

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.2.018.12,
созданного на базе федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Российский
государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»
Министерства просвещения Российской Федерации **по диссертации на**
соискание ученой степени кандидата наук.

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 22 апреля 2025 года №7

о присуждении Ланцовой Светлане Вячеславовне,
гражданке Российской Федерации,
ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация «Психодидактические условия формирования
просоциального поведения подростков в смешанной реальности» по
специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика
цифровых образовательных сред (психологические науки) принята к защите
13 февраля 2025 г., протокол заседания № 4 диссертационным советом
33.2.018.12, созданным на базе федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Российский
государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»
Министерства просвещения Российской Федерации, (191186, Россия, Санкт-
Петербург, наб. р. Мойки, 48), приказ Министерства науки и высшего
образования Российской Федерации о создании совета № 1397/нк от «28»
октября 2022 г.

Соискатель Ланцова Светлана Вячеславовна, 1 января 1985 года
рождения.

В 2011 году соискатель окончила государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ивановский государственный университет» по специальности «Филология», присуждена квалификация «Филолог, преподаватель».

В 2024 году окончила федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановский государственный университет», освоила программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, присвоена квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

В 2024 году была прикреплена для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре к федеральному государственному бюджетному образовательному учреждению высшего образования «Ивановский государственный университет» по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

В период подготовки диссертации соискатель Ланцова Светлана Вячеславовна работала в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Новоталицкая средняя школа» Ивановского района Министерства просвещения Российской Федерации в должности учителя русского языка и литературы.

Диссертация выполнена на кафедре психологии и социальной педагогики Шуйского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ – Кисляков Павел Александрович, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики федерального государственного

бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет».

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ОППОНЕНТЫ:

Лучинкина Анжелика Ильинична, доктор психологических наук, профессор, первый проректор, профессор кафедры психологии факультета психологии и педагогического образования государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова».

Богдановская Ирина Марковна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности и информационных технологий в образовании федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена».

- дали положительные отзывы на диссертацию.

ВЕДУЩАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль в своем положительном отзыве, подписанном Мазилковым Владимиром Александровичем, доктором психологических наук, профессором, заведующим кафедрой общей и социальной психологии, признала, что диссертация Ланцовой Светланы Вячеславовны представляет собой самостоятельное исследование, является завершенной научно-исследовательской работой, в которой содержится решение научно-исследовательской задачи обоснования психодидактических условий формирования просоциального поведения подростков в смешанной реальности, имеющей важное значение для развития педагогической психологии, а также по своему содержанию и оформлению соответствует требованиям, предъявляемым ВАК к кандидатским диссертациям.

Научная новизна результатов диссертационного исследования заключается в определении понятия «просоциальное поведение подростков в смешанной реальности», выделении его особенностей и компонентов; применении психодидактического подхода для исследования проблемы формирования просоциального поведения подростков в смешанной реальности, что позволило интегрировать психологические, методические и предметные знания в отношении обучения социальному проектированию и воспитательной работы в основной школе; разработке диагностического инструментария для изучения просоциального поведения подростков в смешанной реальности; эмпирическом исследовании психологических детерминант развития просоциального поведения подростков; обосновании эффективности применения технологии «цикл Колба» при формировании просоциального поведения подростков в смешанной реальности; определении психодидактических принципов и приемов их реализации при обучении школьников социальному проектированию, обосновании динамики развития у школьников подросткового возраста просоциального поведения в смешанной реальности при организации обучения социальному проектированию и воспитательной работы на основе психодидактических условий (психологических, методических, предметных).

Теоретическая значимость полученных в процессе исследования результатов заключается в расширении теоретических положений педагогической психологии о социальном развитии школьника как субъекта информационно-образовательной среды при разработке и реализации просоциальных проектов в смешанной реальности. Описана структурно-содержательная характеристика просоциально ориентированного школьника подросткового возраста как личностный результат основного образования.

Психологическая характеристика технологии формирования просоциального поведения подростков в смешанной реальности вносит вклад в изучение психологических аспектов технологизации и информатизации образовательной среды. Теория психодидактики дополнена положениями

психодидактики смешанной реальности и психодидактического подхода к обучению школьников социальному проектированию.

Соискатель имеет 25 опубликованных работ по теме диссертации, общим объемом 26,77 печатных листов, авторский вклад – 12,62 печатных листов, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 5 статей (6,28 п.л./5,5 п.л.), в том числе 2 статьи опубликованы в изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science (2,78 п.л./ 2,0 п.л.); в других изданиях опубликовано 20 работ (20.49 п.л./7.12 п.л.). В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах.

Наиболее значимые работы по теме диссертации:

1. **Ланцова, С.В. Просоциальное поведение подростков в условиях смешанной реальности: программа формирования и результаты / С.В. Ланцова // Научный поиск: личность, образование, культура. – 2024. – №. 4. – С. 45-50 (0,75 п.л.).**
2. **Ланцова, С.В. Психологические детерминанты формирования просоциального поведения подростков в смешанной реальности / С.В. Ланцова // Russian Journal of Education and Psychology. – 2024. – Т. 15, № 6. – <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2024-15-6-678> (1,25 п.л.).**
3. **Ланцова, С.В. Формирование просоциального поведения подростков в психодидактике смешанной реальности / С.В. Ланцова // Учебный эксперимент в образовании. – 2023. – № 4. – С. 23-34 (1,5 п.л.).**
4. **Ланцова, С.В. Адаптация русскоязычной версии шкалы просоциальности для подростков / С.В. Ланцова, Е.А. Шмелева, П.А. Кисляков // Вопросы психологии. – 2024. – № 3. – С. 124-138 (Scopus, WoS) (1,4 п.л./1 п.л.).**

5. Lantsova, S. Media Resources in the Raising of Prosocial Behavior of Schoolchildren / E. Shmeleva, P. Kislyakov, S. Lantsova, A. Surkova // Media Education. – 2022. – № 4. – P. 634-644 (WoS) (1,38 п.л./1 п.л.).

На автореферат диссертации поступило 7 отзывов. Все отзывы положительные.

Отзывы поступили:

1. От доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры педагогической психологии им. профессора В.А. Гуружапова федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» Исаева Евгения Ивановича.

Содержит замечание:

«В качестве замечания следует отметить то, что в автореферате следовало бы подробнее объяснить полученные данные о том, что просоциальные личностные качества оказывают большее влияние на просоциальное поведение в интернет-сети, чем в реальной жизни».

2. От доктора психологических наук, доцента, профессора кафедры социальной и педагогической психологии федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет просвещения» Крамаренко Натальи Станиславовны.

Содержит вопросы:

«Вопросы, которые, на наш взгляд, требуют уточнения: какие компоненты цифровой (онлайн) среды были изучены автором при обучении школьников социальному проектированию (кроме социальных сетей)? Учитывались ли индивидуальные особенности подростков в части выбора и использования ими ресурсов интернета, особенности их поведения в цифровой среде при разработке и проведении программы формирования просоциального поведения в смешанной реальности?»

3. От доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры педагогики и педагогической психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный университет» Абдалиной Ларисы Васильевны.

Замечаний и вопросов нет.

4. От доктора психологических наук, профессора, заведующего кафедрой общей психологии Института психологии им. Л.С. Выготского федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный гуманитарный университет» Каширского Дмитрия Валерьевича.

Замечаний и вопросов нет.

5. От доктора психологических наук, доцента, профессора кафедры социологии и культурологии федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва» Чердымовой Елены Ивановны.

Замечаний и вопросов нет.

6. От доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры общей и педагогической психологии федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний» Черемисовой Ирины Валерьяновны.

Замечаний и вопросов нет.

7. От доктора психологических наук, доцента, профессора кафедры возрастной и педагогической психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» Ивановой Натальи Валентиновны.

Замечаний и вопросов нет.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их компетентностью и достижениями в соответствующей отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования, а также решением диссертационного совета 33.2.018.12 от 13 февраля 2025 г., протокол № 4 в соответствии с пунктами 22, 24 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции).

Диссертационный совет отмечает, что **на основании выполненных соискателем исследований:**

предложен и реализован психодидактический подход к решению проблемы формирования у подростков просоциального поведения в смешанной реальности, включающий психодидактические условия учета психологических детерминант развития подростков; обучение подростков социальному проектированию с учетом психологических характеристик смешанной реальности; интеграцию учебной и воспитательной работы при обучении подростков созданию социальных проектов;

доказано, что просоциальное поведение подростка в смешанной реальности проявляется на ценностно-мотивационном уровне – в приверженности просоциальным ценностям и нормам; на когнитивном уровне – способностями к просоциальному мышлению; на эмоциональном уровне – проявлением эмпатии и саморефлексии просоциальных чувств и действий; на деятельностном уровне – способностью осуществлять просоциальную деятельность в различных контекстах (онлайн и офлайн);

определены психодидактические принципы формирования у подростков 14-16 лет просоциального поведения в смешанной реальности: *индивидуализации обучения*, предполагающей свободу выбора в постановке целей, проектировании и осуществлении просоциальной деятельности; *активного обучения*, основанного на активности каждого участника в процессе

обучения; *учета возрастных особенностей*; создания поддерживающей социальной среды – обучения в сотрудничестве и взаимодействии, строящегося на основе многосторонней групповой коммуникации в реальности и в сети интернет со сверстниками и учителями в процессе социального проектирования; *избыточности смешанной образовательной среды* – образовательных ресурсов для построения образовательного маршрута;

установлено, что формирование просоциального поведения подростков в смешанной реальности обеспечивается психодидактическими условиями и детерминировано развитием ценностно-мотивационной, когнитивной, эмоциональной и деятельностной сфер (внутренние ценностные ориентации, просоциальная мотивация, моральная идентичность, социальные навыки взаимодействия);

описана поэтапная технология формирования у школьников подросткового возраста просоциального поведения при обучении социальному проектированию на основе получения и преобразования личного опыта просоциальных действий, его рефлексии, концептуализации и расширении в смешанной реальности;

доказано, что при реализации психолого-педагогической программы формирования у школьников подросткового возраста просоциального поведения, смешанная реальность является актуальной средой для его формирования, позволяющая вовлечь подростка в просоциальную проблематику, дополнить просоциальный опыт в реальной социальной среде и в социальной сети (онлайн).

Теоретическая значимость обусловлена тем, что:

дополнены теоретические положения педагогической психологии, включающие описание психодидактических условий социального развития школьника как субъекта информационно-образовательной среды при разработке и реализации просоциальных проектов в смешанной реальности;

описана структурно-содержательная характеристика просоциально ориентированного школьника подросткового возраста как личностный результат основного образования (ценностно-мотивационная, когнитивная, эмоциональная, деятельностная сферы), который достигается в информационно-образовательной среде;

разработана психолого-педагогическая модель формирования просоциального поведения подростков в смешанной реальности, отражающая идею системного психического развития подростков в единстве обучения и воспитания на этапе основной школы и включающая средовой (интеграция окружающей и цифровой социальной среды), целевой (личностные, метапредметные и предметные результаты обучения); теоретико-методологический (психодидактические принципы), психолого-педагогический (психодидактические условия, программа обучения социальному проектированию), результативный (критерии сформированности просоциального поведения подростков в смешанной реальности) компоненты.

Применительно к проблематике диссертации результативно (эффективно, то есть с получением обладающих новизной результатов):

использован психодидактический подход, позволивший интегрировать психологические, методические и предметные знания в отношении формирования просоциального поведения подростков в смешанной реальности при обучении социальному проектированию и в воспитательной работе в основной школе;

адаптирован на российской выборке диагностический инструментарий для изучения просоциального поведения подростков в смешанной реальности: опросник «Шкала просоциальности» (Дж. Капрара), опросник «Онлайн-просоциальное поведение» (С. Эррейджерс); «Просоциальная батарея личности» (Л. Пеннер);

выявлены детерминанты развития просоциального поведения подростков 14-16 лет в смешанной реальности: внутренние ценностные ориентации, просоциальная мотивация, моральная идентичность, социальные навыки взаимодействия;

установлено, что у подростков просоциальные личностные качества, практические навыки понимания эмоционального состояния окружающих, прогнозирования их поведения, склонности к сотрудничеству, умения решать социальные задачи развиты в основном на среднем и низком уровнях; отмечается склонность к недоверию окружающим людям; преобладает тенденция оказания помощи в социальных сетях в сравнении с реальной жизнью;

доказана эффективность авторской психолого-педагогической программы формирования просоциального поведения подростков 14-16 лет в смешанной реальности, выраженная в положительной динамике показателей просоциальных личностных качеств участников и частоты просоциальных поступков.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработан комплекс психодиагностических методик, позволяющих изучить просоциальные личностные качества и частоту просоциальных поступков подростков 14-16 лет в смешанной реальности, который может быть использован педагогами-психологами общеобразовательных организаций;

представлено содержание психолого-педагогической работы по формированию просоциального поведения подростков в смешанной реальности при обучении социальному проектированию с использованием методов беседы, тренинговых упражнений, решения моральных дилемм, индивидуальных и групповых проектов, ведения онлайн-дневника, создания просоциального контента;

представлены материалы исследования, которые могут быть использованы в преподавании дисциплин для обучающихся по психологическим и психолого-педагогическим направлениям («Педагогическая психология», «Социальная психология», «Возрастная психология», «Цифровая психология и педагогика»), в программах дополнительного профессионального образования и повышения квалификации учителей-предметников и педагогов-психологов.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

для эмпирического исследования данные были получены на репрезентативной выборке. В исследовании приняли участие учащиеся средних школ общей численностью 856 человек в возрасте 12-16 лет. Формирующий эксперимент был осуществлен с использованием контрольной и экспериментальной групп;

теория охватывает основные вопросы поставленной научной задачи выявления психодидактических условий формирования просоциального поведения подростков в смешанной реальности, построена на признанных в отечественной и зарубежной психологической науке теоретико-методологических подходах и согласуется с опубликованными экспериментальными результатами по исследованию просоциального поведения;

идея базируется на анализе и обобщении данных по развитию и формированию просоциального поведения школьников подросткового возраста, в частности с учетом качественных изменений в ценностно-мотивационной, эмоциональной, когнитивной и деятельностных сферах, связанных с просоциальными действиями; оценке эффективности образовательной технологии получения и преобразования просоциального опыта;

использованы теоретические и эмпирические методы исследования, диагностические методики, соответствующие целям, задачам исследования и

направленные на изучение каждого компонента модели просоциального поведения школьников подросткового возраста, методы математической статистики с последующей логически непротиворечивой интерпретацией эмпирических данных, которая согласуется с выдвинутыми ранее теоретическими положениями.

Личный вклад соискателя состоит в:

самостоятельном анализе научной литературы по проблеме исследования, разработке теоретической модели формирования просоциального поведения подростков в смешанной реальности на этапе основной школы, подборе и апробации диагностического инструментария, в непосредственном участии в подготовке и проведении эмпирического исследования психологических детерминант просоциального поведения подростков в смешанной реальности, обработке и интерпретации результатов, разработке, апробации и оценке эффективности программы формирования просоциального поведения школьников в смешанной реальности, подготовке научных публикаций по выполненной работе (всего опубликовано 24 статьи, из них 5 статей в научных журналах, входящих в перечень ВАК).

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания:

1. В первой главе диссертационного исследования недостаточно подробно раскрыты отечественные источники по изучению просоциального поведения подростков. Было бы интересно изучить опыт К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, И.П. Иванова, С.Л. Соловейчика по воспитанию общественно значимого поведения школьников.

2. Следовало подробнее описать результаты эмпирического исследования в части наблюдения за просоциальными поступками школьников при выполнении ими социальных проектов и в повседневной жизни.

3. Следовало провести сравнительный анализ просоциальности школьников в различных форматах: смешанная реальность (онлайн и офлайн), цифровая среда (онлайн), реальная социальная среда (офлайн).

Соискатель Ланцова Светлана Вячеславовна согласилась с замечаниями и ответила, что их содержание может быть направлением для дальнейших научных исследований. Также соискатель отметила, что особенности просоциальности подростков в смешанной реальности связаны с большими возможностями для совместной просоциальной активности, направленностью на социально одобряемое поведение. Относительно тенденции к большему проявлению просоциального поведения в онлайн-среде был дан развернутый ответ, уточняющий, что в онлайн-пространстве у человека существует большая свобода выбора в коммуникативной, познавательной и социальной активности, увеличивающая частоту просоциальной коммуникации.

На заседании 22 апреля 2025 г. диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация Ланцовой Светланы Вячеславовны представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (п.9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (в действующей редакции)), и принял решение: за решение научной задачи теоретического обоснования и эмпирического изучения психологических детерминант просоциального поведения подростков в смешанной реальности, разработки и апробации на основе психологидидактических условий программы формирования просоциального поведения школьников в смешанной реальности, имеющей значение для развития педагогической психологии, присудить Ланцовой Светлане Вячеславовне ученую степень кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 5 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 19 человек,

входящих в состав совета, проголосовали: за – 12, против – 1, недействительных бюллетеней – 1.

Председатель



Баева Ирина Александровна,
доктор психологических наук,
профессор

Ученый секретарь

Баканова Анастасия
Александровна,
кандидат психологических наук,
доцент

Дата оформления заключения «22» апреля 2025 г.