

## **ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА**

**доктора психологических наук, доцента Водопьяновой Наталии Евгеньевны на диссертацию Уляевой Лиры Гаязовны на тему «Самореализация личности в детско-юношеском спорте: ресурсно-динамический подход», представленную на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)**

**Актуальность темы диссертационного исследования.** Становление гармоничной и активной личности, стремящейся к самоактуализации – проблема, которая не потеряла свою актуальность в XXI веке наряду с прошлыми столетиями. В интенсивно меняющемся мире с ростом неопределенности социальной жизни и трудовой деятельности возрастает необходимость знаний об условиях и способах формирования успешной самореализации личности на протяжении всего ее жизненного пути.

Несмотря на растущее число исследований в данной области, проблема самореализации относится к числу самых сложно исследуемых феноменов ввиду отсутствия, как единой концептуальной основы его исследования, так и научно подтвержденных ответов на многие вопросы, раскрывающие его особенности и психологическую природу. Проблема самореализации – сложная, многоаспектная проблема. До настоящего времени имеется дефицит фундаментальных исследований о психологических факторах, которые обуславливают данный процесс, как соотносятся личностная и профессиональная самореализации, какова специфика такой взаимосвязи. Диссертационное исследование Уляевой Л. Г. направлено на восполнение дефицитов психологических знаний в данной области на примере детско-юношеского спорта. Спорт, безусловно, оказывает влияние на управление психическими состояниями, формирование мотивации самореализации и активной жизненной позиции личности, необходимых также для успешного

самоосуществления в других видах деятельности, т.е. самореализации личности в целом. В диссертации интегрируются проблемы развития психологии личности и практико-значимые вопросы развития физической культуры и спорта в нашей стране как одного из приоритетных направлений современной государственной политики.

Предметом диссертационного исследования Л.Г. Уляевой является сущность, структурно-содержательные и процессуально-динамические характеристики самореализации личности в детско-юношеском спорте, психологические особенности, закономерности, механизмы, факторы и условия ее успешности на разных этапах спортивной подготовки юных спортсменов. Проведенное исследование направлено на решение множества задач самоосуществления личности, саморазвития и самосовершенствования, способов оказания психологической помощи в самореализации.

Тема диссертации Л.Г. Уляевой является актуальной как в теоретико-методологической проблематике психологической науки, так и для решения научно-прикладных вопросов государственной значимости. В связи с этим, диссертационное исследование Уляевой Л.Г. следует признать достаточно актуальной и весьма своевременной.

**Структура и содержание диссертации.** Изложение научной работы представляет логически обоснованную последовательность решения задач исследования и представления решений как научных результатов в виде теоретических положений и выводов, обладающую внутренним единством и отличающуюся аргументированностью, высокой степенью детализации и визуализации исследовательского материала.

В соответствии с обоснованной актуальностью, соискатель выбирает такое композиционное построение работы, которое раскрывает диапазон научной проблемы самореализации и доказывает выдвинутую гипотезу. Автором корректно сформулированы цель исследования, его объект и

предмет, определены задачи, отражающие логику и структуру диссертационной работы.

Впечатляет объём выборки и громадный комплекс используемых методик.

Работа состоит из Введения, содержащего основную его характеристику, пяти глав, заключения, списка литературы и приложений.

*В первой главе* «Теоретико-методологические основы исследования самореализации личности в спортивной деятельности» автор анализирует и интегрирует взгляды о феномене самореализации личности, сформулированные в границах психологического и междисциплинарного знания, отраженного в философии, социологии, педагогике, психологии, в целостную систему представлений. Автор справедливо отмечает ограниченность объяснительного потенциала существующих теоретических моделей самореализации, представленной в основном как результат деятельности человека, поскольку эти модели игнорируют процессуальные характеристики исследуемого феномена, сильно упрощая его осмысление и понимание. Признавая несостоятельность традиционной в психологии методологической парадигмы для объяснения сущности самореализации формирующейся личности юного спортсмена, Уляева Л.Г. обосновывает возможность выбора ресурсно-динамического подхода в качестве основополагающего методологического принципа построения исследования и разработки концепции самореализации личности в детско-юношеском спорте.

Концепция самореализации представлена *во второй главе* диссертации. В данной главе раскрываются сущностные характеристики исследуемого феномена, его структура, содержание; рассматривается процесс самореализации личности в детско-юношеском спорте, ее типы, соотнесенные с мотивационно-потребностной сферой формирующейся личности; особенности ее проявления на разных этапах возрастного развития

спортсменов; определяются психологические механизмы зарождения потребности в самореализации, движущие силы самоутверждения, самовыражения, самопознания и самоопределения как основ самореализации личности спортсменов, находящихся на разных этапах спортивной подготовки. К особо положительным результатам относятся:

- Обоснование критериев успешной самореализации личности спортсменов, имеющих разные целевые установки и достигшие разных спортивных результатов.
- Авторская периодизация процесса самореализации личности юных спортсменов.
- Определение основных кризисов самореализации на основе процессуального анализа, которые соотнесены, как с возрастными кризисами развития, так и с этапами спортивной подготовки. Предложенная диссертантом периодизация обладает внутренним единством и полнотой раскрытия содержания определенного кризисного состояния, ее причин, особенностей протекания кризиса, последствий и содержания выхода из него, его значения в самореализации и достижении психологического благополучия.
- Авторская классификация внутренних (личностных) и внешних (средовых) ресурсов, актуализация которых рассмотрена как механизм самореализации личности юных спортсменов.

Оригинальным и логичным является разработанный автором алгоритм определения степени успешности самореализации личности спортсмена. С помощью математического моделирования Уляева Л.Г. доказывает, что самореализация, как результат использованных способов самоосуществления, может быть, как реальной, так и иллюзорной, и конфликтной, что обусловлено сложным взаимодействием реального уровня

спортивных достижений с особенностями спортивных притязаний и степенью удовлетворенности спортивными результатами.

Резюмируется, что условием достижения спортсменом высокого уровня успешной (реальной) самореализации личности в осуществляемой спортивной деятельности является «функциональное единство образа «Я» и спортивного «Я» в общей картине мира».

Третья и последующие главы диссертации посвящены эмпирическому подтверждению теоретически осмысленной авторской концепции.

В *третьей главе* представлены результаты трех серий эмпирических исследований, ориентированных на выявление особенностей и актуального уровня самореализации личности юных спортсменов и проведенных с помощью специально отобранного комплекса диагностических методик. Несомненным достижением автора является разработка и апробация надежного и валидного инструментария, включающего в себя три авторские методики, позволяющие измерить уровень успешности самореализации, степень выраженности определенных ее типов, оценить личностный ресурс юного спортсмена. Предложенные авторские методики, по результатам их психометрической проверки, можно считать весьма перспективными относительно их использования в процессе психологического сопровождения детско-юношеского спорта.

Объемный эмпирический материал, представленный в *третьей главе* и полученный еще и на большой выборке (996 человек). Сбалансированная по определенным критериям выборка позволила автору с разных сторон описать психологические проблемы, связанные с самореализацией личности юных спортсменов.

В изложении и интерпретации эмпирического материала соискатель акцентирует внимание на основополагающих фактах, доказывающих теоретические положения его авторской концепции.

Содержание третьей главы диссертации логично вытекает из теоретических положений, сформулированных в концептуальной главе. Включает подробное описание эмпирических данных, которые подтверждают основные теоретические положения ресурсно-динамической концепции самореализации личности в детско-юношеском спорте.

*Четвертая глава* посвящена эмпирическому исследованию психологических факторов, обуславливающих успешность самореализации личности юных спортсменов в спортивной деятельности. Автор основательно представляет результаты исследований, которые были получены в течение более десяти лет авторских наблюдений и непосредственного участия в реализации практик психологического сопровождения детско-юношеского спорта.

К достоинствам работы относится:

- грамотно проведенный математико-статистический анализ результатов исследований, включающий многочисленные и достаточно демонстративные таблицы, диаграммы, графики, результаты факторного анализа с применением оригинальных приемов статистической группировки испытуемых по комплексу параметров.
- математическая прогностическая модель, позволяющая прогнозировать результаты самореализации личности в спортивной деятельности юных спортсменов на основе оценки актуального уровня развития их личностных ресурсов.

*Пятая глава* содержит результаты формирующего эксперимента, заключающегося в экспериментальной апробации, разработанной в рамках авторской концепции технологии психологического сопровождения детско-юношеского спорта. Здесь представлены интересные практики психологического вмешательства: технологии, циклограммы, индивидуальные программы психологической поддержки воспитанников

детско-юношеских спортивных школ высоких достижений, направленные на активизацию ресурсообразующих, ресурсоформирующих и ресурсопреобразующих механизмов самореализации личности юных спортсменов.

Вызывает большое уважение проделанная диссертантом практическая работа по оказанию психологической помощи юным спортсменам, их тренерам и родителям, которая длилась шесть лет. Диссертант убедительно доказывает эффективность такой работы, представив в главе экспериментальные данные. Такой лонгитюдный, по сути, эксперимент позволил Уляевой Л.Г. не только экспериментально проверить разработанную авторскую концепцию, но и достичь весьма высоких практических результатов, связанных с психологической подготовкой юных спортсменов.

Таким образом, решение поставленных соискателем задач осуществлялось поэтапно, и в каждой главе диссертации представлены описания исследований, позволивших получить комплексный результат, представленный в Заключение в виде четко сформулированных выводов.

Оценивая исследование Уляевой Л.Г. в целом, можно сказать, что проделана сложная и масштабная работа, которая открывает новый вектор исследования проблем психологии детско-юношеского спорта.

Положения на защиту соответствуют требованиям достаточности и обоснованности, сформулированы они объемно и содержат все значимые результаты исследования. Каждое из положений соотнесено с задачами и охарактеризовано с точки зрения его научной новизны, теоретической и практической значимости.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования,** научных положений, сформулированных в тексте диссертации, обеспечены непротиворечивостью теоретических обобщений, их методологической

обоснованностью. Работа строится на основательном теоретическом фундаменте и характеризуется логической последовательностью в изложении, масштабной и репрезентативной выборкой респондентов, использованием надежных и апробированных методов и методик, в том числе и авторских, грамотным и корректным применением методов статистической обработки эмпирических данных.

**Научная новизна результатов исследования** определяется, прежде всего, тем, что впервые была разработана ресурсно-динамическая концепция самореализации личности в детско-юношеском спорте, представленная как целостное системное научное знание о сущности, типах, закономерностях, механизмах, факторах и условиях самореализации личности юных спортсменов в спортивной деятельности.

С позиций ресурсно-динамического подхода, раскрыта психологическая природа самореализации личности, впервые определено психологическое содержание личностных ресурсов, актуализация которых позволяет юному спортсмену достичь состояния психологического благополучия и психологической удовлетворенности от осуществляемой им деятельности.

Впервые исследованы не только позитивные стороны самореализации личности, но и деструктивные, заключающиеся в возможности искаженных (иллюзорных) притязаний в спорте и неадекватных ожиданий от спортивных занятий.

Несомненным научным достижением является разработанная и предложенная автором процессуальная характеристика самореализации личности юного спортсмена, отражающая нелинейность данного процесса и его сопровождение кризисами самореализации, соотнесенными с основными целями каждого этапа спортивной подготовки. При этом, раскрыты основы самореализации, обусловленные возрастными особенностями личности

юного спортсмена, к которым автор относит ориентации на самоутверждение (в старшем дошкольном возрасте), самовыражение (в младшем школьном возрасте), самопознание (подростковом возрасте), самоопределение (старшем подростковом возрасте) и самоуправление (в юношеском возрасте).

Новой, по своей сути, является разработанная и апробированная автором комплексная технология психологического сопровождения самореализации личности в детско-юношеском спорте, основу которой составляет идея актуализации личностных ресурсов юных спортсменов.

**Теоретическая значимость исследования** связана с выявлением новых аспектов и специфики самореализации личности в детско-юношеском спорте. Результаты диссертационного исследования значительно углубляют научные знания о психологии самореализации личности, дополняя их научно обоснованными сведениями видов, типов, особенностей проявления в детско-юношеском спорте, потенциальных угрозах искажения значимости спортивных достижений для психологического благополучия личности юного спортсмена. Материалы исследования расширяют научные представления об этапах, периодах, кризисах самореализации юных спортсменов, многообразии их ориентаций на самоосуществление на разных этапах спортивной подготовки. Результаты исследования значительно обогащают категориально-понятийный аппарат психологии самореализации, углубляют научные представления о сущности понятий: «самореализация личности в спорте», «ресурсы самореализации», «психологическая поддержка в детско-юношеском спорте», «психологическая подготовка в детско-юношеском спорте», «психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте».

Диссертация Уляевой Л.Г. может служить теоретико-методологической основой для решения многих фундаментальных и прикладных задачи психологии спорта высоких достижений.

**Практическая значимость исследования** не вызывает никаких сомнений. В работе предложены авторские диагностические методики, направленные на выявление особенностей и уровня самореализации личности юных спортсменов на разных этапах спортивной подготовки, оценку их личностных ресурсов, целевых ориентиров, мотивации занятия спортом. Автором разработаны: комплексная технология психологического сопровождения, прогностическая модель, циклограммы, общие, типовые и индивидуальные программы психологической подготовки, которые могут быть использованы в практике деятельности психологических служб детско-юношеского спорта.

**Степень обоснованности и достоверности научных положений.** Научные положения, выводы и рекомендации, которые содержатся в диссертации Л.Г. Уляевой, являются в достаточной степени обоснованными и достоверными. Выводы и рекомендации диссертации опираются на обоснованные теоретико-методологические основания психологии самореализации личности в детско-юношеском спорте; использован большой комплекс взаимодополняющих диагностических методик, которые адекватны цели, задачам и гипотезам исследования; собран обширный эмпирический материал на репрезентативной выборке; проведен его разносторонний анализ; корректное использование количественного и качественного анализа полученных данных с помощью методов математико-статистической обработки.

Необходимая апробация результатов исследования осуществлена в выступлениях и публикациях на международных, всероссийских, региональных и отраслевых научных конференциях, симпозиумах и конгрессах. Основные идеи и результаты исследования представлены в научных публикациях, количество которых соответствует требованиям ВАК

Минобрнауки, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук.

В целом исследование Уляевой Л.Г. является успешным самостоятельным, творческим, с высокой степенью оригинальности текста. Соискателем выполнено трудоемкое, большое по количеству решаемых задач исследование. К достоинствам работы следует отнести качественно разработанную программу исследования, состоящую из множества этапов и охватывающую огромную эмпирическую базу. Наиболее привлекательными сторонами данной работы являются высокая научная новизна ее результатов в сочетании с глубоко гуманной ее целевой направленностью на разработку практических рекомендаций.

Результаты исследования, полученные соискателем, отличаются научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Автореферат соответствует основному содержанию диссертации. Публикации автора достаточно полно отражают сущность диссертационного исследования.

Как любое исследование не лишено спорных моментов, в отношении которых может сложиться определенная научная дискуссия, что, не умаляет ценности и значимости для психологической науки данной работы.

*К таким дискуссионным моментам можно отнести:*

1. Противоречивость авторской позиции: с одной стороны, заявленная тема диссертации «Самореализация личности в детско-юношеском спорте: ресурсно-динамический подход», демонстрирует позицию автора о правомерности рассмотрения проблем самореализации не только в зрелом, но также в детском и юношеском возрастах. С другой стороны – автор во втором Положении, выносимом на защиту, говорит о том, что основами самореализации личности в детско-юношеском спорте являются

самовыражение, самопознание, самоопределение и самоуправление, определяемые возрастом юного спортсмена и этапом его спортивной подготовки. Хотелось бы уточнить, что автор понимает под «основами самореализации» и как они соотносятся с основным изучаемым им феноменом.

2. Утверждение автора о том, что «... при высоких спортивных достижениях могут наблюдаться признаки иллюзорной и конфликтной самореализации, отражающие внутриличностный конфликт личности и ее ощущение ошибочности выбранного жизненного пути» так и осталось теоретическим утверждением. Не совсем понятно, как это утверждение доказывалось в эмпирической части исследования?

3. Интересной научной находкой представляется систематизированная схема кризисов самореализации в детско-юношеском спорте (вторая глава диссертации). Однако ни в эмпирической, ни в экспериментальной части работы не представлены ни диагностический инструментарий выявления остроты переживания таких кризисов юными спортсменами, ни программы оказания им психологической помощи в моменты таких переживаний. Хотелось услышать уточнения.

4. Автор представляет убедительные доказательства эффективности разработанных программ психологического сопровождения самореализации личности в детско-юношеском спорте. В диссертации отсутствуют результаты изучения уровня успешности самореализации личности юных спортсменов, их состояний в отдаленном периоде, спустя год, два после внедрения предложенных программ в практику деятельности психологических служб. Такие данные могли бы значительно углубить представления об эффективности проделанной работы, тем более, как утверждает автор, эксперимент длился шесть лет. Хотелось услышать уточнения.

Перечисленные спорные моменты и замечания являются дискуссионными и уточняющими, направленными на понимание отдельных элементов диссертационной работы. Они не влияют на общую ее положительную оценку, научную новизну, теоретическую и практическую значимости авторских решений.

Работа прошла длительную и масштабную апробацию в докладах на научных конференциях разного уровня в разных городах России и за рубежом. Материалы диссертационного исследования изложены в более чем 200 публикациях, 29 из которых опубликованы в высокорейтинговых журналах из Перечня ВАК и журналах, входящих в информационно-аналитические системы международного цитирования Scopus и WoS. По материалам диссертации выпущены 3 монографии и 19 учебно-методических пособий.

Анализ содержания научных публикаций позволяет сделать вывод о полноте представленного в них материала, раскрывающего основные положения выполненного Уляевой Л.Г. диссертационного исследования.

Диссертационная работа написана грамотно, использован научный стиль изложения.

**Заключение.** Диссертационная работа Уляевой Леры Гаязовны «Самореализация личности в детско-юношеском спорте: ресурсно-динамический подход» является законченной, самостоятельной научно-исследовательской работой, где получены эмпирические данные и разработаны теоретические положения, совокупность которых можно интерпретировать как новое и значимое для развития психологии личности научное достижение.

По своему содержанию, актуальности и научной новизне, объему проведенного исследования, теоретической и практической ценности полученных результатов, глубине анализа и обобщения теоретического и

