

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.2.018.08**  
на базе федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»  
Министерства просвещения Российской Федерации  
по диссертации на соискание ученой степени кандидата наук  
о присуждении **Трифоновой Татьяне Александровне**  
ученой степени кандидата филологических наук

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

**выявлены** статистически значимые различия в особенностях языковой рефлексии детей с экспрессивной и референциальной стратегиями освоения языка, а также детей из семей с высоким и низким социокультурным статусом;  
**дано авторское определение** понятия '*языковая рефлексия*' в соотношении с понятием '*метаязыковая деятельность*' применительно к сфере детской речи;  
**доказано**, что у детей языковая рефлексия формируется по-разному как по срокам возникновения, так и по особенностям содержания;  
**показана** эффективность разработанной серии экспериментальных заданий, стимулирующих ребенка к «овнешнению» рефлексии над фактами языка в виде разных форм метаязыкового комментария;  
**установлены** тенденции проявлений языковой рефлексии и других фактов метаязыковой деятельности мальчиков и девочек;  
**определены** особенности языковой рефлексии, характерные для девочек и для мальчиков.

**Теоретическая значимость обусловлена тем, что:**  
**описана** специфика вариативности речевого развития ребенка и обоснована необходимость разграничения понятий '*языковая рефлексия*' и '*метаязыковая деятельность*';  
**установлены** факторы, определяющие различия в особенностях рассуждений о языке детей референциального и экспрессивного типов, связанные с полом ребенка и социокультурным статусом семьи, в которой воспитывается ребенок;



разработаны релевантные методы изучения языковой рефлексии для отбора и последующего анализа языкового материала в свете факторов вариативности речевого развития.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

предложен и апробирован комплекс методов для изучения языковой рефлексии; разработаны эффективные задания для развития языковой рефлексии у детей, позволяющие выстраивать индивидуальные маршруты развития языковой рефлексии (с учетом стратегии освоения языка); получены данные о языковой рефлексии типично развивающихся детей, позволяющие разрабатывать наиболее эффективные методики их обучения; материалы исследования могут быть использованы специалистами в области теории языка, онто- и психолингвистики; специалистами в области дошкольной педагогики и логопедии для разработки диагностик и занятий с детьми; предлагаемые методики разработки и проведения эксперимента могут стать основой пособия-практикума по развитию речи детей.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила:**

что теория охватывает основные аспекты поставленной научной задачи рассмотрения явления языковой рефлексии в плане вариативности речевого развития ребенка, подтверждается эмпирическим изучением различных форм рефлексии над фактами собственной и чужой речи у детей с различными стратегиями освоения языка; достоверность полученных результатов поддерживается наличием последовательного плана исследования, непротиворечивой методологической базой, обоснованностью и взаимосвязанностью выводов, согласованностью с опубликованными экспериментальными данными по теме диссертации; идея базируется на обобщении передового научного опыта, анализе значительного по объему массива данных (796 стр. дневниковых записей речи



детей, 229 фрагментов расшифровок речи детей) и результатов эксперимента (6120 реакций-ответов, полученных от 72 детей 2,6-5,5 лет);

**применялся** комплекс взаимосвязанных и дополняющих друг друга методов исследования: теоретические методы, включающие сравнение, обобщение и интерпретацию научных данных; эмпирические методы, такие как лонгитюдный метод, метод анкетирования, обобщения и интерпретации эмпирического материала, онтолингвистический эксперимент, методы математической статистики, примененные в соответствии с теоретико-методологическими основаниями, предметом, целью и задачами исследования.

**Личный вклад соискателя состоит в:**

- формулировании положений и выводов, являющихся основой для
- лингвистической интерпретации форм и функций языковой рефлексии;
- получении новых данных о групповых различиях в развитии речевой способности ребенка в свете рефлексивной составляющей его речевого развития;
- определении ключевой роли критерия словесной эксплицированности рассуждений ребенка о языке для определения понятия '*языковая рефлексия*' и для отграничения ее от других проявлений метаязыковой деятельности;
- анализе дневниковых записей и расшифровок видео- и аудиозаписей речи детей, содержащих проявления метаязыковой деятельности;
- разработке серии экспериментальных заданий, стимулирующих ребенка к рефлексии над фактами языка, и проведении соответствующего эксперимента.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие замечания по ряду проблем и вопросов исследования: о критериях определения высокого и низкого социокультурного статуса семьи; о необходимости расширения выборки для получения статистически значимых данных по взаимосвязи особенностей языковой рефлексии с полом; о большей или меньшей степени выраженности



функций языковой рефлексии (прогностической, объяснительной, игровой) у детей с разными стратегиями развития; о корреляции результатов эксперимента с проявлениями соответствующих *форм* языковой рефлексии в спонтанной речи детей; о превалировании количественного критерия над качественным; о возможности разработки типологической шкалы перспективы языкового развития конкретного ребенка; о целесообразности разработки методических рекомендаций; о необходимости развития языковой рефлексии у детей из семей с высоким социокультурным статусом и у референциальных детей; о различиях в подходах к речевому развитию детей в разных сообществах.


Соискатель Татьяна Александровна Трифонова согласилась с замечаниями, ответила на заданные ей вопросы и привела собственную аргументацию: определение высокого и низкого социокультурного статуса семьи опиралось на анкету, используемую в онтолингвистических исследованиях последних лет (*Доброва 2018, Трифонова 2023*); расширение объема выборки может помочь получить статистически значимые данные о взаимосвязи особенностей языковой рефлексии с полом; о большей или меньшей степени выраженности функций языковой рефлексии (прогностической, объяснительной, игровой) у детей с различными стратегиями освоения языка можно говорить на основе количественного и качественного анализа спонтанной речи, результаты которого показывают, что проявления прагматической функции в группах экспрессивных/референциальных детей наиболее многочисленны, прогностическая функция выражена в большей степени у референциальных детей, а эвристическая функция мало выражена в обеих группах; создание типологической шкалы перспективы языкового развития конкретного ребенка невозможно, поскольку нельзя заранее предсказать, какой фактор окажет основное влияние; в тексте диссертации методические рекомендации отсутствуют, однако по результатам исследования уже опубликованы 2 методических пособия и статья, и есть планы новых публикаций; необходимость развития языковой рефлексии у детей из семей с




высоким социокультурным статусом и у референциальных детей обосновывается в диссертации, в главе I и в главе II; участие взрослых в речевом развитии детей в разных сообществах, согласно данным С. Пинкера (1994; 2007), регламентировано внутренними правилами сообщества.

На заседании 4 марта 2025 года диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация Трифионовой Татьяны Александровны представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (п. 9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842, в действующей редакции), и принял решение: за решение научной задачи рассмотрения явления языковой рефлексии у детей с различными стратегиями освоения языка, что вносит определенный вклад в современную теорию языковой рефлексии в аспекте вариативности речевого развития ребенка, **присудить Трифионовой Татьяне Александровне ученую степень кандидата филологических наук.**

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 10 человек, из них – 3 доктора наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 14 человек, входящих в состав совета, проголосовали за присуждение ученой степени – 10, против присуждения ученой степени – 0, недействительных бюллетеней – 0.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ  БЕЛЯЕВА ЛАРИСА НИКОЛАЕВНА  
доктор филологических наук,  
профессор

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ  КАМШИЛОВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА  
кандидат филологических наук,  
доцент

Дата оформления заключения «4» марта 2025 г.