

Министерство просвещения
Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный
педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**
Республиканская ул., д. 108/1,
г. Ярославль, 150000
тел. (4852) 30-56-61, факс (4852) 30-54-59
e-mail: rector@yspu.org
http://yspu.org
ОКПО 02080173, ОГРН 1027600676487,
ИНН/КПП 7604010220/760401001

17.03.2025 № 07/604

На № _____ от _____

Утверждаю
Первый проректор
ФГБОУ ВО «Ярославский
государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»
А.М. Ходырев
17.03.2025 2025 г.



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» на диссертацию Ланцовой Светланы Вячеславовны на тему «Психодидактические условия формирования просоциального поведения подростков в смешанной реальности», представленную к защите в диссертационном совете 33.2.018.12 на базе ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Актуальность проблемы диссертационного исследования обусловлена необходимостью разработки новых образовательных практик в условиях цифровизации и технологизации современного общества. Цифровая среда становится одним из важнейших институтов социализации школьников, влияет на когнитивное, нравственное развитие, коммуникацию и самореализацию подрастающего поколения. Просоциальное поведение, связанное с оказанием помощи другим людям, – одна из важных детерминант личностного развития подростков, их эффективной интеграции во взрослую жизнь.

Диссертационное исследование С.В. Ланцовой, позволившее в полной мере исследовать психодидактические условия формирования просоциального поведения у подростков, соответствует современной

образовательной и социальной политике (ФГОС основного и среднего общего образования, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), а также перспективным направлениям научных исследований в Российской Федерации (Программа фундаментальных научных исследований, утв. Распоряжением Правительства РФ №3684-р от 31.12.2020). Все это придает данному исследованию высокую степень актуальности и значимости.

Следует отметить достаточную обоснованность актуальности темы и проблемы исследования диссертанта. В работе интегрированы направления психологических исследований психодидактического проектирования учебного процесса, социального развития подростков, междисциплинарные исследования психодидактики смешанной реальности. В обосновании актуальности проблемы диссертационного исследования и методологии ее решения мы видим одно из несомненных достоинств данной работы.

Научная новизна результатов диссертационного исследования заключается в определении понятия «просоциальное поведение подростков в смешанной реальности», выделении его особенностей и компонентов; применении психодидактического подхода для исследования проблемы формирования просоциального поведения подростков в смешанной реальности, что позволило интегрировать психологические, методические и предметные знания в отношении обучения социальному проектированию и воспитательной работы в основной школе; разработке диагностического инструментария для изучения просоциального поведения подростков в смешанной реальности; эмпирическом исследовании психологических детерминант развития просоциального поведения подростков; обосновании эффективности применения технологии «цикл Колба» при формировании просоциального поведения подростков в смешанной реальности; определении психодидактических принципов и приемов их реализации при обучении школьников социальному проектированию, обосновании динамики развития у школьников подросткового возраста просоциального поведения в смешанной реальности при организации обучения социальному проектированию и воспитательной работы на основе психодидактических условий (психологических, методических, предметных).

Теоретическая значимость полученных в процессе исследования результатов заключается в расширении теоретических положений педагогической психологии о социальном развитии школьника как субъекта информационно-образовательной среды при разработке и реализации просоциальных проектов в смешанной реальности. Описана структурно-содержательная характеристика просоциально ориентированного школьника

подросткового возраста как личностный результат основного образования.

Психологическая характеристика технологии формирования просоциального поведения подростков в смешанной реальности вносит вклад в изучение психологических аспектов технологизации и информатизации образовательной среды. Теория психодидактики дополнена положениями психодидактики смешанной реальности и психодидактического подхода к обучению школьников социальному проектированию.

Практическая значимость и рекомендации по использованию результатов исследования состоит в том, что разработанная программа формирования просоциального поведения подростков в смешанной реальности при обучении социальному проектированию на этапе основной школы, основанная на психодидактических условиях, может быть использована в общеобразовательных организациях учителями - классными руководителями, советниками директоров школ по воспитанию в рамках учебной и воспитательной работы. Разработанный психодиагностический инструментарий в целом и адаптированная русскоязычная версия «Шкалы просоциальности» Дж. Капрара могут быть использованы педагогами-психологами в психодиагностике подростков.

Полученные в исследовании результаты включены в содержание учебных дисциплин: «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Возрастная психология», «Цифровая педагогика»; используются в системе вузовской подготовки и повышения квалификации учителей-предметников и педагогов-психологов.

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и заключений обеспечивается теоретическими и методологическими положениями, на которых был построен общий замысел исследования, применением комплекса взаимодополняющих методов, соответствующих поставленным исследовательским задачам, подтверждением гипотезы исследования его результатами и адекватным подбором методов статистической обработки результатов.

Оценка содержания диссертации.

Структура диссертации хорошо выстроена логически, с характерным для заверщенного психологического исследования внутренним единством теоретического и эмпирического материала. Текст диссертации (200 с.) включает введение, три главы, заключение, список литературы (239 наименований, в том числе 114 источников на иностранных языках) и четырех приложений. Последовательность и изложение материала соответствует логике решения сформулированных автором задач. Текст иллюстрирован рисунками и таблицами.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертационным исследованиям, во введении обозначаются цели и задачи, обосновывается актуальность исследуемой темы, научная новизна, теоретическая и практическая ценность, описываются основные методы исследования, выдвигаются положения, выносимые на защиту, которые отражают новизну и актуальность исследования (с. 4-17). В ходе исследования все положения убедительно доказаны, подтверждены проведенным анализом.

В первой главе «Теоретические основы исследования просоциального поведения подростков в смешанной реальности» (с. 18-63) диссертант представляет анализ литературы по теме исследования. Автором проанализированы основные подходы к пониманию просоциального поведения подростков, представлен убедительный обзор российских и зарубежных технологий формирования просоциального поведения школьников. Определена позиция автора к формированию просоциального поведения подростков.

Несомненным достоинством работы стал системный сравнительный анализ русскоязычных и зарубежных программ развития просоциальности школьников (тренинг просоциальности Н.В. Кухтовой, тренинги просоциального поведения Н.В. Молчановой и В.В. Гриценко, проекты социального служения подростков О.В. Решетникова, зарубежные образовательные практики SEL, ONEder, The Mind Up, The Second Step, RULER, PATHS, The 4Rs Program, Responsive classroom, CEPIDEA, TheGreen Circle program, The Child Development Project, School Community).

Анализ широкого круга исследований позволил диссертанту дать определение понятию просоциального поведения подростков в смешанной реальности, обосновать его структуру, особенности, характерные для подросткового возраста, выявить возможности психодидактики в формировании просоциального поведения подростков.

Во второй главе «Методологические основы формирования просоциального поведения подростков в смешанной реальности на этапе основной школы» (с. 64-100) описана предлагаемая психологическая модель формирования просоциального поведения подростков в смешанной реальности, психологические детерминанты и механизмы его развития.

На основе теоретического анализа автором обоснованы психодидактические принципы обучения подростков просоциальному поведению в смешанной реальности (индивидуализация обучения, учет возрастных закономерностей развития подростков, активное обучение, создание поддерживающей среды, избыточность смешанной образовательной среды), выделены три группы психодидактических условий

(психологические, методические, предметные), раскрыто их содержание применительно к проблеме исследования.

Представлена и описана программа формирования просоциального поведения подростков в смешанной реальности, включающая шесть модулей: получение опыта просоциальных действий, формирование социальной компетентности, формирование эмоциональной грамотности, формирование коммуникативных умений, решение моральных дилемм, реализация индивидуальных и групповых проектов. Раскрыта содержательная и методическая работа каждого модуля.

В качестве технологии обучения просоциальному поведению применяется цикл Колба. Используемая технология способствует осознанному обучению просоциальным действиям, так как ставит учащихся в рефлексивную позицию по отношению к полученному ими просоциальному опыту.

В третьей главе «Эмпирическое исследование психодидактических условий формирования просоциального поведения подростков в смешанной реальности» (с. 101-154) представлены результаты экспериментальной работы диссертанта. Исследованы детерминанты просоциального поведения подростков в смешанной реальности. Показано, что просоциальное поведение подростков в смешанной реальности обусловлено различными сферами психического развития: ценностно-мотивационной (саморазвитие, творчество, теплые отношения с людьми), эмоциональной (эмпатия), когнитивной (социальные навыки взаимодействия), деятельностной (проявление моральных качеств в поступках).

Доказано, что психодидактическими условиями формирования просоциального поведения подростков в смешанной реальности являются: учет психологических детерминант развития просоциального поведения подростков в смешанной реальности; обучение социальному проектированию в смешанной реальности на основе психодидактических принципов с использованием активных методов обучения (дискуссий, ролевых игр, тренинговых упражнений, социальных акций; индивидуальных и групповых проектов, создания просоциального контента в социальной сети); интеграция учебной и воспитательной работы при обучении созданию социальных проектов.

Позитивная динамика показателей просоциального поведения подростков в смешанной реальности, полученная после проведения формирующего эксперимента, говорит об эффективности разработанной психолого-педагогической программы.

В заключении диссертации подводятся итоги исследования,

формулируются основные теоретические и практические выводы.

Отметим, что описанные во введении теоретические и методологические основы работы не противоречат представленным в заключении обобщающим выводам; положения, вынесенные на защиту, полностью обоснованы.

Вместе с тем, теоретический и эмпирический материал, представленный в работе, дает основания для формулирования некоторых вопросов и пожеланий по дальнейшему осмыслению и продвижению исследования.

1. По результатам теоретического анализа автор определил просоциальное поведение школьников в смешанной реальности как «осознанные, добровольные действия, направленные на благо конкретного человека или группы людей, осуществляемые в социальной среде и онлайн-среде, которые выражаются в помощи, поддержке, утешении, обмене ресурсами и информацией». Таким образом ключевой составляющей просоциального поведения является категория «действия», отражающая уровень деятельностной активности подростка. Ввиду этого хотелось бы уточнить позицию автора в отношении того, какую роль в совершаемых просоциальных действиях играют предложенные им ценностно-мотивационный, эмоциональный и когнитивный компоненты просоциального поведения подростков.

2. Автор указывает, что одним из психодидактических условий формирования просоциального поведения подростков в смешанной реальности является интеграция учебной и воспитательной деятельности при обучении школьников социальному проектированию. Между тем из предложенной на странице 66 модели формирования просоциального поведения подростков в смешанной реальности на этапе основной школы (рисунок 3) недостаточно понятна стратегия такой интеграции: задачи по социальному проектированию встраивались в предметное содержание обучения или выступали как дополнительная к процессу обучения активность подростков?

3. В ходе эмпирического и экспериментального исследования автор провел работу с выборкой подростков, составившей около тысячи человек. Ввиду репрезентативности выборки можно ли на основании представленных в параграфах 3.1., 3.2., 3.3. результатов дать обобщенную оценку меры просоциальности современных подростков?

4. Учитывая высокую социальную значимость разрабатываемой автором проблемы, хотелось бы рекомендовать автору в будущем расширить возрастной диапазон выборки исследования и включить в него период юности. Таким образом можно будет оценить влияние сформированности

просоциального поведения, например, на профессиональный выбор выпускников школ.

Высказанные вопросы и пожелания имеют рекомендательный характер и не снижают теоретической и практической ценности полученных в процессе диссертационного исследования результатов.

Выдвинутые С.В. Ланцовой цели теоретического и практического характера решены в результате проведенного научного исследования. Текст автореферата и публикации в полной мере отражают основное содержание диссертации.

Результаты диссертационного следования неоднократно апробировались и обсуждались на всероссийских и международных конференциях. Содержание исследования С.В Ланцовой отражено в 25 публикациях. Пять статей опубликованы в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России, а также изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования в соответствии с п. 5 правил формирования перечня рецензируемых научных изданий, утвержденных приказом Минобрнауки России. Материалы исследования вошли в учебное пособие для студентов вузов.

Диссертация Ланцовой Светланы Вячеславовны вносит вклад в развитие педагогической психологии, соответствует научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки), в частности, таким ее областям исследования, как «Психология обучающегося как субъекта образовательной среды на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского, послевузовского, переподготовки), его личностное развитие»; «Психология учебной деятельности. Психологическая характеристика технологий обучения. Психодидактика»; «Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом, психолого-педагогические, психологические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды».

Заключение

Таким образом, диссертация Ланцовой Светланы Вячеславовны является завершенной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи обоснования психодидактических условий формирования просоциального поведения подростков в смешанной реальности, имеющей важное значение для развития педагогической психологии. По новизне и объему исследования, теоретическому и практическому значению полученных результатов диссертация соответствует

