

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.2.018.18

по диссертации «**Методическая поддержка родителей многодетных семей в решении воспитательных задач (на материале Республики Карелия)**», представленной Антошко Еленой Анатольевной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

актуализирована научная задача обоснования сущности и путей реализации методической поддержки родителей многодетных семей специалистами партнерских организаций, предупреждающей неблагополучие семьи на основе решения воспитательных проблем;

предложено и обосновано понимание методической поддержки родителей многодетных семей, реализуемой специалистами партнерских организаций, как процесса «решения задач на смысл», в результате чего многодетные родители могут: а) снимать эмоциональную тревожность, связанную с возникшей воспитательной проблемой, б) актуализировать рефлексивные процессы, содействующие прояснению смысла воспитательных проблем и рациональному поиску путей их преодоления, в) через последовательность совершаемых педагогических действий результативно решать воспитательные задачи;

раскрыта социально-педагогическая характеристика современной многодетной семьи, представленная двумя группами семей, нуждающихся в разных видах государственной и общественной поддержки в связи с разной мерой глубины кризиса в детско-родительских отношениях: а) семьи, характеризующиеся асоциальным поведением ее членов, повышенными рисками социального, психологического и педагогического плана, приводящими к глубокому нарушению детско-родительских отношений, нуждающиеся в патронаже органов опеки и попечительства, социальных служб и правоохранительных организаций, б) в целом благополучные семьи, характеризующиеся эпизодически или периодически возникающими проблемами в области детско-родительских отношений, методическая поддержка которых осуществляется общественными структурами, предупреждающими риски семейного неблагополучия;

доказано, что включенность родителей и членов многодетных семей во взаимодействие со специалистами партнерских организаций и многодетными родителями, имеющими положительный опыт семейного воспитания, способствует решению воспитательных задач и является социальным ресурсом, поддерживающим семейное благополучие многодетной семьи и повышающим статус многодетной семьи в обществе;

выявлены воспитательные проблемы многодетных семей, выступающие в качестве содержания методической поддержки и включающие в себя: а) нарушение ценностно-смысловых основ детско-родительских отношений;

кризис межличностных семейных отношений между поколениями и детьми разного возраста; сложность отношений детей вне семьи в образовательных организациях с учителями и сверстниками; б) стихийность взаимодействия детей с новыми социальными структурами в информационно-коммуникационном пространстве и социуме (со средствами аудио- и видео связи, с неформальными организациями и субкультурами);

предложены технологии решения многодетными родителями воспитательных проблем: «рефлексивные», связанные с решением «задач на смысл», реализуемые в рамках группового педагогического консультирования, осуществляемого специалистами партнерских организаций и многодетными родителями, имеющими положительный опыт в семейном воспитании, и «проектные», основанные на анализе истории жизни и деятельности конкретных многодетных семей Республики Карелия, нацеленных на актуализацию позитивного детско-родительского взаимодействия в процессе совместной поисковой деятельности;

доказано, что преодоление воспитательных проблем многодетной семьи возможно, если педагогическое консультирование, реализуемое социальными партнерами, нацелено на восстановление ценностно-смысловых оснований воспитательных отношений и актуализацию воспитательных ресурсов, потенциально представленных в разных видах семейных отношений (детско-родительских, супружеских, родственных), снимающих риски семейного неблагополучия;

охарактеризованы особенности методической поддержки многодетных родителей, находящихся в исправительных учреждениях, направленной: а) на осознанное доверительное сотрудничество со специалистами по вопросам семейного воспитания; б) на актуализацию чувства ответственности за детей; в) на осмысление детско-родительских отношений через включение в творческие работы («я - ответственный родитель», «письмо моим детям», «пожелание сыну» и др.), на подготовку к очно-заочным встречам с детьми, что содействует устойчивости семейных отношений в условиях исправительного учреждения.

Теоретическая значимость обусловлена тем, что:

доказана необходимость подготовки специалистов партнерских организаций к осуществлению методической поддержки многодетных родителей в решении воспитательных задач, реализуемой как «обучение в процессе практического действия», представленную теорией решения воспитательных «задач на смысл», содержательными кейсами, отражающими специфику семейных отношений, технологиями, актуализирующими рефлексивные процессы, критериями и показателями, отражающими меру успешности совместной деятельности специалиста и родителя в решении воспитательных задач;

доказано, что овладение многодетными родителями технологиями: рефлексивными (в рамках группового педагогического консультирования) и проектными (в рамках реализации просветительских событий, проектов и программ) актуализирует их воспитательный потенциал, содействует

самостоятельному решению возникающих педагогических проблем, формирует готовность к участию в реализации методической поддержки родителей, имеющих педагогические проблемы;

уточнены основные понятия, описывающие методическую поддержку родителей многодетных семей в решении воспитательных задач: «воспитательные ресурсы и риски многодетной семьи», «воспитательная «задача на смысл» в детско-родительских отношениях в многодетной семье», «методическая поддержка родителей многодетных семей в решении воспитательных задач», что обогащает теорию семейного воспитания и педагогической поддержки;

обогащено научное представление о воспитательных традициях многодетной семьи на основе анализа истории Республика Карелия (ранее – Олонецкая губерния), связанных с её природой и земледельческим трудом населения, о возможности использования исторического материала для совместной разработки и реализации проектов родителями и подростками, нацеленных на восстановление исторической памяти о членах семьи и родовых связях, на передачу семейных традиций;

доказано, что самостоятельному решению воспитательных проблем в детско-родительских отношениях препятствуют: повышенная тревожность родителей, нарушающая баланс эмоционального и рационального состояния отношений, снижение способности к формулированию воспитательной проблемы, к поиску способа ее решения, что в этих условиях многодетному родителю необходима методическая поддержка как средство, предупреждающее неблагополучие семьи.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

определены целевые, содержательные и процессуальные характеристики программы подготовки специалистов партнерских организаций, реализуемой как «обучение в процессе действия»;

создана специалистами партнёрских организаций совместно с родителями многодетных семей **и реализуется** на практике комплексная программа методической поддержки родителей многодетных семей в решении воспитательных задач «Большая семья — большая ответственность семьи, государства и общества»;

представлены авторские методики, актуализирующие рефлексивные процессы, и кейсы, содержанием которых выступают наиболее типичные проблемы в области детско-родительских отношений;

разработан и апробирован оценочный инструментарий, позволяющий отслеживать результативность методической поддержки многодетных родителей в решении воспитательных задач специалистами партнерских организаций на основе количественных показателей, отражающих рост числа многодетных семей, успешно решающих задачи воспитания, готовых включаться в методическую поддержку, и качественных показателей, отражающих самооценку удовлетворенности качеством складывающихся после

участия в программах и событиях поддержки детско-родительских отношений у многодетных родителей и членов их семей, и готовности специалистов осуществлять методическую поддержку;

установлены факты, подтверждающие общественно-значимый и профессиональный вклад социально-ориентированных некоммерческих организаций в развитие методической поддержки родителей многодетных семей в решении воспитательных задач.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

опытно-экспериментальная часть обеспечена непротиворечивостью и обоснованностью методов педагогического исследования, соответствующих цели диссертации, результатами апробации, воспроизводимостью количественных и качественных результатов педагогического эксперимента в реальном процессе методической поддержки родителей многодетных семей в больших временных промежутках; логической взаимосвязью выводов исследования с поставленными в ходе него целями и задачами и непротиворечивой интерпретацией результатов исследования, репрезентативностью выборки: *на констатирующем этапе* выборку составили многодетные родители, проживающие в семьях (206 чел.); многодетные родители, находящиеся в исправительных учреждениях УФСИН России по Республике Карелия (28 чел.); специалисты, осуществляющие поддержку многодетных семей в вопросах воспитания в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях, учреждениях культуры и социального обслуживания, социально ориентированных некоммерческих организациях и исправительных учреждениях (621 чел.); *в преобразующем эксперименте* приняли участие многодетные родители, нуждающиеся в методической поддержке (358 чел.); специалисты партнерских организаций (171 чел., в том числе, 22 чел. – участники программы повышения квалификации); многодетные родители, имеющие положительный опыт семейного воспитания и участвующие в программах поддержки (23 чел.), подростки в возрасте 14-18 лет из многодетных семей, чьи родители и они сами являлись участниками событий и программ методической поддержки (35 чел.). Экспериментальной базой исследования явились 127 партнёрских организаций;

теоретическая часть строится на обоснованных теоретико-методологических исходных положениях и выводах исследования; определяется выбором методологической основы с опорой на системный и антропологический подходы, позволившей использовать соответствующие принципы (научности, объективности, комплексности, субъектности, диалогичности, педагогической поддержки) и общенаучные методы для изучения предмета исследования и проверки гипотезы (теоретический анализ литературы и нормативно-правовых актов - 280 источников, систематизация и интерпретация полученных знаний, теоретическое обобщение результатов исследования);

применительно к проблематике диссертации результативно использованы соответствующие поставленным задачам и современным

теориям социологии семьи и теориям семейного воспитания методы педагогического исследования: анкетный опрос и интервьюирование родителей и членов многодетных семей и специалистов партнерских организаций, опытно-экспериментальная работа по обоснованию особенностей полученных данных; методы количественной и качественной обработки полученных данных, проектирование, экспертные оценки тематических программ методической поддержки многодетной семьи в решении воспитательных задач).

Опубликованные автором работы представляют значимость для развития научного знания в области педагогики, отражая системный и антропологический подходы к созданию научно-методических, организационно-педагогических, социокультурных, духовно-нравственных и др. условий для осуществления методической поддержки родителей многодетных семей в решении воспитательных задач. В публикациях автора теоретические позиции последовательно изложены и демонстрируют непротиворечивость полученных результатов данным других исследований.

Личный вклад соискателя заключается в том, что проведено самостоятельное научное исследование в получении новых научных результатов и проведении опытно-экспериментальной работы, а именно в:

– анализе большого количества необходимых научных источников философского, социологического, психологического, педагогического, социально-педагогического направления, позволяющих раскрыть содержание, подходы, технологии, методики исследуемой проблемы и проведённой опытно-экспериментальной работы;

– разработке темы, логики диссертационного исследования, оформлении текста диссертации, подготовке научных публикаций;

– координации, соавторстве, научном консультировании деятельности партнёрских организаций в Республике Карелия по осуществлению опытно-экспериментальной работы, направленной на создание, апробацию и реализацию комплексной программы методической поддержки и кейсов консультативных и просветительских программ для родителей многодетных семей, готовых к решению воспитательных задач.

Результаты исследования представлены профессиональному сообществу через научные публикации, выступления на научно-практических конференциях, съездах, форумах, открытых тематических и экспертных площадках, через представление материалов исследования на методических семинарах и мастер-классах.

В ходе защиты диссертации были заданы вопросы и высказаны пожелания о теоретической основе методической поддержки и ее специфике для многодетных семей с разным уровнем ценностно-смыслового кризиса детско-родительских отношений, о значении историко-педагогического феномена многодетной семьи для современных условий решения воспитательных задач, об основаниях отбора специалистов для осуществления методической поддержки, о качественной и количественной результативности

методической поддержки для многодетных родителей.

Соискатель Антошко Елена Анатольевна ответила на задаваемые ей в ходе заседания вопросы и привела собственную аргументацию.

На заседании 25 февраля 2025 года диссертационный совет 33.2.018.18 пришел к выводу о том, что диссертация Антошко Елены Анатольевны представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (п. 9-11, 13-14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (в действующей редакции)), и принял решение за разработку научной задачи, имеющей важное значение для развития теории педагогической поддержки и семейного воспитания, содержания и технологий её составной части - методической поддержки и распространение передовых педагогических практик повышения воспитательного потенциала многодетных семей, подтверждающих ценность многодетности в российском обществе, присудить Антошко Елене Анатольевне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 18 человек, из них 10 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 24 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение ученой степени - 18, против присуждения ученой степени - нет, недействительных бюллетеней - нет.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Писарева Светлана Анатольевна
доктор педагогических наук,
профессор

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ

Гладкая Ирина Вячеславовна
кандидат педагогических наук,
доцент

Дата оформления заключения «25» февраля 2025 г.