

ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата психологических наук, доцента, доцента кафедры медицинской психологии и психофизиологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет» **Миланич Юлии Михайловны** на диссертацию Богачевой Оксаны Ивановны на тему «Родительское отношение к болезни ребенка с расстройством аутистического спектра в процессе прохождения психообразовательной программы», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.6 Медицинская психология (психологические науки)

Актуальность избранной темы обусловлена особой ролью родителя как участника лечения и реабилитации ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС). Значительное количество современных исследований указывает на противоречивость и недостаточную адекватность компонентов родительского отношения при нарушениях развития. При этом в случае РАС родительская позиция может подвергаться более серьезным испытаниям, чем при других заболеваниях. Несмотря на возрастающую доступность информации по вопросам аутизма, для семьи остается острой проблема неопределенности диагноза и прогнозов развития. При этом родителю сложно отличить реальные факты от вымысла, хорошие практики помощи от псевдонаучных подходов. Аутистические проявления при всем многообразии могут быть ошибочно отнесены к картине «сложного» характера, своенравности ребенка или результатам упущений в воспитании. Эти проблемы особенно актуальны для родителей маленьких детей с РАС, находящихся на начальном этапе адаптации к болезни. Неполные и искаженные представления о болезни снижают включенность в терапию и коррекционную работу, определяют неблагополучие детско-родительского взаимодействия. В этой связи особую роль приобретают психообразовательные практики.

В литературе, преимущественно зарубежной, представлены различные исследования программ помощи родителям детей с РАС с акцентом на психообразовании – от кейс-стади до рандомизированных контролируемых испытаний. Работы имеют различные теоретические основания, степени доказательности и инструментарий для оценки эффективности, что затрудняет обобщение данных, тормозит тиражирование и корректное использование программ на практике. Большинство исследователей сообщают об улучшении понимания расстройства как позитивном эффекте вмешательства. Однако остается недостаточно понятным, какие изменения происходят не только в представлениях о болезни, но и в эмоциональном и поведенческом компонентах отношения родителя к ребенку и его заболеванию. Поэтому существует явная необходимость в дальнейших разработках психообразовательных программ и изучении динамики

родительского отношения к аутистическому расстройству и ребенку в процессе их реализации.

Работа представляется своевременной, так как сейчас мы нуждаемся в большем понимании того, как на фоне новых данных о РАС, растущей доступности информации по проблеме в Интернете и средствах массовой коммуникации, меняется отношение к болезни.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Научные положения диссертационной работы, соответствуют паспорту научной специальности 5.3.6 Медицинская психология (психологические науки) и соответствуют следующим единицам: оценка эффективности лечения, реабилитации и повышения качества жизни больных; психотерапия и другие формы психологической помощи в комплексе лечебных мероприятий при различных психических расстройствах; особенности семей, имеющих детей и взрослых с нарушениями психического развития и отклоняющимся поведением; различные формы и виды психологической помощи; проблемы ранней междисциплинарной помощи семье; психологическая помощь семье; направления, принципы и этапы психосоциальной реабилитации больных и инвалидов.

Сформулированные в диссертации положения, выводы и практические рекомендации представляются обоснованными, что обеспечивается теоретической проработанностью проблемы, опорой на положения концепции отношений личности, положения отечественных и зарубежных авторов о специфике и значении родительского отношения к болезни ребенка и о психологическом образовании как важнейшем звене в системе поддержки семей детей с РАС. Обоснованность положений и выводов подтверждается структурой исследования, выбором эмпирических методов, соответствующих цели и задачам, статистическим анализом данных. Общее количество респондентов, участвующих в эмпирическом исследовании, представляется репрезентативным для корректного обоснования положений и выводов.

Достоверность и новизна исследования, полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Научная новизна диссертационного исследования О.И. Богачевой состоит в обращении к проблеме отношения родителей к аутистическому расстройству ребенка на начальном этапе адаптации к болезни - на первом году после постановки диагноза. При этом важными научными результатами являются выявленная склонность родителей к гипонозогнозии на фоне общего принятия, отсутствие связи между отношением к болезни и тяжестью клинических проявлений, а также выделение проблемных зон в представлениях о расстройстве. На основе данных эмпирического исследования определены мишени психологического вмешательства. Впервые в отечественной психологии предпринята попытка изучить динамику субъективной оценки осведомленности о болезни, родительского

отношения к ребенку и болезни, а также стратегий совладания матерей и отцов детей с РАС в период не более года после столкновения с диагнозом в процессе прохождения психообразовательной программы.

Достоверность результатов определена достаточным объемом выборки, применением в большинстве своем валидных и надежных диагностических методик, использованием адекватных методов математической статистики. Результаты диссертационного исследования прошли апробацию на нескольких международных и всероссийских конференциях и представлены в рецензируемых научных изданиях.

Значимость для науки и практики полученных автором результатов

Теоретическая значимость полученных результатов состоит в расширении представлений о психологических особенностях родителей детей с нарушениями развития, о процессе адаптации к психическому расстройству ребенка, о возможностях психообразования для улучшения понимания болезни и гармонизации родительского отношения. Практическую ценность имеет разработанная психообразовательная программа, которая показала свою эффективность. Было показано, что программа при данном тематическом содержании и организации не только повышает информированность родителей, но и меняет эмоциональный и поведенческий компоненты родительского отношения: снижается тревога в оценке болезни, трансформируется локус контроля, усиливаются конструктивные способы совладания. Данные о неполной осведомленности о расстройстве и подходах помощи, проблемах принятия болезни и недостаточной приверженности родственников детей с РАС, должны быть учтены специалистами.

Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации

Предложенная психообразовательная программа может быть использована в комплексной лечебно-реабилитационной работе с ребенком и семьей. Полученные результаты можно использовать в образовательном процессе для специалистов, контактирующих с данной категорией семей.

Оценка содержания диссертации, ее завершенность

По формальным характеристикам диссертация О.И. Богачевой представляет собой завершенную работу, написана хорошим научным языком, выполнена в традиционном стиле, состоит из введения, трех глав, выводов, заключения, списка литературы, включающего 230 источников (192 на русском языке и 38 на английском) и 6 приложений, содержит 13 таблиц и 11 рисунков.

Во введении верно обоснована актуальность и отражено состояние проблемы исследования. Ясно определена цель и сформулированы восемь задач и две гипотезы, раскрывающие общую цель. Указаны научная новизна,

теоретическая и практическая значимость работы. Представлены теоретико-методологические основы, краткое описание материала и методов исследования. На защиту выносятся пять положений, демонстрирующих ценность работы и элемент новизны.

Теоретическая глава содержит обстоятельный обзор литературных источников по проблеме отношения родителей к болезни ребенка, психологических особенностей семей, воспитывающих детей с нарушениями развития, а также приводится клинико-психологическая характеристика детей с РАС и анализ современных работ по созданию моделей и программ психообразования для родителей детей с различными вариантами дизонтогенеза.

Вторая глава дает описание выборки и методического аппарата исследования, который представляется продуманным и научно обоснованным, позволяющим получить достоверные результаты. Представлены содержательные и организационные аспекты психообразовательной программы.

В третьей главе дается структурированное в соответствии с задачами описание результатов эмпирического исследования. Анализируются выявленные закономерности отношения родителей к ребенку и заболеванию, субъективная оценка осведомленности о расстройстве, стратегии совладания, а также динамика данных показателей в процессе прохождения психообразовательной программы. Представлено обсуждение результатов, содержащее соотнесение с данными отечественных и зарубежных работ.

Выводы корректно сформулированы и соответствуют поставленным задачам. В заключении подводятся итоги и намечены перспективы для дальнейшего научно-исследовательского поиска.

Достоинства и недостатки в содержании и оформлении диссертации, мнение о научной работе соискателя в целом

Диссертационная работа О.И. Богачевой представляет собой самостоятельную, завершенную научно-исследовательскую работу, ценную как в теоретическом, так и прикладном аспектах. Стоит отметить трудоемкость реализации выбранного дизайна, предполагающего разработку вмешательства и оценку динамики психологических показателей на его фоне, и, соответственно, объективные сложности повторного обследования респондентов по одним и тем же методикам. Работа представляется сложной и по причине особых характеристик респондентов, находящихся в трудной жизненной ситуации воспитания ребенка с РАС, которые, как правило, имеют ограничения в свободном времени, недостаточную мотивацию участия в исследовательских проектах и опасения «раскрыться».

В ходе изучения работы возникло несколько замечаний и дискуссионных вопросов, по которым хотелось бы выслушать мнение диссертанта.

1. В качестве метода исследования указано интервьюирование (в том числе «рефлексия» для текущей оценки семинаров программы), однако

не представлена его схема и структурированное описание его результатов. Между тем, эти сведения могли бы дополнить полученные с помощью опросников данные.

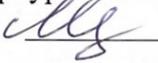
2. Как автор объясняет изменение показателя шкалы «Контроль активности» методики ДОБР после программы с учетом того, что данный опросник был разработан для оценки отношения к соматическому заболеванию? Как единственная методика в этой области в нашей стране она активно используется при изучении родительского отношения и к психическому расстройству, однако вопросы шкалы «Контроль активности» отсылают строго к случаю острого соматического заболевания.
3. Менялась ли исследователем типовая инструкция опросника Лазаруса-Фолкман так, чтобы родитель сообщал о поведении в затруднительных ситуациях взаимодействия с ребенком, а не в затруднительной ситуации вообще? Если нет, интересно мнение автора о правомерности и целесообразности таких модификаций инструкций в современных работах, изучающих копинги родителей детей с заболеваниями.
4. Существенно дополнить материалы исследования мог бы анализ различий отношения к ребенку и болезни у родителей детей с разными расстройствами (например, детским аутизмом и атипичным аутизмом), или с учетом наличия нарушения интеллекта и состояния функциональной речи.
5. Повысить обоснованность выводов об эффективности психообразовательной программы могло бы участие контрольной группы родителей детей с РАС, не включенных в программу.

Возникшие вопросы и замечания не снижают научной и практической значимости диссертационной работы О.И. Богачевой.

**Заключение о соответствии диссертации критериям,
установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней**

Содержание работы О.И. Богачевой отвечает паспорту научной специальности 5.3.6 Медицинская психология (психологические науки). Диссертационное исследование является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития медицинской психологии, а именно: описывается структура родительского отношения к болезни и ребенку с РАС на начальном этапе адаптации к болезни - на первом году жизни после постановки диагноза, а также динамика родительского отношения в процессе прохождения разработанной автором психообразовательной программы. Тексты диссертации, автореферата, а также перечень опубликованных работ в достаточной степени отражают объем, характер выполненного в течение нескольких лет исследования и свидетельствуют о профессиональной мотивированности и научно-исследовательской компетентности автора в области медицинской психологии.

Таким образом, диссертация Богачевой Оксаны Ивановны «Родительское отношение к болезни ребенка с расстройством аутистического спектра в процессе прохождения психообразовательной программы», выполненная под научным руководством кандидата психологических наук, доцента Иванова М.В., отражает результаты самостоятельной и законченной научно-квалификационной работы, которая содержит решение актуальных научно-практических задач. На основе сказанного можно сделать заключение о том, что представленная работа соответствует критериям пп. 9–14 Положения о присуждении ученых степеней (утв. Постановлением Правительства № 842 от 24.09.2013 г.) (с изменениями и дополнениями), а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.6 Медицинская психология (психологические науки).

Официальный оппонент,
кандидат психологических наук по специальности
19.00.04 – медицинская психология (психологические науки), доцент,
доцент кафедры медицинской психологии и психофизиологии
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет»
 Миланич Юлия Михайловна

« 22 » марта 2025 г.

Контактная информация:

Почтовый адрес: 199034, Санкт-Петербург, наб. Макарова, д. 6, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет»

Контактный телефон: +7 (812) 328-94-20

Адрес электронной почты: y.milanich@spbu.ru

Подпись кандидата психологических наук доцента, доцента кафедры медицинской психологии и психофизиологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет» Миланич Юлии Михайловны заверяю

Личную подпись

ЗАВЕРЯЮ

ЗАМЕСТИТЕЛЬ НАЧАЛЬНИКА
УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВ СПбГУ
Н. К. КОРЕЛЬСКАЯ
22.03.2025