

## ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора психологических наук главного научного сотрудника лаборатории образования и комплексной абилитации детей с аутизмом Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики» **Баенской Елены Ростиславовны** на диссертацию Богачевой Оксаны Ивановны на тему «Родительское отношение к болезни ребенка с расстройством аутистического спектра в процессе прохождения психообразовательной программы», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.6 Медицинская психология (психологические науки)

**Актуальность избранной темы** обусловлена растущей распространенностью расстройств аутистического спектра (РАС), частотой обращения к психологам, неврологам и психиатрам родителей детей с аутизмом раннего и младшего дошкольного возраста и необходимостью их своевременной поддержки и правильной ориентации в выборе необходимого специалиста и понимании приоритетных задач коррекционной помощи и возможных способов их решения. Сопровождение семьи является важнейшей составляющей медико-психолого-педагогической помощи ребенку с РАС и, вместе с тем, наиболее сложной и наименее разработанной. Начальный этап этого сопровождения при постановке диагноза - особенно ответственный, качество его прохождения во многом определяет дальнейшее доверие близких ребенка к специалисту, готовность продуктивно взаимодействовать с ним, возможность выработать общий взгляд на проблемы ребенка, выполнять рекомендации, без чего коррекционный процесс не может быть эффективным. Понимание специфики отношения родителей ребенка с аутизмом к нарушениям его развития, содержания их переживаний, длительности и сложности принятия диагноза определяет необходимость нахождения наиболее адекватной формы введения их в проблему, не усугубляющей их стрессового состояния, а позволяющей подготовить основу для правильной оценки возможностей ребенка и создание установки на совместное преодоление имеющихся трудностей его взаимодействия с окружением и профилактику возникновения новых. Раскрытие потенциала использования для этих целей психообразовательной программы и уточнение ее содержания представляется в связи с вышесказанным актуальным и перспективным.

### **Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации**

Научные положения диссертационной работы, соответствуют паспорту научной специальности 5.3.6 Медицинская психология (психологические науки) и соответствует следующим единицам: оценка эффективности лечения, реабилитации и повышения качества жизни больных; психотерапия и другие формы психологической помощи в комплексе лечебных мероприятий при различных психических расстройствах; особенности семей, имеющих детей и



взрослых с нарушениями психического развития и отклоняющимся поведением; проблемы ранней междисциплинарной помощи семье; различные формы и виды психологической помощи; направления, принципы и этапы психосоциальной реабилитации больных и инвалидов.

Сформулированные в диссертации О.И. Богачевой положения, выводы и практические рекомендации представляются обоснованными и достоверными, что подтверждается структурой исследования, общим количеством родителей детей с РАС, включенным в исследование, однородностью и значимостью полученных результатов, а также их экстраполируемостью, поскольку они базируются на тщательном и всестороннем анализе значительного числа отечественных и зарубежных литературных источников. Научные положения и рекомендации, сформулированные в диссертации, основаны на статистическом анализе эмпирических данных, полученных автором, не противоречат известным положениям науки, базируются на строго доказанных выводах и не вызывают сомнений в плане их обоснования.

#### **Достоверность и новизна исследования, полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.**

Впервые в отечественной клинической (медицинской) психологии в качестве предмета исследования выступают отношения родителей, воспитывающих ребенка с РАС к его болезни и их изменения в процессе прохождения психообразовательной программы. На основании полученных эмпирических данных выделены мишени психообразовательной работы с близкими детей с аутизмом на этапе постановки диагноза, научно обоснована, разработана и апробирована ее программа.

Достоверность данных исследования подтверждается качественным анализом большого объема эмпирического материала и статистической обработкой его результатов.

#### **Значимость для науки и практики полученных автором результатов**

Результаты проведенного исследования вносят вклад в развитие перспективного направления клинической психологии - клинической психологии семьи и значимы для разработки содержания сопровождения родителей, воспитывающих ребенка с РАС - обязательного компонента системы помощи таким детям и их близким. Полученные эмпирические данные дополняют и уточняют представления об особенностях родительского отношения к болезни ребенка с РАС и его структуре; об уровне их осведомленности о заболевании и способах помощи ребенку с аутизмом. Выделение мишеней работы с родителями детей с аутизмом в русле психообразовательного подхода увеличивает вероятность эффективности комплексной помощи ребенком с РАС и его семьи в целом. Разработан опросник и психообразовательная программа для родителей детей с РАС,



возможность продуктивного использования которой на начальном этапе процесса их абилитации также подтверждается результатами исследования. Полученные результаты могут быть использованы широким кругом специалистов, работающих с детьми с РАС и их семьями, служить основой для разработки индивидуальных программ сопровождения родителей таких детей. Данные исследования могут также использоваться в образовательном процессе специалистов.

**Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации** представлены в отдельном пункте, содержащем практические рекомендации.

### **Оценка содержания диссертации, ее завершенность**

Диссертация О.И. Богачевой, которое является завершенным исследованием, включает традиционные разделы, позволяющие в полной мере раскрыть его содержание, в финале работы даются практические рекомендации по использованию полученных результатов. В первой главе представлен насыщенный аналитический обзор теоретических подходов к изучению родительского отношения к болезни ребенка: анализируются их история и основные достижения, проблемное поле клинической психологии семьи, концепции типов отношения к ребенку; систематизируются данные отечественных и зарубежных исследований семьи ребенка с РАС и представления о ее психологическом сопровождении, данные современных клинико-психологических исследований детей с аутизмом; рассматриваются этапы становления психообразовательного подхода и опыт его применения в психиатрической практике. Во второй главе обосновывается выборка исследования и определение его методов и методик, дается их подробное описание, в том числе и авторского опросника для родителей; представлены процедура эмпирического исследования, содержание предложенной автором психообразовательной программы и этапы ее апробации. В третьей главе обсуждаются результаты сравнительного исследования структуры и типов родительского отношения к болезни ребенка, уровня их осведомленности о проблемах его развития, особенностей родительского отношения к ребенку, способов их совладающего поведения и воспитательских умений до и после участия близких ребенка в психообразовательной программе (ПП), доказывающие их позитивные изменения за 1,5 месяца ее проведения. Выявлена достоверная взаимосвязь между рядом показателей родительского отношения к болезни и психологическими характеристиками родителей. Результаты исследования подтверждают его гипотезы. Убедительно доказано, что осведомленность о проблемах ребенка является одним из важнейших факторов, определяющих отношение родителей к его болезни, а ПП помогает качественно изменить отношение и к болезни, и к ребенку, способствует появлению более эффективных стратегий совладающего поведения, повышает



готовность к взаимодействию со специалистами и совместному участию в абилитации.

### **Достоинства и недостатки в содержании и оформлении диссертации, мнение о научной работе соискателя в целом**

Диссертационная работа Богачевой О.И. представляет собой актуальное, оригинальное самостоятельное исследование, имеющее несомненную теоретическую и практическую значимость. К достоинствам работы относятся логичность и ясность изложения теоретической части и эмпирического материала, четкость представления методологической основы исследования, формулировки гипотез, задач и предложений, выносимых на защиту, продуманность дизайна исследования, иллюстративность представления полученных результатов, содержательность и корректность выводов. Автором выделяются проблемы и конкретные задачи сопровождения родителей, наиболее существенные для уточнения теоретических представлений о вариантах их отношений к ребенку, к поставленному диагнозу; к сотрудничеству со специалистами и мотивации обращения к врачу; к своей роли в процессе комплексной абилитации и возможности их позитивного изменения при прохождении психообразовательной программы. Интересным и информативным аспектом является сопоставление установок в отношении к ребенку и его болезни матерей и отцов. Следует подчеркнуть также выраженную практическую направленность исследования, результаты которого могут быть использованы для создания условий более успешного прохождения родителями ребенка с РАС сложного начального этапа взаимодействия со специалистами и оказания ребенку специализированной помощи.

Безусловным достоинством работы является и проведенный анализ ограничений исследования, свидетельствующий о высоком уровне рефлексии автора, внимательном отношении к наиболее сложным и важным аспектам изучаемой проблемы, и определяющий его перспективность.

Вместе с тем, имеются некоторые замечания и вопросы по теоретической и эмпирической частям исследования:

1.В изложении классификации раннего детского аутизма О.С. Никольской допущена неточность – в первоисточнике не говорится о том, что дети с наиболее глубоким аутизмом (относящиеся к 1 группе) «не испытывают потребности в общении» или эта потребность отсутствует. Это принципиально важно как для понимания возможностей и условий развития эмоционального и социального взаимодействия с таким ребенком, так и для объяснения родителям особенностей его поведения, их причин, обучения способам общения и формирования эмоциональной привязанности.

2.К сожалению, в характеристике выборки отсутствует информация о том, старшие или младшие здоровые сиблинги ребенка с РАС есть в семье и, соответственно, был ли у родителей предварительный или последующий опыт



воспитания благополучно развивающегося ребенка. А это, как показано, например, в исследовании Э.С. Печниковой (на которое в тексте есть ссылка автора) - один из факторов, влияющих на характер отношения матери к ребенку с аутизмом, уровень ее тревожности и выраженности «синдрома растерянности».

3. Важными для общей оценки готовности родителей к участию в психообразовательной программе представляются отсутствующие данные о количестве семей, отказавшихся в ней участвовать или выбывших из нее на каких-то этапах и причинах отказа.

4. При анализе объяснений родителями возникновения нежелательного поведения у ребенка в ситуации его обследования внешними причинами, наверное, следовало бы учитывать, что в части случаев такой ответ мог быть вызван не стремлением «оправдать» ребенка, а пониманием связи особенностей его реагирования с нарушением привычного окружения (незнакомое помещение, новые игрушки).

5. Хотелось бы уточнить содержание показателя «ограничение активности ребенка», увеличение которого рассматривается как позитивная тенденция - речь идет об аутостимуляционной активности, формах нежелательного поведения?

6. Часть родителей, что очень ценно и показательно, осталась после основного цикла психообразовательной программы на другой форме психологической поддержки (онлайн – встреч со специалистом). Изменилось ли существенно содержание этой работы, какие ее направления остались наиболее востребованными, очевидна ли была тенденция продолжения позитивной динамики, отмечаемой в результатах исследования?

Данные замечания и вопросы никак не влияют на безусловно положительную в целом оценку диссертационного исследования О.И. Богачевой.

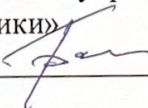
#### **Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней**

Содержание работы О.И. Богачевой отвечает паспорту научной специальности 5.3.6 Медицинская психология (психологические науки). Диссертационное исследование является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития медицинской психологии, а именно: описывается структура родительского отношения к болезни ребенка с РАС, анализируется проблема осведомленности родителей о заболевании ребенка в рамках психообразовательного подхода. Тексты диссертации, автореферата, а также перечень опубликованных работ в достаточной степени отражают объем, характер выполненного в течение нескольких лет исследования и свидетельствуют о профессиональной мотивированности и научно-исследовательской компетентности автора в области медицинской психологии.



Таким образом, диссертация Богачевой Оксаны Ивановны «Родительское отношение к болезни ребенка с расстройством аутистического спектра в процессе прохождения психообразовательной программы», выполненная под научным руководством кандидата психологических наук, доцента Иванова М.В., отражает результаты самостоятельной и законченной научно- квалификационной работы, которая содержит решение актуальных научно- практических задач. На основе сказанного можно сделать заключение о том, что представленная работа соответствует критериям пп. 9–14 Положения о присуждении ученых степеней (утв. Постановлением Правительства № 842 от 24.09.2013 г.) (с изменениями и дополнениями), а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.6 Медицинская психология (психологические науки).

Официальный оппонент,  
доктор психологических наук (19.00.10 – коррекционная психология),  
главный научный сотрудник лаборатории образования  
и комплексной абилитации детей с аутизмом Федерального  
государственного бюджетного научного учреждения  
«Институт коррекционной педагогики»

  
Баенская Елена Ростиславовна

« 27 » марта 2025г.

Контактная информация

Почтовый адрес организации: 119121, г. Москва, ул. Погодинская, д. 8, корп. 1.

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики»

Контактный телефон: +7 (499) 245-04-52

Адрес электронной почты оппонента: baenskaya@ikp.email

Подпись доктора психологических наук, главного научного сотрудника лаборатории образования и комплексной абилитации детей с аутизмом Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики» Баенской Елены Ростиславовны заверяю

Подпись	<u>Баенской</u>	
Начальник отдела кадров	<u>Андреева И.В.</u>	
Дата:	<u>27.03.2025</u>	