

На правах рукописи

УДК: 159.9.072

Ланцова Светлана Вячеславовна

**ПСИХОДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ
В СМЕШАННОЙ РЕАЛЬНОСТИ**

Специальность 5.3.4. Педагогическая психология,
психодиагностика цифровых образовательных сред
(психологические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Санкт – Петербург
2025

Работа выполнена на кафедре психологии и социальной педагогики Шуйского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет»

Научный руководитель:

доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет»

Кисляков Павел Александрович

Официальные оппоненты:

доктор психологических наук, профессор, первый проректор, профессор кафедры психологии факультета психологии и педагогического образования государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

Лучинкина Анжелика Ильинична

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности и информационных технологий в образовании федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»

Богдановская Ирина Марковна

Ведущая организация:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Защита состоится **22 апреля 2025 года в 15.30** на заседании Совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 33.2.018.12, созданного на базе Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, по адресу: 191186, г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48, корп. 11, ауд. 64.

С диссертацией можно ознакомиться в фундаментальной библиотеке Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена (191186, г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48, корп. 5) и на сайте университета по адресу: https://dissер.herzen.spb.ru/Preview/Vlojenia/000001090_Disser.pdf

Автореферат разослан « » февраля 2025 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
доцент, канд. психол. н.

Баканова
Анастасия
Александровна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Стремительные социально-экономические, технологические, культурные, информационно-коммуникационные изменения ставят перед развивающейся личностью множество вопросов, в том числе о выборе между личными и общественными интересами. Ценности помощи ближнему, сострадания, доброжелательности, сотрудничества, ответственности становятся все менее значимыми для подрастающего поколения. Между тем просоциальное поведение, связанное с оказанием помощи другим людям, – одна из важных детерминант личностного и общественного развития, играющая значимую роль в эффективной интеграции подростка во взрослую жизнь, налаживании социальных связей, субъективного ощущения благополучия, уверенности в себе, снижении рисков асоциального поведения (П.А. Кисляков, Н.В. Кухтова, А.Л. Свенцицкий, Е.А. Шмелева, N. Eisenberg, S. Erreygers, R.A. Fabes, M. Gibson, B.P. Hui). Для подросткового возраста характерна высокая сензитивность к формированию ценностных ориентаций и морального самоопределения и их выражение в просоциальном поведении (Л.И. Божович, И.В. Дубровина, О.А. Карабанова, Э. Эриксон, N. Eisenberg).

В современных условиях цифровая среда выступает важнейшим агентом социализации и образования подростков. Актуальной задачей в рамках педагогической психологии выступает изучение психодидактического потенциала смешанной реальности, предполагающей сочетание традиционных и онлайн социальных и учебных практик (А.Е. Войскунский, М.В. Воропаев, А.И. Лучинкина, Г.У. Солдатова).

Социальный заказ на воспитание просоциально ориентированного подростка отражен во ФГОС основного общего образования, который подчеркивает необходимость личностного развития школьника, включая формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, а также готовности к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней). К предметным результатам ФГОС относит навыки создания школьниками социальных проектов. При этом названные результаты образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, включая совместную проектную деятельность. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года к приоритетным задачам относит создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационно-телекоммуникационной сети интернет в целях воспитания и социализации детей; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия) и др. Программа фундаментальных научных исследований в РФ на долгосрочный период в числе приоритетных направлений выделяет исследования психологических закономерностей развития современного ребенка в условиях цифрового общества и влияния образовательной среды и социальной ситуации развития на человека в условиях

использования цифровых ресурсов и цифровизации образовательного процесса; разработку научных оснований развития системы воспитания в информационном обществе и разработку современных дидактических систем. Интеграция данных направлений актуализирует необходимость разработки научно обоснованных программ формирования просоциального поведения подростков в смешанной реальности на основе принципов психодидактики.

Степень разработанности темы исследования. Изучение психодидактики формирования просоциального поведения подростков в смешанной реальности носит междисциплинарный характер.

В социальной психологии достаточно широко представлены исследования, посвященные просоциальному (помогающему) поведению. Наиболее важным для нашего исследования является подход к просоциальности с позиции влияния социальных норм, рассматривающий помощь как норму социального и культурного взаимодействия (Ш. Тэйлор, L. Berkowitz, A. Nadler и др.), а также теории социального научения, рассматривающей просоциальное поведение как действия, которые можно формировать в детстве и в подростковом возрасте на основе подражания и подкрепления (А. Bandura, G. Caprara, N. Eisenberg, J. Rushton и др.). Выявлены психологические факторы просоциальной направленности личности в разные возрастные периоды: эмпатия (Т.П. Гаврилова, И.М. Юсупов, C.D. Batson, M.H. Davis), моральная идентичность (Р.В. Лебедева, К. Aquino, A. Blasi, G. Carlo, S.A. Hardy), социальная ответственность (Е.Р. Калитеевская, Д.А. Леонтьев, J. Fischer), доверие к людям (Е.А. Власенко, Т. Yamagishi).

При большом числе исследований особенностей развития просоциального поведения у детей дошкольного и младшего школьного возраста (G. Carlo, N. Eisenberg и др.), а также у взрослых людей (В.В. Гриценко, П.А. Кисляков, Н.В. Кухтова, Н.В. Молчанова, Е.А. Шмелева и др.), наблюдается дефицит работ, посвященных изучению просоциальности подростков. Лишь небольшое число психолого-педагогических работ направлено на разработку программ формирования просоциального поведения подростков. В качестве примера можно привести зарубежные программы: «Responsive classroom», «The Green Circle program», «The Child Development Project», «School Community»; а также научно-методические разработки русскоязычных авторов: тренинг просоциальности Н.В. Кухтовой, тренинги просоциального поведения Н.В. Молчановой и В.В. Гриценко, проекты социального служения подростков О.В. Решетникова. Однако в данных программах не учитывается цифровая среда как средство и пространство формирования просоциального поведения.

Рассмотрению особенностей цифровой социализации подрастающего поколения в условиях смешанной реальности посвящены работы А.Е. Войскунского, Н.Н. Королевой, Л.А. Регуш, Г.У. Солдатовой, L. Floridi, F. Kishino, P. Milgram и др. В педагогике и педагогической психологии проведены исследования по проблемам цифровой дидактики, позволившие обосновать подходы к проектированию содержания и технологий обучения и воспитания с применением цифровых образовательных средств (В.И. Блинов, И.М. Богдановская, Т.Н. Носкова, И.С. Сергеев и др.).

В настоящее время особенно востребованным выступает психодидактический подход к образованию в целом и цифровому образованию, в частности, в котором интегрируются психологические, методические и предметные знания для выявления условий и факторов, способствующих успешному обучению и воспитанию школьников на основе их психического развития (Э.Г. Гельфман, А.Н. Крутский, В.И. Панов, А.З. Рахимов, М.А. Холодная и др.).

Согласно психодидактическому подходу, формируемые просоциальные качества и действия, направленные на помощь другим людям, выступают не только в качестве целей обучения, но и в качестве средства развития личности подростка. До сих пор психодидактический подход не применялся к проблеме формирования просоциального поведения подростков в условиях смешанной реальности. Данное обстоятельство обуславливает проблему исследования: какие психодидактические условия будут способствовать формированию просоциального поведения школьников подросткового возраста в смешанной реальности?

Цель исследования – на основе психодидактического подхода определить и обосновать условия формирования у подростков просоциального поведения в смешанной реальности.

Объект исследования – просоциальное поведение подростков в смешанной реальности.

Предмет исследования – формирование просоциального поведения школьников подросткового возраста в смешанной реальности при обучении социальному проектированию на этапе основной школы.

Гипотеза исследования. Формирование просоциального поведения подростков в смешанной реальности как действий, направленных на благо других людей, будет эффективным, если:

- просоциальное поведение в смешанной реальности рассматривать как системную характеристику личности школьника, детерминированную показателями его социального развития и обеспечивающую сформированность ценностно-мотивационной, когнитивной, эмоциональной и деятельностной сфер;

- обучение школьников социальному проектированию осуществляется на основе психодидактических условий (психологических, методических, предметных) и принципов (учет возрастных закономерностей развития подростков; индивидуализация обучения; создание поддерживающей среды; реализация активного обучения; реализация обучения в условиях избыточности смешанной образовательной среды);

- при обучении школьников социальному проектированию используется поэтапная технология на основе преобразования личного опыта просоциального поведения подростков в смешанной реальности (цикл Колба).

Задачи исследования:

1. На основе анализа научной и методической литературы уточнить содержание понятий «просоциальное поведение подростков в смешанной реальности», «психодидактика смешанной реальности».

2. Обосновать структурно-содержательную характеристику просоциального поведения подростков в смешанной реальности.

3. Обосновать систему психодидактических принципов формирования просоциального поведения школьников подросткового возраста в смешанной реальности.

4. Разработать психодиагностический инструментарий, позволяющий оценить сформированность просоциального поведения подростков в условиях смешанной реальности и его детерминанты.

5. Эмпирически выявить специфику сформированности просоциального поведения подростков в смешанной реальности и его детерминанты.

6. Провести операционализацию психодидактических условий формирования просоциального поведения школьников подросткового возраста в смешанной реальности.

7. Разработать и экспериментально проверить программу формирования просоциального поведения подростков в смешанной реальности при обучении социальному проектированию на этапе основной школы.

Теоретической основой исследования выступают:

– теория психологии социального развития подростков (Б.Г. Ананьев, Т.А. Барышева, Л.И. Божович, О.А. Карабанова, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон), становления нравственной сферы личности подростков (Б.С. Братусь, N. Eisenberg, L. Kohlberg);

– теория социального научения применительно к развитию просоциального поведения детей (A. Bandura, C. Bergin, G. Caprara, N. Eisenberg, V. Ramaswamy, J. Rushton);

– теория цифровой социализации подростков в условиях смешанной реальности (Т.Д. Марцинковская, Л.А. Редуш, Г.У. Солдатова, С. Aldrich, D. Colledani, S. Erreygers);

– теория психодидактического проектирования учебного процесса (Э.Г. Гельфман, А.Н. Крутский, В.И. Панов, А.З. Рахимов, М.А. Холодная), а также дидактики цифрового обучения (Т.Н. Носкова, И.С. Сергеев, О.А. Чикова);

– теория развивающего обучения (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин), теория проектного обучения школьников (Н.В. Матяш, Е.С. Полат, О.В. Решетников, А.И. Савенков), теория эмпирического (экспериментального) обучения (D.A. Kolb).

Методологическую основу составили культурно-исторический подход (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Г.У. Солдатова, Д.Б. Эльконин и др.), системно-деятельностный подход (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.), средовой подход (И.А. Баева, В.И. Панов, В.А. Ясвин и др.), психодидактический подход (Э.Г. Гельфман, А.Н. Крутский, В.И. Панов, А.З. Рахимов, М.А. Холодная и др.).

Для реализации поставленных задач использовался следующий комплекс методов: теоретические (понятийно-терминологический анализ, теоретический и сравнительный анализ научной литературы по проблеме исследования, метод

теоретического моделирования); эмпирические (анкетирование, психодиагностическое тестирование, анализ образовательного процесса и результатов деятельности); методы обработки результатов исследования (качественный анализ, описательная статистика, критерий Манна-Уитни, t-критерий Стьюдента, корреляционный анализ, конфирматорный факторный анализ, линейный регрессионный анализ, медиационный анализ). Количественная обработка результатов исследования осуществлялась с применением статистического пакета SPSS 26, JASP 0.19.

В исследовании использовались следующие методики: «Измерение просоциальных тенденций» (G. Carlo, B. Randall, адаптация Н.В. Кухтовой), «Просоциальная батарея личности» (L. Penner, адаптация С.В. Ланцовой); «Шкала просоциальности» (G. Caprara, адаптация С.В. Ланцовой, Е.А. Шмелевой, П.А. Кислякова), «Шкала генерализованного доверия» (T. Yamagishi, адаптация Е.А. Власенко); «Онлайн-просоциальное поведение» (S. Erreygers, адаптация С.В. Ланцовой), «Моральная идентичность» (C. Aquino, A. Reed, адаптация С.Н. Ениколопова с соавт.), «Методика изучения социального интеллекта – TROMSO» (D. Silvera, M. Martinussen, T.I. Dahl, модификация В.Ю. Семенова, А.Д. Наследова), «Шкала интенсивности использования социальной сети ВКонтакте» (N. Elisson с соавт., модификация Д.С. Корниенко, Н.А. Рудновой), «Ценностные ориентации» (О.И. Мотков, Т.А. Огнева), «Изучение социализированности личности учащегося» (М.И. Рожков), «Шкала эмоционального отклика» (А. Меграбян, Н. Эпштейн).

Экспериментальная база исследования. В исследовании приняли участие учащиеся средних школ Ивановской области общей численностью 856 человек (56,5% женского пола, 43,5% мужского пола) в возрасте 12-16 лет. На этапе констатирующего исследования для обоснования программы формирования просоциального поведения школьников было опрошено 342 человека; в адаптации методики «Шкала просоциальности» (G. Caprara) приняло участие 430 человек. На формирующем этапе исследования в выборку вошли 84 школьника (40 человек – экспериментальная группа, 44 человека – контрольная группа).

Организация исследования. Исследование было проведено в 3 этапа и осуществлялось в период с 2021 по 2024 гг.

I этап (2021-2022) – включал в себя анализ и обобщение научно-методической литературы по проблеме просоциального поведения подростков в условиях смешанной реальности и психодидактике смешанной реальности в целом и применительно к социальному проектированию в основной школе.

II этап (2022-2023) – включал исследование специфики сформированности просоциального поведения подростков в смешанной реальности и его детерминант. Проводилось исследование по русскоязычной адаптации методики «Шкала просоциальности» (G. Caprara) среди школьников подросткового возраста.

III этап (2023-2024) – посвящен разработке и реализации программы формирования просоциального поведения подростков в смешанной реальности при обучении социальному проектированию на этапе основной школы.

Научная новизна исследования.

1. Определено содержание понятия «просоциальное поведение подростков в смешанной реальности». Выделены компоненты сформированности просоциального поведения подростков в смешанной реальности: ценностно-мотивационный, когнитивный, эмоциональный, деятельностный.

2. Впервые психодидактический подход реализован для исследования проблемы формирования просоциального поведения подростков в смешанной реальности, что позволило интегрировать психологические, методические и предметные знания в отношении обучения социальному проектированию и воспитательной работы в основной школе.

3. Разработан диагностический инструментарий для изучения просоциального поведения подростков в смешанной реальности. На русскоязычной выборке подростков адаптированы методика G. Caprara «Шкала просоциальности» (подшкалы – просоциальные действия и просоциальные чувства), методика S. Egreugers «Онлайн-просоциальное поведение» (подшкалы – оказание помощи онлайн и получение помощи онлайн), методика L. Penner «Просоциальная батарея личности» (подшкалы – социальная ответственность, эмпатическое сопереживание, восприятие перспективы, личностный дистресс, ориентация на благополучие другого, ориентация на взаимные интересы, осознанный альтруизм).

4. Эмпирически исследованы психологические детерминанты развития просоциального поведения подростков в смешанной реальности: внутренние ценностные ориентации, просоциальная мотивация, моральная идентичность, социальные навыки взаимодействия.

5. Показано, что просоциальное поведение в смешанной реальности формируется в процессе обучения школьников социальному проектированию с помощью поэтапной технологии получения и преобразования личного опыта просоциальных действий, имеющих практическую направленность (цикл Колба).

6. Определены психодидактические принципы формирования просоциального поведения подростков в смешанной реальности. Разработаны приемы реализации данных принципов в процессе обучения школьников социальному проектированию.

7. Прослежена динамика развития у школьников подросткового возраста просоциального поведения в смешанной реальности при организации обучения социальному проектированию и воспитательной работы на основе психодидактических условий (психологических, методических, предметных).

Теоретическая значимость работы.

Полученные в ходе проведенного исследования результаты позволили расширить теоретические положения педагогической психологии о социальном развитии школьника как субъекта информационно-образовательной среды при разработке и реализации просоциальных проектов в смешанной реальности. Описана структурно-содержательная характеристика просоциально ориентированного школьника подросткового возраста как личностный результат основного образования.

Психологическая характеристика технологии формирования просоциального поведения подростков в смешанной реальности вносит вклад в изучение психологических аспектов технологизации и информатизации образовательной среды.

Разработанная модель формирования просоциального поведения подростков в смешанной реальности на основе психодидактических условий дополняет подходы к проектированию образовательного процесса в единстве обучения и воспитания школьников на основе их психического развития.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанная программа формирования просоциального поведения подростков в смешанной реальности при обучении социальному проектированию, основанная на психодидактических условиях, может быть использована в общеобразовательных организациях учителями – классными руководителями, советниками директоров школ по воспитанию в рамках учебной и воспитательной работы. Разработанный психодиагностический инструментарий в целом и адаптированная русскоязычная версия «Шкалы просоциальности» G. Caprara могут быть использованы педагогами-психологами в психодиагностике подростков.

Полученные в исследовании результаты включены в содержание учебных дисциплин: «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Возрастная психология», «Цифровая педагогика»; используются в системе вузовской подготовки и повышения квалификации учителей-предметников и педагогов-психологов.

Положения, выносимые на защиту:

1. Просоциальное поведение школьников подросткового возраста в смешанной реальности представляет собой осознанные, добровольные действия, направленные на благо конкретного человека или группы людей, осуществляемые в социальной среде и онлайн-среде, которые выражаются в помощи, поддержке, утешении, обмене ресурсами и информацией. Просоциальное поведение подростка проявляется на ценностно-мотивационном уровне – в приверженности ценностям заботы о другом и общественным ценностям; на когнитивном уровне – способностями к концептуализации в области просоциальности; на эмоциональном уровне – проявлением эмпатии и саморефлексии просоциальных чувств и действий; на деятельностном уровне – способностью осуществлять просоциальную деятельность в различных контекстах.

2. Психодидактическими условиями формирования просоциального поведения подростков в смешанной реальности выступают учет психологических детерминант развития просоциального поведения; обучение на основе психодидактических принципов; интеграция учебной и воспитательной деятельности при обучении школьников социальному проектированию. При этом обучение в смешанной реальности происходит на основе доступа к цифровому контенту и расширения социального капитала.

3. Психологическими детерминантами развития у подростков просоциального поведения в смешанной реальности выступают внутренние

ценностные ориентации (включающие ценности заботы, отношений, саморазвития), просоциальная мотивация (анонимность оказания помощи, альтруизм, эмоциональная поддержка), моральная идентичность (значимость общественного «Я»), социальные навыки взаимодействия (как показатель социального интеллекта).

4. При разработке и реализации программы формирования просоциального поведения подростков в смешанной реальности в процессе обучения социальному проектированию на этапе основной школы необходимо учитывать психодидактические принципы: учета возрастных закономерностей социального развития подростков (формирование нравственной сферы, открытость новому социальному опыту, растущая независимость); индивидуализации обучения, предполагающей свободу выбора просоциальной деятельности; активного обучения, основанного на активности каждого ученика; создания поддерживающей среды, основанной на одобрении помогающего поведения учителями, родителями, сверстниками; избыточности образовательной среды в смешанной реальности поочередно-параллельно онлайн и офлайн.

5. Формирование просоциального поведения подростков в условиях смешанной реальности осуществляется с помощью поэтапной технологии получения и преобразования личного опыта просоциальных действий, имеющих практическую направленность. Технология включает проведение бесед, дискуссий, мини-лекций, тренинговых упражнений, социальных акций, ролевых и онлайн-игр; решение моральных дилемм, кейсов; разработку и реализацию индивидуальных и групповых социальных проектов; создание просоциального контента в социальной сети; ведение онлайн-дневника.

Степень достоверности результатов исследования обеспечивается непротиворечивостью исходных методологических положений; тщательным теоретическим анализом современных отечественных и зарубежных научных работ по проблеме исследования; использованием методов, адекватных целям, задачам и логике работы; сочетанием количественного и качественного анализа результатов, обеспечением репрезентативности выборки; использованием статистических методов для оценки полученных данных; соответствия данных результатам других ученых, изучающих феномен просоциального поведения подростков.

Апробация результатов исследования. Результаты научно-исследовательской работы обсуждались на заседаниях кафедры психологии и социальной педагогики Шуйского филиала ИвГУ (2021-2024 гг.). Теоретические положения и практические рекомендации обсуждались и получили одобрение научно-педагогического сообщества на международных, всероссийских и региональных научно-практических конференциях: Москва (2021-2023), Ярославль (2021, 2023), Саранск (2023), Шуя (2022-2024). Основные научные результаты диссертационного исследования представлены в личных докладах на профильных научных конференциях: Всероссийская научно-практическая конференция «Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE)» (Москва, МГППУ, 2021); Международный форум «Ребенок в

цифровую эпоху», (Москва, МГУ им. М.В. Ломоносова, 2022, 2023); Международный съезд психологов в сфере образования (Москва, МГУ им. М.В. Ломоносова, 2023); Всероссийская научная конференция «Человек, субъект, личность: перспективы психологических исследований» (Москва, ИП РАН, 2023).

Результаты исследования одобрены к использованию в практической деятельности и образовательном процессе при подготовке волонтеров в Новоталицкой средней школе (Ивановская область); внедрены в учебный процесс Шуйского филиала Ивановского государственного университета при проведении лекционных, практических занятий для студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата и магистратуры «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование» с использованием авторского учебного пособия. Теоретико-методологические основы диссертационного исследования разработаны при реализации проектов «Институализация просоциальной активности молодежи в российском обществе» (грант РФФИ, 2021 г., руководители Е.А. Шмелева, П.А. Кисляков), «Молодежный медиаресурс: коммуникационные практики просоциальной активности» (грант РФФИ и ЭИСИ, 2021-2022 гг., руководитель Е.А. Шмелева).

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Научные положения, отраженные в диссертации, соответствуют паспорту научной специальности 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред»: 1. Психология обучающегося как субъекта образовательной среды на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского, послевузовского, переподготовки), его личностное развитие. 5. Психология учебной деятельности. Психологическая характеристика технологий обучения. Психодидактика. 6. Психология образовательной среды. 8. Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом, психолого-педагогические, психологические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды. 9. Эффективность обучения и развития личности в условиях вариативной информационно-образовательной среды (психодиагностика цифровых образовательных сред). 13. Психологические условия эффективности педагогического воздействия. 14. Образовательный процесс как единство обучения и воспитания. Психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности воспитательного процесса.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, трех глав, выводов, заключения, списка литературы (239 источников, включая 114 иностранных), 4 приложений. Текст диссертации составляет 200 страниц, включает 18 таблиц и 19 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснована актуальность проблемы, отражена степень разработанности темы, сформулированы объект, предмет, гипотеза, цель и задачи, изложены методология и методы исследования, раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

В первой главе «Теоретические основы исследования просоциального поведения подростков в смешанной реальности» приводятся результаты теоретического анализа научных данных по проблеме исследования, описываются существующие подходы к пониманию просоциального поведения подростков и его развития в смешанной реальности. На основе анализа образовательной практики обосновывается психодидактический подход к формированию просоциального поведения школьников в смешанной реальности.

Просоциальное поведение – это сложный многоаспектный феномен, имеющий социокультурную (S.E. Taylor, L. Berkowitz, A. Nadler) и психологическую (A. Bandura, N. Eisenberg, C. Bergin, G. Caprara, D. Solomon, J.F. Dovidio, L.M. Padilla-Walker, C. Pastorelli, О.В. Решетников) обусловленность. Подростковый возраст является сензитивным периодом для формирования просоциального поведения, так как в этом возрасте начинают формироваться нравственные и общественные ценности, открытость к восприятию новых идей и моделей поведения, связанных с оказанием помощи другим людям (О.А. Карабанова, Д.Б. Эльконин, E. Erikson, N. Eisenberg). Просоциальное поведение в подростковом возрасте имеет свои особенности, отличающие его от поведения детей и взрослых: оно направлено на конкретных других, а также имеет реляционный характер (S. Erreygers, N. Eisenberg).

Анализ теоретических и прикладных исследований позволил выделить следующие психологические (внутриличностные) факторы развития просоциального поведения подростков: эмпатия, социальный интеллект, моральная идентичность, доверие окружающим, социальная ответственность (Т.П. Гаврилова, Р.В. Лебедева, Л.Н. Тарасова, И.М. Юсупов, К. Aquino, С.Д. Watson, G. Carlo, J.P. Forgas, S.A. Hardy, M.E. Miller, D. Silvera).

Современные подростки много времени проводят в социальных сетях, воспринимая реальность как смешанную, то есть не разделенную на онлайн и офлайн (Г.У. Солдатова, А.Е. Войскунский, F. Kishino, K. Otrell-Cass, L. Floridi). Смешанная реальность является актуальной средой для формирования просоциального поведения подростков. Она позволяет вовлечь подростка в просоциальную проблематику, дополнить просоциальный опыт в реальной жизни, является средством профилактики коммуникативных рисков. Развитию просоциального поведения подростков в сети способствуют: чувство принадлежности к группе, обмен информацией, получение положительных эмоций и создание контента. Сетевая активность расширяет возможности социализации школьников.

Структура просоциального поведения подростков включает ценностно-мотивационный (внутренняя ценностная ориентация, моральная идентичность, просоциальные мотивы), эмоциональный (эмпатия), когнитивный (моральное мышление, доверие окружающим, социальное осознание, способность к концептуализации в области просоциальности), деятельностный (частота просоциальных поступков в различных контекстах) компоненты. Данные сферы личностного развития подростка позволили дать следующую характеристику просоциального поведения в смешанной реальности: осознанные, добровольные действия, направленные на благо конкретного человека или конкретной группы

людей, осуществляемые в онлайн-среде и в реальной жизни, которые выражаются в помощи, поддержке, утешении, обмене ресурсами и информацией.

Формирование просоциального поведения школьников может осуществляться в процессе обучения социальному проектированию и воспитательной работы. Проектная деятельность выступает важным источником психического развития школьников (Н.В. Матяш, Е.С. Полат, А.И. Савенков). Задачами социальных проектов являются формирование у школьников социальных навыков и компетенций, участие в решении актуальных социокультурных задач. В качестве технологии обучения школьников социальному проектированию применяется цикл Д. Колба, связанный с получением и преобразованием просоциального опыта. Прохождение фаз цикла Колба (получение опыта, его рефлексия, концептуализация и расширение) возможно осуществлять в смешанной реальности, учитывая индивидуальные особенности усвоения опыта.

Цифровая трансформация социальной среды обуславливает необходимость реализации смешанного обучения на основе психодидактики смешанной реальности (Т.Н. Носкова, В.И. Панов, О.А. Чикова). Психодидактический подход к формированию просоциального поведения подростков в смешанной реальности позволяет интегрировать психологические, методические и предметные знания с приоритетом использования психических закономерностей развития личности в качестве основы организации образовательного процесса.

Во второй главе «Методологические основы формирования просоциального поведения подростков в смешанной реальности на этапе основной школы» описаны психолого-педагогическая модель формирования просоциального поведения подростков в смешанной реальности на этапе основной школы и построенная на ее основе авторская программа, обоснованы психодиагностические методики.

Психолого-педагогическая модель формирования просоциального поведения подростков в смешанной реальности на этапе основной школы состоит из следующих компонентов (рис. 1): средового, отражающего интеграцию окружающей и цифровой социальной среды; целевого, выраженного в личностных, метапредметных и предметных результатах (ФГОС ООО); теоретико-методологического, содержащего теоретико-методологические концепции, подходы и психодидактические принципы; психолого-педагогического, включающего психодидактические условия, программу обучения социальному проектированию (модули и технология цикл Колба); результативного, определяющего критерии сформированности просоциального поведения подростков в смешанной реальности.

Модель базируется на культурно-историческом, системно-деятельностном, средовом и психодидактическом подходах, постулирующих связь развития с обучением, постепенность развития, развитие психики в деятельности, средовую обусловленность развития.

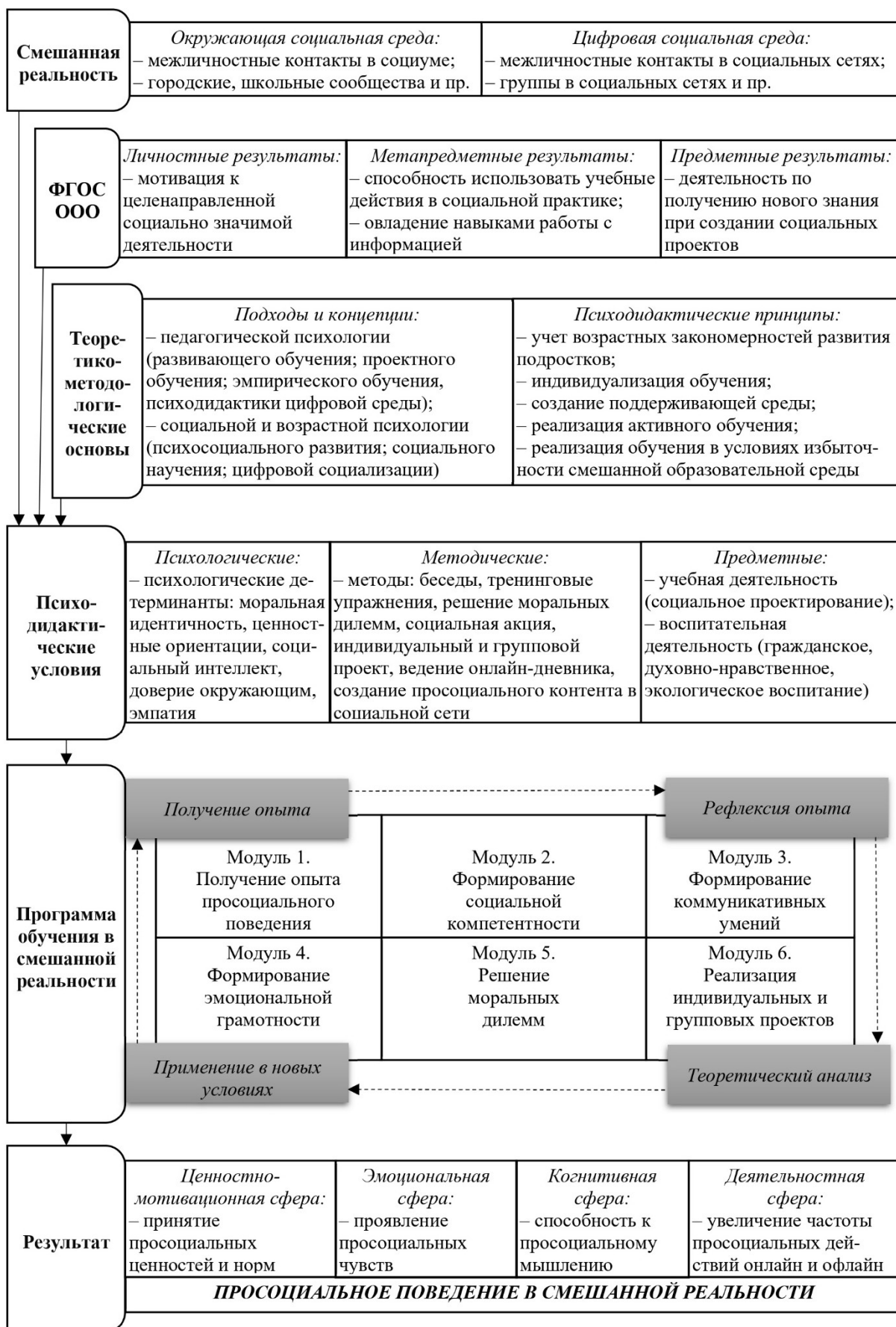


Рисунок 1 – Модель формирования просоциального поведения подростков в смешанной реальности на этапе основной школы

При этом психодидактический подход опирается на культурно-исторический, системно-деятельностный и средовой подходы и указывает на необходимость учета следующих психодидактических принципов: принцип индивидуализации обучения, предполагающий свободу выбора в постановке целей, проектировании и осуществлении просоциальной деятельности; принцип активного обучения, основанный на активности каждого участника в процессе обучения; принцип учета возрастных особенностей; принцип создания поддерживающей социальной среды – обучения в сотрудничестве и взаимодействии, строящийся на основе многосторонней групповой коммуникации в реальности и в сети интернет со сверстниками и учителями в процессе социального проектирования; принцип избыточности смешанной образовательной среды, заключающийся в избыточности образовательных ресурсов для построения образовательного маршрута.

В рамках исследования была разработана и внедрена психолого-педагогическая программа формирования просоциального поведения подростков в смешанной реальности. Программа предполагает интеграцию учебной и воспитательной работы при обучении школьников созданию социальных проектов (гражданское, духовно-нравственное, экологическое воспитание) и включает шесть содержательных модулей: получение опыта просоциальных действий, формирование социальной компетентности, формирование коммуникативных умений, формирование эмоциональной грамотности, решение моральных дилемм, проектная деятельность. Программа имеет практическую направленность и реализуется в форме тренинговых упражнений, ролевых и деловых игр при решении моральных дилемм, бесед (мини-лекций), создания просоциального контента (в социальной сети ВКонтакте), индивидуальных и групповых социальных проектов (волонтерские акции).

В основу программы положено получение личного опыта и его преобразование посредством рефлексии, абстрактной концептуализации и расширения в новых условиях (цикл Колба). Деятельность педагога сводится к созданию мотивации к просоциальной деятельности, организации аудиторных занятий, руководству проектной деятельностью, организации рефлексии просоциального опыта. Полученный опыт участники описывают в онлайн-дневнике, а затем обсуждают в аудитории. Цикл Колба применяется в каждом модуле программы и, учитывая индивидуальные особенности и просоциальный опыт обучающихся, обучение социальному проектированию можно начинать с любой фазы цикла.

На основании анализа обобщенного теоретико-методологического и эмпирического материала по проблеме исследования определены критерии развития у подростков просоциального поведения в смешанной реальности и методики их оценки (табл. 1).

В третьей главе «Эмпирическое исследование психодидактических условий формирования просоциального поведения подростков в смешанной реальности» представлены результаты эмпирического исследования детерминант просоциального поведения подростков в смешанной

реальности, исследования по русскоязычной адаптации методики «Шкала просоциальности» G. Carraa на выборке российских школьников подросткового возраста, а также оценка эффективности реализации психодидактических условий формирования просоциального поведения подростков в смешанной реальности на этапе основной школы.

Таблица 1 – Методики исследования просоциального поведения подростков

Компоненты (исследуемые переменные)	Методики
<i>Ценностно-мотивационный компонент:</i> – просоциальные мотивы; – моральная идентичность; – внутренняя ценностная ориентация;	– «Измерение просоциальных тенденций» (PTM); – «Моральная идентичность» (MIQ); – «Ценностные ориентации» (ЦО);
<i>Эмоциональный компонент:</i> – эмпатия;	– «Просоциальная батарея личности» (PSB) (констатирующий этап); – «Шкала просоциальности» (PS) (формирующий этап);
<i>Когнитивный компонент:</i> – социальный интеллект: социальное осознание, социальные навыки; – доверие окружающим;	– «Методика изучения социального интеллекта – TROMSO»; – «Шкала генерализованного доверия» (GTS);
<i>Деятельностный компонент:</i> – онлайн-просоциальное поведение (оказание помощи в сети); – просоциальный опыт (альтруизм); – интенсивность использования социальных сетей	– «Просоциальная батарея личности» (PSB) (констатирующий этап); – «Шкала просоциальности» (PS) (формирующий этап); – «Онлайн-просоциальное поведение» (OPBS); – «Шкала интенсивности использования социальной сети ВКонтакте» (FIS)

Проведенное исследование выраженности различных компонентов и показателей просоциальности показало, что школьники демонстрируют в основном средний уровень склонности помогать другим (77,71%) ($M_{\text{полезность}} (PSB) = 22,9$). Большинство представителей выборки готовы помочь знакомым и незнакомым людям «в мелочах»: пропустив в очереди, уступив место в транспорте, одолжив какой-либо предмет и т.д. Около 64% подростков демонстрируют средний уровень оказания помощи онлайн – в социальных сетях ($M_{\text{оказание помощи онлайн}} (OPB) = 34,25$). При этом имеется тенденция незначительного превалирования просоциального поведения в сети (Критерий Стьюдента: $t = -0,16, p = 0,9$).

Полученные данные показали, что в целом по исследуемой выборке статистически значимо доминируют альтруистические (бескорыстное оказание помощи без личной выгоды; $M = 17,37$), анонимные (помогающий не нуждается во внешних оценках; $M = 15,2$) и эмоциональные (оказание помощи нуждающимся в эмоциональной поддержке, активное проявление эмпатии; $M = 16,33$) мотивы просоциального поведения (Критерий Фридмана: $\chi^2 = 1335,8; p < 0,001$).

Более половины опрошенных (51,2%) не склонны доверять другим людям ($M_{\text{доверие}} (GTS) = 16,6$). Вместе с тем, доверие как важный компонент

социального взаимодействия способствует успешной коммуникации, накоплению и повышению качества социального капитала. Анализ средних значений по методике «Шкала интенсивности использования социальной сети ВКонтакте» (FIS) показал, что участники опроса считают использование социальных сетей важной частью своей повседневной деятельности и жизни. Они чувствуют себя частью виртуального сообщества, признаются в ощущении оторванности от общения, если не заходили в соцсети некоторое время ($M_{\text{вовлеченность в соцсеть}} = 7,55$; $M_{\text{эмоциональная связь с соцсетью}} = 14,62$; $M_{\text{интеграция в соцсеть}} = 7,8$).

Корреляционный анализ Спирмена позволил выявить системный характер положительной взаимосвязи между показателями просоциального поведения подростков в смешанной реальности: осознанным альтруизмом (PSB) (опытом просоциального поведения офлайн), просоциальным поведением онлайн (OPB), внутренними ценностными ориентациями, эмпатией (PSB), доверием другим (GTS), показателями социального интеллекта (социальное осознание и социальные навыки – TROMSO), показателями моральной идентичности (символизация и интернализация – MIQ), вовлеченностью в социальную сеть (FIS). Применение линейного регрессионного анализа позволило выявить предикторы (детерминанты) просоциального поведения подростков в смешанной реальности (табл. 2).

Таблица 2 – Результаты регрессионного анализа просоциального поведения подростков

Предикторы	Зависимая переменная	
	«Осознанный альтруизм (PSB)»	«Оказание помощи онлайн (OPB)»
Символизация (MIQ) (ценностно-мотивационная сфера)	$\beta = 0,294; p < 0,001$	$\beta = 0,112; p = 0,016$
Внутренние ЦО (ценностно-мотивационная сфера)	-	$\beta = 0,199; p < 0,001$
Альтруистическое ПП (PTM) (ценностно-мотивационная сфера)	$\beta = 0,136; p = 0,031$	-
Анонимное ПП (PTM) (ценностно-мотивационная сфера)	$\beta = 0,16; p = 0,011$	-
Эмоциональное ПП (PTM) (ценностно-мотивационная сфера)	-	$\beta = 0,323; p < 0,001$
Социальные навыки (TROMSO) (когнитивная сфера)	$\beta = 0,12; p = 0,013$	-
Сводка модели	$R^2 = 0,319$	$R^2 = 0,405$

Также был проведен поиск медиационных механизмов развития просоциального поведения подростков в смешанной реальности. Подгонка структурной модели методом путевого анализа осуществлялась с помощью поочередного включения/исключения исследуемых переменных (метод бутстреппирования коэффициентов не прямых эффектов и их статистической значимости – 1000 симуляций, 95% ДИ). Установлено, что эмпатия (как способность переживать эмоции других), социальные навыки (как показатель сформированного социального интеллекта) и доверие окружающим (как

показатель открытости подростка и его готовности к взаимодействию с надежным социумом), влияют на просоциальное поведение как в социальной, так и в цифровой среде опосредованно – через внутренние ценностные ориентации. Причем большее влияние данные личностные качества оказывают на просоциальное поведение в сети (рис. 2). Во всех медиационных моделях просоциальный опыт в социальной среде и цифровой среде взаимосвязаны (положительно взаимодействуют). Это указывает на необходимость реализации смешанного обучения на основе цифровой психодидактики.

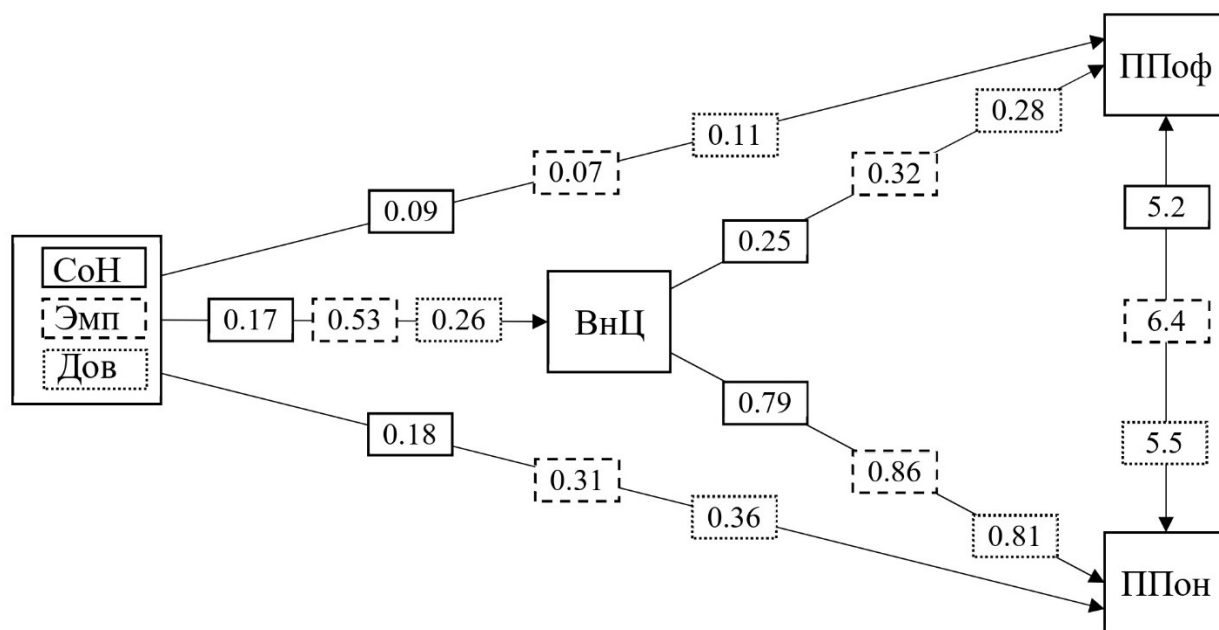


Рисунок 2 – Структурная модель предикторов и модератора развития просоциального поведения подростков в смешанной реальности (связи значимы при $p < 0,001$)

Примечание: ВнЦ – внутренние ценностные ориентации (ЦО); СоН – социальные навыки (TROMSO); Эмп – эмпатия (PSB); Дов – доверие (GTS); ППоф – просоциальное поведение офлайн (PSB); ППон – просоциальное поведение онлайн (OPB)

Изучение феномена просоциального поведения подростков требует адекватных методик для его измерения. С этой целью было проведено дополнительное исследование по адаптации на русский язык опросника «Шкала просоциальности» G. Caprara (PS), направленного на изучение частоты просоциальных действий (помогать, заботиться, делиться) и просоциальных чувств (эмпатия). При проверке соответствия двухфакторной модели опросника с использованием конфирматорного факторного анализа получены следующие результаты: $KMO = 0,952$, $\chi^2 = 336,273$; $df = 103$; $p < 0,001$; $RMSEA = 0,073$, $CFI = 0,929$, $GFI = 0,971$, $TLI = 0,917$. Коэффициент α -Кронбаха у шкал PS выше 0,7. Расчет коэффициента ранговой корреляции Спирмена между шкалами PS и опросником диагностики способности к эмпатии А. Меграбяна, Н. Эпштейна, а также шкалой «Приверженность гуманистическим нормам» методики изучения социализированности личности учащихся М.И. Рожкова позволил подтвердить конвергентную валидность опросника PS ($r > 0,4$, $p < 0,01$).

Результаты эмпирических исследований показали, что в исследуемых выборках присутствуют школьники, демонстрирующие несформированность социализирующих переживаний, отсутствие или недостаточность опыта просоциальных действий, неуверенность в собственной эффективности, преобладание индивидуалистических тенденций развития. Это указало на необходимость разработки и реализации специальной программы с учетом психодидактических условий (психологических, методических, предметных).

Исследование по реализации и оценке эффективности психодидактических условий формирования просоциального поведения подростков в смешанной реальности проводилось в Новоталицкой средней школе Ивановской области в 2023-2024 учебном году. Образование было организовано в смешанной реальности: опыт просоциальных действий подростки получали онлайн и офлайн, рефлексия осуществлялась в личном онлайн-дневнике и в классе, концептуализация понятий – с применением образовательных просоциальных ресурсов сети интернет; расширение опыта, применение полученного опыта и знаний – в реальности и онлайн.

Сравнительный анализ сформированности показателей просоциальности участников экспериментальной группы до проведения экспериментальной работы и после ее проведения показал, что в целом по большинству переменных наблюдалась статистически значимая положительная динамика (t-критерий Стьюдента $p \leq 0,05$, кроме «Внешние ЦО» и «Социальное осознание – TROMSO») (рис. 3). Сравнение полученных данных по контрольным и экспериментальным группам в конце учебного года (U-Манна-Уитни, $p \leq 0,001$) позволило сделать вывод о существенном повышении уровня сформированности показателей просоциального поведения в смешанной реальности экспериментальной группы и, следовательно, об эффективности психолого-педагогической программы.

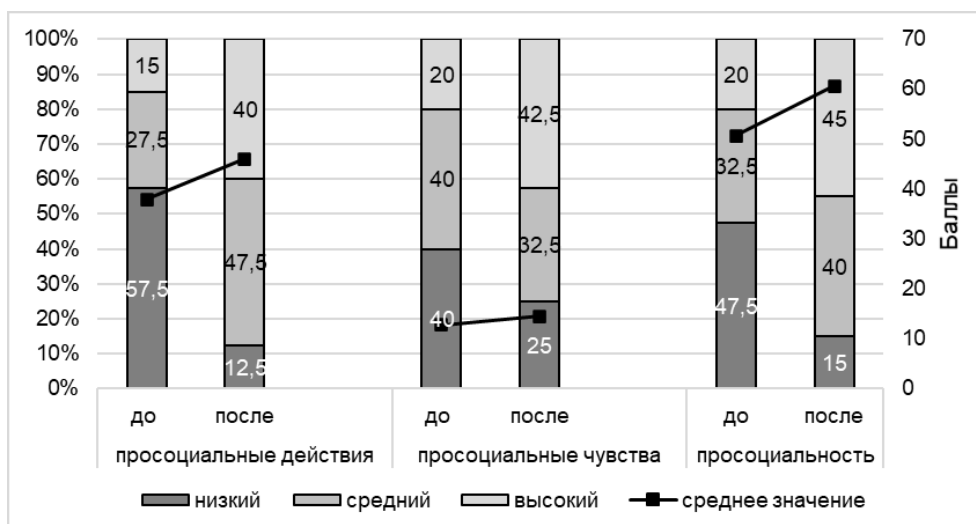


Рисунок 3 – Динамика показателей просоциальности участников ЭГ по методике «Шкала просоциальности» G. Caprara

В **заключении** подведены основные итоги работы и сделаны следующие выводы:

1. Определено просоциальное поведение школьников подросткового возраста в смешанной реальности как осознанные, добровольные действия, направленные на благо конкретного человека или группы людей, осуществляемые в социальной среде и онлайн-среде, которые выражаются в помощи, поддержке, утешении, обмене ресурсами и информацией.

Показано, что смешанная реальность является актуальной средой для формирования просоциального поведения подростков; она позволяет вовлечь подростка в просоциальную проблематику, дополнить просоциальный опыт в социальной среде и в социальной сети (онлайн).

2. Рассмотрена структурно-содержательная модель просоциального поведения подростков в смешанной реальности, в которой отражается взаимосвязь ценностно-мотивационной, эмоциональной, когнитивной, деятельностной сфер (компонентов) и видов просоциальных поступков (уступчивое, публичное, анонимное, экстренное, эмоциональное, альтруистическое) в смешанной реальности за счет психологических механизмов (саморегуляции, коммуникации, саморефлексии).

3. Представлено содержание психодидактики смешанной реальности как области знаний о системе организации деятельности обучающихся в традиционной форме и онлайн в цифровой среде. Теоретически обоснован психодидактический подход к формированию просоциального поведения подростков в смешанной реальности, опирающийся на культурно-исторический, системно-деятельностный и средовой подходы и предполагающий интеграцию психологических, методических и предметных знаний с приоритетом использования психических закономерностей развития личности школьника в качестве основы организации учебного процесса. Обучение в смешанной реальности поочередно-параллельно онлайн и офлайн позволяет реализовать принципы психодидактического подхода: персонализированного обучения, учета возрастных и психических закономерностей развития, активного обучения, обучения в сотрудничестве, избыточности образовательной среды, следовательно, наличию выбора траектории обучения, что способствует индивидуализации образования и развитию личности каждого обучающегося в процессе обучения.

4. Разработана батарея методик, позволяющая изучить показатели просоциального поведения подростков в смешанной реальности, включая адаптированные на русский язык опросник «Шкала просоциальности» (G. Caprara), направленный на изучение частоты просоциальных действий, просоциальных чувств, опросник «Онлайн-просоциальное поведение» (S. Erreygers), «Просоциальная батарея личности» (L. Penner). Опросники продемонстрировали хорошую надежность и валидность.

5. Анализ результатов констатирующего опроса позволил выявить недостаточное развитие просоциальных личностных качеств и практических навыков подростков: понимания эмоционального состояния окружающих, прогнозирования их поведения, склонности к сотрудничеству, умения решать

социальные задачи. Установлена тенденция, состоящая в том, что подростки чаще оказывают помощь в социальных сетях, чем в реальной жизни.

6. Проведенный линейный регрессионный анализ позволил установить, что детерминантами просоциального поведения подростков в смешанной реальности являются социальные навыки (как показатель социального интеллекта), внутренние ценностные ориентации (заботы о других, саморазвития), моральная идентичность (ориентация на общественное «Я»), альтруистическая и эмоциональная мотивация к просоциальной деятельности в социальной среде и эмоциональная поддержка в социальной сети.

Медиационный анализ показал, что внутренние ценностные ориентации усиливают влияние эмпатии, доверия окружающим, социальных навыков на просоциальное поведение в смешанной реальности («онлайн» и «офлайн»). При этом большее влияние эмпатия, доверие и социальные навыки оказывают на просоциальное поведение в сети. Просоциальный опыт в социальной среде и цифровой среде взаимосвязаны (положительно взаимодействуют).

7. Операционализованы психодидактические условия формирования просоциального поведения школьников подросткового возраста в условиях смешанной реальности: психологические (кого учить?): учет психологических детерминант развития просоциального поведения подростков в смешанной реальности; методические (как учить?): обучение социальному проектированию в смешанной реальности на основе психодидактических принципов с использованием следующих методов: беседы, тренинговые упражнения, решение моральных дилемм, социальная акция, индивидуальный и групповой проект, ведение онлайн-дневника, создание просоциального контента; предметные (чему учить?): интеграция учебной и воспитательной работы при обучении созданию социальных проектов.

8. На основе анализа научных источников, ФГОС ООО, эмпирических данных разработана модель формирования просоциального поведения подростков в смешанной реальности, которая включает целевой, теоретический, технологический, результативный компоненты и отражает идею системного развития просоциального поведения подростков.

9. Разработана программа формирования просоциального поведения в смешанной реальности при обучении школьников социальному проектированию, предполагающая применение технологии цикла Колба, которая основана на получении и преобразовании личного опыта просоциальных действий. Доказано, что просоциальный опыт может быть получен в повседневной жизни или онлайн, отрефлексирован в онлайн-дневнике и в классе, концептуализирован с применением информации из интернет-источников и расширен, то есть применен в других условиях, в реальной жизни и в онлайн-пространстве.

Формирование просоциального поведения подростков в смешанной реальности осуществляется через последовательную реализацию взаимосвязанных модулей и направлено на получение успешного личного опыта просоциальных действий, развитие социальной компетентности, эмоциональной грамотности, коммуникации, способности решать моральные дилеммы, реализацию индивидуальных и групповых просоциальных проектов.

Результаты верификации формирующей модели и реализации программы формирования просоциального поведения подростков в смешанной реальности позволили установить положительную динамику развития показателей просоциального поведения подростков в смешанной реальности.

Основное содержание диссертационного исследования отражено в следующих публикациях автора:

а) публикации в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России:

1. Ланцова, С.В. Просоциальное поведение подростков в условиях смешанной реальности: программа формирования и результаты / С.В. Ланцова // Научный поиск: личность, образование, культура. – 2024. – №. 4. – С. 45-50 (0,75 п.л.).

2. Ланцова, С.В. Психологические детерминанты формирования просоциального поведения подростков в смешанной реальности / С.В. Ланцова // Russian Journal of Education and Psychology. – 2024. – Т. 15, № 6. – <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2024-15-6-678> (1,25 п.л.).

3. Ланцова, С.В. Формирование просоциального поведения подростков в психодидактике смешанной реальности / С.В. Ланцова // Учебный эксперимент в образовании. – 2023. – № 4. – С. 23-34 (1,5 п.л.).

б) публикации в отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных, утвержденных приказом Минобрнауки России:

4. Ланцова, С.В. Адаптация русскоязычной версии шкалы просоциальности для подростков / С.В. Ланцова, Е.А. Шмелева, П.А. Кисляков // Вопросы психологии. – 2024. – № 3. – С. 124-138 (Scopus, WoS) (1,4 п.л./1 п.л.).

5. Lantsova, S. Media Resources in the Raising of Prosocial Behavior of Schoolchildren / E. Shmeleva, P. Kislyakov, S. Lantsova, A. Surkova // Media Education. – 2022. – № 4. – P. 634-644 (WoS) (1,38 п.л./1 п.л.).

в) статьи в журналах, материалах научно-практических конференций, сборниках научных трудов:

6. Ланцова, С.В. Психолого-педагогические рекомендации по развитию просоциального поведения подростков в смешанной реальности / С.В. Ланцова // Наука и образование в современном вузе: вектор развития: сборник материалов научно-практической конференции (Шуя, 16 мая 2024 г.). – Шуя: Шуйский филиал ИвГУ, 2024. – С. 129-131 (0,18 п.л.).

7. Ланцова, С.В. Просоциальные намерения обучающихся в онлайн взаимодействиях: роль моральной идентичности / С.В. Ланцова, Е.А. Краснова // Наука и образование в современном вузе: вектор развития: сборник материалов научно-практической конференции (Шуя, 16 мая 2024 г.) – Шуя: Шуйский филиал ИвГУ, 2024. – С. 131-134 (0,18 п.л./0,12 п.л.).

8. Ланцова, С.В. Предикторы оффлайн просоциального поведения подростков / С.В. Ланцова, Е.А. Шмелева // Научный поиск: личность, образование, культура. – 2023. – № 2(48). – С. 33-39 (0,88 п.л./0,5 п.л.).

9. Ланцова, С.В. Типы и мотивы просоциального поведения подростков в социальных сетях и в реальной жизни / С.В. Ланцова, Е.А. Шмелева,

П.А. Кисляков // Человек, субъект, личность: перспективы психологических исследований: Материалы Всероссийской научной конференции (Москва, 12–14 октября 2023 г.). – М.: Институт психологии РАН, 2023. – С. 1398-1402 (0,31 п.л./0,16 п.л.).

10. Lantsova, S. Prosocial behavior of teenagers in social networks / E. Shmeleva, S. Lantsova, P. Kislyakov // Child in a Digital World: Book of Abstracts (Moscow, 01–02 июня 2023 г.). – Moscow: Moscow University Press, 2023. – P. 68 (0,12 п.л./0,06 п.л.).

11. Ланцова, С.В. Влияние символизации моральной идентичности на просоциальное поведение подростков / С. В. Ланцова, Е. А. Шмелева // Наука и образование в современном вузе: вектор развития: сборник материалов научно-практической конференции (Шуя, 18 мая 2023 г.). – Шуя: Шуйский филиал ИвГУ, 2023. – С. 109-111 (0,19 п.л./0,1 п.л.).

12. Ланцова, С.В. Моральная идентичность как предиктор просоциального поведения подростков / Е.А. Шмелева, С.В. Ланцова, П.А. Кисляков // Социальная психология: вопросы теории и практики: Материалы VIII Международной научно-практической конференции памяти М.Ю. Кондратьева (Москва, 11–12 мая 2023 г.). – М.: МГППУ, 2023. – С. 921-924 (0,25 п.л./0,15 п.л.).

13. Ланцова, С.В. Взаимосвязь доверия, эмпатии и просоциального поведения подростков в онлайн-общении / П.А. Кисляков, С.В. Ланцова // Психология образования будущего: От традиций к инновациям: Материалы VII международной научной конференции (Ярославль, 21 апреля 2023 г.). – Ярославль: ЯрГПУ им. К.Д. Ушинского, 2023. – С. 301-307 (0,44 п.л./0,3 п.л.).

14. Ланцова, С.В. Восприятие подростками просоциального онлайн-контента / С.В. Ланцова, Е.А. Шмелева // Педагогика и психология современного образования: теория и практика: материалы научно-практической конференции (Ярославль, 20–21 апреля 2023 г.). – Ярославль: ЯрГПУ им. К.Д. Ушинского, 2023. – С. 328-334 (0,44 п.л./0,3 п.л.).

15. Ланцова, С.В. Взаимосвязь моральной идентичности и просоциального поведения подростков в онлайн и офлайн контексте / С. В. Ланцова, Е.А. Шмелева, П.А. Кисляков // Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология: сборник научных трудов по материалам VII Международной научно-практической конференции (Саранск, 30 марта 2023 г.). – Саранск: МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2023. – С. 29 (0,15 п.л./0,1 п.л.).

16. Lantsova, S. Media resources in the education of prosocial behavior of schoolchildren / E. Shmeleva, P. Kislyakov, S. Lantsova // Child in the digital world: The International Psychological Forum (Moscow, 01–02 июня 2022 г.). – М: МГУ им. М.В. Ломоносова Издательский Дом, Психологический институт РАО, 2022. – P. 59-60 (0,25 п.л./0,15 п.л.).

17. Ланцова, С.В. Воспитание социального поведения подростков в школьной медиасреде / Е.О. Кочина, С.В. Ланцова, Е.А. Ананьева // Наука и образование в современном вузе: вектор развития: сборник материалов научно-практической конференции (Шуя, 19 мая 2022 г.). – Шуя: Шуйский филиал ИвГУ, 2022. – С. 125-129 (0,31 п.л./0,15 п.л.).

18. Ланцова, С.В. Анализ восприятия просоциального онлайн-контента школьниками на примере социальной сети ВКонтакте / С.В. Ланцова, Е.А. Шмелева, В.А. Бугров, А.А. Белов // Наука и образование в современном вузе: вектор развития: сборник материалов научно-практической конференции (Шуя, 19 мая 2022 г.). – Шуя: Шуйский филиал ИвГУ, 2022. – С. 156-159 (0,25 п.л./0,1 п.л.).

19. Ланцова, С.В. Просоциальность молодежи: возможности медиа / Е.А. Шмелева, П.А. Кисляков, С.В. Ланцова // Человеческий фактор: Социальный психолог. – 2022. – № 1(43). – С. 192-199 (1 п.л./0,5 п.л.).

20. Ланцова, С.В. Просоциальный потенциал онлайн игр для подростков / С.В. Ланцова, Е.А. Шмелева, П.А. Кисляков // Цифровизация в условиях пандемии: миссия социального университета будущего: сборник материалов XXI Международного социального конгресса (Москва, 25–26 ноября 2021 г.). – М.: РГСУ, 2022. – С. 186-189 (0,25 п.л./0,15 п.л.).

21. Ланцова, С.В. Медиаресурсы как сфера просоциального взаимодействия молодежи в цифровой среде / Е.А. Шмелева, П.А. Кисляков, С. В. Ланцова, А. Л. С. Меерсон // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (ДНТЕ 2021): Сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Москва, 11–12 ноября 2021 г.). – М.: МГППУ, 2021. – С. 546-556 (0,69 п.л./0,2 п.л.).

22. Ланцова, С.В. Потенциал просоциальных медиаресурсов в самореализации молодежи / Е.А. Шмелева, П.А. Кисляков, С.В. Ланцова // Ценностно-смысловые основания воспитания свободного человека: Сборник статей международной научно-практической конференции (Ярославль, 09–10 сентября 2021 г.). – Ярославль: ЯрГПУ им. К.Д. Ушинского, 2021. – С. 253-257 (0,31 п.л./0,15 п.л.).

23. Ланцова, С.В. Потенциал медиаресурсов в воспитании просоциального поведения в молодежной среде / С.В. Ланцова, Е.А. Шмелева, П.А. Кисляков // Наука и образование в современном вузе: вектор развития: Материалы научно-практической конференции (Шуя, 13 мая 2021 г.). – Шуя: Шуйский филиал ИвГУ, 2021. – С. 110-113 (0,25 п.л. / 0,15 п.л.).

24. Ланцова, С.В. Медиаволонтерство как технология профилактики социальных рисков цифровизации в образовании / Е.А. Шмелева, П.А. Кисляков, С.В. Ланцова // Общество. Доверие. Риски: материалы 3-го Ежегодного международного форума: в 3 Т (Москва, 01 декабря 2021 г.). Т. 1. – М.: РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2021. – С. 433-439 (0,44 п.л./0,2 п.л.).

з) учебные издания:

25. Ланцова, С.В. Психология просоциального и помогающего поведения: учебное пособие / П.А. Кисляков, Е.А. Шмелева, С.В. Ланцова. – Шуя: Шуйский филиал ИвГУ, 2024. – 218 с. (13,6 п.л./3,4 п.л.).