

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора психологических наук, профессора Лучинкиной Анжелики Ильиничны на диссертацию Ланцовой Светланы Вячеславовны на тему «Психодидактические условия формирования просоциального поведения подростков в смешанной реальности», представленную к защите в диссертационном совете 33.2.018.12 на базе ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Динамичность социально-экономических условий, цифровизация и технологизация современного общества актуализируют необходимость разработки новых образовательных практик, ориентированных на развитие эмоциональной, личностной и духовно-нравственной сферы учащихся. Широкий диапазон индивидуальных различий школьников требует совершенствования образовательных технологий, изучения и внедрения индивидуализированных форм и методов обучения, которые учитывали бы психологические и возрастные закономерности развития детей. Недостаточная рефлексия дидактических и психологических оснований построения образовательных технологий, особенно связанных с цифровыми возможностями, сужает содержание образования до усвоения предметных знаний, ведет к разрыву между содержанием обучения и потребностями подрастающего поколения, связанными с социализацией и коммуникацией. Все это обуславливает **актуальность диссертационного исследования.**

Стоит отметить, что диссертационное исследование Ланцовой С.В., позволившее исследовать психолого-педагогическую технологию формирования у подростков просоциального поведения в смешанной реальности, актуализируется тенденциями современной образовательной и социальной политики (Федеральном государственном стандарте основного общего и среднего образования (ФГОС ООО, ФГОС СОО, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года). Программа фундаментальных научных исследований в РФ на долгосрочный период в

числе приоритетных направлений выделяет исследование психологических закономерностей развития современного ребенка в условиях цифрового общества и влияния образовательной среды и социальной ситуации развития на человека в условиях использования цифровых ресурсов и цифровизации образовательного процесса; разработку научных оснований развития системы воспитания в информационном обществе и разработку современных дидактических систем. Соответствие исследования государственным программным документам придает данному исследованию высокую степень актуальности и значимости.

Научная новизна исследования и полученных соискателем лично результатов состоит в том, что:

– определено содержание понятия «просоциальное поведение подростков в смешанной реальности», выделены компоненты его сформированности: ценностно-мотивационный, когнитивный, эмоциональный, деятельностный;

– реализован психодидактический подход для исследования проблемы формирования просоциального поведения подростков в смешанной реальности, что позволило интегрировать психологические, методические и предметные знания в отношении обучения социальному проектированию и воспитательной работы в основной школе;

– разработан диагностический инструментарий для изучения просоциального поведения подростков в смешанной реальности;

– эмпирически исследованы психологические детерминанты развития просоциального поведения подростков в смешанной реальности;

– показано, что просоциальное поведение в смешанной реальности формируется в процессе обучения школьников социальному проектированию с помощью поэтапной технологии получения и преобразования личного опыта просоциальных действий;

– определены психодидактические принципы формирования просоциального поведения подростков в смешанной реальности. Разработаны

приемы реализации данных принципов в процессе обучения школьников социальному проектированию;

– прослежена динамика развития у школьников подросткового возраста просоциального поведения в смешанной реальности при организации обучения социальному проектированию и воспитательной работы на основе психодидактических условий (психологических, методических, предметных).

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что полученные автором в ходе проведенного исследования результаты позволили расширить теоретические положения педагогической психологии о социальном развитии школьника как субъекта информационно-образовательной среды при разработке и реализации просоциальных проектов в смешанной реальности. Описана структурно-содержательная характеристика просоциально ориентированного школьника подросткового возраста как личностный результат основного образования.

Психологическая характеристика технологии формирования просоциального поведения подростков в смешанной реальности вносит вклад в изучение психологических аспектов технологизации и информатизации образовательной среды. Теория психодидактики дополнена положениями психодидактики смешанной реальности и психодидактического подхода к обучению школьников социальному проектированию.

Характеризуя **практическую ценность** результатов исследования, отметим, что она обусловлена возможностью использования разработанной программы в общеобразовательных организациях. Содержащиеся в исследовании выводы, эмпирические данные, рекомендации могут применяться в деятельности психологов, педагогов, специалистов по работе с молодежью в системе психологического сопровождения, учебной и воспитательной работы в школе.

Степень обоснованности научных положений, выводов и сформулированных в диссертации достойна высокой оценки, поскольку обеспечена системным и комплексным анализом теоретических подходов к

проблеме исследования. В целом, следует констатировать, что выполненное исследование междисциплинарно по замыслу, базируется на теориях психологии социального развития подростков, цифровой социализации детей в условиях смешанной реальности, теории психодидактического проектирования учебного процесса, концепции развивающего обучения. При этом диссертация С.В. Ланцовой вносит вклад в новое направление исследований педагогической психологии, которое можно представить, как «психодидактика смешанной реальности».

Достоверность полученных результатов обусловлена комплексом методов, адекватных цели и задачам исследования. Основные положения методологического аппарата диссертационного исследования и результаты экспериментальной работы четко определены и взаимосвязаны.

Оценивая содержание диссертации, следует отметить, что она имеет ясную и четкую структуру. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 239 источников (из них 114 на иностранных языках), отражающего глубокую теоретическую проработку исследуемой проблемы.

Во введении (с. 4-17) автором обосновывается актуальность темы исследования, определяются его цель и задачи, объект и предмет, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, формулируется гипотеза, положения, выносимые на защиту, формы апробации и внедрения результатов исследования.

В первой главе «Теоретические основы исследования просоциального поведения подростков в смешанной реальности» (с. 18-63) диссертант представляет анализ литературы по теме исследования. Автором проанализированы основные подходы к пониманию просоциального поведения подростков, представлен исчерпывающий обзор российских и зарубежных технологий формирования просоциального поведения школьников. При этом четко определена собственная позиция автора к формированию просоциального поведения подростков.

Анализ широкого круга исследований позволил диссертанту дать определение понятию просоциального поведения подростков в смешанной реальности, обосновать его структуру, особенности, характерные для подросткового возраста, выявить возможности психодидактики в формировании просоциального поведения подростков.

Во второй главе «Методологические основы формирования просоциального поведения подростков в смешанной реальности на этапе основной школы» (с. 64-100) описана предлагаемая психологическая модель формирования просоциального поведения подростков в смешанной реальности, психологические детерминанты и механизмы его развития.

Автором обоснованы психодидактические принципы обучения подростков просоциальному поведению в смешанной реальности (индивидуализация обучения, учет возрастных закономерностей развития подростков, активное обучение, создание поддерживающей среды, избыточность смешанной образовательной среды), выделены группы психодидактических условий (психологические, методические, предметные).

Представлена и описана программа формирования просоциального поведения подростков в смешанной реальности, включающая шесть модулей: получение опыта просоциальных действий, формирование социальной компетентности, формирование эмоциональной грамотности, формирование коммуникативных умений, решение моральных дилемм, реализация индивидуальных и групповых проектов. Охарактеризована содержательная и психолого-методическая работа каждого модуля. В качестве технологии обучения просоциальному поведению применяется цикл Колба. Используемая технология в полной мере соответствует психодидактической концепции, так как позволяет учитывать индивидуальные особенности, потребности, стиль обучения в процессе получения и преобразовании личного опыта просоциальных действий учащихся.

В третьей главе «Эмпирическое исследование психодидактических условий формирования просоциального поведения подростков в смешанной

реальности» (с. 101-154) представлены результаты экспериментальной работы диссертанта. Исследованы детерминанты просоциального поведения подростков в смешанной реальности. Показано, что просоциальное поведение подростков в смешанной реальности обусловлено различными сферами психического развития: ценностно-мотивационной (саморазвитие, творчество, теплые отношения с людьми), эмоциональной (эмпатия), когнитивной (социальные навыки взаимодействия), деятельностной (проявление моральных качеств в поступках).

Подтверждено, что психодидактическими условиями формирования просоциального поведения подростков в смешанной реальности являются: учет психологических детерминант развития просоциального поведения подростков в смешанной; обучение социальному проектированию в смешанной реальности на основе психодидактических принципов с использованием бесед, дискуссий, мини-лекций, ролевых игр, тренинговых упражнений, социальных акций; моральных дилемм, индивидуальных и групповых проектов, просоциального контента в социальной сети, онлайн-дневника; интеграция учебной и воспитательной работы при обучении созданию социальных проектов.

Положительная динамика развития показателей просоциального поведения подростков в смешанной реальности, полученная после проведения психолого-педагогического исследования, указывает на эффективность разработанной психолого-педагогической программы.

Важным достижением автора является адаптация зарубежной методики «Шкала просоциальности» Дж. Капрара на выборке российских школьников.

Стоит отметить такое несомненное достоинство работы, как использование разнообразных современных психодиагностических методик и способов обработки данных (регрессионный анализ, конфирматорный факторный анализ, путевой анализ и др.), позволившее автору не только выявить особенности сформированности просоциального поведения

подростков в смешанной реальности, но и доказать его влияние на личностное и социальное развитие подростков.

Материалы диссертационного исследования свидетельствуют о серьезном личном вкладе автора в работу. Задачи исследования решены полностью, гипотеза получила свое подтверждение.

Выражая в целом положительное отношение к диссертации Ланцовой Светланы Вячеславовны, следует указать на ряд замечаний, которые могут послужить также пожеланиями для перспективных исследований автора:

1. В какое время Вы обучали школьников с учетом их загруженности школьными предметами?
2. Как различались программы обучения по возрастному признаку?
3. Компетенции, формируемые у участников, не имеют содержательных отличий по возрасту?

Высказанные замечания не влияют на положительную оценку представленной к защите работы. Диссертационное исследование Ланцовой Светланы Вячеславовны характеризует хороший уровень научного анализа, включающий в себя как разработку теоретических положений, так и их экспериментальную верификацию.

Автореферат полностью отражает содержание диссертации, дает всестороннее представление о результатах исследования, основных положениях и выводах.

Таким образом, диссертация Ланцовой Светланы Вячеславовны является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи обоснования психодидактических условий формирования просоциального поведения подростков в смешанной реальности, имеет значение для развития педагогической психологии, что соответствует требованиям п. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Ланцова Светлана Вячеславовна

заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Официальный оппонент,
первый проректор, профессор кафедры психологии
факультета психологии и педагогического образования
государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-
педагогический университет имени Февзи Якубова»,
доктор психологических наук, профессор

« 25 » _____ 2025 г.



_____ Лучинкина Анжелика Ильинична

Сведения о составителе отзыва:

ФИО: Лучинкина Анжелика Ильинична

Ученая степень: доктор психологических наук (19.00.05 – «Социальная психология»)

Ученое звание: профессор

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

Занимаемая должность: первый проректор, профессор кафедры психологии факультета психологии и педагогического образования

Адрес места работы: 295015, Республика Крым, г. Симферополь, пер. Учебный, д. 8

Телефон: +7(3652)241-104

e-mail: a.luchinkina@kipu-rc.ru