

О Т З Ы В

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора Шубович Марины Михайловны на диссертационное исследование Антошко Елены Анатольевны по теме «Методическая поддержка родителей многодетных семей в решении воспитательных задач (на примере Республики Карелия)», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы диссертационного исследования. Высокая степень актуальности избранной диссертантом темы обусловлена социально-экономическим и демографическим состоянием современного общества, где на первый план выходят вопросы повышения уровня социального и материального благосостояния семьи и детей, укрепления института семьи, материнства, отцовства, повышения уровня рождаемости детей и предотвращения рисков социального неблагополучия семей, являющихся следствием утраты ценностно-смысловых оснований семейных и детско-родительских отношений. В качестве актуальной выдвигается задача своевременной помощи и методической поддержки семей, в том числе многодетных, осуществляемой специалистами государственных и социально ориентированных некоммерческих организаций.

В диссертационном исследовании автор ставит теоретико-методологические вопросы разработки и реализации методической поддержки, адекватной современным реалиям и запросам многодетных семей, и подготовку партнерских организаций к взаимодействию с многодетными семьями, нацеленными на преодоление проблем в области детско-родительских отношений.

Для полного раскрытия проблемы исследования автором:

– осуществлено историческое осмысление трансформации многодетности семьи, ценностно-смысловое содержание воспитания в семье, исходя из меняющихся политических и социально-экономических условий её существования;

– охарактеризованы современные проблемы многодетной семьи, решение которых требует от многодетных родителей особых знаний и компетенций в вопросах психологии отношений и воспитания, в области педагогического обеспечения семейного воспитания;

– раскрыты пути решения воспитательных задач многодетной семьи, виды и направления поддержки многодетной семьи со стороны государства и общества.

Проведенный анализ трудов в области семейного воспитания и методической поддержки позволяет автору более полно ответить на вопрос, как выстраивать взаимодействие многодетной семьи и

партнерской организации в реализации методической поддержки, нацеленной на достижение практического воспитательного результата - восстановления ценностно-смысловых оснований детско-родительских отношений, сохраняющих и обеспечивающих семейное благополучие.

Теоретические и практические результаты данного исследования представлены в содержании диссертации, в том числе:

- в первой главе «Методическая поддержка родителей многодетных семей в решении воспитательных задач как предмет теоретического анализа», где охарактеризованы особенности решения воспитательных задач многодетной семьёй в Республике Карелия (ранее – Олонецкая губерния) и виды поддержки семейного воспитания, раскрыт понятийный аппарат проблемы, представлен статистический портрет современной многодетной семьи Республики Карелия;

- во второй главе «Методическая поддержка родителей многодетных семей в решении воспитательных задач как предмет опытно-экспериментальной работы», где показаны: теоретическое обоснование и программа исследования заявленной проблемы; исследовательские материалы, раскрывающие ценностно-смысловые ориентиры многодетной семьи Республики Карелия, мера востребованности многодетными родителями методической поддержки, оказываемой государственными и общественными структурами; программа повышения квалификации специалистов партнерских организаций, готовых осуществлять методическую поддержку родителей многодетных семей, имеющих проблемы в воспитании детей; результаты реализации методической поддержки, осуществляемой специалистами партнерских организаций.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Определённая автором цель исследования, связанная с теоретическим обоснованием, разработкой и практической реализацией процесса методической поддержки родителей многодетных семей в решении воспитательных задач специалистами партнерских организаций, позволила на достаточно высоком научном уровне:

- сформулировать предмет, объект, гипотезу и задачи исследования, что подтверждается в дальнейшем структурой и содержанием диссертации, результатами исследования и сделанными выводами;

- выбрать и обосновать использование в исследовании методологических подходов (системный и антропологический) и методов исследования, позволивших осуществить, с одной стороны, анализ современного состояния детско-родительских отношений многодетной семьи на основе использования количественных методов исследования (анкетный опрос, интервьюирование, экспертные оценки); с другой стороны, анализ ценностно-смысловых ориентаций детско-родительских отношений и воспитательных проблем в конкретных многодетных семьях (в том числе в семьях, где один из родителей находится в исправительном

учреждении), на основе качественных методов исследования (методика контактного взаимодействия, решение воспитательной «задачи на смысл», цветовое тестирование и самооценка результатов участия в программах и др.);

– представить в теоретических основах исследования содержание основных научных теорий, характеризующих многодетную семью и отношения в ней, воспитательные ресурсы и риски многодетной семьи, процессы её поддержки в рамках социального сотрудничества с семьёй. Теории вопроса о методической поддержке, в том числе родителей многодетных семей, в решении воспитательных задач, в том числе «задачи на смысл», выступили в исследовании как основополагающие;

– выводы исследования и методические материалы, представленные в диссертации подтверждают, с одной стороны, соответствие полученных результатов исследования планируемому, с другой стороны, научно обосновывают методологический и методический аппарат исследования и подтверждают результатами опытно - экспериментального этапа исследования необходимость и востребованность методической поддержки родителями многодетных семей, готовность специалистов партнёрских организаций к повышению квалификации в осуществлении методической поддержки и существенные изменения в детско-родительских отношениях по итогам участия в событиях, проектах и программах в рамках методической поддержки.

Оценка новизны и достоверности диссертации. В рамках рассматриваемой в диссертации научной проблемы подтверждается научная новизна результатов исследования, которая представлена,

– с одной стороны, обоснованием целей, содержания, понятийного аппарата, технологий и процесса методической поддержки родителей многодетных семей, имеющих проблемы в области детско-родительских отношений, на основе использования теоретико-методологических идей А. Н. Леонтьева о «решении задачи на смысл»,

– с другой стороны, впервые разработанной и апробированной программой повышения квалификации специалистов партнёрских организаций, ориентированной на оказание методической поддержки родителям многодетных семей, предполагающей повышение теоретического уровня, овладение рефлексивными и проектными технологиями, нацеленными на решение воспитательных «задач на смысл», организованной как «учение в процессе практического действия».

В исследовании обеспечено «наличие внутреннего единства» диссертации: теоретико-методологические и методические аспекты диссертации имеют системные взаимосвязи между постановкой проблемы, целью, задачами и гипотезой, подтверждаются проведённым преобразующим экспериментом и полученными научными результатами.

В диссертации теоретическими и экспериментальными результатами исследования обоснованы:

– необходимость оказания специалистами партнерских организаций практико-ориентированной методической поддержки родителям многодетных семей, способных решать воспитательные проблемы в сотрудничестве с государством и обществом;

– ценность взаимодействия многодетной семьи, нуждающейся в методической поддержке, и партнерской организации, заинтересованной в ее оказании, как существенного социального ресурса, содействующего обеспечению благополучия многодетной семьи и повышающего ее статус в обществе;

– важность разработки особой программы «обучения в процессе действия», представленной теорией решения воспитательных задач на смысл, содержательными кейсами, отражающими специфику семейных отношений, технологиями, актуализирующими рефлексивные процессы, критериями и показателями, отражающими меру успешности совместной деятельности специалиста и родителя в решении воспитательных задач;

– значимость разработки и использования в методической поддержке многодетной семьи двух видов технологий: группового методического консультирования, вовлекающего родителей в рефлексивный процесс, связанный с осмыслением воспитательных возможностей собственной личности; просветительских, вовлекающих родителей и членов многодетных семей в актуализирующий диалог на основе воспитательных традиций многодетной семьи;

– весомость привлечения к методической поддержке многодетных родителей, имеющих положительный опыт семейного воспитания и готовых им делиться, что является важным социальным ресурсом в решении воспитательных задач, мотивирует родителей многодетных семей, имеющих воспитательные проблемы, на укрепление семейного благополучия многодетной семьи, повышает статус многодетной семьи в обществе;

– важность индивидуализации методической поддержки, нацеленной на решение воспитательных задач, в зависимости от жизненной ситуации, в частности, если многодетные родители находятся в исправительных учреждениях УФСИН России.

Важно отметить теоретическую и практическую значимость исследования, подтверждающую необходимость осуществления методической поддержки родителей многодетных семей в решении воспитательных задач при содействии специалистов партнёрских организаций и многодетных родителей, имеющих положительные результаты в семейном воспитании через:

– просвещение родителей и членов многодетных семей, углубляющее представление о воспитательных традициях многодетной семьи и способах ее поддержки государственными и общественными организациями в истории и на современном этапе с использованием проектных технологий, основанных на осмыслении традиций многодетных

семей и нацеленных на актуализацию позитивного детско-родительского взаимодействия;

- коллективное педагогическое консультирование родителей многодетных семей с использованием рефлексивных технологий решения «задач на смысл»;

- уточнение содержания основных понятий, связанных с методической поддержкой родителей многодетных семей в решении воспитательных задач: «воспитательные ресурсы и риски многодетной семьи», «воспитательная «задача на смысл» в детско-родительских отношениях в многодетной семье», «методическая поддержка родителей многодетных семей в решении воспитательных задач».

Ценным для практического использования и возможности дальнейшего тиражирования является разработка в рамках подготовки диссертации:

- содержательных кейсов консультативно-просветительских программ, отражающих специфику воспитательных проблем современной многодетной семьи и используемые для разработки индивидуально-ориентированных маршрутов решения воспитательных задач, опирающихся на качественное своеобразие семейной ситуации, в том числе, для родителей, находящихся в исправительных учреждениях;

- авторских исследовательских методик «От ценности к цели», «Звезда возможностей», «Пространство сотворчества», применяемые в процессе группового педагогического консультирования многодетных родителей, основанных на процессах рефлексии, содействующих осознанию воспитательной задачи и поиску оптимальных путей ее решения;

- оценочного инструментария, позволяющего отслеживать результативность методической поддержки многодетных родителей в решении воспитательных задач специалистами партнерских организаций на основе количественных показателей, отражающих рост числа многодетных семей, успешно решающих задачи воспитания, готовых включаться в методическую поддержку, и качественных показателей, отражающих самооценку удовлетворенности качеством складывающихся после участия в программах и событиях поддержки детско-родительских отношений.

Достоверность результатов исследования подтверждается:

- сроком осуществления экспериментального исследования, которое охватывает время более 10 лет (с 2011 по 2024 годы);

- включённостью в экспериментальную базу исследования большого количества партнёрских организаций (127 организаций в сфере образования, культуры, социального обслуживания, социально ориентированных некоммерческих организаций, охраны здоровья, исправительных учреждений УФСИН России по Республике Карелия части муниципальных образований региона) и более 900 представителей

родителей и детей из многодетных семей, специалистов и экспертов партнёрских организаций;

– вкладом автора исследования в непосредственное руководство опытно-экспериментальной работой по разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, обучающих и проектировочных событий для специалистов, консультативных и просветительских программ для многодетных родителей и членов их семей на протяжении 13 лет в качестве координатора экспертно-методического совета партнёрских организаций Республики Карелия, руководителя Карельского республиканского отделения и эксперта Национальной родительской ассоциации.

Апробация и внедрение результатов исследования подтверждается публикацией 16 научных работ, в том числе 5 работ – в журналах, рекомендованных ВАК Российской Федерации для публикации материалов кандидатских диссертаций, и 6 в журналах РИНЦ и регулярного участия в научно-практических конференциях, форумах, научных семинарах и круглых столах, где представлены основные положения исследования.

Выводы и результаты, полученные в ходе подготовки диссертации, обоснованы и достоверны, так как опираются на существующую теоретико-методологическую и нормативно-правовую базу, результаты анализа статистического материала, данные количественного и качественного исследования в рамках констатирующего и преобразующего этапов.

Несмотря на безусловную значимость исследования для педагогической науки и практики, считаем возможным высказать некоторые замечания:

1. К параграфу 1.2. «Понятийный аппарат проблемы методической поддержки родителей многодетных семей в решении воспитательных задач» первой главы: при исследовании теоретических концепций и идей, раскрывающих понятийный аппарат изучаемой проблемы, важно кроме подтверждения имеющихся определений изучаемых понятий проводить их сравнительный анализ, что обеспечило бы уточнённым в работе понятиям большую научную значимость.

2. К параграфу 1.3. «Статистический портрет современной многодетной семьи Республики Карелия» первой главы: при изучении и анализе открытых статистических данных, представленных государственными органами статистики и власти, важно дополнительно получать более обширную информацию о положении многодетных семей по вопросам социально-экономического положения, сохранения семьи и прав на детей в семье, устойчивости социально безопасного поведения детей в многодетных семьях, проблем, с которыми многодетные семьи обращаются к специалистам при консультировании и просвещении. Что ещё больше бы подтвердило необходимость взаимодействия с семьями и

оказания родителям многодетных семей методической поддержки в решении актуальных жизненных задач.

3. К диссертации в целом:

- важно с точки зрения антропологической методологии и заявленных индивидуальных маршрутов методической поддержки конкретных родителей многодетных семей показывать процесс включённости в улучшение детско-родительских отношений посредством углубления ценностно-смысловых ориентаций не только подростков из многодетных семей в возрасте 14-18 лет, а и других детей (дошкольник, младший школьник и т.д.), проживающих в многодетных семьях и требующих от родителей решения специфических воспитательных задач, исходя из возраста, состояния здоровья, особенностей характера и др.

- необходимо более подробно описать процессуальную составляющую программы методической поддержки, раскрывающую вход специалистов партнерских организаций в многодетные семьи и процесс обращения родителей к специалистам партнёрских организаций.

Для выяснения авторской позиции зададим следующие вопросы:

- почему в научной новизне исследования не отмечено создание, апробация и реализация комплексной программы методической поддержки родителей многодетных семей в решении воспитательных задач;

- в актуальности исследования проблемы и в параграфе 1.3 первой главы автор отмечает важность расширения разных видов и форм общественной поддержки многодетных семей, удалось ли в рамках опытно-экспериментальной работы увидеть их роль и востребованность со стороны родителей многодетных семей в решении воспитательных задач, в Республике Карелия, т.к. в исследовании это прослеживается неявно;

- почему результативность методической поддержки родителей многодетных семей в решении воспитательных задач ограничивается только аспектом ценностно-смысловых оснований детско-родительских отношений?

Вместе с тем отметим, что выявленные недостатки и поставленные вопросы не снижают значимости исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации, описанные выше.

Заключение о соответствии диссертации критериям п.9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. N 842

Результаты исследования обладают научной новизной и высокой степенью практической значимости, демонстрируют вклад автора в области теории педагогики, подтверждают его понимание практической целесообразности достижения результативности методической поддержки родителей многодетных семей в решении воспитательных задач. Это характеризует соискателя как вполне сложившегося исследователя,

умеющего самостоятельно ставить и решать сложные педагогические задачи.

Подводя общий итог, необходимо заключить, что диссертация является законченной научно-квалификационной работой, отвечающей паспорту 5.8.1. – «Общая педагогика, история педагогики и образования», а новые научные результаты, полученные диссертантом, имеют существенное значение для российской педагогической науки и практики в области методической поддержки родителей многодетных семей в решении воспитательных задач.

Таким образом, на основе изучения диссертации и опубликованных работ по теме диссертации Антошко Е.А. можно сделать вывод о том, что выполненное исследование полностью соответствует требованиям п.9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. N 842.

Диссертационная работа отвечает требованиям ВАК, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Антошко Елена Анатольевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики и социальной работы
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический
университет имени И.Н. Ульянова»

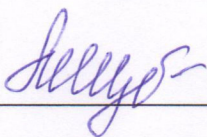
432071 г.Ульяновск, площадь Ленина, дом4/5.

Телефон: (8422) 44-10-08 \

E-mail: rector@ulspu.ru

Сайт: www.ulspu.ru

30 января 2025 года



Шубович М.М.

Я, Шубович Марина Михайловна, даю согласие на включение своих персональных данных в документы, связанные с защитой диссертации и оформления аттестационного дела Антошко Елены Анатольевны.

30 января 2025 года



Шубович М.М.

