0201@mail.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных.
с публикациями оппонента можно ознакомиться на НЭБ Elibrary.ru.
ссылка:https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=680991

30.04.2025₂



ПОДПИСЬ РУКИ
Инициалы У.В.
[Подпись]
[Подпись]