

## **ОТЗЫВ**

официального оппонента доктора психологических наук, профессора Толочека Владимира Алексеевича на диссертацию Уляевой Лиры Гаязовны *«Самореализация личности в детско-юношеском спорте: ресурсно-динамический подход»*, представленную на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

*1 Актуальность избранной темы диссертации.* Многообразие и сложность стоящих перед нашей страной задач выводят на первый план задачи актуализации и развития человеческого потенциала. Среди разнообразных видов деятельности немаловажное значение придается спортивной деятельности, способствующей как на уровне занятий физической культурой, так и спорта высоких достижений, формированию психических состояний и свойств личности, необходимых для успешного осуществления других видов деятельности, а значит, и самореализации личности в целом.

Объектом диссертационного исследования Л.Г. Уляевой выступили процесс и результат самореализации личности юных спортсменов на разных этапах их спортивной подготовки, что соответствует «Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года» и предполагает решение множества задач самоосуществления личности, ее самотворчества, саморазвития и самосовершенствования. Один из главных вопросов, поднимаемых соискателем, - вопрос о средствах и формах самореализации личности в детском и юношеском возрасте, формирующейся в особых условиях занятия спортом, предполагающим ориентацию на достижения высоких результатов. В поле зрения Л.Г. Уляевой входят вопросы психологического содержания средств и форм самореализации личности в детско-юношеском спорте, закономерностей, механизмов, условий психологической детерминации.

Все это свидетельствует о том, что тема диссертации Л.Г. Уляевой является актуальной и направлена на решение как теоретико-

методологических проблем развития психологической науки, так и практических вопросов государственной значимости.

**2. Структура и содержание диссертации.** Диссертация состоит из введения, пяти глав, заключения, списка использованных источников и приложения (всего - 329 стр. основного текста, в т.ч. - 56 рис., 51 табл., 4 приложения, 474 литературных источника). Содержание работы представляет собой логическую последовательность решения задач исследования, представления его результатов, характеризуется внутренним единством, аргументированностью, хорошей визуализацией изложенного материала.

*Введение* соответствует требованиям; включает обоснование актуальности темы диссертации, степень разработанности проблемы, корректно сформулированные цель, объект, предмет, гипотезы и задачи работы, теоретико-методологическую основу, методы и методики исследования, научная новизна, теоретическую и практическую значимость, эмпирическую базу и этапы исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость, положения, выносимые на защиту, степень достоверности результатов, обоснование соответствия паспорту специальности, апробацию результатов, общую структуру и объем.

*В первой главе «Теоретико-методологические основы исследования самореализации личности в спортивной деятельности»* представлен содержательный анализ становления психологического знания о феномене самореализации личности, обозначены основные методологические подходы, среди которых выделены субъектно-деятельностный, акмеологический, аксиологический, системный и полисистемный. Научный и практический интерес представляет анализ работ, в которых описаны отличительные особенности и специфика самореализации личности в спортивной деятельности, что может служить основой для разработки системы мотивации юных спортсменов на занятия спортом. Соискателем предложен *ресурсно-динамический подход* к изучению самореализации личности, согласно которому самореализация личности юного спортсмена исследуется

в контексте выявления, актуализации и раскрытия его личностных ресурсов, которые применительно к детско-юношескому спорту носят выраженный динамический характер, обусловленный спецификой условий развития спортсменов разного возраста на разных этапах их подготовки.

Проведенный в первой главе анализ выполнен на высоком уровне теоретического обобщения, что характеризует автора как сформировавшегося ученого, характеризующегося высоким уровнем профессионально-психологической культуры. Сделанные им выводы обосновывают постановку выделенных цели, эмпирических задач, гипотез и процедуру исследования.

*Во второй главе «Ресурсно-динамическая концепция успешной самореализации личности в детско-юношеском спорте»* проделана должная аналитическая и интеллектуально-рефлексивная работа, на основе которой соискателем: а) представлены результаты анализа процесса самореализации в детско-юношеском спорте личности как системы, нелинейный процесс актуализации психологических ресурсов личности; б) раскрыто содержание ресурсов самореализации личности как факторов ее успешности в спорте; в) описаны механизмы актуализации ресурсов самореализации личности в спорте, включающие: специально-организованные механизмы (в качестве которых выступают различные виды психологических воздействий, направленные на (1) формирование, (2) стимулирование развития, (3) коррекцию определенных психологических особенностей личности юных спортсменов); самоорганизующиеся механизмы (механизмы самопознания, и механизмы саморазвития и самоизменения (рис. 1 в диссертации, стр. 99).

Во 2й главе предложена концептуальная модель успешной самореализации личности юных спортсменов (рис.2, стр.117), раскрывается ее типологизация в детско-юношеском спорте (автор выделяет социально-статусный; профессионально-деятельностный; индивидуально-личностный типы самореализации), допускается смена типа самореализации с возрастом.

Заявленные соискателем типы самореализации позволяют выделять новые аспекты учебно-тренировочного процесса. Во втором

(процессуальном) блоке модели этапы спортивной подготовки соотнесены с возрастными этапами самореализации личности; представлены механизмы самореализации; в третьем – детерминационном блоке представлены ресурсы самореализации: психофизиологические, социально-психологические и индивидуально-психологические; в четвертом – блоке модели представлены критерии успешности спортсмена (внешний, внутренний), условия достижения определенного уровня самореализации. Авторская модель является универсальной основой для определения направлений деятельности и создания условий для обеспечения успешной самореализации личности в детско-юношеском спорте. Существенным дополнением к ней является описание кризисов самореализации личности в детско-юношеском спорте (рис.3, стр.121), учет которых позволяет проводить психологическую поддержку процессов самореализации юных спортсменов.

*В третьей главе «Исследование психологических особенностей самореализации личности юных спортсменов»* представлены результаты сравнительного эмпирического исследования проявлений самоактуализации у юных спортсменов с различным уровнем спортивных достижений.

Соискателем разработаны и апробированы три авторские методики: *«Типы самореализации личности в детско-юношеском спорте»*, *«Индекс ресурсности спортсменов»*, *«Особенности самореализации личности в детско-юношеском спорте»*, имеющие должную психометрическую проверку на содержательную, критериальную, прогностическую и конструктивную (конвергентную и факторную) валидность, дискриминативность, внутреннюю согласованность шкал, ретестовую надежность. У сравниваемых групп спортсменов выявлены значимые различия в уровнях самооффективности, ситуативной самоактуализации, социально-статусной самореализации, индивидуально-личностной самореализации, профессионально-деятельностной самореализации, самоутверждения, готовности к изменению и самопознанию, к осознанному профессиональному и личностному самоопределению, осмысленности

жизни; представлена возрастная динамика потребности в самореализации у юных спортсменов с разными достижениями в спорте. Отметим и корректно проведенный статистический анализ результатов исследований; представленность должных таблиц, диаграмм, графиков.

*Четвертая глава «Закономерности и системная детерминация самореализации личности в детско-юношеском спорте»* посвящена эмпирическому исследованию личностных ресурсов юных спортсменов как факторов их самореализации в спортивной деятельности. Представлены результаты корреляционного и факторного анализов показателей мотивационно-ценностной сферы личности спортсменов, особенностей их самореализации в деятельности; особенностей эмоционально-регуляторной сферы: стрессоустойчивости и поведения в стрессовой ситуации, текущих психических состояний в предсоревновательный период, стилия саморегуляции поведения и рефлексивности у спортсменов с различным уровнем успешности самореализации; соотнесены когнитивные и коммуникативные характеристики подготовленности к деятельности спортсменов с различным уровнем успешности; сравнивались сформированность когнитивных функций, особенности когнитивных ошибок, формально-динамические свойства, самооценка, конфликтная компетентность, показатели эмоционального и социального интеллекта. На основании результатов статистических расчетов выделены две факторные матрицы (представляющие факторы, способствующие и препятствующие успешной самореализации), на основе которых разработана *«прогностическая модель успешной самореализации личности в детско-юношеском спорте»*, включающая психофизиологические, ценностно-смысловые, мотивационно-потребностные, рефлексивно-регуляторные, эмоционально-волевые, когнитивные, конативные и социально-психологические ресурсы.

*В пятой главе «Механизмы и условия успешной самореализации личности в детско-юношеском спорте»* представлены технология

психологического сопровождения самореализации личности в детско-юношеском спорте, программно-методическое обеспечение успешной самореализации личности (включающее диагностический, организационно-содержательный, процессуально-практический, аналитико-прогностический этапы), результаты оценки эффективности разработанной технологии. Заявленные в технологии мероприятия направлены на оказание помощи юным спортсменам в осознании и актуализации ресурсов личности в спортивной деятельности. На процессуально-практическом этапе также обозначены мероприятия, направленные на осознание ресурсов, их актуализацию, формирование, раскрытие и преобразование.

Программа психологического сопровождения базируется на авторской модели успешной самореализации личности в детско-юношеском спорте, в которой представлены рекомендации и упражнения для психологической подготовки спортсменов в соответствии с заявленными параметрами успешности их самореализации. Разработанные соискателем технология, циклограммы, типовые и индивидуальные программы психологического сопровождения и психологической поддержки были реализованы в течение шести лет в практике работы нескольких спортивных школ г. Москвы; показали свою эффективность (при сравнении успешности спортсменов экспериментальных и контрольных групп); значимыми были и результаты сравнительного анализа субъективных показателей успешности деятельности испытуемых экспериментальной и контрольной групп в конце эксперимента.

В целом отметить, что все части диссертации написаны хорошим научным языком; работа характеризуется внутренним единством, логической взаимосвязанностью научных положений. В заключении соискатель представляет выводы, следующие из цели и задач исследования. Практические рекомендации обоснованы и вытекают из результатов работы.

**3. Новизна научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.** Диссертация Л.Г. Уляевой направлена на разработку, теоретическое и экспериментальное обоснование целостной

концепции самореализации личности в детско-юношеском спорте, раскрывающей сущность, структурно-содержательные и процессуально-динамические характеристики, закономерности, механизмы и факторы, и описывающей условия успешности самореализации на разных этапах подготовки юных спортсменов. Автором были поставлены и решены соответствующие задачи исследования, их решения отражены в научных результатах, которые характеризуются научной новизной в аспектах:

предложен и обоснован ресурсно-динамический подход к психологической подготовке в детско-юношеском спорте, реализующий функции выявления, развития и актуализации личностных ресурсов юного спортсмена; выделены методологические предпосылки авторского подхода и взаимосвязи с другими подходами к развитию и успешной самореализации личности;

доказана возможность и целесообразность всестороннего изучения самореализации личности в детско-юношеском спорте в рамках авторского ресурсно-динамического подхода, который представлен как процесс и результат выявления, развития и актуализации личностных ресурсов юных спортсменов в целях достижения ими значимых целей в спортивной деятельности (разряд, рекорд, занятое место);

выявлена структура самореализации личности в детско-юношеском спорте, представляющая взаимосвязи и взаимообусловленность установочно-целевого (преследуемые цели развивающейся личности в спортивной деятельности), результативного (спортивные достижения) и самооценочного (соотношение самооценки своих возможностей и результатов) компонентов;

раскрыты механизмы самореализации личности:

ресурсообразующие, ресурсоформирующие, ресурсохраняющие, ресурсопреобразующие, а также механизмы осознания личностных ресурсов юных спортсменов, определены критерии, показатели и способы оценки успешности самореализации личности в детско-юношеском спорте;

выявлены факторы, обеспечивающие и блокирующие успешную

самореализацию юных спортсменов;

разработана и экспериментально обоснована комплексная технология психологического сопровождения самореализации личности в детско-юношеском спорте на разных этапах спортивной подготовки.

**4. Теоретическая и практическая значимость исследования:** его результаты значительно обогащают категориально-понятийный аппарат психологии, раскрывая и углубляя научные представления о сущности понятий: «самореализация личности в спорте», «ресурсы самореализации», «психологическая поддержка в детско-юношеском спорте», «психологическая подготовка в детско-юношеском спорте», «психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте», которые могут использоваться в практике работы детско-юношеских спортивных школ, реализовываться в преподавании учебных дисциплин в подготовке спортивных психологов, в консультировании проблем самореализации.

Разработанный авторский ресурсно-динамический подход к изучению самореализации личности в детско-юношеском спорте может стать методологической основой для проведения дальнейших исследований феномена в разных видах деятельности. Концепция успешной самореализации личности в детско-юношеском спорте может служить базовым ориентиром для разработки программ психологической поддержки спортсменов на разных этапах их подготовки; разработанный и валидизированный комплекс психодиагностических методик, а также предложенная технология психологического сопровождения самореализации личности могут использоваться в разных видах практической работы.

**5. Степень обоснованности и достоверности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации,** обеспечена проработанностью методологического и теоретического основания самореализации личности в детско-юношеском спорте; использованием комплекса взаимодополняющих диагностических методик, адекватных цели, задачам и гипотезам исследования; привлечением обширного



фактологического материала и его разносторонним анализом; репрезентативностью выборки обследованных; тщательным количественным и качественным анализом полученных данных; корректным применением диагностических методик и методов математико-статистической обработки данных, включая корреляционный, факторный и дисперсионный анализ.

Соискателем осуществлена необходимая апробация результатов исследования в выступлениях и публикациях на международных, всероссийских, региональных и отраслевых научных конференциях, симпозиумах и конгрессах. Основные идеи и результаты исследования изложены в научных публикациях, количество которых соответствует требованиям ВАК Минобрнауки, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук. В целом, научные положения, выводы и рекомендации, которые содержатся в диссертации Л.Г. Уляевой, являются в достаточной степени обоснованными и достоверными.

#### ***6. Дискуссионные положения и замечания по диссертации.***

При общей положительной оценке диссертационного исследования Л.Г. Уляевой выделим ряд дискуссионных вопросов и замечаний.

1. В разделе научной новизны в автореферате и диссертации предложено авторское понимание сущности самореализации личности в детско-юношеском спорте, «представленное как процесс и результат выявления, развития и актуализации личностных ресурсов юных спортсменов в целях достижения ими значимых целей и успехов в спортивной деятельности (разряд, рекорд, занятое место)», а также как «динамическое, непрерывно, но нелинейно развивающееся явление, сопровождающийся кризисами самореализации, обусловленными особенностями возраста юных спортсменов, трансформацией целей спортивной деятельности и спортивной подготовки юных спортсменов разного возраста, разным уровнем спортивных достижений, контрастным сочетанием признания обществом спортивных заслуг и низким уровнем удовлетворенности спортсмена от осуществляемой им деятельности». Личность человека шире ее проявления в той или иной

деятельности, которая выступает, скорее, лишь сферой становления и развития личности, при этом не должна это развитие «подчинять себе», деформировать личность, согласно специфике условий и результатов деятельности. Как решается эта проблема?

2. Соискатель оперирует понятиями личность (преимущественно) и субъект (крайне редко) Вопросы отношений *личности* и *субъекта* еще недавно были темой острой научной дискуссии (см. работы К.А.Абульхановой-Славской, Л.И.Анцыферовой, А.Г.Асмолова, А.В.Брушлинского, В.В.Знакова, Е.А.Сергиенко, З.И.Рябикиной и др.). Альтернативным или даже дополняющим подходом в решении рассматриваемых соискателем задач может быть их разделение как: *ресурсов личности* и *ресурсов субъекта деятельности* (т.к. рассматривается самореализация личности в определенной сфере деятельности).

3. Полагаю, один из важных аспектов, различие зыбкой границы и разведение понятий «самореализация» и «самоутверждение». В отношении молодых людей, избравших спорт как сферу (или арену??) своей личностной самореализации, важно рассматривать проблему в ее должном масштабе: смены с возрастом ведущей деятельности; эволюция личности; овладения разными видами взаимодействия (сотрудничество, приспособление, компромисс и др.). Спорт с ее выраженной конкурентность, открытым соперничеством, ориентацией на успех «здесь и теперь» (субъективно приемлемой или любой ценой?), активной роли тренера и родителей, ровестников и их отношения к успеху/ неудаче, требуют должной рефлексии (ценностной в т.ч.).

4. К категории «*юные спортсмены*» (в т.ч. – «*дети 10-14 лет*, со стажем спортивной деятельности от 3 до 7 лет») относятся лица в возрасте от 8 до 18 лет, как начинающие, так и высококвалифицированные (КМС, МС, МСМК). Насколько правомерно включать в один класс людей с разным жизненным опытом?

5. В НИР спорт рассматривается преимущественно в аспекте *успеха* спортсмена. Но очевидно, что успешными в спорте могут быть только единицы. Как *неуспех* человека в спорте (регулярный, предопределенный его физическими и психологическими возможностями) влияет на становление его личности?

Вышеуказанные замечания и дискуссионные вопросы не снижают научной ценности проведенного исследования и общую положительную оценку работы.

*Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.* Анализ содержания диссертации, автореферата и опубликованных соискателем работ позволяет сделать вывод о том, что диссертация Л.Г. Уляевой является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на высоком научном и профессиональном уровне, имеющим теоретическое и практическое значение. Выполненная работа базируется на достаточном объеме исходных данных, примеров и математико-статистических показателей. В заключение глав сделаны обоснованные выводы, как и рекомендации. Автореферат соответствует основному содержанию диссертации. Опубликованные работы в достаточной степени отражают содержание и основные результаты, полученные автором диссертации.

Содержание диссертации соответствует паспорту специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии, а именно: п. 30, определяющему изучение личности как субъекта саморазвития, детерминации и самоактуализации личности, ее устойчивости и изменчивости. В диссертации содержатся научно обоснованные сведения об особенностях развития психических познавательных процессов юных спортсменов разных категорий, что соответствует пп. 9, 10, 12 паспорта специальности, их эмоциональных состояний (п. 14), волевых процессов (п. 15), мотивации и механизмов ее формирования у юных спортсменов (п. 16), развития у них

психомоторных процессов (п. 22), уровня притязаний (п. 23), способов саморегуляции и потенциальных возможностей (п. 28).

Диссертация Уляевой Лиры Гаязовны «Самореализация личности в детско-юношеском спорте: ресурсно-динамический подход» соответствует критериям пп. 9–14 Положения о присуждении ученых степеней (утв. Постановлением Правительства № 842 от 24.09.2013 г.), ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

Доктор психологических наук по специальности  
19.00.03 - Психология труда, инженерная психология, эргономика  
профессор, главный научный сотрудник  
лаборатории психологии труда, эргономики,  
инженерной и организационной психологии  
ФГБУН «Институт психологии Российской академии наук»

10 февраля 2025 года

Владимир Алексеевич Толочек

Контактные данные:

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
«Институт психологии Российской академии наук»

Адрес: 129366, г. Москва, ул. Ярославская, д.13, к.1

Телефон: +7 (495) 683-38-09

e-mail: [dirpsy@yandex.ru](mailto:dirpsy@yandex.ru)

web-сайт: <http://www.ipras.ru/>

ЛИЧНУЮ ПОДПИСЬ Толочека Владимира Алексеевича

ЗАВЕРЯЮ Соловьева Ю.А.

должность Зам. директора по кадровым и административным вопросам

10.02.2025

