

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата психологических наук, старшего научного сотрудника кафедры психологии личности факультета психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова»

Чигарьковой Светланы Вячеславны

на диссертацию Антипиной Светланы Степановны на тему «Социально-психологические детерминанты киберагрессии у подростков», представленную к защите на соискание учёной степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология (психологические науки)

Актуальность проблемы диссертационного исследования определяется ростом значимости цифровой социализации, в рамках которой технологии опосредуют различные области деятельности человека и его повседневность, в том числе и сферу общения, особенно значимую для подростков. Цифровая среда предоставляет как широкие возможности, так и становится фактором риска столкновения с различными деструктивными практиками, в том числе, и с киберагрессией. Понимание специфики и механизмов киберагрессии важно для выработки конструктивных ответов на вызовы цифровых трансформаций и обеспечения благополучия для подрастающего поколения, находящегося в процессе становления и требующего в связи с этим особенной поддержки.

Научная новизна исследования состоит в обосновании социально-психологических детерминант киберагрессии в подростковом возрасте, включающих агрессивность, эмпатию, социальный интеллект, стили поведения в конфликтной ситуации и коммуникативные характеристики, а также эмпирической верификации типологии киберагрессии на российской выборке и анализе половозрастных и пользовательских особенностей.

Теоретическая значимость исследования заключается в разработке модели социально-психологических детерминант киберагрессии у подростков, позволяющей комплексно анализировать данный феномен.

Практическая значимость исследования. Выделенные в исследовании типы киберагрессии и ее социально-психологические детерминанты могут быть основой для разработки специфических мер по профилактике и психологической работе с подростками с учетом половозрастных и пользовательских характеристик. Апробированный методический инструментарий позволяет производить оценку проявлений киберагрессии подростков на основе их мотивационных целей и способностей к поведенческому самоконтролю в рамках психодиагностики в психологической службе в школе или в тренинговых программах.

Обоснованность и достоверность результатов обеспечивается проработкой теоретико-методологических оснований исследования, адекватностью методического инструментария поставленным задачам исследования, применением современных статистических методов, анализом значительного количества показателей социально-психологических детерминант киберагрессии у подростков, достаточным объемом выборки ($N=325$).

Общая характеристика работы и публикаций по теме диссертации.

Диссертация Антипиной Светланы Степановны имеет традиционную структуру и состоит из введения, трёх глав, выводов, заключения, списка литературы, приложений и отличается логичной последовательностью разделов. Во введении представлены все требуемые элементы от обоснования актуальности и постановки проблемы исследования до положений, выносимых на защиту, и апробации материалов. В первой главе, раскрывающей теоретические основы изучения киберагрессии представлен анализ существующих психологических исследований по данной проблеме, завершающийся выводами. Рассмотрены проблемы определения киберагрессии, ее соотношения с офлайн-агрессией и выделяемых видов и мотивов киберагрессии. Проведен анализ социально-психологических факторов киберагрессии в зарубежных и отечественных исследованиях, в том числе, и их специфика для подростковой возрастной группе. Во второй главе содержится информация об организации исследования, представлена выборка и описаны методы эмпирического исследования киберагрессии и социально-психологических детерминант, в том числе апробированная в рамках работы

методика «Типология киберагрессии». В третьей главе подробно представлены эмпирические результаты исследования и их обсуждение, в завершении описана эмпирическая модель социально-психологических детерминант киберагрессии у подростков. Выводы отражают основные результаты исследования и представлены в развернутом виде. В заключении обобщен основной вклад работы в исследовательское поле и описаны возможности практического применения полученных результатов.

Список литературы составляет 305 источников (из них 216 на иностранных языках).

Текст диссертации структурирован, написан в научном стиле, иллюстрирован 40 таблицами и 9 рисунками.

Содержание автореферата в целом соответствует содержанию диссертационной работы.

Основные научные результаты диссертации опубликованы в 11 печатных работах, три из которых входят в перечень рецензируемых научных изданий ВАК. Результаты исследований имеют достаточный для кандидатских диссертаций уровень общественной и научной апробации. Материалы диссертации были представлены в докладах на различных международных конференциях.

Вместе с тем представленное исследование вызывает ряд вопросов и замечаний.

Вопросы и замечания:

1. В качестве проблемы описывается противоречие в применении методологии, разработанной для анализа агрессии, а не киберагрессии. При этом автор в основном опирается как на классические теории, объясняющие агрессию, так и на теории, адаптированные к онлайн-контексту. Тогда в чем автор видит решение, найденное данной проблеме в своей работе?
2. При теоретико-методологическом анализе киберагрессии не уделено внимания ролевой структуре, только агрессорам и в некоторой степени жертвам. При этом ролевая структура киберагрессии и ее специфика по сравнению с агрессией оказываются в фокусе внимания исследователей как важная характеристика данного феномена (например, увеличение аудитории

пассивных свидетелей, что связывают с нормализацией киберагрессии, подкреплением поведения агрессора и усилением эффекта виктимизации для жертвы, скорость смены ролей агрессора и жертвы и распространение феномена «хамелеонов»).

3. В теоретической части важно было бы уточнить авторскую позицию на ряд вопросов и обосновать ее. Автор останавливается на различных классификациях или выделяет значимые феномены в контексте киберагрессии, но не связывает их в тексте со своей позицией или не высказывает критику по поводу тех подходов, на которые в итоге не опирается. Например, почему выбрана четырехфакторная типология киберагрессии? Или почему выбраны такие социально-психологических предикторы? Например, не выбраны моральная отстраненность, или самооценка, или родительские стили воспитания, или школьный климат, которые автор упоминает в работе.
4. Во второй главе, посвященной организации исследования, следовало бы подробно остановиться на гипотезах, в соответствии с которыми был подобран методический инструментарий. В тексте только во введении дается общая гипотеза. При этом анализ результатов идет по нескольким линиям, которые должны были бы опираться на гипотезы.
5. В положениях, выносимых на защиту, указываются пики проявления киберагрессии в 12 и 16 лет. Какими данными подкрепляется такой вывод?
6. В параграфе, посвященном эмпирическому подтверждению модели предикторов киберагрессии не уделяется внимания соотнесению полученных результатов с другими работами для их более глубокой интерпретации.
7. В заключении не отражены ограничения и перспективы исследования. Как автор их видит?

Указанные вопросы и замечания не снижают общей высокой оценки диссертационного исследования.

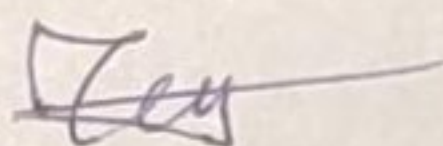
Диссертация Антипиной Светланы Степановны «Социально-психологические детерминанты киберагрессии у подростков» является законченной научно-квалификационной работой. По своему содержанию, актуальности и научной новизне, объему проведенного исследования,

теоретической и практической ценности полученных результатов диссертационная работа Антипиной Светланы Степановны на тему «Социально-психологические детерминанты киберагрессии у подростков» отвечает требованиям п.п. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г. (с изменениями и дополнением), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата психологических наук.

Автор диссертации – Антипина Светлана Степановна, заслуживает присвоения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология (психологические науки).

Официальный оппонент:

кандидат психологических наук (19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии), старший научный сотрудник кафедры психологии личности факультета психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова»



Чигарькова Светлана Вячеславна

«14» апреля 2025 г.



Контактная информация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова»

Адрес: 125009, г. Москва, Моховая, д.11/9

Телефон: +7 (495) 629-59-13

E-mail: chigars@gmail.com