

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по науке, инновациям и
цифровой трансформации

НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург,



ОТЗЫВ

ведущей организации – Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» на диссертационную работу УЛЯЕВОЙ ЛИРЫ ГАЯЗОВНЫ на тему «Самореализация личности в детско-юношеском спорте: ресурсно-динамический подход», представленную для защиты в диссертационный совет 33.2.018.17, созданного на базе ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» на соискание ученой степени доктора наук по специальности 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

Актуальность темы выполненной работы и ее соответствие отрасли науки

Проблема самореализации личности и поиск наиболее подходящей для этого сферы деятельности – это проблема жизненной карьеры в целом, которая требует создания условий и поддержки со стороны значимых взрослых для детей и подростков и виде психологического сопровождения.

Спортивная карьера – сложное, многоступенчатое и динамичное образование, участие в котором требует максимальной активности спортсмена не только на уровне индивида, но и на уровне субъекта, личности и индивидуальности. При этом, по сравнению с другими видами деятельности,

она в большей мере смещена к началу жизни, что определяет одновременно и большие возможности, и большие риски/барьеры для самореализации личности.

С точки зрения ресурсного подхода психологическое сопровождение (психолого-педагогическое с учетом преобладания детей и подростков, особенно на начальных этапах занятий спортом) – это фактор повышения конкурентоспособности спортсменов, требующий поиска личностных и социально-психологических ресурсов, помогающих спортсмену в самореализации, в достижении поставленных целей в соответствии с этапом подготовки.

Экологический подход к развитию спортивно одаренных детей основан на создании среды, включающей объединение усилий всех субъектов спортивной карьеры (спортсмены, тренеры, родители), и на долгосрочности вместо установки на быстрый результат и др., что способствует развитию и психическому здоровью (эмоциональному благополучию) спортсменов. В данном контексте психологическое сопровождение можно рассматривать в качестве инструмента ее формирования.

Имея отношение к Национальной цели развития Российской Федерации до 2030 года («возможности для самореализации и развития талантов»), теоретическое и экспериментальное обоснование ресурсно-динамического подхода для успешной самореализации личности в детско-юношеском спорте является актуальным и соответствует предметным областям научной специальности 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии.

Научная новизна полученных в исследовании результатов, сформулированных выводов

Научная новизна настоящего исследования заключается в том, что:

– предложено авторское понимание *сущности* самореализации личности в детско-юношеском спорте – это процесс и результат выявления, развития и актуализации личностных ресурсов юных спортсменов для достижения ими

значимых целей и успехов в спортивной деятельности в узком смысле (звание, рекорд, разряд, соревновательный результат);

– впервые разработана концепция самореализации личности в детско-юношеском спорте на основе ресурсно-динамического подхода, включающая структурно-содержательные (статические) и процессуально-динамические (динамические) характеристики, критерии и показатели успешности самореализации личности юных спортсменов, механизмы, закономерности, факторы и условия ее достижения. Модель самореализации представляет собой систему, включающую в себя структурно-содержательный, процессуальный, детерминационный и критериальный блоки, каждый из которых содержит описание самореализации личности в детско-юношеском спорте;

– показано, что самореализация личности в детско-юношеском спорте – это динамическое, непрерывно, но нелинейно развивающееся явление, сопровождающееся кризисами самореализации, обусловленными особенностями возраста юных спортсменов, трансформацией их целей с учетом возраста, а также разным уровнем спортивных достижений, расхождением между социальным признанием и уровнем удовлетворенности спортсмена от осуществляемой им деятельности;

– раскрыты 4 механизма самореализации личности в детско-юношеском спорте, а также механизмы осознания, накопления и приумножения личностных ресурсов юных спортсменов, определены критерии, показатели и способы оценки ее успешности, а также уровни (виды) – реальный (истинная самореализация), иллюзорный (ложная) и конфликтный (противоречивая);

– установлено, что реальный уровень самореализации личности в детско-юношеском спорте взаимосвязан с мотивами достижения, служения и аффилиации, общей осмысленностью жизни, интернальным локус-контролем, адекватностью уровня притязаний, рефлексивностью, эмоциональной уравновешенностью и психической надежностью, что

определяет содержание ее личностных ресурсов (по результатам исследований спортсменов 14-18 лет);

- выявлены факторы (антиресурсы), блокирующие успешную самореализацию личности спортсменов (мотивы избегания неудач, ориентация на себя и направленность на высокие спортивные достижения в сочетании с завышенной или заниженной самооценкой, сниженным уровнем самоотношения, экстернальностью локуса контроля, неприятием успехов других и несформированностью общей системы жизненных смыслов) (по результатам исследования спортсменов 14-18 лет);

– разработана и экспериментально обоснована комплексная технология психологического сопровождения самореализации личности в детско-юношеском спорте на разных этапах спортивной подготовки.

Степень обоснованности и достоверности полученных результатов, выводов и положений диссертации

В диссертации логически адекватно построена многолетняя программа исследования, ключевые элементы согласованы между собой. Задачи исследования поставлены достаточно грамотно и каждая из задач, логически вытекая из предыдущей, является основанием для постановки следующей. Исследование организовано с помощью метода возрастных (поперечных) срезов в сочетании с методом лонгитюда. Автором применены теоретические (абстрагирование, сравнительный анализ, обобщение литературы) и эмпирические методы исследования, включая наблюдение, опрос, тестирование (около 30 методик), экспертная оценка, эксперимент (констатирующий и формирующий). Для обработки результатов исследований использованы методы описательной статистики, оценка достоверности различий, корреляционный, регрессионный и факторный анализ. Таким образом, данное исследование можно характеризовать как разнопланово организованное, подкрепленное широким комплексом методов для

последовательного решения задач, обеспечивающих достижение цели исследования.

Обоснованность и достоверность полученных результатов исследования и выводов обусловлена следующим:

- внушительной теоретико-методологической основой, соответствующей теоретическим и эмпирическим методам исследования (ресурсный и процессуально-динамический подход; принцип системности; личностно-ориентированный и субъектно-деятельностный подход вообще и в контексте спортивной деятельности, в частности; основные положения теории спорта и физической культуры, а также исследования спорта как специфического вида деятельности; концепции и исследования условий и факторов самореализации личности, в том числе в процессе занятий спортивной деятельностью и др.);

- теоретической проработкой проблемы самореализации в детско-юношеском спорте на основе анализа 474 источников;

- комплексом методов и методик исследования, в целом адекватных поставленным задачам;

- выборкой исследования – 936 спортсменов 8-18 лет – представители основных групп видов спорта (циклических, сложно-координационных и технических, единоборств, спортивных игр), а также привлечением экспертов (психологов, тренеров) для решения отдельных исследовательских задач;

- впечатляющей продолжительностью исследования (с 1999 по 2023 гг.);

- корректностью применения методов математической статистики и обобщения полученных данных;

- полученные эмпирические данные в целом грамотно описаны, интерпретированы, обобщены в заключении и выводах.

Результаты исследования представлены на научных и научно-практических конференциях разного уровня, а также реализованы в деятельности 11 организаций,

Следует отметить, что результаты исследования, представленные в учебно-методическом пособии «Комплексная методика повышения психологической готовности спортсменов в период соревновательной деятельности: методические разработки» и монографии «Личностные ресурсы спортсменов: структура, содержание, психологические условия их реализации в детско-юношеском спорте» получили признание на XXII и XXV Национальном психологическом конкурсе «Золотая психея» по итогам 2020 г. и 2023 г. в номинации «Книга года в психологической науке».

Сформулированные в диссертации положения, выносимые на защиту, подтверждены результатами исследований, выводы и практические рекомендации соответствуют поставленным в работе задачам. Научная новизна, достоверность результатов диссертации и выводы и заключение корректны.

Значимость полученных результатов для науки и практики

Теоретическая значимость работы определяется весомым вкладом в категориально-понятийный аппарат психологии самореализации личности и спортивной психологии, углубив научные представления о сущности понятий «самореализация личности в спорте», «ресурсы самореализации», «психологическая подготовка в детско-юношеском спорте», «психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте».

Результаты исследования дополняют психологические теории самореализации личности сведениями в части:

– сущности, основных положениях и о ключевой роли ресурсно-динамического подхода в организации всестороннего изучения конструкта «самореализация личности в детско-юношеском спорте»;

– содержательных и динамических характеристиках самореализации личности в детско-юношеском спорте на разных этапах спортивной подготовки;

– этапах, кризисах, критериях, показателях, особенностях и степени самореализации личности в детско-юношеском спорте;

– о ресурсах юных спортсменов как факторах, детерминирующих особенности и степень успешности их самореализации в спортивной деятельности (по исследованиям спортсменов 14-18 лет);

– психологических механизмах и закономерностях самореализации личности в детско-юношеском спорте как об устойчивых связях между ее особенностями и ресурсами личности юных спортсменов (по исследованиям спортсменов 14-18 лет);

– технологии, основополагающих принципах и условиях психологического сопровождения самореализации личности в детско-юношеском спорте с учетом этапа спортивной подготовки.

Практическая значимость исследования заключается в доказанной целесообразности построения дальнейших исследований проблемы самореализации личности на основе ресурсно-динамического подхода.

Предложенная научно обоснованная концепция самореализации личности в детско-юношеском спорте может служить ориентиром для разработки действенных программ психологического сопровождения юных спортсменов на разных этапах их спортивной подготовки;

Полученные результаты могут стать научной основой в организации деятельности специалистов, и потенциально - психологических служб сопровождения в спортивных школах. Технология психологического сопровождения самореализации личности в детско-юношеском спорте может быть интересна психологам, работающим в сфере спорта как методическое руководство в профессиональной деятельности.

Материалы исследования и полученные результаты могут быть полезны и в дидактическом «амплуа» - в области профессионального и дополнительного образования специалистов данной области знаний, а также могут быть включены в программы повышения квалификации для включения, а также в психологическом консультировании проблем самореализации.

Прикладную значимость подтверждают и 11 актов внедрения результатов исследования в практику спортивных и образовательных организаций.

Структура и содержание работы

Работа состоит из введения, 5 глав, заключения, списка литературы, приложений.

Во Введении содержится общая характеристика работы. Его структура традиционна и включает: актуальность темы исследования, степень ее научной разработанности, формулировку научной проблемы исследования, определяются пути ее решения (гипотеза и частные гипотезы, цель и 6 задач, объект, предмет), теоретико-методологическую основу, теоретическую и практическую значимость исследования, положения, выносимые на защиту, апробацию результатов исследования, структуру работы.

Глава 1 «Теоретико-методологические основы исследования самореализации личности в спортивной деятельности» включает 4 параграфа, в которых указывается на терминологическую неопределенность в понимании сущности самореализации и ее соотношении с другими конструктами «самости», на разнообразие методологических подходов, а также определен ресурсно-динамический подход в исследовании проблемы самореализации личности в детско-юношеском спорте в качестве основного.

В главе 2 описана авторская концепция успешной самореализации личности в детско-юношеском спорте. В 4-х параграфах представлены статодинамические характеристики, психологические ресурсы (психобиологические, индивидуально-личностные, социально-психологические; средовые, включая - ресурсы физической, социальной среды и материальные) и механизмы их раскрытия с учетом возраста спортсменов, и собственно концептуальная модель успешной самореализации личности в детско-юношеском спорте.

В главе 3 «Исследование психологических особенностей самореализации личности юных спортсменов» в 4-х параграфах представлены программа

исследований и описаны, интерпретированы полученные эмпирические данные: особенности и степень успешности самореализации личности юных спортсменов с разным уровнем спортивных достижений, индекс их ресурсности (через оценку приобретений и переживание потерь), уровни сформированности у юных спортсменов разного возраста основ самореализации личности в спортивной деятельности.

В главе 4 «Закономерности и системная детерминация самореализации личности в детско-юношеском спорте», включающей 5 параграфов, приведены доказательства психологических ресурсов спортсменов как факторов успешной самореализации в спорте (по данным корреляционного, регрессионного и факторного анализа).

Глава 5 «Механизмы и условия успешной самореализации личности в детско-юношеском спорте» представлены результаты формирующего эксперимента – результаты технологии психологического сопровождения самореализации личности в детско-юношеском спорте.

Каждая глава завершается выводами. Выводы по главам и заключение соответствуют полученным результатам.

Список литературы включает 474 источника, в том числе 60 – на иностранном языке.

Основное содержание диссертации изложено на 329 страницах.

Работа дополнена Приложениями.

Текст логичен, в целом выдержан в научном стиле, иллюстрирован 51 таблицей и 56 рисунками.

Результаты многолетнего исследования представлены в 222 публикациях, в том числе в соавторстве, общий объем авторского вклада – 130 п.л. Из них: 29 публикаций – в журналах из перечня ВАК, 4 публикации – в изданиях международных баз Web of Science / Scopus, 3 монографии, 19 учебников, учебно-методических пособий и разработок, учебных программ, 1 публикация – в энциклопедии;

– на научных мероприятиях разного уровня в России, в том числе и за рубежом (Беларусь, Германия, Греция, Дания, Казахстан, Кыргызстан, Китай, Марокко, Польша, Португалия, Турция, Узбекистан и др.).

Тема и содержание диссертации соответствует паспорту специальности 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии (пункт 30, а также пп. 9, 10, 12, 14 – 16, 23 и 28).

Автореферат и публикации автора в полной мере отражают основное содержание диссертации. Текст диссертации и автореферата оформлен в соответствии с требованиями.

Вместе с положительным в целом впечатлением о работе следует выделить **ряд вопросов и замечаний:**

1. Терминологические несоответствия. В основной гипотезе и в 6 частной гипотезе речь идет о «психологической подготовке» спортсменов на разных этапах подготовки. При этом, в 6 задаче, 3 положения и, соответственно, в 5 главе автор оперирует термином «технология психологического сопровождения». «Психологическое сопровождение» и «психологическое обеспечение» - это два разных подхода. Первый подразумевает отношение к спортсмену как субъекту развития, а второй – как к объекту воздействия. Но на С. 282 автор уже применяет термин «психологическое обеспечение» в качестве одного из трех основных моментов психологического сопровождения юных спортсменов на начальном этапе спортивной подготовки, и в заключении определяет, что «поиску основного содержания психологического обеспечения детско-юношеского спорта и было посвящено предпринятое комплексное исследование» (С.325). «Целостная концепция» (концепция, теория уже предполагает целостность); формулировка «юные спортсмены» и возраст 14-18 лет, небрежность в названии этапов спортивной подготовки; в динамику текущих психических состояний юных спортсменов (рис. 36, С.232) включен показатель личностной тревожности.

2. Положения, выносимые на защиту, перегружены информацией. В определенной мере это можно связать с большим объемом научного

исследования. 3 частная гипотеза, подразумевающая учет возрастных особенностей, представляется очевидной.

В общем выводе 3 говорится о необходимости осуществления принципов опережающей постановки задач, но о самих принципах ничего не сказано.

3. В отношении процессуально-динамических характеристик самореализации личности в спорте. Автор указывает, что в старшем дошкольном возрасте актуализируется самоутверждение как основа самореализации, младшем школьном возрасте – самовыражение, младшем подростковом – самопознание, старшем подростковом – самоопределение, и в юношеском возрасте – самоуправление как высшая ступень самореализации личности в детско-юношеском спорте (3 положение, выносимое на защиту, соответственно, п.п. 2.1, 2.4, заключение).

Но в существенной по объему выборке не было юных спортсменов старшего дошкольного возраста. Для подросткового возраста в большей степени, чем для младшего школьного возраста, характерно самоутверждение как среди сверстников, так и среди взрослых (Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2013. — С.384 (цит. «подросток начинает чувствовать себя взрослым, стремится быть и считаться взрослым, он отвергает свою принадлежность к детям, но у него еще нет ощущения подлинной, полноценной взрослости, зато есть огромная потребность в признании его взрослости окружающими»); Харламенкова Н.Е. Самоутверждение подростка. –2-е изд., испр. и доп. — Москва: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. — 384 с.).

4. Теоретическое обоснование проблемы самореализации личности в детско-юношеском спорте, построенное на более, чем 450 источниках литературы, впечатляет. Вместе с этим, оно выглядело бы более четким при сужении представления результатов исследований ключевых терминов «самореализация», «ресурсы» и др. Например, в параграфе 2.2 упоминаются и персонал организаций, и судоводители, врачи-клиницисты и пр. как «субъекты деятельности и профессионального самоопределения». Из объема данного параграфа (С. 82-97) только примерно 1/5 раскрывает исследования в контексте спорта; в п. 2.3. – студенты, сотрудники налоговой полиции, руководители.

5. В рамках ресурсного подхода рассматриваются только психологические ресурсы, хотя есть другие их составляющие, которые могут оказывать большое, а иногда и определяющее, влияние на самореализацию юного спортсмена: материальное положение семьи, отношения с тренером, отношение родителей, здоровье, травмы и др.

При рассмотрении волевых качеств не задействован весь их комплекс, разработанный А.Ц. Пуни, который остается актуальным и по настоящее время.

Как использовать формулу успешности самореализации (С.123-124) применена ли она в исследованиях авторов, может в конкретных публикациях?

6. В отношении методов исследования. Психометрическая проверка авторских опросников (С.129) организована с участием экспертов (n=15) и подростков (n=32), что некорректно.

Методика А.В. Шаболтас для выявления доминирующих целей (личностных смыслов) занятий спортом ориентирована для спортсменов *только юношеского возраста*, требует длительного времени для заполнения (около 2-х часов) и трудоемка для обработки (Шаболтас, А.В. Мотивы занятия спортом высших достижений в юношеском возрасте : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.03. - Санкт-Петербург, 1998. - 184 с.).

Для определения степени и особенностей самореализации личности спортсменов с разным уровнем спортивных достижений 936 участников в возрасте от 8 до 18 лет сформированы в три группы. Как разновозрастность в группах учитывалась при описании полученных результатов по одному и тому инструментарию (например, методика исследования ситуативной самоактуализации личности Т.Д. Дубовицкой – с 16 лет (Т.Д. Дубовицкая. Методика диагностики ситуативной самоактуализации личности: контекстный подход // Психологический журнал. –2005. –Том.26, №5. – С. 70–79.)?)

7. В исследовании четко связана успешность самореализации в детско-юношеском спорте с сугубо спортивными результатами в узком смысле (спортивная квалификация, соревновательные результаты). Прослеживается мысль и о результатах спортивной деятельности в широком смысле. Интересно

мнение автора в отношении причинно-следственных связей между ними на разных этапах спортивной подготовки.

Заключение. Диссертационная работа УЛЯЕВОЙ ЛИРЫ ГАЯЗОВНЫ на тему «Самореализация личности в детско-юношеском спорте: ресурсно-динамический подход», представленная для защиты в диссертационный совет 33.2.018.17, созданного на базе ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», на соискание ученой степени доктора наук по специальности 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки), является завершенной научно-квалификационной работой, в которой, на основании проведенных автором многолетних исследований, представлено решение научной проблемы, имеющей существенное значение для психологической науки и практики.

Диссертация написана автором самостоятельно, содержит новые научные результаты и положения в отношении феномена самореализации личности (в контексте детско-юношеского спорта), обладает теоретической и практической значимостью.

Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии. Основные результаты многолетнего диссертационного исследования в достаточной степени представлены в публикациях автора, на научных, научно-практических и научно-методических мероприятиях разного уровня

Содержание автореферата соответствует диссертации.

Диссертационное исследование на тему «Самореализация личности в детско-юношеском спорте: ресурсно-динамический подход» соответствует п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 N 842 (ред. от 16.10.2024; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2025), а ее автор, Уляева Лира Гаязовна, достойна присуждения искомой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии.

Отзыв на диссертацию, подготовленный профессором кафедры психологии им. А.Ц. Пуни, доктором психологических наук (19.00.03/5.3.3), профессором Серовой Лидией Константиновной, обсужден и одобрен на расширенном заседании кафедры психологии им. А.Ц. Пуни 11 февраля 2025 года, протокол № 9.

Заведующая
кафедрой психологии им. А.Ц. Пуни
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург,
кандидат психологических наук (19.00.07/5.3.4),
доцент


Хвацкая
Елена Евгеньевна

Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» (НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург)
Россия, 190121, г. Санкт-Петербург, ул. Декабристов, д. 35
Телефон/факс: (812) 714-40-13
Электронная почта: rectorlesgaft@mail.ru
Официальный сайт: <http://lesgaft.spb.ru/ru>

Подпись *Хвацкой Е.Е.*

УДОСТОВЕРЯЮ



ЗАМ. НАЧАЛЬНИКА
ОТДЕЛА КАДРОВ
И.Ф. ЦАРЕВА

14.02.2025