

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ланцовой Светланы Вячеславовны  
«Психодидактические условия формирования просоциального поведения  
подростков в смешанной реальности», представленной на соискание ученой  
степени кандидата психологических наук по специальности

### 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Социокультурные изменения, вызванные цифровизацией общества, ставят перед психологической наукой новые вопросы и задачи, связанные с адаптацией школьников к современному социуму. Обилие информации, способной оказывать на подростков негативное влияние, затрудняет обучение и воспитание подрастающего поколения, ставит под угрозу традиционные нравственные ценности. Одним из способов нивелирования возможного негативного влияния информации, рисков сетевой коммуникации является формирование просоциального поведения школьников в социуме и в сети интернет. Актуальной задачей в рамках педагогической психологии выступает изучение потенциала смешанной реальности для социализации и образования подростков.

Исследование С.В. Ланцовой актуально, так как соответствует Программе фундаментальных научных исследований РФ, Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего и среднего образования, а также является серьезным научным изысканием, способным дать аргументированный ответ на вопросы, стоящие перед современной психологической наукой.

Анализируя проблему формирования просоциального поведения школьников, автор обращается к психодидактическому подходу, в котором интегрируются психологические, методические и предметные знания для выявления условий и факторов, способствующих успешному обучению и воспитанию школьников на основе их психического развития.

В работе четко сформулированы цель и задачи. В качестве методологической основы автором выбраны культурно-исторический, системно-деятельностный и средовой подходы, что позволило в комплексе разработать программу формирования просоциального поведения подростков в смешанной реальности.

Глубокий анализ литературных источников по теме исследования позволил диссертанту сформулировать авторское определение понятий «просоциальное поведение подростков в смешанной реальности», «психодидактика смешанной реальности».

Проведенное эмпирическое исследование позволило выявить психологические детерминанты развития просоциального поведения у подростков, а также определить механизмы его развития в смешанной реальности. Важным практическим результатом работы автора стала адаптация и апробация на российской выборке школьников современных

зарубежных методик изучения просоциального поведения в реальном социуме и в онлайн-среде.

Положительные результаты внедрения психолого-педагогической программы формирования просоциального поведения подростков в смешанной реальности обоснованы всесторонней проработкой проблемы исследования, учетом опыта российских и зарубежных коллег.

Тематика публикаций автора соответствует содержанию исследуемой проблемы и усиливает практическую значимость исследования.

В качестве замечания следует отметить то, что в автореферате следовало бы подробнее объяснить полученные данные о том, что просоциальные личностные качества оказывают большее влияние на просоциальное поведение в интернет-сети, чем в реальной жизни.

На основании анализа содержания автореферата полагаю, что диссертация «Психодидактические условия формирования просоциального поведения подростков в смешанной реальности», соответствует критериям пп. 9 – 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. №842 (с изменениями и дополнениями), а ее автор Светлана Вячеславовна Ланцова заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Профессор кафедры «Педагогическая психология  
им. профессора В.А. Гуружапова»  
факультета «Психология образования»,  
ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический  
университет», доктор психологических наук, профессор

Исаев Евгений Иванович

«20» марта 2025 г.

П/П заверяю  
Заведующая сектором  
отдела по работе с персоналом  
Завивалкина Е.Ю.



**Сведения о лице, подготовившем отзыв на автореферат:**

Фамилия, имя, отчество: Исаев Евгений Иванович

Ученая степень: доктор психологических наук (19.00.07. Педагогическая психология)

Ученое звание: профессор

Место работы: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Занимаемая должность: профессор кафедры педагогической психологии им. профессора В.А. Гуружапова факультета «Психология образования»

Адрес места работы: 127051, Москва, ул. Сретенка, д. 29, оф. 312

Телефон: +7 (495) 632-90-66

e-mail: isaevci@mgppu.ru

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ланцовой Светланы Вячеславовны  
«Психодидактические условия формирования просоциального поведения  
подростков в смешанной реальности», представленной на соискание ученой  
степени кандидата психологических наук по специальности

### 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Актуальность диссертационного исследования С.В. Ланцовой не вызывает сомнения, поскольку оно посвящено решению чрезвычайно важной для современной психологической науки практико-ориентированной задачи – изучению психодидактических условий формирования просоциального поведения подростков в смешанной реальности. Обращение соискателя к проблеме нравственного развития подростков и их обучения в условиях смешанной реальности придает исследованию особую социальную, научно-практическую значимость.

Содержание представленного автором автореферата отражает цель, задачи исследования, результаты их решения, основные выводы диссертационной работы. Теоретико-методологическая база соответствует специфике исследуемой проблемы, служит концептуальной основой проведенного исследования.

Теоретические результаты диссертационного исследования ориентируют на новые подходы к обучению и воспитанию обучающихся на основе культурно-исторического, психодидактического и системно-деятельностного подходов. Научная новизна исследования определяется обоснованием компонентов сформированности просоциального поведения подростков в смешанной реальности, разработкой психолого-педагогической модели формирования просоциального поведения подростков в смешанной реальности.

Практическую значимость имеет психолого-педагогическая программа, включающая просоциальную деятельность в смешанной реальности, а также разработанный соискателем психодиагностический инструментарий для выявления компонентов просоциальности школьников. Результаты исследования могут использоваться в образовательной практике школы, в системе вузовской подготовки педагогов и психологов.

Достоверность результатов исследования подтверждается достаточной методологической, теоретической, эмпирической базой исследования, данными опытно-экспериментальной работы, широкой апробацией результатов исследования.

Результаты исследования, положения, выносимые на защиту, позволяют утверждать, что цели и задачи исследования успешно реализованы, гипотеза подтверждена корректным количественным и качественным анализом, выводы аргументированы и обоснованы.

Вопросы, которые, на наш взгляд, требуют уточнения: какие компоненты цифровой (онлайн) среды были изучены автором при обучении школьников социальному проектированию (кроме социальных сетей)? Учитывались ли индивидуальные особенности подростков в части выбора и использования ими ресурсов интернета, особенности их поведения в цифровой среде при разработке и проведении программы формирования просоциального поведения в смешанной реальности?

Данные вопросы не снижают общего положительного отношения к работе. На основании анализа содержания автореферата полагаю, что диссертация «Психодидактические условия формирования просоциального поведения подростков в смешанной реальности», соответствует требованиям, устанавливаемым «Положением о порядке присуждения ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. №842 (с изменениями и дополнениями), а ее автор Светлана Вячеславовна Ланцова заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Профессор кафедры социальной и педагогической психологии,  
ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»,  
доктор психологических наук, доцент

«19» марта 2025 г.

Подпись

удостоверяю

Крамаренко Наталья Станиславовна

ЗАМЕСТИТЕЛЬ НАЧАЛЬНИКА

ОТДЕЛА КАДРОВ

СТРОИЛОВА Н. С.



**Сведения о лице, подготовившем отзыв на автореферат:**

Фамилия, имя, отчество: Крамаренко Наталья Станиславовна

Ученая степень: доктор психологических наук (19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии)

Ученое звание: доцент

Место работы: федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения»

Занимаемая должность: профессор кафедры социальной и педагогической психологии

Адрес места работы: 105005, Россия, г. Москва, ул. Радио, 10а, стр. 2

Телефон: 8 (495) 780-09-40 (доб. 1471)

e-mail: ns.kramarenko@guppros.ru

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ланцовой Светланы Вячеславовны  
«Психодидактические условия формирования просоциального поведения  
подростков в смешанной реальности», представленной на соискание ученой  
степени кандидата психологических наук по специальности

### 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Значимость диссертационного исследования С.В. Ланцовой обусловлена растущей ролью цифровой среды в жизни человека, его включенности в онлайн пространство сети интернет и необходимостью научно обоснованного использования возможностей смешанного обучения в образовании.

Вклад автора в решение обозначенной проблемы состоит в анализе современных подходов к формированию просоциального поведения у школьников; определении понятия «просоциальное поведение подростков в смешанной реальности» и описании психологической модели его формирования; представлении методологических оснований и разработке психолого-педагогической программы формирования просоциального поведения в смешанной реальности.

Глубокая теоретическая и эмпирическая работа позволила автору выявить системный характер положительной взаимосвязи между показателями просоциального поведения подростков в смешанной реальности.

Эмпирическое исследование позволило диссертанту обнаружить детерминанты просоциального поведения подростков, а также обосновать медиационные механизмы развития просоциального поведения в смешанной реальности: установлено, что эмпатия, социальные навыки и доверие окружающим влияют на просоциальное поведение через внутренние ценностные ориентации, причем большее влияние эти качества оказывают на просоциальные проявления онлайн. Полученные данные положены в основу авторской психолого-педагогической программы формирования просоциального поведения школьников.

Отдельно стоит отметить разработанную диссертантом батарею методик для диагностики просоциального поведения подростков в смешанной реальности.

Таким образом, актуальность исследования, его научная новизна, теоретическая и практическая значимость не вызывают сомнений. Достоверность и обоснованность результатов исследования подтверждается репрезентативностью выборки, использованием методик, релевантных объекту и предмету исследования, адекватным применением методов математической статистики, грамотным анализом и интерпретацией полученных результатов, апробацией полученных данных в публикациях и на научно-практических конференциях различного уровня.

Судя по автореферату, работа «Психодидактические условия формирования просоциального поведения подростков в смешанной реальности», соответствует требованиям, устанавливаемым «Положением о порядке присуждения ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. №842 (с изменениями и дополнениями), а ее автор Светлана Вячеславовна Ланцова заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Доктор психологических наук,  
доцент, профессор кафедры  
социологии и культурологии  
ФГАОУ ВО «Самарский  
национальный исследовательский  
университет имени академика  
С.П. Королёва»

Чердымова Елена Ивановна

4. марта 2025 г.

Сведения о составителе отзыва:

Фамилия, имя, отчество: Чердымова Елена Ивановна

Ученая степень: доктор психологических наук (5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред)

Ученое звание: доцент

Должность и место работы: профессор кафедры социологии и культурологии федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва»

Адрес: ул. Академика Платонова, д.1

Телефон: (846) 267-43-70

E-mail: ssau@ssau.ru

Сайт организации: <https://ssau.ru/info/contacts>



## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ланцовой Светланы Вячеславовны  
«Психодидактические условия формирования просоциального поведения  
подростков в смешанной реальности», представленной на соискание ученой  
степени кандидата психологических наук по специальности  
5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых  
образовательных сред (психологические науки)

Цифровая среда в современных условиях выступает важнейшим агентом социализации и образования подростков. Исследование психодидактического потенциала смешанной реальности, предполагающей сочетание традиционных и онлайн социальных и учебных практик является остро актуальным, высоко значимым и своевременным. Особую важность эта проблема имеет в научном поле педагогической психологии. Обучение и воспитание в современном цифровом обществе требует создания определенных условий для гармоничного развития каждого обучающегося. Смешанная реальность как среда деятельности современного человека расширяет возможности для социальной коммуникации и помощи другим людям. Эти факты актуализированы во ФГОС ООО и СОО, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Научная новизна исследования С.В. Ланцовой заключается в определении содержания понятия «просоциальное поведение подростков в смешанной реальности»; выделении компонентов сформированности просоциального поведения подростков в смешанной реальности; реализации психодидактического подхода к проблеме формирования просоциального поведения подростков в смешанной реальности.

Несомненным достоинством диссертации является разработка диагностического комплекса для изучения просоциального поведения подростков в смешанной реальности; адаптации на русскоязычной выборке диагностических методик зарубежных авторов.

Интересными представляются выводы о психологических детерминантах развития просоциального поведения подростков в смешанной реальности; о динамике развития у школьников подросткового возраста просоциального поведения в смешанной реальности при организации обучения социальному проектированию и воспитательной работы на основе психодидактических условий.

В автореферате диссертации четко дана общая характеристика исследования, грамотно представлен его научный аппарат, отражающий достаточную согласованность цели, объекта, предмета, задач исследования.

Полученные в ходе экспериментальной работы данные, представленные в автореферате, свидетельствуют о широкой экспериментальной базе работы и тщательной обработке полученных исследователем данных, представленных в таблицах, рисунках и наглядно иллюстрирующих динамику и значимые результаты проведенного исследования. Анализ результатов исследования, представленный в

диссертации, позволяет сделать вывод о том, что выдвинутая гипотеза подтверждена, цель достигнута.

На основании содержания автореферата полагаю, что диссертация «Психодидактические условия формирования просоциального поведения подростков в смешанной реальности», соответствует требованиям, устанавливаемым «Положением о порядке присуждения ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. №842 (с изменениями и дополнениями), а ее автор, Светлана Вячеславовна Ланцова, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Профессор кафедры общей и педагогической психологии  
факультета психологии и пробации  
ФКОУ ВО «Академия права и управления  
Федеральной службы исполнения наказаний»,  
доктор психологических наук, профессор

«27» 02 2025 г.

 Черемисова Ирина Валерьяновна

**Сведения о лице, подготовившем отзыв на автореферат:**

Фамилия, имя, отчество: Черемисова Ирина Валерьяновна

Ученая степень: доктор психологических наук (19.00.07 Педагогическая психология)

Ученое звание: профессор

Место работы: Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Академия права и управления

Федеральной службы исполнения наказаний»

Занимаемая должность: профессор кафедры общей и педагогической психологии

Адрес места работы: 390000, Рязанская область, г. Рязань, ул. Сенная, д. 1.

Телефон: 8 (4912) 25-30-71

e-mail: irinarusia@inbox.ru



## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ланцовой Светланы Вячеславовны  
«Психодидактические условия формирования просоциального поведения  
подростков в смешанной реальности», представленной на соискание ученой  
степени кандидата психологических наук по специальности

5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых  
образовательных сред (психологические науки)

Тема диссертационного исследования С.В. Ланцовой представляется весьма актуальной как в практическом, так и в теоретическом плане. Диссертант четко и грамотно формулирует цель и задачи исследования, демонстрирует развернутый теоретический анализ рассматриваемой проблемы; основываясь на результатах теоретического и экспериментального исследования, приходит к обоснованным выводам.

Заслуживает внимания новизна работы, в которой автором дано определение просоциальному поведению подростков в смешанной реальности, установлены психодидактические принципы его формирования, выявлены психологические детерминанты развития просоциального поведения подростков (внутренние ценностные ориентации, просоциальная мотивация, моральная идентичность, социальные навыки взаимодействия), разработан диагностический инструментарий для изучения просоциального поведения подростков в смешанной реальности и доказано, что его формированию способствует применение технологии получения и преобразования личного опыта.

Проверка научных положений осуществлялась на репрезентативной совокупности испытуемых. Эмпирические данные обрабатывались современными методами математической статистики, релевантными поставленным задачам, осуществлена корректная интерпретация полученных данных.

Ценным с практической точки зрения является не только разработка психолого-педагогической модели формирования просоциального поведения подростков в смешанной реальности, но и адаптированные автором методики изучения компонентов просоциального поведения школьников в смешанной реальности («Шкала просоциальности» Дж. Капрара, «Онлайн-просоциальное поведение» С. Эррейджерс, «Просоциальная батарея личности» Л. Пеннера), а также апробированная программа формирования просоциального поведения, основанная на обучении школьников социальному проектированию.

Автореферат диссертации в полной мере включает содержание теоретического материала и полученные в ходе эмпирического исследования результаты. Автором получены логически обоснованные, значимые для науки и практики результаты и выводы. Выполненное С.В. Ланцовой исследование является законченной, самостоятельной, научно-исследовательской работой.

Диссертационное исследование С.В. Ланцовой «Психодидактические условия формирования просоциального поведения подростков в смешанной реальности» отвечает требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 и представляет вклад в изучение избранной проблемы, соответствует паспорту специальности ВАК 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки), а его автор, Светлана Вячеславовна Ланцова, заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Доктор психологических наук,  
профессор, заведующий кафедрой  
общей психологии Института  
психологии им. Л.С. Выготского  
ФГАОУ ВО «Российский  
государственный гуманитарный  
университет»

  
Каширский Дмитрий Валерьевич

27. февраля 2025 г.

Сведения о составителе отзыва:

Фамилия, имя, отчество: Каширский Дмитрий Валерьевич

Ученая степень: доктор психологических наук (19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии)

Ученое звание: профессор

Должность и место работы: заведующий кафедрой общей психологии Института психологии им. Л.С. Выготского федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный гуманитарный университет»

Адрес: 125047, Москва, Миусская площадь, д. 6

Телефон: +7 (495) 250-66-44

E-mail: psymath@mail.ru

Сайт организации: www.rsuh.ru

Подпись Каширский  
Директор Департамента  
по управлению персоналом  
и социальным вопросам  
Алексеев В.А.  
27.02.2025



## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ланцовой Светланы Вячеславовны  
«Психодидактические условия формирования просоциального поведения  
подростков в смешанной реальности», представленной на соискание ученой  
степени кандидата психологических наук по специальности

### 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Диссертационное исследование С.В. Ланцовой несомненно актуально в аспекте современных социальных реалий и тех цифровых вызовов, которые стоят перед системой среднего образования в настоящее время. Теоретико-методологическое обоснование и разработка психолого-педагогической модели формирования просоциального поведения подростков в смешанной реальности на основе культурно-исторического, системно-деятельностного и психодидактического подходов, предложенные соискателем, содержат новые теоретические знания, способствующие решению значимой научной проблемы в педагогической психологии.

Заслуживает внимания предложенный теоретический анализ рассматриваемой проблемы, позволивший автору дать определение просоциального поведения школьников в смешанной реальности. Важно то, что в работе рассмотрены во взаимосвязи ценностно-мотивационный, когнитивный, эмоциональный и деятельностный компоненты просоциального поведения школьников, их формирование в смешанной реальности на основе психодидактических принципов и приемов, основным из которых является индивидуализация учебного процесса.

Ведущее место в работе занимает психолого-педагогическая программа формирования просоциального поведения подростков, включающая такие содержательные модули как формирование социальной компетентности, формирование коммуникативных умений, формирование эмоциональной грамотности, решение моральных дилемм, реализацию социальных проектов. Программа имеет практическую направленность и реализуется в форме тренинговых упражнений, ролевых и деловых игр, бесед, создания просоциального контента, групповых и индивидуальных проектов.

Работа имеет большую практическую значимость и представляет интерес для применения в системе школьного образования, учебной работы в педагогическом вузе, а эмпирические данные могут быть использованы в деятельности психологов, педагогов, специалистов по работе с молодежью.

Достаточно убедительно представлены результаты реализации психолого-педагогической программы, которую соискателю удалось поэтапно реализовать. Методы исследования, репрезентативность эмпирической базы позволяют утверждать о достоверности и обоснованности полученных результатов и выводов диссертационного исследования.

На основании содержания автореферата полагаю, что диссертация «Психодидактические условия формирования просоциального поведения подростков в смешанной реальности», соответствует требованиям, устанавливаемым «Положением о порядке присуждения ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. №842 (с изменениями и дополнениями), а ее автор Светлана Вячеславовна Ланцова заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Профессор кафедры педагогики и педагогической психологии  
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»,  
доктор психологических наук, профессор

Абдалина Лариса Васильевна

« 11 » марта 2025 г.



**Сведения о лице, подготовившем отзыв на автореферат:**

Фамилия, имя, отчество: Абдалина Лариса Васильевна

Ученая степень: доктор психологических наук (19.00.13 – Психология развития, акмеология)

Ученое звание: профессор

Место работы: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный университет»

Занимаемая должность: профессор кафедры педагогики и педагогической психологии

Адрес места работы: 394000 г. Воронеж, пр. Революции, 24, корп. 3

Телефон: +7 (473) 255-72-01

e-mail: ablava11@rambler.ru

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ланцовой Светланы Вячеславовны  
«Психодидактические условия формирования просоциального поведения  
подростков в смешанной реальности», представленной на соискание ученой  
степени кандидата психологических наук по специальности  
5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых  
образовательных сред (психологические науки)

Глубокие информационно-коммуникационные изменения, происходящие в последние десятилетия, ставят перед наукой новые вопросы и вызовы, связанные с адаптацией молодого поколения к социуму нового времени. Такой социум отличается обилием информации, способной оказывать на школьников разнонаправленное влияние. В связи с этим формирование ценностей качественных межличностных отношений, помощи, заботы, внимания к другому человеку являются важной воспитательной задачей на уровне личности, общества и государства. Исследование С.В. Ланцовой актуально, так как соответствует Стратегии развития воспитания в РФ, Программе фундаментальных научных исследований в РФ, современным ФГОСам ООО и СОО, а также является серьезным научным изысканием, способствующим возможности дать аргументированный ответ на вопросы, стоящие перед современной психологической наукой.

Автор обосновывает необходимость обучения в смешанной реальности как актуальной образовательной среде. Анализируя вопрос формирования просоциального поведения, диссертант формулирует проблему исследования, заключающуюся в выявлении психодидактических условий, способствующих его развитию у школьников подросткового возраста в смешанной реальности.

В работе четко сформулированы цель и задачи. В качестве методологической основы автором выбраны культурно-исторический, системно-деятельностный, психодидактический и средовой подходы, что позволило в комплексе разработать программу формирования просоциального поведения подростков в смешанной реальности.

Глубокий анализ литературных источников по теме исследования позволил диссертанту сформулировать авторское определение просоциального поведения подростков в смешанной реальности, а также выявить и обосновать его возрастные особенности, которые заключаются в помощи конкретным людям и направлены на поддержание отношений с ними.

Проведенное эмпирическое исследование с целью обоснования модели формирования просоциального поведения подростков в смешанной реальности позволило диссертанту выделить детерминанты просоциального развития подростков (внутренние ценности, просоциальная мотивация, моральная идентичность, социальные навыки взаимодействия), механизмы

его формирования, а также апробировать на русскоязычной выборке современные методики диагностики просоциального поведения школьников.

Положительные результаты внедрения психолого-педагогической программы формирования просоциального поведения в смешанной реальности у подростков обоснованы глубокой математической базой исследования.

Тематика публикаций автора соответствует содержанию исследуемой проблемы и усиливает практическую значимость исследования.

На основании анализа содержания автореферата полагаю, что диссертация «Психодидактические условия формирования просоциального поведения подростков в смешанной реальности», соответствует критериям пп. 9-14 «Положением о порядке присуждения ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. №842 (с изменениями и дополнениями), а ее автор Светлана Вячеславовна Ланцова заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Профессор кафедры возрастной и педагогической психологии  
факультета психологии и педагогики  
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Иванова Наталья Валентиновна

«10» марта 2025 г.

**Сведения о лице, подготовившем отзыв на автореферат**

Фамилия, имя, отчество: Иванова Наталья Валентиновна

Ученая степень: доктор психологических наук (5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред)

Ученое звание: доцент

Место работы: ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

Занимаемая должность: профессор кафедры возрастной и педагогической психологии

Адрес места работы: 603005 Нижегородская область, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова 1

Тел. 8(831) 262-20-44 E-mail: [mininuniver@mininuniver.ru](mailto:mininuniver@mininuniver.ru)

Сайт организации <https://mininuniver.ru/>

Личную подпись  
  
Заверяю  
Специалист по кадрам

