

ОТЗЫВ

**официального оппонента доктора педагогических наук, профессора
Березиной Тамары Ивановны на диссертацию Антонова Николая
Викторовича на тему: «Подготовка педагогов к координации
деятельности институтов воспитания и социализации подрастающего
поколения в современном мегаполисе», представленную на соискание
ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7.
Методология и технология профессионального образования**

**Актуальность диссертационного исследования Антонова Н.В.
объясняется рядом обстоятельств.**

Постоянные социально-экономические изменения, трансформация смысложизненных и ценностных ориентиров молодежи приводят к возрастанию значимости воспитательного компонента всей социальной сферы Российской Федерации. Проблема повышения роли воспитания становится особенно актуальной для крупных мегаполисов. Данный факт обуславливает особые требования к подготовке педагогов, к их умениям осуществлению координационную деятельность с институтами воспитания и социализации в среде мегаполиса.

Современный социум нуждается в молодых людях со сформированными духовно-нравственными, моральными качествами и ценностями, ведущим инструментом формирования которых выступает воспитательная деятельность институтов воспитания и социализации. Только педагог со сформированными личностными качествами, ценностными ориентациями будет способен при осуществлении воспитательной деятельности «прививать» их молодому поколению. Особая роль в развитии таких умений у педагогов принадлежит системе дополнительного и неформального педагогического образования.

В Указе Президента РФ Путина В.В. от 9 ноября 2022 года №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» определяются цели, задачи и инструменты по защите государством духовно-нравственных

ценностей; государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей реализуется в области образования и воспитания, работы с молодёжью, культуры, науки, межнациональных и межрелигиозных отношений, средств массовой информации и коммуникаций, международного сотрудничества; поддержка общественных проектов и институтов гражданского общества в области патриотического воспитания и сохранения историко-культурного наследия народов России.

Как убедительно показано в диссертационном исследовании Антонова Н.В. необходимость разработки модели подготовки педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации подрастающего поколения в современном мегаполисе обусловлена комплексом исходных положений: заказом государства и общества на повышение качества воспитательного процесса в изменившихся социально-экономических условиях; потребностью в объединении возможностей различных учреждений и организаций в воспитании детей с учетом современных вызовов; поиском эффективных, в том числе межведомственных возможностей и способов воспитания подрастающего поколения.

В таком случае одной из важнейших задач современного дополнительного и неформального педагогического образования должна стать подготовка педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации подрастающего поколения в современном мегаполисе.

Эти обстоятельства и побудили Антонова Н.В. к разработке и эмпирической проверке эффективности концепции подготовки педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации подрастающего поколения в современном мегаполисе. Предметом внимания исследователя стала подготовка педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации в современном мегаполисе в условиях дополнительного и неформального образования.

Кроме того, в научном сообществе в последние десятилетия не был поставлен вопрос об изучении готовности педагогов к координации деятельности с институтами воспитания и социализации в мегаполисе, роли дополнительного и неформального образования в этом процессе, где была бы определена ключевая профессиональная терминология, тематические блоки, а также наиболее востребованные технологии.

Следует отметить и усиливающийся в последнее время дефицит научного знания о стратегиях, содержании и технологиях профессиональной подготовки будущих педагогов в связи с переходом системы российского образования на суверенную модель.

Выполненное Антоновым Н.В. диссертационное исследование представляется актуальным и в контексте необходимости разрешения существующих противоречий: между фактом специфики социального и образовательного пространства мегаполиса и не разработанностью проблемы организации воспитания с участием различных социальных институтов в этих условиях; между множественностью и поликультурностью факторов социализации в мегаполисе и актуализацией проблем системной организации воспитательной деятельности в образовательных организациях; между необходимостью координации деятельности институтов воспитания и социализации в мегаполисе на основе национального культурного кода России и недостаточной разработанностью культурологического подхода; между необходимостью качественной подготовки педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации подрастающего поколения и недостаточной разработанностью методологической обеспеченности и методического сопровождения соответствующих образовательных программ; между востребованностью обществом и образовательной практикой теоретической проработанности процессов координации институтов воспитания и недостаточной разработанностью системы педагогической деятельности институтов воспитания и социализации в мегаполисе.

Научные задачи диссертант решает на основе культурологического, средового и деятельностного подходов, которые позволяют обеспечить целостный взгляд на процесс подготовки педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации подрастающего поколения в современном мегаполисе, а также дают возможность субъектам образовательного процесса формировать динамическое содержание образования, частично создаваемое в период обучения.

В тексте диссертации и в приложениях к ней последовательно и доказательно представлены результаты педагогического исследования.

Все это говорит о том, что диссертационное исследование, выполненное Антоновым Николаем Викторовичем отличается своей актуальностью и своевременностью.

Диссертация Антонова Н.В. имеет целостный, завершённый характер, в котором представлено решение актуальной научно-педагогической задачи - изучение феномена подготовки педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации подрастающего поколения в современном мегаполисе в условиях дополнительного и неформального образования.

Ознакомление с содержанием диссертации позволяет сделать вывод о полном соответствии выполненной соискателем работы логике научного педагогического исследования.

Текст диссертации отличается ясностью, последовательностью изложения, глубокой аргументированностью выводов и заключений, логической стройностью педагогического поиска, анализа, оценки, интерпретации и представления полученных результатов. Характер изложения автором содержания диссертационного исследования полностью соответствует нормам научного стиля речи русского литературного языка.

Как показывает анализ представленных на защиту диссертационных материалов, соискатель обнаруживает умелое владение методикой научного педагогического исследования, которое имеет завершённый цикл. Автор

выстраивает свое исследование на междисциплинарной основе, владеет технологиями педагогического анализа, педагогического проектирования.

В диссертации Антонова Н.В. представлен глубокий многоаспектный анализ предмета исследования и в этом усматривается одно из безусловных достоинств выполненной научно-квалификационной работы докторского уровня.

Научный аппарат диссертационного исследования Антонова Н.В. логически выверен. Выводы и заключение, вытекающие из анализа достигнутых соискателем результатов диссертационного исследования, теоретически обоснованы и аргументированы.

Автор обнаруживает высокую эрудицию в различных областях научного знания, об этом свидетельствует солидный список источников, использованной литературы, причем междисциплинарного характера. Рассматриваемая диссертация обладает внутренним единством и логикой. Цель и задачи диссертационного исследования Антонова Н.В. достигнуты в полном объеме.

Научная новизна результатов диссертационного исследования состоит в том, что на основе понятий национальной идеи, национального культурного кода России разработана концепция подготовки педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации в образовательном пространстве мегаполиса.

Определено содержание понятия «готовность педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации в образовательном пространстве мегаполиса» за счет вычленения его структуры и установления связи культурно-аксиологического компонента с национальным культурным кодом и национальной идеей и компетентностного компонента с функциями педагога по анализу социальной среды образовательной организации, выявлению потенциальных социальных партнеров и организации воспитательной работы.

Разработан динамический комплекс форм и методов подготовки педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации в образовательном пространстве мегаполиса, организованном

в двучленной структуре, основанной на специфике решаемых задач: актуализации культурно-аксиологического компонента, готовности к координации воспитания и социализации и формировании практико ориентированных компетенций.

Предложены принципы, на которых основана концепция подготовки педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации в образовательном пространстве мегаполиса (принцип идеологичности и культурной идентификации, принцип своевременности, принцип целевого приоритета, принцип интеграции видов деятельности, принцип учета урбанистической специфики).

Дана характеристика особенностей образовательного пространства подготовки педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации, которое заключается в построении его по принципам подобия образовательному пространству мегаполиса с выделением уровней (микро-, мезо-, макро-) и учебных ролей, соответствующих основным социальным партнерам школы.

Разработано содержание фиксированной части подготовки к координации деятельности институтов воспитания и социализации (государственная политика в сфере образования, правовое обеспечение деятельности образовательных организаций, особенности образовательного пространства мегаполиса, сетевое взаимодействие социальных партнеров, организованное с учетом и на основе национальной идеи и национального культурного кода; принципы деятельности сетевого педагогического сообщества, технологические основы формирования динамического содержания подготовки).

Теоретическая значимость исследования состоит в дальнейшем развитии: культурологического подхода за счет раскрытия значения национального культурного кода и национальной идеи для организации подготовки педагогов к координации институтов воспитания и социализации; средового подхода за счет развития идей формирования

образовательной среды для отдельно взятой образовательной программы, условий и требований этого процесса; в разработке основ проектно-генеративного подхода, предполагающего, что в ситуациях, когда необходима подготовка обучающихся дополнительного профессионального образования к решению задач, алгоритмы решения которых еще неизвестны, нужно организовывать поиск решения этих задач в ходе самого образовательного процесса, в ходе совместной научно-воспитательной, творчески-практической и исследовательской деятельности.

Практическая значимость результатов исследования подтверждается тем, что: разработанная концепция подготовки педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации подрастающего поколения в современном мегаполисе, основанная на признании ведущей идеи национального культурного кода России, может быть использована в региональных образовательных системах крупных городов России; разработанная система диагностики сформированности готовности к координации деятельности институтов воспитания и социализации в мегаполисе может быть использована в деятельности образовательных организаций общего образования в методической работе с педагогическими кадрами; элементы разработанной концепции могут быть использованы в деятельности систем дополнительного профессионального педагогического образования.

Обоснованность и достоверность исследования обеспечена их апробацией и воспроизводимостью, обоснованностью методологического аппарата работы; культурологическим, средовым, деятельностным подходами к решению проблемы и задач исследования, соблюдением логики научной работы, а также методологической обоснованностью сделанных выводов, комплексом адекватных задачам и взаимодополняющих методов исследования, согласованностью полученных результатов с основными выводами и теоретическими положениями педагогической науки и практики.

Диссертация является самостоятельной, завершённой и

оригинальной научно-исследовательской работой. Соискатель лично разработал концепцию, а также структуру, содержание, формы и методы подготовки педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации в образовательном пространстве мегаполиса, сформировал и обосновал понятие готовности педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации в образовательном пространстве мегаполиса. Соискатель разработал технологические основы формирования динамически обновляемого содержания подготовки педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации. Соискатель лично разработал план проведения исследования и осуществил общее руководство (как научно-содержательное, так и организационное) ходом опытно-экспериментальной работы.

Диссертация имеет классическую структуру, включает введение, четыре главы, выводы по каждой главе, заключение, библиографический список, приложения.

В целом положительно оценивая диссертационное исследование Антонова Николая Викторовича выскажем замечания и вопросы, необходимые для уточнения отдельных аспектов исследования.

1. В качестве теоретико-методологической основы диссертационного исследования автором выбраны положения культурологического, средового, деятельностного подходов. В этой связи возникает вопрос: как они соотносятся между собой?

2. Представляет научный и практический интерес разработанное автором ключевое понятие - «готовность педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации в образовательном пространстве мегаполиса» на основе установления связи культурно-аксиологического компонента с национальным культурным кодом, национальной идеей и компетентностного компонента с функциями педагога по анализу социальной среды образовательной организации, выявлению потенциальных социальных партнеров и организации

воспитательной работы. В таком случае, что именно меняется в содержании функционала педагога?

3. При описании экспериментальной части исследования автору, по нашему мнению, следовало бы более подробно охарактеризовать диагностический инструментарий.

4. Интересен был бы более глубокий анализ отечественных профессиональных образовательных практик, где применяются результаты проведенного исследования.

Указанные замечания и пожелания не отменяют общей положительной оценки теоретических и прикладных результатов диссертационного исследования, полученных диссертантом.

Автореферат в полной мере отражает содержание диссертационного исследования, ключевые структурные компоненты диссертации.

Содержание и результаты исследования отражены в 44 публикациях диссертанта, 22 из них - в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки России, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, Все издания, в которых опубликованы основные результаты диссертационного исследования Антонова Н.В. являются индексируемыми в Российском индексе научного цитирования.

Тематика и содержание публикаций соответствует материалам и выводам диссертационного исследования.

Все вышеизложенное дает мне основание утверждать, что диссертация Антонова Николая Викторовича по теме «Подготовка педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации подрастающего поколения в современном мегаполисе», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук, является самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой, в которой решена научная проблема, имеющая важное значение для развития педагогической науки и практики, что соответствует требованиям пп. 9, 10,

11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук, а её автор Антонов Николай Викторович, заслуживает присуждения искомой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедрой
педагогики и психологии
профессионального образования имени
академика РАО В.А. Сластёнина
ФГБОУ ВО «Московский
педагогический государственный
университет»

Т.И. Березина

Дата: 7 мая 2025г.

Контактная информация:

Полное наименование организации: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет».

Сокращенное наименование организации: МПГУ, ФГБОУ ВО «МПГУ», Московский педагогический государственный университет

Почтовый адрес: 119991 г. Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1, стр. 1

Телефон: +7 (499) 245-03-10 Эл. адрес: mail@mpgu.su

Рабочий e-mail: t.berezina@mpgu.ru

