

ОТЗЫВ

доктора психологических наук, профессора Дубовицкой Татьяны Дмитриевны
на автореферат диссертации Уляевой Леры Гаязовны на тему
«Самореализация личности в детско-юношеском спорте: ресурсно-динамический
подход», представленной на соискание ученой степени доктора психологических
наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история
психологии (психологические науки)

Актуальность диссертации Л.Г. Уляевой обусловлена научной, прикладной и практической значимостью решения психологической проблемы самореализации личности. Несмотря на обширный объем исследований в данной области до сих пор в психологической науке не была представлена комплексная модель самореализации личности, включая понимание ее сущностных, структурно-содержательных и процессуально-динамических характеристик, в том числе условий и ресурсов самореализации.

Примечательно, что в диссертации Л.Г. Уляевой феномен самореализации личности рассматривается через призму ее проявлений в условиях спортивной деятельности, осуществляемой в детско-юношеском возрасте. Освоение и осуществление личностью спортивной деятельности, участие в спортивных соревнованиях, в которые включено практически все подрастающее население страны на занятиях физической культурой, а также на занятиях в спортивных кружках и секциях, играет важную роль в формировании волевых качеств, устойчивости к стрессу, мотивационно-потребностной сферы личности, что необходимо для успешного осуществления практически любой другой деятельности, в которую может включаться развивающаяся личность в дальнейшей жизни.

Особый научный и практический интерес представляет идея Л.Г. Уляевой о психологических ресурсах личности, условиях их накопления, развития и актуализации с целью обеспечения успешной самореализации. В связи с чем соискателем предложен ресурсно-динамический подход к самореализации личности, являющий собой новое направление в психологической науке применительно к проблеме самореализации личности.

Результаты теоретического анализа и предложенные авторские идеи в целостном виде отражены соискателем в концептуальной модели успешной самореализации личности в детско-юношеском спорте.

Следует отметить предложенные соискателем оригинальные типы самореализации личности: социально-статусная, профессионально-деятельностная, индивидуально-личностная. Выделение данных типов самореализации имеет общепсихологическое значение, так как от них зависит мотивация деятельности, условия ее привлекательности, возможности сохранения себя в деятельности с учетом индивидуальных особенностей.

Значимую научную новизну и практическую значимость также представляют:

предложенный соискателем комплект диагностических методик, использование которых актуально в поиске направлений обеспечения условий успешной самореализации личности в детском-юношеском спорте;

комплекс мероприятий по обеспечению психологической поддержки успешной самореализации личности юных спортсменов.

В целом, не вызывают сомнения научная новизна, теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования.

При общей положительной оценке диссертационного исследования Л.Г. Уляевой необходимо отметить следующее замечание: на странице 24 автореферата соискатель указывает на «три фазы» развития кризиса самореализации. При этом явно обозначена только одна фаза – «фаза предкризисного состояния» и не ясно, в чём заключаются две другие.

Диссертация Уляевой Лиры Гаязовны «Самореализация личности в детско-юношеском спорте: ресурсно-динамический подход» соответствует критериям пп. 9–14 Положения о присуждении ученых степеней (утв. Постановлением Правительства № 842 от 24.09.2013 г.), ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

Доктор психологических наук по специальности
19.00.07 – педагогическая психология, профессор,
заведующий кафедрой психологии и дефектологии
ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»

Т.Д. Дубовицкая

Дубовицкая Татьяна Дмитриевна

30.01.2025

Контактные данные:

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»

Адрес: 354000, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Пластунская, 94
Тел.: +7 (862) 264-85-03
e-mail: tatdm@mail.ru
web-сайт: <https://sutr.ru/>



ОТЗЫВ

доктора психологических наук, профессора Петровой Елены Алексеевны на автореферат диссертации Уляевой Леры Гаязовны «Самореализация личности в детско-юношеском спорте: ресурсно-динамический подход», представленной на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.1. – Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

Актуальность. Исследование Уляевой Л.Г. затрагивает важные аспекты развития самореализации личности в детско-юношеском спорте, учитывая ресурсно-динамический подход и политическую составляющую. Оно отражает актуальное направление государственной политики в области физической культуры и спорта. В этом контексте исследование вносит вклад в достижение целей, определенных «Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года», направленных на создание условий для всестороннего развития личности. Самореализация – это фундаментальная потребность человека, отражающая его личностную зрелость, стремление к раскрытию потенциала и достижению успеха. Особенно значимо раннее самоопределение в спорте, поскольку оно формирует психологическое благополучие, устойчивость к нагрузкам и способность к самосовершенствованию. Работа Уляевой Л.Г. учитывает ключевые закономерности, механизмы и условия, способствующие успешности юных спортсменов. Исследование вносит вклад в совершенствование системы подготовки спортсменов, что делает его теоретически и практически значимым.

Новизна работы Уляевой Л.Г. заключается в том, что в работе предложен новый подход к пониманию самореализации личности в детско-юношеском спорте, рассматриваемый как целостный процесс выявления, развития и актуализации личностных ресурсов молодых спортсменов, направленный на достижение важных целей и высокий спортивных результатов. В ходе проведенного исследования разработана и экспериментально апробирована комплексная технология психологического сопровождения самореализации спортсменов на разных этапах подготовки. Технология учитывает сенситивные периоды развития по Л.С. Выготскому, а также актуальный и потенциальные уровни формирования личностных ресурсов, чем обеспечивает системный и дифференцированный подход для самореализации.

Теоретическая значимость. Результаты исследования Уляевой Л.Г. вносят вклад в развитие научных представлений о процессе самореализации личности в детско-юношеском спорте. Дополняет и концептуально

обосновывает содержание понятий «самореализация личности в спорте», «ресурсы самореализации», а также иных, связанных с самореализацией спортсменов. Предложенный авторский подход дополняет существующие теоретические модели. Само исследование развивает положения ресурсно-динамического подхода: уточнены закономерности воздействия индивидуально-психологических характеристик спортсменов и их ресурсного потенциала, что позволяет рассматривать самореализацию как динамический процесс, детерминированный внешними и внутренними факторами.

Практическая значимость. Результаты исследования обладают высокой практической значимостью и могут быть рекомендованы для использования при разработке комплексных программ, направленных на формирования и развитие самореализации личности в детско-юношеском спорте. Технология позволяет обеспечить всестороннее развитие спортсменов, учитывая возрастные кризисы, актуальный и потенциальный уровень развития личностных ресурсов. Следовательно, теоретические и эмпирические материалы могут быть использованы в качестве практического руководства для деятельности спортивных организаций. Внедрение в практическую деятельность спортивных учреждений поспособствует повышению эффективности системы подготовки спортсменов, раскрытию их индивидуального потенциала, что соответствует государственным приоритетам в области молодежной политики Российской Федерации.

Обоснованность и достоверность результатов подтверждается применением многогранного подхода к анализу процессов самореализации. В работе использованы концепции ресурсного подхода, который позволяет рассматривать самореализацию как процесс активного выявления личностных ресурсов, и процессуально-динамического подхода, учитывающего изменчивость и развитие личностных характеристик спортсменов на разных этапах подготовки. Теоретическая основа исследования включает положения личностно-ориентированного подхода, что обеспечило высокую степень интеграции теоретических и практических аспектов исследования. Кроме этого, в исследовании был использован целый ряд теоретических положений, отражающих основные идеи личностного развития в спорте. Автор продемонстрировал системный подход к разработке модели самореализации, что является важным достижением работы и подтверждает глубину проработки темы. Проведенное исследование вызывает интерес и открывает новые перспективы для последующих исследований, в т.ч. культурно-исторической парадигмы. Это поднимает вопросы учета процесса интериоризации, который обеспечивает усвоение жизненного опыта и его

интеграцию в структуру личности. Такое расширение теоретической модели может существенно повлиять на объяснительные модели самореализации и углубить понимание взаимодействия внешних факторов и внутренних механизмов формирования успешности спортсменов.

Подводя итог, могу утверждать, что, судя по тексту автореферата, диссертация Уляевой Леры Гаязовны «Самореализация личности в детско-юношеском спорте: ресурсно-динамический подход» соответствует требованиям «Положение о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., а ее автор, Уляева Лира Гаязовна, заслуживает присвоения ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.1. – Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

Доктор психологических наук
по специальности 19.00.01 –
Общая психология, психология личности,
история психологии, профессор
заведующий кафедрой психологии,
конфликтологии и бихевиористики
ФГБОУ ВО «РГСУ»

05 февраля 2025



Петрова Елена Алексеевна



Контактные данные:
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Адрес: 129226, Москва, ул. Вильгельма Пика, 4
Тел.: +7 (495) 255-67-67
e-mail: PetrovaEA@rgsu.net
web-сайт: <https://rgsu.net/>

ОТЗЫВ

доктора психологических наук, профессора Ершовой Регины Вячеславовны на автореферат диссертации Уляевой Лиры Гаязовны «Самореализация личности в детско-юношеском спорте: ресурсно-динамический подход», представленной на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.1. – Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

Актуальность работы. Самореализация в детско-юношеском спорте связана с развитием личностных ресурсов, обеспечивающих адаптацию к соревновательной среде. Исследование Уляевой Л.Г. анализирует ключевые факторы саморазвития спортсменов через ресурсно-динамический подход. Автор подчеркивает значимость мотивационно-ценностных, эмоционально-регуляторных, когнитивных, коммуникативных ресурсов, определяющих успех в спортивной деятельности. Формирование спортивной идентичности включает осознание профессиональной роли и освоение норм спортивного сообщества. Работа Уляевой Л.Г. раскрывает механизмы самореализации и предлагает методы для улучшения подготовки спортсменов.

Новизна исследования определяется разработкой концепции самореализации личности в спорте как целостного процесса, включающего раскрытие и актуализацию личностных ресурсов. Разработанная концепция позволяет уточнить механизмы формирования устойчивой профессиональной идентичности, что расширяет границы традиционных подходов к ее пониманию в спортивной психологии.

Теоретическая значимость заключается в авторской концептуализации основ самореализации спортсменов. Исследование углубляет понимание закономерностей становления личности в спорте. В основе предложенной модели лежит идея ресурсного обеспечения самореализации, что способствует более полному раскрытию механизмов формирования личностного потенциала.

Практическая значимость исследования связана с возможностью его применения в подготовке спортсменов разного уровня. Разработанная технология предоставляет тренерам и специалистам в области спортивной психологии инструмент для создания индивидуальных программ развития, направленных на раскрытие потенциала спортсменов.

Обоснованность и достоверность результатов исследования подтверждаются комплексным подходом к изучению феномена самореализации. Использование процессуально-динамического подхода позволило создать системную модель развития личностных ресурсов в спорте. Включение эмпирических данных, подкрепленных их статистическим анализом, подтверждает надежность и обоснованность предложенной модели. Это позволило сделать выводы более объективными и обоснованными. Высокая степень структурной организации модели самореализации

подчеркивает глубину теоретической проработки и значимость результатов для будущих исследований.

Исходя из текста автореферата, диссертация Уляевой Леры Гаязовны «Самореализация личности в детско-юношеском спорте: ресурсно-динамический подход» **соответствует** требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., а ее автор, Уляева Лира Гаязовна, **заслуживает** присвоения ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.1. – Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

Доктор психологических наук по специальности
19.00.01. – Общая психология, психология личности, история психологии,
профессор кафедры психологии и педагогики
ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

07 февраля 2025 года

Ершова Р. В.

Контактные данные:

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Адрес: 117198, Москва, ул. Миклухо-Маклая, 6
тел.: +7 (495) 434-43-64 доп.:1181

e-mail: ershova_rv@rudn.ru

web-сайт: <https://www.rudn.ru/>

Подпись профессора кафедры психологии и педагогики,
доктора психологических наук Р. В. Ершовой заверяю.
Ученый секретарь Ученого совета
Филологического факультета
Российского университета дружбы народов
Имени Патриса Лумумбы
доцент



М. А. Рушина

ОТЗЫВ

доктора педагогических наук, профессора, академика РАО
Неверковича Сергея Дмитриевича на автореферат диссертации
Уляевой Лиры Гаязовны «Самореализация личности в детско-
юношеском спорте: ресурсно-динамический подход», представленной
на соискание ученой степени доктора психологических наук
по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности,
история психологии (психологические науки)

Диссертация Л.Г. Уляевой посвящена решению актуальной научной и прикладной проблемы, открывающей качественно новый подход в психологической науке к пониманию сущности и условий самореализации личности, как интегративного психологического феномена, пронизывающего все виды деятельности, знаменующего предназначение человека, а также определяющего направления деятельности государства.

Становление личности на путь самореализации начинается в детском возрасте, когда закладываются ее предпосылки, определяются ее индивидуальная специфика и содержание. Среди разнообразных видов деятельности, в которые включается развивающаяся личность, особое место занимает спортивная деятельность, символизирующая в себе все базовые виды деятельности: игровую, учебную и профессиональную/трудовую. Формируемые в спортивной деятельности качества личности являются уникальными для самореализации личности во всех сферах жизнедеятельности.

При этом известно, что в спортивных секциях/школах существуют проблемы, связанные с созданием условий для самореализации личности юных спортсменов. Привлекательные стороны спортивной деятельности мотивируют на включение в нее многих людей, имеющих, в том числе, ограниченные ресурсы для достижения высоких спортивных результатов. Но это не означает, что они должны быть «выброшены за борт спорта». Необходимо выявление и актуализация соответствующих ресурсов.

В этой связи Л.Г. Уляевой предложены оригинальные идеи, касающиеся:

- различных типов самореализации личности в спортивной деятельности (социально-статусной, профессионально-деятельностной, индивидуально-личностной) и структуры самореализации (установочно-целевой, результативный и самооценочный блоки), этапы спортивной подготовки, механизмы и возрастные этапы самореализации – *процессуальный блок*;
- ресурсов (психофизиологические, социально-психологические, индивидуально-психологические) и факторов самореализации (самодетерминация, социальная детерминация) – *детерминационный блок*;
- критериев успешности, условия достижения, уровней самореализации – *критериальный блок*.

Представленные блоки являются компонентами авторской концептуальной модели самореализации личности в детско-юношеском спорте, предложенной Л.Г. Уляевой. Данная модель дополнена авторскими

диагностическими методиками, а также разработанной и реализованной программой и технологией психологического сопровождения самореализации личности в детско-юношеском спорте, включающей диагностический, организационно-содержательный, процессуально-практический и аналитико-прогностический этапы. Предложенная модель носит комплексный характер, демонстрирует многогранность самореализации личности, ставя тем самым данное понятие в ряд наиболее значимых категорий психологической науки.

При всей научной новизне, теоретической и практической значимости диссертационного исследования Л. Г. Уляевой возникает вопрос: в чём именно заключаются ресурсообразующие, ресурсосохраняющие, ресурсоформирующие, ресурсопреобразующие, ресурсоактуализирующие механизмы самореализации, представленные в концептуальной модели?

Заключение. Диссертация Уляевой Леры Гаязовны «Самореализация личности в детско-юношеском спорте: ресурсно-динамический подход» по содержанию автореферата, полноте и доказательности результатов, новизне и обоснованности выводов соответствуют требованиям, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 29.09.2013г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней» (в ред. от 16.10.2024), ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

Профессор, Академик РАО

доктор педагогических наук по специальности

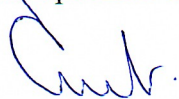
13.00.04. – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

19.00.07. – Педагогическая психология

профессор кафедры педагогики

ФГБОУ ВО «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

7 февраля 2025 года



Сергей Дмитриевич Неверкович

Контактные данные:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Адрес: 105122, г. Москва, Сиреневый бульвар, 4

тел.: +7 (495) 961-31-11

e-mail: neverkovich.sd@gtsolifk.ru

web-сайт: <https://gtsolifk.ru/>

Подпись профессора С.Д. Неверковича подтверждаем.

Управление кадров и делопроизводства РУС «ГЦОЛИФК»

Мет.кат. ф.б. Уляева Л.Г. «ГЦОЛИФК»


ОТЗЫВ

доктора педагогических наук, доцента Кузьменко Галины Анатольевны на автореферат диссертации Уляевой Леры Гаязовны «Самореализация личности в детско-юношеском спорте: ресурсно-динамический подход», представленной на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

Обозначенная *актуальность* исследования Л.Г. Уляевой определяется его направленностью на исследование механизмов самореализации личности в детско-юношеском спорте через призму ресурсно-динамического подхода. Проблематика самореализации в спортивной деятельности сопряжена с выявлением и актуализацией личностных ресурсов юных спортсменов, способствующих их адаптации к вариативным условиям тренировочного процесса и соревновательной деятельности. В этом контексте исследование охватывает систему факторов, определяющую эффективность саморазвития спортсмена на этапах профессионализации. В исследовании особое внимание уделено специфике включенности личности в процесс спортивного развития, которое учитывает мотивационно-ценностные, эмоционально-регуляторные, когнитивные и конативные ресурсы личности. Учет динамики ресурсов позволяет оценить значимость ресурсных факторов в аспекте достижения спортивных результатов.

Представленная модель самореализации в спорте рассматривается как связи индивидуальных стратегий достижения успеха и роли социальной среды, в которой воспитывается спортсмен. Процесс раннего самоопределения в спортивной деятельности включает этапы идентификации с профессиональной ролью, усвоения культурных норм спортивного сообщества, а также проработки индивидуальных подходов к решению соревновательных задач. В этом контексте работа Л.Г. Уляевой представляет собой ценный вклад в развитие научных представлений о механизмах становления личности спортсмена в условиях системы подготовки и государственной политики в области спорта.

Новизна исследования определяется разработкой концепции самореализации личности в детско-юношеском спорте как целостного процесса раскрытия и актуализации личностных ресурсов, обеспечивающего достижение высоких спортивных результатов. В ходе исследования сформулированы научно обоснованные положения о структурных компонентах самореализации, с учетом возрастных кризисов и динамикой ресурсных состояний.

Теоретическая значимость работы заключается в расширении и уточнении научных представлений о процессах самореализации в детско-юношеском спорте на основе ресурсно-динамического подхода. В исследовании углубляется понимание сущностных характеристик самореализации спортсменов, детерминированных их индивидуально-психологическими особенностями и динамикой формирования личностного потенциала. Разработанная модель уточняет механизмы ресурсного обеспечения самореализации личности.

Практическая значимость обусловлена возможностью применения результатов исследования в сфере подготовки спортсменов различного уровня. Разработанная технология применима в практической деятельности спортивных организаций, центров подготовки спортсменов для формирования индивидуальных программ развития, ориентированных на раскрытие потенциала юного спортсмена. Внедрение технологии позволит повысить эффективность системы подготовки, способствовать гармоничному развитию личности и повышению устойчивости к помеховлияющим факторам соревновательной деятельности.

Обоснованность и достоверность результатов обеспечивается комплексным подходом к анализу феномена самореализации спортсменов, что выражается в интеграции концепций ресурсного и динамического подходов. Исследование опирается на личностно-ориентированный подход, который позволил автору сформировать системно обоснованную модель развития личностных ресурсов в спортивной деятельности. Разработанная модель самореализации характеризуется высокой степенью структурной организации, что подчеркивает глубину теоретической проработанности проблемы.

При прочтении автореферата возникло несколько вопросов, которые требуют дополнительного разъяснения:

1. Учитывались ли индивидуальные различия – возрастные, половые, социокультурные особенности самореализации личности в детско-юношеском спорте? В какой степени эти факторы влияют на процесс самореализации в спорте и были ли они учтены в тексте работы? Ответ на этот вопрос поможет определить универсальность и применимость полученных результатов.

2. Как в исследовании учитываются долгосрочные изменения уровневых характеристик самореализации спортсмена в период взросления и перехода в профессиональный спорт? Ответ на этот вопрос обусловит осмысление стабильности и динамики самореализации в спорте.

Вышеперечисленные вопросы не умоляют ценности проделанной работы, скорее дополняют ее, предлагая направления для более глубокого и полного раскрытия темы и исследуемой проблемы.

В заключении утверждаю, что диссертационное исследование Уляевой Лиры Гаязовны «Самореализация личности в детско-юношеском спорте: ресурсно-динамический подход» *соответствует* критериям пп.9-14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., ее автор *заслуживает* присвоения ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.1. – Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

Доктор педагогических наук по специальности
13.00.01. – Общая педагогика, история педагогики и образования, доцент
профессор кафедры теоретических основ физической культуры и спорта,
институт физической культуры, спорта и здоровья,
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Московский педагогический государственный
университет»

12.02.2025



Галина Анатольевна Кузьменко

Контактные данные:

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»
Адрес: 119571, город Москва, проспект Вернадского, дом 88
тел.: +7 (495) 438-19-56
e-mail: ga.kuzmenko@mpgu.su
web-сайт: <http://mpgu.edu/>



ОТЗЫВ

доктора психологических наук, профессора Панюковой Юлии Геннадьевны на автореферат диссертации Уляевой Лиры Гаязовны «Самореализация личности в детско-юношеском спорте: ресурсно-динамический подход», представленной на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.1. – Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

Актуальность темы исследования Уляевой Л.Г. очевидна, поскольку она тесно связана с важнейшими задачами, обозначенными в государственной политике Российской Федерации, закрепленной в Указе Президента РФ от 07.05.2024. Указ подчеркивает необходимость создания условий для самореализации и раскрытия талантов. В этом контексте исследуемая проблема самореализации личности в детско-юношеском спорте приобретает особое значение, т.к. спорт является одной из областей, в которой дети и подростки могут достигать успеха, реализовывать свой потенциал, что оказывает влияние на психологическое благополучие. Подход, ориентированный на интеграцию спортивных достижений и личностного роста в процессе саморазвития, вписывается в современные векторы воспитания и образования. Актуальность подчеркивает наблюдаемый дефицит комплексного подхода в изучении самореализации личности с учетом возрастных особенностей.

Исследование вносит значимый вклад в научное осмысление процессов самореализации в детско-юношеском спорте, что выражается в предложенной ресурсно-динамической модели психологической подготовки будущих спортсменов, что отражает *новизну* работы. Подход рассматривает психологическую подготовку как процесс, направленный на актуализацию и развитие личностных ресурсов, что представляет новый взгляд на подготовку юных спортсменов. Важное понимание уделено структуре самореализации личности в спорте, где выделены ключевые компоненты: целевые установки, самооценка и т.д. Оригинальность работы в том числе заключается в акценте на динамичности самореализации, что учитывает возрастные и психологические особенности спортсменов, а, также, в разработке технологии ориентированной на разные этапы подготовки спортсменов.

Теоретическая значимость работы Уляевой Л.Г. заключается в значительном расширении научных представлений о процессах

самореализации личности. В процессе исследования были уточнены и дополнены ключевые понятия самореализации личности, что способствует обогащению понятийного аппарата психологии. Важным теоретическим вкладом является формулировка сущности и основных положений ресурсно-динамического подхода. Этот подход является важным этапом организации будущих исследований. Теоретически основаны этапы, кризисы и критерии самореализации юных спортсменов, а, также, психофизиологические, индивидуально-психологические и социально-психологические ресурсы личности, которые оказывают влияние на степень успешности спортсменов в спортивной деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы непосредственно в спортивной практике и психологическом сопровождении спортсменов. Дополненный ресурсно-динамический подход может стать методологической основой для будущих исследований самореализации. Научно обоснованная концепция успешной самореализации личности имеет важное практическое значение для создания эффективной программы психологической поддержки. Системные знания о психологических механизмах самореализации станут важным подспорьем для детско-юношеских школ и психологических служб, обеспечивающих всестороннее сопровождение спортсменов.

Обоснованность и достоверность результатов диссертационного исследования Уляевой Л.Г. подтверждается применением многогранного подхода к анализу процессов самореализации личности. Работа интегрирует несколько ключевых теоретических концепций, в т.ч. ресурсного подхода, процессуально-динамического и других. Теоретическая основа работы включает положения личностно-ориентированного подхода, что обеспечило успешную интеграцию теоретических и практических аспектов исследования. Это создало прочную основу для дальнейшего развития научных представлений о самореализации в спорте. Кроме того, результаты исследования активно публикуются в солидных научных журналах, что свидетельствует о высоком уровне научной проработанности проблемы и значимости полученных выводов для науки и практики. В этом контексте работа Уляевой Л.Г. имеет важную теоретическую и прикладную ценность для разработки психологических интервенций в области общей психологии и психологии спорта.

Вместе с тем, возникают моменты, требующие уточнения:

1. В формулировке объекта исследования, автор использует конструкт «результат самореализации» - возможно, есть смысл уточнить, что может являться «результатом» самореализации и в каких вариантах возможен «результат» самореализации для тех возрастных групп, о которых идет речь в исследовании?

2. Возможна ли оценка самореализации как успешной или неуспешной и каковы «критерии» успешности/неуспешности?

Сделанные замечания не снижают положительной оценки исследования.

Поддерживаю кандидатуру Уляевой Леры Гаязовны и утверждаю, что диссертация «Самореализация личности в детско-юношеском спорте: ресурсно-динамический подход» по научной новизне, обоснованности полученных результатов, теоретической и практической значимости *соответствует* требованиям «Положение о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., а ее автор, Уляева Лира Гаязовна, *заслуживает* присвоения ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.1. – Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

Доктор психологических наук по специальности

19.00.01. – Общая психология, психология личности, история психологии
профессор, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

13.02.2025

Гаязов

Панюкова Юлия Геннадьевна

Контактные данные:

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный аграрный университет
– МСХА имени К.А. Тимирязева»

Адрес: 127434, г. Москва, ул. Тимирязевская, 49

тел.: +7 (499) 976-38-76

e-mail: panuykova@rgau-mshu.ru

web-сайт: <https://www.timacad.ru/>

ПОДПИСЬ
ЗАВЕРЯЮ



ОТЗЫВ

доктора психологических наук, доцента Дамадаевой Анжелы Сергеевны на автореферат диссертации Уляевой Лиры Гаязовны «Самореализация личности в детско-юношеском спорте: ресурсно-динамический подход», представленной на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

Актуальность. Исследование Л.Г. Уляевой является актуальным и значимым в контексте развития молодежной политики Российской Федерации, направленной на формирование условий для самореализации и поддержки талантливой молодежи. Особую значимость исследование приобретает в свете положений Указа Президента РФ от 07 мая 2024 года, который подчеркивает важность развития системы выявления и поддержки способностей детей и подростков. Детско-юношеский спорт является сильным инструментом воспитания, формирования жизненных ценностей и укрепления здоровья. В этом контексте самореализация в спортивной сфере способствует достижению спортивных результатов, личностному развитию, психологической устойчивости и формированию здорового образа жизни.

Представленный труд затрагивает тему, которая требует комплексного подхода и научного осмысления. Несмотря на значительное внимание к вопросам спортивной подготовки, проблема самореализации спортсменов в условиях возрастных и психологических особенностей слабо изучена. Данный пробел компенсируется в настоящей работе. Поэтому диссертация Лиры Гаязовны отвечает современным вызовам, стоящим перед системой спортивного воспитания молодежи. Результаты исследования востребованы при разработке стратегий спортивного развития, что подтверждается не только отражением государственного курса в политике, но и большим количеством научных публикаций в ведущих профильных журналах.

Новизна. Представленная работа вносит значительный вклад в научное осмысление процессов самореализации в детско-юношеском спорте, что подтверждается предложением ресурсно-динамического подхода к психологической подготовке спортсменов. Особое внимание уделено структурированию самореализации личности в спорте, где выделены важные компоненты (ресурсы, мотивация и др.). Это дает возможность более глубоко понять механизм формирования успешности в спорте. Важным является акцент на динамичности процесса самореализации, который учитывает важность переосмысления его результата на разных возрастных этапах.

Теоретическая значимость работы Л.Г. Уляевой заключается в существенном расширении и углублении научных представлений о процессе

самореализации в детско-юношеском спорте. В результате исследования были уточнены и дополнены ключевые понятия, такие как «самореализация личности в спорте», «ресурсы самореализации», «психологическая поддержка в детско-юношеском спорте», «психологическая подготовка в детско-юношеском спорте» и «психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте», что способствует обогащению категориально-понятийного аппарата психологии. Важным теоретическим вкладом является формулировка сущности и основных положений ресурсно-динамического подхода, который акцентирует внимание на важности системного и всестороннего изучения самореализации личности. Теоретические обоснованы этапы, кризисы и критерии самореализации спортсменов, а также ресурсы личности, которые оказывают влияние на степень успешности в спортивной деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты научного исследования могут быть использованы в спортивной практике для совершенствования системы психологической подготовки и сопровождения спортсменов. Основные подходы, учтенные автором, становятся методологической основой для потенциальных исследований в области психологии самореализации. Это проявляется в том, что сформулированные тезисы имеют практическое значение для создания эффективных программ поддержки спортсменов на разных этапах подготовки, что в перспективе повысит их мотивацию, психологическую устойчивость и успешность в достижении спортивных результатов.

Обоснованность и достоверность результатов обеспечивается комплексным подходом к анализу феномена самореализации спортсменов, что выражается в интеграции концепций ресурсного и процессуально-динамического подходов. Исследование опирается на личностно-ориентированный подход, который позволил сформировать системную модель развития личностных ресурсов в спортивной деятельности. Разработанная модель самореализации характеризуется высокой степенью структурной организации и проработанности, что подчеркивает глубину теоретической и прикладной проработки проблемы.

Дальнейшие исследования могут быть сосредоточены на изучении влияния различных социальных факторов и гендерных особенностей на самореализацию спортсменов. Кроме того, важно рассмотреть, как современная цифровая среда влияет на их психологическое благополучие и здоровье. Комплексный анализ этих аспектов позволит глубже понять влияние окружающей среды на самореализацию спортсменов с учетом актуальных тенденций.

В результате хочу заключить, что диссертация Уляевой Лиры Гаязовны «Самореализация личности в детско-юношеском спорте: ресурсно-динамический подход» *соответствует* требованиям «Положение о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., а ее автор *заслуживает* присвоения ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

Доктор психологических наук по специальности
19.00.01. – Общая психология, психология личности, история психологии
доцент, заведующий кафедрой психологии развития и профессиональной
деятельности факультета психологии и философии
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

14.02.2025

Анжела Сергеевна Дамадаева

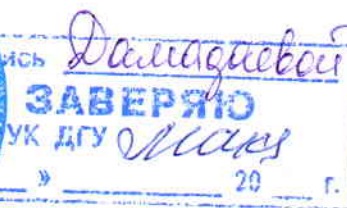
Контактные данные:

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный университет»

Адрес: 367000, Республика Дагестан, Махачкала, ул.Магомета Гаджиева,43-а
тел.: 8 (8722) 68-23-26

e-mail: dgu@dgu.ru

web-сайт: <https://dgu.ru/>



ОТЗЫВ

доктора психологических наук, профессора Маркеловой Татьяны Владимировны на автореферат диссертации Уляевой Лиры Гаязовны «Самореализация личности в детско-юношеском спорте: ресурсно-динамический подход», представленной на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

Актуальность представленного Л.Г. Уляевой диссертационного исследования связана с разработкой фундаментальной проблемы человеческой сущности - самореализации как одной из характеристик высшего уровня личностной зрелости. Изучение механизмов и условий успешной самореализации личности на разных этапах спортивной подготовки юных спортсменов имеет важное значение в связи с тем, что юношеский возраст характеризуется актуализированной потребностью в самореализации, при этом спорт является эффективным инструментом развития физических качеств и становления целостности личности.

Новизна. Научная ценность диссертационного исследования заключается в том, что впервые представлена целостная концепция самореализации личности в детско-юношеском спорте, выстроенная и обоснованная с точки зрения ресурсно-динамического подхода; описаны психологические механизмы, определены критерии и показатели успешности самореализации; установлены внешние и внутренние факторы, детерминирующие процесс ее становления.

Теоретическая значимость исследования состоит в расширении научных представлений о самореализации в детско-юношеском спорте, уточнении понятий «самореализация личности в спорте», «ресурсы самореализации», «психологическая поддержка в детско-юношеском спорте», «психологическая подготовка в детско-юношеском спорте», «психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте».

Существенное значение для фундаментальной науки имеет глубокий анализ автором психофизиологических, индивидуально-психологических и социально-психологических ресурсов личности, определяющих успешность самореализации юных спортсменов.

Практическая значимость. Диссертационная работа имеет выраженное прикладное значение. На основе полученных результатов исследования могут быть разработаны и внедрены в практику спортивной подготовки эффективные технологии и программы психологической поддержки юных спортсменов, способствующие успешной самореализации.

Следует отметить, что за рамками данного диссертационного исследования остались вопросы универсальности авторской модели самореализации личности в детско-юношеском спорте и ее применимости для разных возрастных этапов и спортсменов разного уровня подготовки.

Заключение. Актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость работы вносят существенный вклад в психологическую науку и позволяют говорить о том, что диссертация Уляевой Леры Гаязовны «Самореализация личности в детско-юношеском спорте: ресурсно-динамический подход» **соответствует** требованиям «Положение о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., а ее автор, Уляева Лира Гаязовна, **заслуживает** присвоения ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

Доктор психологических наук
по специальности 19.00.03

Психология труда, инженерная психология, эргономика,
заведующий кафедрой возрастная и клиническая психология
ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

18 февраля 2025

Татьяна Владимировна Маркелова

Контактные данные:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Адрес: 603000, г. Нижний Новгород, Университетский пер., 7

Тел.: +7 831 462-38-01

e-mail: markelova@fsn.unn.ru

web-сайт: <https://fsn.unn.ru/>



Отзыв

доктора психологических наук, доцента Николаева Алексея Николаевича на автореферат диссертации Уляевой Леры Гаязовны на тему «Самореализация личности в детско-юношеском спорте: ресурсно-динамический подход» представленной на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

Актуальность исследования. Диссертационное исследование Л.Г. Уляевой отличается высокой актуальностью, поскольку информация о всех компонентах самореализации личности в спортивной деятельности важна не только для спортсменов и их тренеров, но и для организации педагогической деятельности вузов данного профиля. Кроме того, как доказала Лира Гиязовна, самореализации личности в спортивной деятельности мало исследована. И это, несмотря на то что многие авторы в своей научной деятельности вплотную подходили к данной проблеме. Ознакомление с содержанием диссертации, судя по автореферату, показало, что Лира Гиязовна сумела не только интегрировать и обобщить результаты проведенных ранее исследований, но и провести такое эмпирическое исследование, результаты которого дали ответы на большинство вопросов, связанных с научной проблемой самореализации личности спортсменов.

Научная новизна данного диссертационного исследования заключается во всех полученных результатах. Сюда относится определение ценности ресурсно-динамического подхода не только для исследования самореализации юных спортсменов, а еще и определение содержательных динамических характеристик, отражающих особенности самореализации спортсменов на разных этапах их спортивной подготовки. Сюда вошли данные об особенностях самореализации, закономерностях, механизмах и динамике ее проявления в спортивной деятельности детей и юношей. Выявлена причина необходимости реализации принципов опережающей постановки задач и опережающего вмешательства при психологическом обеспечении спортивной деятельности юных спортсменов из-за циклического характера перехода личностных ресурсов в процессе самореализации от актуального уровня к потенциальному. Важно, что выявлены способы оценки успешности самореализации личности в детско-юношеском спорте и даже определены ее уровни – реальный, иллюзорный и конфликтный. Все это является фасилитацией самореализации личности в детско-юношеском спорте. Экспериментально выявлены факторы становления личности юных спортсменов и факторы блокировки

самореализации личности юных спортсменов. Важно, что определены направления и технологии психологической поддержки юных спортсменов.

Теоретическая значимость данной диссертационной работы заключается в уточнении научных представлений о понятиях «самореализация в спорте» и «ресурсы самореализации». Приводятся характеристики и особенности самореализации спортсменов, а также этапы, критерии, особенности и уровни спортивных достижений в детском и юношеском спорте. Здесь показаны также факторы, ресурсы и закономерности самореализации личности юных спортсменов. Все это позволило внести технологии и принципы психологического обеспечения в процессе самореализации личности в детско-юношеском спорте. Полученные соискателем данные в значительной мере пополняют такие учебные дисциплины, как «Спортивная психология», «Теория и методика спорта» и «Педагогика».

Практическая значимость исследования заключается в том, что предлагаемый ресурсно-динамический подход в деле самореализации личности в детско-юношеском спорте может стать тем ключом, который заложит методологическую основу проведения исследований спортивной карьеры юных спортсменов. Кроме того, такой или подобный подход может стать моделью для исследований образовательной или профессиональной деятельности. Важно, что такая концепция благополучной самореализации личности может быть применена как в спорте, так и в других сферах деятельности и на разных этапах различных ее видов. Желательным является срочное использование этой концепции в детско-юношеских спортивных школах. Апробированный соискателем комплекс психологических методик им же и валидизирован, поэтому может быть использован не только в научных исследованиях, но и в практической деятельности при подготовке юных спортсменов. Предложенная технология, так же может применяться и в других видах практической педагогической деятельности.

Результаты, полученные в данном исследовании достаточно **обоснованы, и являются достоверными.** Это подтверждается основательностью как теоретической части исследования самореализации личности в детско-юношеском спорте, так и эмпирической. Выборка испытуемых, качественный анализ и подборка используемых методик, являются адекватными гипотезе, цели и задачам выполненного исследования. Репрезентативность выборки испытуемых, высокий уровень количественного и качественного анализ полученных эмпирическим путем данных, а также использование для их обработки наиболее приемлемых методов математико-

статистической обработки полученных данных указывает на достаточно высокую обоснованность полученных данных.

На основе ознакомления с авторефератом в заключении можно утверждать, что исследование Уляевой Леры Гаязовны **«Самореализация личности в детско-юношеском спорте: ресурсно-динамический подход» соответствует требованиям**, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора психологических наук согласно «Положению о присуждении ученых степеней» (пп. 9-11, 13, 14). Данная диссертационная работа вносит значительный вклад в развитие общей психологии, психологии личности, истории психологии (психологические науки) и обогащает теорию и практику новыми знаниями по вопросам самореализации личности в детско-юношеском спорте. Учитывая высокое качество проведенного исследования и его научную значимость, автор, Уляева Лера Гаязовна, **заслуживает** присвоения ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

Доктор психологических наук по специальности
13.00.04. – Теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной
физической культуры (психологические науки)
доцент, профессор кафедры технологии работы с лицами
с особыми потребностями Института образования и
социальных наук
ФГБОУ ВО Псковского государственного университета

18 февраля 2025



Алексей Николаевич Николаев

Контактные данные:

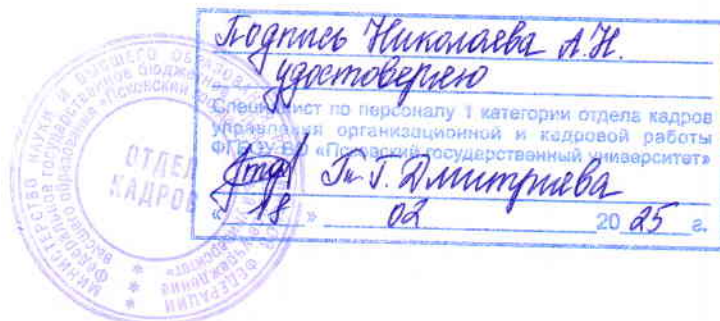
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Псковский
государственный университет»

Адрес: 180000, г. Псков, пл. Ленина, 2;

Телефон: 8 (8112) 20-16-99

e-mail: mfc@pskgu.ru

Сайт: <https://pskgu.ru/>



ОТЗЫВ

доктора педагогических наук, профессора Филимоновой Светланы Ивановны
на автореферат диссертации Уляевой Лиры Гаязовны
на тему «Самореализация личности в детско-юношеском спорте: ресурсно-динамический подход», представленной на соискание ученой степени
доктора психологических наук по специальности 5.3.1.Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

Актуальность. Среди многообразия суждений о путях преобразования процесса спортивной подготовки, в том числе психологической, в детско-юношеском спорте, большой интерес представляет проблема аксиологического содержания этого вида деятельности, отражающего состояния перспективы развития ценностного и ресурсного потенциалов юных спортсменов. Исследование феномена самореализации личности в детско-юношеском спорте с точки зрения ресурсно-динамического подхода позволяет раскрыть его новые стороны. Самореализация личности спортсмена – это сложный, интимный процесс, зависящий от большого числа внешних и внутренних факторов и условий, поэтому повышение эффективности самореализации личности спортсменов в детско-юношеском спорте возможно лишь при комплексном подходе, так как разрозненное решение отдельных задач не улучшит ситуации в целом. Поэтому данная работа является весьма актуальной и своевременной.

Достижение успешной самореализации юными спортсменами – это залог не только повышения спортивного результата, но и достижение его стабильности за счет многолетнего накопления психологических ресурсов личности, в силу поливалентности исследуемого феномена, что делает результаты представленного исследования крайне важными для психологии.

Научная новизна исследования заключается в критическом сопоставлении разных теоретико-методологических подходов к пониманию феномена самореализации личности спортсменов, что позволило автору не только уточнить ее психологическую сущность, но и выявить ее кризисы, специфические для детско-юношеского спорта. Определены и классифицированы внутренние (психические) и внешние (средовые) ресурсы личности как важнейшие детерминанты успешности самореализации личности спортсменов. Автором доказана необходимость психологического сопровождения для актуализации механизмов самореализации и разработана его концептуальная модель и технология реализации, показавшая высокий уровень эффективности в процессе применения. Предложен ресурсно-динамический подход к самореализации личности в детско-юношеском

спорте, на основе факторной матрицы определены сферы, влияющие на ее успешность.

Теоретическая значимость диссертации заключается в расширении научных представлений о психологических основах феномена самореализации личности применительно к детско-юношескому спорту. В работе определены структура и процессуально-динамические характеристики самореализации личности, основные принципы эффективного психологического сопровождения самореализации в детско-юношеском спорте; научно обоснована важность учета возрастных закономерностей развития и смены сенситивных периодов в процессе психологической подготовки. Установлены закономерные взаимосвязи между особенностями самореализации личности юных спортсменов и уровнем развития их личностных ресурсов. Важным вкладом является определение типов самореализации личности в детско-юношеском спорте в зависимости от мотивов занятий. Достижением автора является выявление психологической природы феномена самореализации в динамике перехода от актуального уровня развития ресурсов личности юных спортсменов к потенциальному уровню.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования авторского диагностического инструментария для определения уровня применения его результатов в спортивной психологии. Разработанная технология психологического сопровождения спортсменов может использоваться в программах их подготовки, а также в системе их психологической поддержки. Внедрение технологии позволит повысить уровень саморегуляции, мотивации и устойчивости к стрессорам у спортсменов, что в перспективе повысит их спортивные достижения и уровень удовлетворенности. Следовательно, результаты исследования могут быть включены в образовательные программы по подготовке спортивных психологов и тренеров, а также применяться в курсах ДПО для специалистов в сфере спорта.

Обоснованность и достоверность полученных результатов полученных в результате проведенного исследования определены результатами, адекватными поставленным целям и задачам, положительными итогами их апробирования, и комплексом примененных методов, подходов и принципов.

Исследование Л.Г. Уляевой является актуальным, вносит значимый вклад в развитие психологии, в том числе психологии детско-юношеского спорта. Полученные данные подтверждают необходимость целенаправленного сопровождения психологической подготовленности спортсменов в детско-

юношеском спорте, к управлению развитием ресурсов и самореализации в спортивной деятельности на основе ресурсно-динамического подхода, начиная с ранних этапов подготовки. Перспективой будущего исследования может стать сравнительно-сопоставительный анализ особенностей самореализации личности спортсменов в спорте высших достижений и профессиональном спорте, что позволит тренерам, спортивным психологам и спортсменам избежать пути мнимой или затратной самореализации. Продолжение исследований в данном направлении может положительно повлиять и на развитие профессиональной самореализации после окончания спортивной карьеры.

На основании содержания автореферата, можно сделать вывод, что диссертационная работа Уляевой Леры Гаязовны «Самореализация личности в детско-юношеском спорте: ресурсно-динамический подход» соответствует требованиям «О порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., а ее автор, Уляева Лира Гаязовна, заслуживает присвоения ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

Доктор педагогических наук по специальности 13.00.04. – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки), профессор, профессор кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

20.02.2025

Светлана Ивановна Филимонова

Контактные данные:
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

Адрес: 115054, г. Москва, Стремянный пер., д. 36
сайт: www.pzu.pf/
телефон: 8 (495) 800 12 00
e-mail: kfv@rea.ru

подпись *Филимоновой С.И.*
удостоверяю
Специалист по работе с персоналом *Ильин*
Ильин 20.02.2025 г.



Отзыв

**доктора психологических наук, профессора Уварова Евгения
Алексеевича на автореферат диссертации Уляевой Лиры Гаязовны на
тему «Самореализация личности в детско-юношеском спорте: ресурсно-
динамический подход» представленной на соискание ученой степени
доктора психологических наук по специальности 5.3.1. Общая
психология, психология личности, история психологии
(психологические науки)**

Актуальность исследования. Проблема диссертационного исследования Л.Г. Уляевой затрагивает ключевой вопрос современной психологии, ответ на который позволяет глубже понять механизмы и закономерности самореализации личности, как общее в человеке, так и применительно к детско-юношескому спорту, как частности. Тема диссертации приобретает особую актуальность в контексте быстро меняющейся социальной парадигмы жизнедеятельности человека и активизации его субъектной включенности в окружающую действительность. Обращение соискателя к исследованию феномена самореализации юного спортсмена, базирующегося на раскрытии его ресурсных возможностей, приобретает особую значимость в ситуации бифуркационного социального перехода.

Научная новизна диссертационного исследования Л.Г. Уляевой заключается в разработке и обосновании ресурсно-динамического подхода к психологической подготовке юных спортсменов. Заявленный соискателем новый подход базируется на функции выявления, развития и актуализации личностного ресурса спортсмена. Введение понятия «ресурсно-динамический подход», наполненность его содержанием, открывает новые перспективы не только для понимания сущности самореализации человека, но, что немаловажно, для практического ресурсообразования и ресурсопреобразования личности юных спортсменов. В целом это способствует успешной самореализации личности в детско-юношеском спорте.

Теоретическая значимость работы Л.Г. Уляевой заключается в углублении научных представлений о сущности понятий «самореализация личности в спорте», «ресурсы самореализации», «психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте», что в целом обогащает категориально-понятийный аппарат психологии. Разработанный соискателем ресурсно-динамический подход дополняет содержательные и динамические характеристики самореализации личности в детско-

юношеском спорте, уточняет психофизиологические, индивидуально-психологические и социально-психологические ресурсы личности юных спортсменов. Это расширяет границы использования технологий и условий сопровождения самореализации личности в детско-юношеском спорте на каждом этапе спортивной подготовки.

Практическая значимость исследования заключается в предложенном автором ресурсно-динамического подхода к всестороннему изучению самореализации личности юного спортсмена и последующему включению разработанных подходов в тренировочный процесс. Позиционируемая автором концепция успешной самореализации личности в детско-юношеском спорте, может служить методологическим ориентиром для разработки эффективных программ психологической поддержки юных спортсменов на разных этапах их спортивной подготовки. Наиболее впечатляющим результатом исследования является валидизированный комплекс психодиагностических методик, которые могут быть использованы в деятельности служб психологического сопровождения юных спортсменов на разных этапах их спортивной карьеры. В свою очередь, предложенная Уляевой Л.Г. технология психологической поддержки на пути самореализации личности может эффективно быть применена в практике деятельности детско-юношеских спортивных школ.

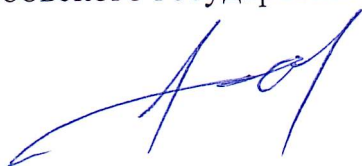
Полученные в исследовании результаты являются **обоснованными и достоверными**, что подтверждается основательной теоретико-методологической проработанностью вопроса самореализации личности в детско-юношеском спорте, использованием комплекса взаимодополняющих диагностических методик, которые адекватны цели, задачам и гипотезам исследования. В пользу достоверности результатов исследования говорит репрезентативность выборки респондентов, продуманный и логичный качественный и количественный анализ полученных данных, корректное применение современных методов математико-статистической обработки полученных данных, включая корреляционный и факторный анализ.

Таким образом, на основе текста автореферата можно заключить, что исследование Уляевой Леры Гаязовны **«Самореализация личности в детско-юношеском спорте: ресурсно-динамический подход»** соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора психологических наук согласно «Положению о присуждении ученых степеней» (пп. 9-11, 13, 14). Работа представляет собой значительный вклад в развитие общей психологии, психологии личности, истории психологии (психологические науки), обогащая теорию и практику

новыми знаниями о самореализации личности в детско-юношеском спорте. Учитывая высокое качество проведенного исследования и его научную значимость, автор, Уляева Лира Гаязовна, **заслуживает** присвоения ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

Доктор психологических наук по специальности
13.00.04. – Теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной
физической культуры (психологические науки)
профессор, профессор кафедры клинической психологии
ФГБОУ ВО Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина

21.02.2025



Евгений Алексеевич Уваров

Я, Уваров Евгений Алексеевич, даю согласие на обработку моих персональных данных, связанную с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела Л.Г. Уляевой.

Контактные данные:

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Тамбовский
государственный университет им. Г.Р. Державина»

Адрес: 392320, г.Тамбов, ул. Интернациональная, 33;

Сайт: www.tsutmb.ru/

e-mail: post@tsutmb.ru

Телефон: 8 (4752) 72-34-34



Отзыв

доктора психологических наук, профессора Вяткина Бронислава Александровича на автореферат диссертации Уляевой Лиры Гаязовны «Самореализация личности в детско-юношеском спорте: ресурсно-динамический подход», представленной на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

В эпоху глобальных социально-экономических преобразований в России в условиях модернизации системы образования по пути гуманизации психолого-педагогическому сообществу предстоит решение сложнейших задач: воспитание у новых поколений гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. От того, кто и как осуществляет деятельность в системе образования во многом зависит ее результат. В этой связи исследование Л.Г. Уляевой является весьма актуальным и своевременным.

Актуальность темы исследования прежде всего заключается в том, что нет вида практической деятельности, где бы не требовалось от ее субъекта наличия определенного уровня ресурсов, обеспечивающих ее эффективность. Своевременность и значимость работы обусловлены обращением автора к данной профессиональной группе, которая является, по ее мнению, наиболее сензитивной, с одной стороны, и недостаточно изученной в этом плане, с другой, в силу специфических особенностей учебно-спортивной деятельности, а также сложностей организации эмпирического исследования в различных видах спорта и валидности имеющихся измерительных инструментов.

Новизна и теоретическое значение работы определяется тем, что она вписывается в актуальное развивающееся направление психологической науки — разработку инструментов психодиагностических исследований, востребованных в педагогической и социальной практике. Практическое значение заключается в том, что она расширяет дорогу разработке новых программ и технологий познаний человека в сфере спортивной деятельности.

Отличительная особенность работы Л.Г. Уляевой заключается в детальном анализе эмпирических фактов, в логичности обсуждений результатов исследования и внимательности к ограничениям статистических процедур. Большой объем разновозрастной выборки и использование комплекса разнообразных математико-статистических процедур делает представленные результаты обоснованными и достоверными. Автор стремится объяснить каждый из обнаруженных аспектов, демонстрируя тем самым

развитые навыки обобщения сложной статистической информации. Следует отметить, что при обсуждении результата собственного исследования диссертант активно сопоставляет полученные данные с ранее выполненными научными работами других авторов по схожей проблематике.

В представленной работе убедительно обоснована, глубоко разработана и эмпирически доказана правомерность ресурсно-динамической концепции самореализации личности юных спортсменов.

В фокусе исследовательского внимания автора находится положение о том, что самореализация личности – это не линейный процесс, а динамическое образование со своими взлетами и падениями психологических ресурсов самореализации личности в процессе спортивной подготовки и соревнований различного масштаба и значимости. Это новые факты, которые позволяют педагогу (тренеру, педагогу, руководителю) так организовать деятельность своих воспитанников, чтобы была она не только успешной, но и вызывала эмоциональное удовлетворение, сохранение и развитие своей индивидуальности, самооценности и самоуважения, что представлено в авторской классификации ресурсов самореализации личности в детско-юношеском спорте (Рис. 2 и табл. 1). Другими словами, позитивной и конструктивной следует признать стратегию авторского поиска способов технологий коррекции преодоления кризисных ситуаций за счет самоуправления личностного развития.

Сильной стороной исследования является его интегративный характер: в нем удачно сочетаются теоретико-методологические и практические части, обе выполнены на высоком научном уровне. Исследование отражает современный этап развития психологической науки в познании личности растущего человека.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод, что Л.Г. Уляева развивает новое самостоятельное научное направление, и рассматривать ее работу как существенный вклад в развитие отечественной психологии, как общей психологии, так и психологии физического воспитания и спорта.

Содержание автореферата диссертации Уляевой Леры Гаязовны «Самореализация личности в детско-юношеском спорте: ресурсно-динамический подход» свидетельствует о соответствии проведенного исследования **требованиям**, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора психологических наук пп. 9–14 Положения о присуждении ученых степеней (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г., с изменениями и дополнениями). Учитывая высокое качество проведенного исследования и его научную значимость, ее автор **заслуживает** присвоения ученой степени

доктора психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

Автореферат диссертации Уляевой Лиры Гаязовны «Самореализация личности в детско-юношеском спорте: ресурсно-динамический подход» обсужден на заседании кафедры теоретической и прикладной психологии ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» 21 января 2025 г. (Протокол № 6) и настоящий отзыв одобрен.

Доктор психологических наук по специальности 19.00.01. –
Общая психология, психология личности, история психологии,
профессор, профессор кафедры теоретической и прикладной психологии
ГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический
университет», член-корр. РАО, Заслуженный деятель науки РФ

28.01.2025

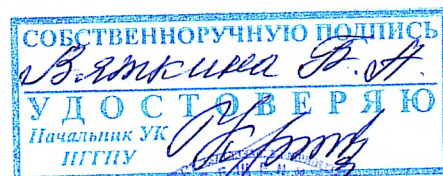
В.А. Вяткин

Бронислав Александрович Вяткин

Контактные данные:

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

Адрес: 614990, г. Пермь, ул. Сибирская, 24
Сайт: www.pspu.ru/
e-mail: bronislav.vyatkin@gmail.com
Телефон: +7 912 49 25 389



ОТЗЫВ

доктора психологических наук, профессора Смоленцевой Валентины Николаевны на автореферат диссертации Уляевой Лиры Гаязовны на тему «Самореализация личности в детско-юношеском спорте: ресурсно-динамический подход», представленной на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

Актуальность работы Л.Г. Уляевой подтверждается его связь с приоритетными направлениями развития спортивной психологии и педагогики. Вопросы формирования самореализации спортсменов и ее исследование имеет значение для оптимизации тренировочного процесса и повышения результативности соревновательной деятельности. В настоящее время, когда спортивная подготовка выходит за рамки сугубо физического совершенствования и включает психологическую составляющую, особое внимание уделяется развитию эмоциональной устойчивости и адекватной оценки своих возможностей спортсменами. Тем не менее, в отечественной науке недостаточно изучены механизмы формирования процесса самореализации и факторов, определяющих дальнейшую успешность в спорте, что делает результаты представленного исследования крайне важными для психологии.

Новизна исследования Л.Г. Уляевой заключается в комплексном анализе самореализации в контексте возрастных изменений и вносит значительный вклад в изучение процессуальной стороны феномена. Автор предлагает новый взгляд на применение ресурсно-динамического подхода к самореализации личности в детско-юношеском спорте: проведен анализ механизмов и факторов, влияющих на самореализацию, что позволило определить ключевые компоненты процесса (адаптация, мотивация и т.д.); разработана модель психологического сопровождения для достижения самореализации, которая продемонстрировала свою эффективность на разных этапах подготовки.

Теоретическая значимость диссертации заключается в расширении научных представлений о самореализации личности в детско-юношеском

спорте. В работе дополняются и уточняются ряд понятий таких, как «самореализация личности в спорте», «ресурсы самореализации» и прочие. Важным вкладом является систематизация факторов, влияющих на успешность самореализации, а также обоснование возрастных и индивидуальных различий в этом процессе. Разработанная ресурсно-динамическая концепция позволяет детальнее понять механизмы самореализации в спортивной среде.

Практическая значимость состоит в возможности применения его результатов в спортивной психологии. Разработанная технология психологического сопровождения спортсменов может использоваться в программах их подготовки, а также в системе их психологической поддержки. Внедрение технологии позволит повысить уровень саморегуляции, мотивации и устойчивости к стрессорам у спортсменов, что в перспективе повысит их спортивные достижения и уровень удовлетворенности. Следовательно, результаты исследования могут быть включены в образовательные программы по подготовке спортивных психологов и тренеров, а также применяться в курсах ДПО для специалистов в сфере спорта.

Обоснованность и достоверность полученных результатов обеспечивается комплексным и системными подходами к изучению самореализации. Использование личностно-ориентированной методологической рамки позволило выявить структурные компоненты самореализации, а также динамику формирования личностных ресурсов в спортивной деятельности. Разработанная модель отличается высокой степенью концептуальной целостностью и эмпирической верификацией, что подтверждается проведенным математическим анализом, глубокой теоретической и прикладной проработкой рассматриваемой проблемы.

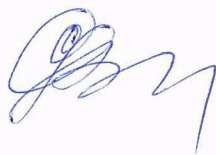
Исследование Уляевой Л.Г. является актуальным и значимым вкладом в развитие педагогики и психологии. Полученные данные подтверждают необходимость системной работы в вопросе самореализации у спортсменов с

ранних этапов их подготовки. В связи с этим целесообразно усилить внимание к вопросам психологического сопровождения спортсменов, подготовить интервенции для формирования объективного восприятия спортсменами своих действий в различных соревновательных ситуациях. Перспективой будущего исследования может стать разработка психодиагностического инструментария, позволяющего тренерам и спортивным психологам своевременно корректировать содержание психологической подготовки спортсмена. Важным является уточнение автором роли тренера в процессе самоактуализации, специфики его работы с различными возрастными группами и в перспективе внедрения технологии в программу подготовки спортсменов повсеместно по всей России.

Отмечаю, что диссертация Уляевой Леры Гаязовны «Самореализация личности в детско-юношеском спорте: ресурсно-динамический подход» соответствует требованиям «Положение о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., а ее автор заслуживает присвоения ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.1. – Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

Доктор психологических наук по специальности 13.00.04. – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (психологические науки), профессор, профессор кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО СибГУФК

21.02.2025



Валентина Николаевна Смоленцева

Контактные данные:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта»

Адрес: 644071, г. Омск, ул. Масленникова, д.144

сайт: www.sibsport.ru/

телефон: 8 (3812) 36-41-58

e-mail: kafedra.pedagogiki@mail.ru

Подпись
удостоверяю
начальник отдела кадров

21.02.2025

20

