

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора психологических наук, профессора Горской Галины Борисовны на диссертацию Уляевой Леры Гаязовны на тему «Самореализация личности в детско-юношеском спорте: ресурсно-динамический подход», представленную на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психологии личности, история психологии (психологические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования Л.Г.Уляевой обусловлена несколькими обстоятельствами. Во-первых, усложнение жизненного мира современного человека, связанное с динамичностью его изменений, порождающей рост неопределенности, с одной стороны, может рассматриваться как источник возможностей самореализации, но, с другой стороны, оказывается фактором снижения уверенности молодых людей в достижимости поставленных целей, в возможности самореализации в избранной сфере деятельности. В связи с этим исследование факторов самореализации личности, динамики их значимости на разных этапах жизненного пути, на разных этапах освоения деятельности, выступающей как сфера самореализации, является предпосылкой создания условий для раскрытия своих возможностей, по крайней мере, значительного числа людей, что рассматривается как условие развития общества. Во-вторых, в условиях существующего противоречия между условиями включения в социум молодого поколения и не в полной мере соответствующими этим условиям традиционных средств социализации обостряется необходимость нахождения дополнительных ресурсов социализации. В качестве одного из таких ресурсов рассматривается включение молодого поколения в позитивно мотивированные и не отличающиеся жесткой регламентацией взаимоотношений виды деятельности, которые могут стать сферой самореализации. Спорт, безусловно, относится к таким видам деятельности.

Поэтому значимость исследований самореализации личности в детско-юношеском спорте высока не только с точки зрения раскрытия спортсменами своих способностей и достижения высоких результатов, но и в плане реализации потенциала спортивной деятельности как сферы приобретения спортсменами жизненно важных для существования в современном мире свойств личности и психологических умений.

Структура и содержание диссертации. Диссертация Л.Г.Уляевой состоит из введения, пяти глав, заключения, списка литературы, приложений.

Текст диссертации иллюстрирован таблицами и рисунками. Количество таблиц 51. Количество рисунков 56. Список литературы содержит 474 источника.

Во введении содержится обоснование актуальности диссертационного исследования, характеристика степени разработанности избранной для исследования проблемы, описание методологического аппарата исследования, характеристика научной новизны, теоретической и практической значимости результатов исследования, обоснование соответствия проблематики диссертационного исследования паспорту научной специальности 5.3.1 – Общая психология, психология личности, история психологии. Во введении представлены также сведения об апробации исследования в форме представления на научных конференциях международного и всероссийского уровня, публикаций в ведущих научных изданиях. Во введении указано, что Л.Г.Уляевой подготовлены 29 публикаций в изданиях, рекомендованных ВАК, 5 публикаций в изданиях, индексирующихся в международных базах Web of Science Scopus. Представленные во введении диссертации сведения об апробации результатов исследования позволяют с полным основанием заключить о признании научных достижений Л.Г.Уляевой профессиональным сообществом.

В первой главе диссертации «Теоретико-методологические основы исследований самореализации личности в спортивной деятельности» Л.Г.Уляева рассматривает существующие подходы к определению сущности феномена самореализации, к формам проявления и индикаторам ее достижения. Автор констатирует заметное противоречие между вниманием значительного числа исследователей к феномену самореализации и отсутствием определенного и целостного его понимания, обусловленного интересом исследователей к отдельным аспектам его рассмотрения. Это побудило Л.Г.Уляеву к определению методологических основ предполагаемого исследования, которые бы обеспечили представление сложной структуры, многомерности исследуемого феномена в целостном виде, приближающем понимание феномена самореализации личности к уровню, объясняющего его проявления в реальном жизненном контексте личности.

Опираясь на методологические подходы к исследованию личности, заложенные Л.С. Выготским, С.Л. Рубинштейном, А.Н. Леонтьевым, Л.Г.Уляева пришла к заключению о соответствии достижению цели и задач

исследования подхода, который обозначен ею как ресурсно-динамический. Одним из доказательств адекватности определения методологических оснований исследования выступает анализ условий и особенностей самореализации личности в спорте, виде деятельности, ориентированном на достижение максимальных результатов в условиях соперничества, при необходимости перенесения значительных физических и психологических нагрузок, требующих максимальной мобилизации имеющихся у спортсменов ресурсов. Важным аспектом рассмотрения самореализации в детско-юношеском спорте является то, что необходимые для самореализации ресурсы находятся у спортсменов в процессе развития, что затрудняет достижения соответствия психологических ресурсов спортсменов требованиям спортивной деятельности.

Во второй главе «Ресурсно-динамическая концепция успешной самореализации в детско-юношеском спорте» Л.Г.Уляева представила основные положения предлагаемой ею концепции самореализации в детско-юношеском спорте. На основе анализа имеющихся подходов к определению структурных компонентов самореализации и рассмотрения особенностей процесса самореализации в различных сферах деятельности она выделила структурные компоненты самореализации спортсменов в детско-юношеском спорте. Это такие компоненты, как установочно-целевой, характеризующий личностный смысл занятий спортом, результативный, отражающих уровень достижений спортсмена, самооценочный, выражающий соответствие достижений ожиданиям как самого спортсмена, так и значимыми лицами из его социального окружения. Такая структурная модель самореализации хорошо соотносится с выделенными автором типами самореализации. Как успешная рассматривается самореализация, при которой высокие достижения спортсмена соответствуют ожиданиям спортсмена и его социального окружения. Два других типа социализации (иллюзорный и конфликтный) характеризуются рассогласованностью фактических достижений и их соответствия ожиданиям либо спортсмена, либо его социального окружения. С другой стороны, в зависимости от особенностей мотивации самореализация может быть направлена либо на обретение социального статуса, либо на достижение высокого уровня компетентности, либо на развитие собственной личности.

Выделение типов саморелизации, критериев отнесения самореализации спортсменов к тому или иному типу самореализации представляются

важным достижением исследования Л.Г.Уляевой. Характеризуя построение второй главы диссертации, необходимо отметить удачные методы систематизации представлений различных авторов по поводу критериев, типов, уровней, ресурсов самореализации личности. Что касается динамических аспектов самореализации спортсменов, ценным представляется отчетливо выраженное Л.Г.Уляевой положение, что при всей важности собственной активности спортсмена как субъекта спортивной деятельности она невозможна без специально организованных воздействий, раскрывающих необходимые для самореализации спортсменов личностные ресурсы.

В третьей главе диссертации «Исследование психологических особенностей самореализации личности юных спортсменов» подробно представлен дизайн исследования, что позволяет в полной мере оценить его масштаб и способы решения поставленных задач. Во второй главе Л.Г.Уляева представила подробное описание процедур разработки, психометрической проверки авторских опросников «Типы самореализации в детско-юношеском спорте» и «Особенности самореализации в детско-юношеском спорте». Это характеризует Л.Г.Уляеву как ответственного исследователя, заинтересованного в достоверности результатов эмпирического исследования, направленного на проверку эвристичности ресурсно-динамической концепции самореализации спортсменов в детско-юношеском спорте. Средством проверки эвристичности авторской концепции самореализации спортсменов в детско-юношеском спорте Л.Г.Уляева избрала сопоставление показателей самореализации спортсменов, различающихся по квалификации, уровню спортивных достижений, по возрасту. Важными с этой точки зрения фактами являются: проявления у спортсменов с высоким уровнем достижений разных типов самореализации, более высокие показатели связанных с занятиями спортом потерь у спортсменов, имеющих квалификацию кандидатов в мастера спорта по сравнению с начинающими спортсменами и группой мастеров спорта и мастеров спорта международного класса. Они свидетельствуют о сложной детерминации самореализации в спорте, о том, что спортивные достижения не являются единственным критерием самореализации. Эти данные показывают правомерность отнесения к предпосылкам самореализации соотношение достигнутых результатов с ожидаемыми, выявляют этап совершенствования спортивного мастерства, при котором вероятность

расхождения фактических и ожидаемых результатов наиболее высока. Итогом представленного в третьей главе этапа исследования является и то, что включение в занятия спортом способствует стремлению детей и подростков к самореализации, активность которого поддерживается оценкой продвижения в спортивном мастерстве как доступного.

В четвертой главе диссертации «Закономерности и системная детерминация успешной самореализации в детско-юношеском спорте» представлены результаты этапа исследования, направленного на установление взаимосвязи самореализации спортсменов с уровнем их психологической подготовленности и установление доказательств вклада в самореализацию спортсменов основных компонентов психологической подготовленности. Эти мотивационно-потребностный, ценностно-смысловой, рефлексивно-регуляторный, когнитивный, конативный компоненты. Доказательством роли психологической подготовленности спортсменов в самореализации спортсменов явилось сравнение уровня психологической подготовленности у спортсменов с разным уровнем самореализации, также установление корреляционных связей показателей самореализации спортсменов с показателями психологической подготовленности. Заслуживающим внимания является проведенное с помощью контент-анализа и кластерного анализа рассмотрение содержания субъективного образа спортсмена в группах с высоким и низким уровнем самореализации. Наиболее существенным различием образов спортсмена в этих группах оказалось ярко выраженный акцент на профессионально важные в спорте качества в группе спортсменов с успешной самореализацией и акцент на повышении социального статуса в группе с низким уровнем самореализации. В исследовании также получены доказательства того, что автором была адекватно выделены группы свойств личности, являющиеся ресурсом успешной самореализации. Таким образом, в третьей и четвертой главах диссертации изложены эмпирические доказательства положений ресурсно - динамической концепции самореализации спортсменов в детско-юношеском спорте. Следует отметить последовательность автора в реализации замысла исследования, значительность собранного эмпирического материала, придающего доказательность сделанным по результатам исследования выводам.

В пятой главе диссертации «Механизмы и условия успешной самореализации личности в детско-юношеском спорте» изложен этап

исследования, в котором доказывалась возможность поддержки самореализации личности в соответствии с ресурсно-динамической концепцией самореализации личности в детско-юношеском спорте. Средством доказательства послужили длительные формирующие эксперименты, содержанием которых была работа по поддержке становления личностных ресурсов самореализации у юных спортсменов-представителей различных видов спорта и отслеживанием их проявления в экспериментальных и контрольных группах. Судя по составу экспериментальных и контрольных групп, Л.Г.Уляева провела масштабную работу, требующую помимо прочего серьезной организационной работы. Сопоставление исследуемых показателей в экспериментальных и контрольных группах доказывает успешность формирующих экспериментов. То, что эксперименты проводились в условиях реального процесса подготовки спортсменов, указывает на практическую значимость проведенной работы.

В заключении автором диссертации подведены итоги исследования, в числе которых отмечается продвижение в осмыслении феномена самореализации спортсменов в детско-юношеском спорте. Л.Г. Уляевой оценена продуктивность анализа феномена самореализации спортсменов с позиций ресурсно-динамического подхода, определены комплексы личностных ресурсов и барьеров самореализации юных спортсменов в детско-юношеском спорте, доказана возможность применения сформулированных Л.Г. Уляевой теоретических положений в практике психологического сопровождения подготовки спортсменов.

Новизна научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. К основным достижениям диссертационного исследования, характеризующим его новизну, следует отнести:

- разработанную автором, теоретически и эмпирически обоснованную ресурсно-динамическую концепцию самореализации личности в детско-юношеском спорте;
- установление типов самореализации личности в детско-юношеском спорте, предопределяющих степень благополучия либо проблемности личностного статуса юных спортсменов;
- разработку критериев самореализации юных спортсменов, включающих не только уровень спортивных достижений, но и степень их

соответствия ожиданиям спортсмена, ожиданиям лиц из ближайшего социального окружения спортсменов;

- выявление комплексов личностных ресурсов юных спортсменов, способствующих самореализации, и комплексов личностных особенностей, выступающих как барьер самореализации;

- разработку новых психодиагностических методик, позволяющих оценить особенности самореализации юных спортсменов в спорте.

Теоретическая и практическая значимость исследования.

Теоретическая значимость диссертационной работы Л.Г. Уляевой заключается в уточнении сущности феномена самореализации личности в детско-юношеском спорте, в разработке целостного представления о необходимых для полноценной самореализации юных спортсменов личностных ресурсов в форме ресурсно-динамической концепции самореализации личности в детско-юношеском спорте. Значимость теоретических представлений о самореализации личности детей, включившихся в детском и подростковом возрасте в по существу освоение сложной профессии, высока не только для решения психологических проблем подготовки спортсменов, но и для других сфер деятельности, требующих раннего включения в их освоение. Результаты исследования Л.Г. Уляевой расширяют проблематику исследований самореализации личности, большинство которых касается самореализации взрослых людей, характеристикой ее специфики в условиях ранней профессионализации, происходящей при совпадении во времени личностного, когнитивного развития, совершенствования в избранном виде деятельности, направленном, как правило, на достижение максимальных результатов. Практическая значимость исследования Л.Г. Уляевой состоит в научном обосновании психологического сопровождения самореализации спортсменов в детско-юношеском спорте, в том, что разработанные в процессе исследования опросники «Типы самореализации личности в детско-юношеском спорте», «Особенности самореализации в детско-юношеском спорте» позволяют вести мониторинг самореализации юных спортсменов.

Степень обоснованности и достоверности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций диссертации Л.Г. Уляевой обеспечивается глубоким теоретическим анализом проблемы исследования, теоретической обоснованностью эмпирического исследования,

корректностью его построения, значительным объемом эмпирических данных, полученных с помощью измерения многочисленных параметров, характеризующих как типы и уровни самореализации, так и личностные свойства, выступающие либо как ресурсы, либо как барьеры самореализации спортсменов. Достоверность результатов исследования обеспечивается репрезентативной выборкой исследования, соответствующей задачам исследования стратегией сбора эмпирических доказательств выдвигаемых гипотез, применением адекватных задачам исследования методов математической статистики, включающей корреляционный, кластерный, факторный анализ.

Дискуссионные положения и замечания по диссертации. При несомненных достоинствах диссертационная работа Л.Г. Уляевой не лишена положений, порождающих потребность в уточнении позиции автора.

Вызывает сожаление то, что Л.Г. Уляева при рассмотрении самореализации юных спортсменов не уделила внимания тому, как она «вписывается» в жизненный путь спортсменов, Это важно в силу раннего начала спортивной карьеры, ее совпадения во времени с личностным и когнитивным развитием спортсменов, получением образования, что является фактором возникновения как ресурсов, так и барьеров самореализации.

Л.Г. Уляева затрагивает важный вопрос о кризисах самореализации, которые она связывает главным образом с возрастом спортсменов, хотя и говорит об их зависимости от тех внутренних и внешних условий, в которых происходит их самореализация. Представляется целесообразным соотнесение рассматриваемых автором кризисов самореализации с кризисами развития спортивной карьеры, описанных Н.Б. Стамбуловой, которые обусловлены особенностями прохождения различных этапов спортивной карьеры. Такое соотнесение позволит оценить, являются ли рассматриваемые Л.Г. Уляевой кризисы самореализации обусловленными в основном возрастом субъектов деятельности вне зависимости от того, в какую деятельность они в соответствующем возрасте включаются. Например, в занятия музыкой или балетным искусством, а не только спортом.

Нуждается в комментарии несколько раз повторяющееся в тексте диссертации (положение на защиту 3, вывод 6 по главе 2) положение о том, что условием самореализации спортсменов в детско-юношеском спорте является единство образа «Я» и образа спортивного «Я», что требует

специально организованной работы по развитию личностных ресурсов самореализации. Исследования показывают, что при глубоком погружении в занятия спортом возникает риск сужения Я-концепции в предельном случае до «Я – спортсмен», что порождает психологические проблемы при завершении спортивной карьеры. Это требует психологической работы по профилактике сужения Я-концепции, что не равно осмыслению личностных качеств, выступающих ресурсом самореализации.

Л.Г. Уляева рассматривается как важные для успеха самореализации ресурсообразующие, ресурсоформирующие, ресурсопреобразующие механизмы. В тексте диссертации содержатся определения этих механизмов, но не приведены конкретные их формы.

Поставленные вопросы являются дискуссионными и не снижают высокой оценки диссертации Л.Г. Уляевой в целом.

Диссертация Л.Г.Уляевой выполнена на высоком научном уровне, отличается глубиной теоретического анализа исследуемой проблемы, ясностью формулирования собственной теоретической позиции автора, последовательностью в поиске эмпирических доказательств, подтверждающих положения разработанной автором ресурсно-динамической концепции самореализации личности в детско-юношеском спорте, полнотой представления результатов эмпирической части исследования. корректностью интерпретации результатов исследования. Диссертация Л.Г.Уляевой соответствует паспорту специальности 5.3.1 – Общая психология, психология личности. история психологии. Автореферат диссертации адекватно отражает ее содержание. Автором подготовлено 30 публикаций в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ, 5 работ опубликованы в изданиях, входящих в международные базы данных Web of Science и Scopus, что соответствует требованиям к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук. Результаты исследования докладывались Л.Г.Уляевой на многочисленных научных конференциях международного и всероссийского уровня, что говорит об их широкой апробации и признании научным сообществом.

Заключение. Содержание диссертации Л.Г.Уляевой на тему «Самореализация личности в детско-юношеском спорте: ресурсно-динамический подход» дает основание для заключения, что она является фундаментальным, завершенным, оригинальным научным трудом, обладающим признаками научной новизны, теоретической и практической

значимости, в полной мере соответствующим требованиям п.п. 9-14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09. 2013 года (в редакции от 16.10.2024 года, введенной в действие с 01.01.2025 года). Автор диссертации Уляева Лира Гаязовна заслуживает присуждения ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.1 – Общая психология, психология личности история психологии.

Доктор психологических наук по специальности 19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии, профессор, профессор кафедры психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»

07 марта 2025 г.

 Горская Галина Борисовна

Контактные данные:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»

Адрес: 350015, Краснодар, ул. Буденного, 161.

Тел. +7 (861) 259-25-87 доб. 336, 303

e-mail: gorskayagalina@mail.ru

Подпись Горской Г.Б. заверяю
Первый проректор, проректор
по учебной работе, профессор



 А.А.Тарасенко