

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

экспертной комиссии диссертационного совета 33.2.018.03

по диссертации **Ямщиковой Дарьи Сергеевны**

«Интегративные контекстные задания как средство формирования естественнонаучной грамотности при обучении химии в основной школе»

Экспертная комиссия диссертационного совета 33.2.018.03 в составе: доктор педагогических наук, Андреева Наталья Дмитриевна; доктор педагогических наук, доцент Шаталов Максим Анатольевич; доктор педагогических наук, профессор Зюкин Анатолий Васильевич. Рассмотрела материалы по диссертации Д. С. Ямщиковой.

Комиссия пришла к следующим выводам.

1. Соответствие темы и содержания диссертации научной специальности и отрасли науки.

Диссертация Ямщиковой Д.С. «Интегративные контекстные задания как средство формирования естественнонаучной грамотности при обучении химии в основной школе» представлена на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (химия, химические технологии (основное общее образование)).

Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания ((химия, химические технологии (основное общее образование))), в тексте диссертации представлены основные результаты диссертационного исследования, заключающиеся в теоретическом обосновании и опытно-экспериментальном подтверждении теоретической модели методической системы формирования естественнонаучной грамотности на основе решения интегративных контекстных заданий на уроках химии в основной школе.

В теоретической части разработана модель методической системы, реализующей механизм уровневой интеграции в формировании естественнонаучной грамотности при обучении химии. Сформулировано понятие и определение понятия «интегративное контекстное задание» как важнейшей единицы формирования естественнонаучной грамотности на уроках химии в основной школе. Определено содержание интегративных контекстных заданий: предметные знания и умения по химии; метапредметные умения, межпредметные естественнонаучные знания и умения, включая особенности (методы) естественнонаучных исследований, ценностные отношения взаимодействия общества и природы. Обоснована методика обучения решению интегративных контекстных заданий, в которой поэтапно используемые методы и приемы учитывают особенности задачи по способу действий с информацией.

Практическая значимость результатов заключается в разработанной методике конструирования интегративных контекстных заданий с учетом темы конкретного урока химии и запланированных на нем результатов. На основе предложенной методики разработан комплекс интегративных контекстных заданий для формирования естественнонаучной грамотности при обучении химии в 8–9 классах. Разработана упрощенная методика оценивания уровня сформированности естественнонаучной грамотности, основанная на когнитивном, деятельностном, аксиологическом и рефлексивном критериях и соответствующих им показателях, удовлетворительно коррелирующая с существующей системой экспертных оценок, которая может использоваться в образовательной практике для текущего, периодического и итогового контроля сформированности естественнонаучной грамотности при обучении химии в основной школе.

Была доказана эффективность теоретической модели методической системы формирования естественнонаучной грамотности на основе организации деятельности по решению интегративных контекстных заданий на уроках химии. При организации опытно-экспериментальной работы были созданы контрольные и экспериментальные группы. Общая схема опытно-экспериментальной апробации обеспечивала валидность эксперимента. Методики анализа и интерпретации данных использованы корректно. Итоги опытно-экспериментальной работы подтвердили правомерность выдвинутой гипотезы.

Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных автором и выполнение требований к публикации основных научных результатов диссертации.

Автором по теме диссертации опубликовано 12 печатных работ общим объемом 32,49 печ. л., из них 5 работ объемом 1,86 печ. л. опубликованы в ведущих рецензируемых научных изданиях. Вклад автора диссертации – 12,44 печ. л., вклад автора в публикации в ведущих рецензируемых научных изданиях – 1,61 печ. л.

Публикации в журналах, включенных в Перечень изданий, рекомендованных ВАК Российской Федерации

1. Ямщикова Д.С. Межпредметное взаимодействие в изучении естественнонаучных дисциплин как фактор повышения качества естественнонаучного образования/ Д. С. Ямщикова // Физика в школе. – 2016. – № 3. – С. 127-130 (0,25 п.л.)

2. Ямщикова Д.С. О критериях оценки интеграционных результатов освоения курса «Естествознание» / Д. С. Ямщикова // Физика в школе. – 2018. – №2. – С. 178-183 (0,31 п.л.).

3. Ямщикова Д.С. Формирование функциональной естественнонаучной грамотности школьников / Ю.Ю. Гавронская, Д. С. Ямщикова // Педагогика. – 2021. – № 1. - С. 48-54 (0,5 п.л./0,25 п.л.).

4. Ямщикова Д.С. Контекстные задания по биологии как средство

формирования естественнонаучной грамотности обучающихся 7-9 классов / Д. С. Ямщикова // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 3. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31721> (дата обращения: 09.06.2022) (0,5 п.л.).

5. Ямщикова Д.С. Критериальное оценивание естественнонаучной грамотности на основе решения контекстных заданий по химии в основной школе / Д.С. Ямщикова // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. – 2022. – №8. ART 3112. [Электронный ресурс] – URL: <http://emissia.org/offline/2022/3112.htm> (дата обращения: 09.09.2022) (0,3 п.л.).

В опубликованных автором диссертации печатных работах основные положения и результаты диссертационного исследования отражены достаточно полно.

2. Отсутствие в диссертации заимствованного материала без ссылки на автора и/или источник заимствования, результатов научных работ, выполненных соискателем в соавторстве, без ссылок на соавторов.

Отчёт о выявленных текстовых совпадениях и о количественно оцененной степени близости каждого выявленного совпадения (технический отчет о текстовых совпадениях) был проверен в системе «Антиплагиат ВУЗ» 31 января 2025 года. Процент оригинальности работы составляет 86,61%. Текст диссертации был проверен на использование заимствования материала без ссылки на автора и источник заимствования с по полнотекстовой базе, включающей модули поиска : Перефразирования по коллекции IEEE, Патенты СССР, РФ, СНГ, Переводные заимствования, Шаблонные фразы, Переводные заимствования (RuEn), СМИ России и СНГ, Кольцо вузов, Публикации eLIBRARY, Цитирование, IEEE, ИПС Адилет, Коллекция НБУ, Переводные заимствования по Интернету (EnRu), Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте, Медицина, СПС ГАРАНТ: аналитика, Публикации РГБ, Перефразирования по Интернету (EN), Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика, Перефразирования по СПС ГАРАНТ: аналитика, Кольцо вузов (переводы и перефразирования), Диссертации НББ, СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация, Сводная коллекция ЭБС, Перефразирования по Интернету, Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования), Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте, Интернет Плюс, Переводные заимствования IEEE, Публикации РГБ (переводы и перефразирования), Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте, Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте, Собственная коллекция компании, Собственная коллекция (переводы и перефразирования) – по состоянию на 31.01.2025. Полная проверка показала, что оригинальный текст, за исключением корректных заимствований, в проверяемом документе составляет 86,61%, оставшимся

13,49%, где 3,63% – цитирования, 1% – самоцитирования, 8,76% – совпадения, соответствуют использованные ссылки на литературные источники, часто повторяющиеся устойчивые выражения, наименования учреждений, термины, цитирования текста, выдержки из документов и т. п.

Таким образом, полученная оценка текста является достаточной для признания представленной диссертации оригинальным трудом; цитирование оформлено корректно; заимствованного материала, использованного в диссертации без ссылки на автора либо источник заимствования, не обнаружено; научных работ, выполненных соискателем ученой степени в соавторстве, без ссылок на соавторов, не выявлено.

3. Выводы:

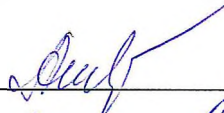
Комиссия считает:

1. Диссертация Ямщиковой Дарьи Сергеевны по теме «Интегративные контекстные задания как средство формирования естественнонаучной грамотности при обучении химии в основной школе» по содержанию соответствует специальности и отрасли науки, по которым диссертационному совету предоставлено право принимать к защите диссертации. Результаты диссертационного исследования достаточно полно отражены в публикациях, в том числе в изданиях, рекомендованных ВАК Российской Федерации – 5 публикаций.

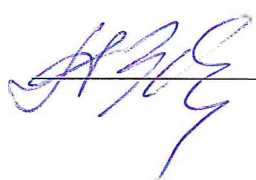
2. Диссертация Ямщиковой Дарьи Сергеевн «Интегративные контекстные задания как средство формирования естественнонаучной грамотности при обучении химии в основной школе» является оригинальной авторской научной работой.

3. Диссертация соответствует требованиям ВАК РФ к кандидатским диссертациям (п. 9 Положения о присуждении учёных степеней), так как является самостоятельной научно-квалификационной работой, в которой решена научная задача разработки и опытно-экспериментального подтверждения теоретической модели методической системы формирования естественнонаучной грамотности на основе решения интегративных контекстных заданий на уроках химии в основной школе. Доказано, что решение интегративных контекстных заданий на уроках химии в основной школе оказывает существенное положительное влияние на формирование естественнонаучной грамотности обучающихся.

4. Диссертация может быть принята к защите в диссертационном совете 33.2.018.03.

Председатель:  д. п. н., профессор Андреева Н.Д.

Члены комиссии:  д. п. н., доцент Шаталов М.А.

 д. п. н., профессор Зюкин А.В.

«27» 2025 г.