

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата психологических наук, доцента

Богдановской Ирины Марковны на диссертацию

Ланцовой Светланы Вячеславовны на тему «Психодидактические условия формирования просоциального поведения подростков в смешанной реальности», представленную к защите в диссертационном совете 33.2.018.12 на базе ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Актуальность диссертационного исследования обусловлена тем, что формирование современных школьников происходит в особой социальной ситуации развития, когда цифровые технологии влияют на когнитивное, социальное развитие ребенка, меняют систему его деятельности. Цифровая трансформация ставит перед системой образования новые задачи, в том числе связанные с научно обоснованными и эффективным практиками применения цифровых технологий в обучении и воспитании школьников.

В условиях цифровизации и технологизации общества особенно актуальными становятся задачи нравственного воспитания подрастающего поколения, принятие ими ценностей заботы, помощи, сотрудничества, дружбы, то есть просоциального поведения. Значимость просоциального развития школьников отражена в нормативных документах: Федеральном государственном стандарте основного общего и среднего образования, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Диссертационное исследование С.В. Ланцовой в полной мере соответствует государственным программным документам и обладает высокой степенью актуальности и значимости.

Концептуальная идея проведенного диссертантом исследования, как можно предположить из анализа его исходных позиций, состоит в определении и обосновании условий формирования у подростков просоциального поведения в смешанной реальности на основе психодидактического подхода. При этом просоциальное поведение рассматривается как системная характеристика личности, включающая

сформированность ценностно-мотивационной, когнитивной, эмоциональной и деятельностной сфер.

Реализация названной идеи позволила С.В. Ланцовой получить ряд значимых **новых научных результатов**: уточнено содержание научного понятия «просоциальное поведение подростков в смешанной реальности», выделены его особенности и обоснована структура; применен психодидактический подход для исследования проблемы формирования просоциального поведения подростков в смешанной реальности, что позволило интегрировать психологические, методические и предметные знания в отношении обучения социальному проектированию и воспитательной работы в основной школе; разработан диагностический инструментарий для изучения просоциального поведения подростков в смешанной реальности; теоретически обоснована модель формирования просоциального поведения подростков в смешанной реальности; исследованы психологические детерминанты развития просоциального поведения подростков в смешанной реальности: внутренние ценностные ориентации, просоциальная мотивация, моральная идентичность, социальные навыки взаимодействия; показано, что просоциальное поведение в смешанной реальности формируется в процессе обучения школьников социальному проектированию с помощью поэтапной технологии получения и преобразования личного опыта просоциальных действий, имеющих практическую направленность (цикл Колба); определены психодидактические принципы формирования просоциального поведения подростков в смешанной реальности; разработаны приемы реализации данных принципов в процессе обучения школьников социальному проектированию.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанная программа формирования просоциального поведения подростков в смешанной реальности при обучении социальному проектированию, основанная на психодидактических условиях, может быть

использована в общеобразовательных организациях учителями - классными руководителями, советниками директоров школ по воспитанию в рамках учебной и воспитательной работы. Также следует отметить разработанный автором психодиагностический инструментарий в целом и адаптированную русскоязычную версию «Шкалы просоциальности» Дж. Капрары, которые могут быть использованы педагогами-психологами в психодиагностике подростков.

Достоверность и обоснованность полученных диссертантом результатов обеспечена глубоким анализом отечественных и зарубежных исследований по теме ее работы, широкой экспериментальной проработкой и теоретическим анализом рассматриваемых феноменов, методологическим обоснованием модели формирования просоциального поведения подростков, а также обусловлена комплексом методов, адекватных цели и задачам исследования. Основные положения методологического аппарата диссертационного исследования и результаты экспериментальной работы четко определены и взаимосвязаны.

По содержанию диссертация обладает ясной и четкой структурой, состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 239 источников (из них 114 на иностранных языках), отражающего хорошую теоретическую проработку исследуемой проблемы.

Во введении (с. 4-17) автор определяет актуальность, цель и задачи, объект и предмет исследования, фиксирует научную новизну, теоретическую и практическую значимость, формулирует гипотезу, положения, выносимые на защиту, описывает формы апробации и внедрения результатов исследования.

В первой главе «Теоретические основы исследования просоциального поведения подростков в смешанной реальности» (с. 18-63) представлен широкий анализ исследований и литературы по теме диссертации, который позволил автору дать определение понятию просоциального поведения подростков в смешанной реальности, выделить его особенности, описать

сущность, структуру и содержание, охарактеризовать отечественные и зарубежные практики и программы развития просоциального поведения школьников, а также определить возможности психодидактики в формировании просоциального поведения подростков.

Во второй главе «Методологические основы формирования просоциального поведения подростков в смешанной реальности на этапе основной школы» (с. 64-100) представлена психологическая модель формирования просоциального поведения подростков в смешанной реальности.

Автором раскрыты психологические основания программы формирования просоциального поведения подростков: опора на жизненный опыт, активное обучение, рефлексия просоциальных действий. Обоснованы психодидактические принципы обучения подростков просоциальному поведению в смешанной реальности (индивидуализация обучения, учет возрастных закономерностей развития подростков, активное обучение, создание поддерживающей среды, избыточность смешанной образовательной среды), выделены группы психодидактических условий (психологические, методические, предметные).

В параграфе 2.2 представлена программа формирования просоциального поведения подростков в смешанной реальности, включающая шесть модулей: получение опыта просоциальных действий, формирование социальной компетентности, формирование эмоциональной грамотности, формирование коммуникативных умений, решение моральных дилемм, реализация индивидуальных и групповых проектов. Охарактеризована содержательная и психолого-методическая работа каждого модуля. Удачной находкой автора является применение цикла Колба в качестве технологии обучения просоциальному поведению. Цикл Колба основан на получении и преобразовании личного опыта просоциальных поступков участников и позволяет проводить обучение как в реальности, так и в онлайн-среде.

В третьей главе «Эмпирическое исследование психодидактических условий формирования просоциального поведения подростков в смешанной

реальности» (с. 101-154) исследованы детерминанты просоциального поведения подростков в смешанной реальности. Показано, что просоциальное поведение подростков обусловлено различными сферами психического развития: ценностной (ценности саморазвития, творчества, теплых отношений с людьми), эмоциональной (эмпатическое сопереживание), когнитивной (социальными навыками взаимодействия как показателем социального интеллекта), деятельностной (частота просоциальных поступков в смешанной реальности).

Подтверждено, что психодидактическими условиями формирования просоциального поведения подростков в смешанной реальности являются: учет психологических детерминант развития просоциального поведения подростков в смешанной; обучение социальному проектированию в смешанной реальности на основе психодидактических принципов с использованием бесед, дискуссий, мини-лекций, ролевых игр, тренинговых упражнений, социальных акций; моральных дилемм, индивидуальных и групповых проектов, просоциального контента в социальной сети, онлайн-дневника; интеграция учебной и воспитательной работы при обучении созданию социальных проектов.

Положительная динамика развития показателей просоциального поведения подростков в смешанной реальности, полученная после проведения психолого-педагогического исследования, указывает на эффективность разработанной психолого-педагогической программы.

Также на выборке российских школьников адаптирована зарубежная методика «Шкала просоциальности» Дж. Капрара, дано описание шкал опросника по уровням, подтверждена его надежность и валидность.

В целом, разработка теоретико-методологических вопросов позволила С.В. Ланцовой глубоко осмыслить феномен просоциального поведения подростков в контексте психодидактики, психологии личности, психологии развития и охарактеризовать его как одну из категорий педагогической психологии.

Автореферат дает четкое представление о выполненном исследовании. Основные положения диссертационного исследования отражены в 25 публикациях, в том числе в 5 публикациях в рецензируемых научных изданиях, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук. Задачи, поставленные С. В. Ланцовой, решены, диссертация носит целостный и заверченный характер.

В качестве некоторых сомнений и дискуссионных моментов отметим следующее:

1. Из текста работы не вполне ясным представляется рабочее определение понятия «смешанная реальность», хотя у него есть вполне устоявшееся значение. В главе 1 на стр. 33 автор обозначает термин как «гиперподключенность», «гиперсвязанность», «киберфизическое пространство». Однако, это скорее признаки дополненной (augmented), а не смешанной (mixed) реальности.
2. В работе приводится модель формирования просоциального поведения подростков в смешанной реальности на этапе основной школы, в которой выделяются её психодидактические условия: психологические, методические и предметные. В эмпирической части исследования детально рассматривается роль психологических условий в формировании просоциального поведения. Хотелось бы уточнить, как на практике оценивалось влияние методических и предметных условий в этом процессе? Какие условия вносят наибольший вклад в формирование просоциальности у подростков?
3. Хотелось бы, чтобы автор исследования более четко акцентировала, какой из компонентов сформированности просоциального поведения подростков в смешанной реальности: ценностно-мотивационный, когнитивный, эмоциональный или деятельностный

наиболее успешно развивается путем создания соответствующих психодидактических условий.

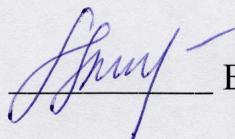
4. Представляется, что для структурированного восприятия работы было целесообразно поместить результаты апробации используемых автором психодиагностических методик по изучению просоциальности и результаты формирующего эксперимента в отдельные параграфы.
5. Не вполне корректной представляется интерпретация некоторых эмпирических результатов, полученных в контрольной группе, приведённых на странице 147 и в таблице 18. Так автор пишет, что у подростков, не участвующих в психолого-педагогическом эксперименте, снизилась уступчивость и готовность к экстремному просоциальному поведению, но интерпретирует это как результат взросления, повышения инициативности и ответственности. Возможно, имеет место опечатка или стилистическая неточность?

Сделанные замечания не препятствуют общей положительной оценке проведенного исследования.

Таким образом, диссертационная работа Ланцовой Светланы Вячеславовны, представляет собой самостоятельное завершённое исследование, результаты которого свидетельствуют о решении актуальной научной задачи в области педагогической психологии – обоснования психодидактических условий формирования у подростков просоциального поведения в условиях смешанной реальности. Диссертация по своему содержанию, актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, достоверности полученных результатов полностью отвечает критериям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842), а ее автор – Ланцова Светлана Вячеславовна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата

психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Официальный оппонент,
кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности и информационных технологий в образовании ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

 Богдановская Ирина Марковна

« 3 » 04 2025 г.

Сведения о составителе отзыва:

ФИО: Богдановская Ирина Марковна

Ученая степень: кандидат психологических наук (19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии)

Ученое звание: доцент

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

Занимаемая должность: доцент кафедры психологии профессиональной деятельности и информационных технологий в образовании

Адрес места работы: 191186, г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д. 48

Телефон: +7 911 906 08 20

e-mail: biggi66@mail.ru

Сайт организации: <https://www.herzen.spb.ru/>

РГПУ им. А.И. ГЕРЦЕНА

подпись *Богдановской И.М.*

удостоверяю « 03 АПР 2025 » 20

Отдел кадров управления по работе с кадрами и организационно-контрольному обеспечению



СПЕЦИАЛИСТ
КАДРОВ

Е. А. ГРИШИНА