

## Отзыв

д.ф.н. доцента Воейковой Марии Дмитриевны  
на автореферат диссертации Трифоновой Татьяны Александровны  
«Особенности языковой рефлексии детей с различными стратегиями освоения языка»  
на соискание ученой степени кандидата филологических наук по специальности:  
5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-историческая лингвистика

Диссертация Т.А. Трифоновой выполнена в русле современных исследований по онтолингвистике, которые поднимают важные вопросы общей теории языка. Языковая рефлексия русских детей привлекает большое внимание уже давно (ср. работы С.Н. Цейтлин, Т.А. Кругляковой, Г.Р. Добровой, М.Б. Елисеевой, Т.А. Гридиной и др.). Однако до сих пор не вполне известно, какую роль играет этот процесс в усвоении языка и как он связан с другими характеристиками, в частности, с принадлежностью ребенка к социальным группам, его полом и особенностями его стратегии. Оказывает ли языковая рефлексия положительное влияние на процесс усвоения языка или это просто милая сопутствующая особенность детской речи, материал для социальных сетей и телепередач? Являются ли гендерные различия значимыми для скорости и порядка онтогенеза или это распространенные стереотипы? И наконец: насколько сильно влияет семья на процесс овладения языком? Каждый из этих вопросов по отдельности интересовал исследователей (как лингвистов, так и психологов) со времен И.А. Сикорского (конец 19 века), однако детальный анализ взаимного влияния этих факторов наиболее эксплицитно проводился в трудах иностранных психолингвистов, обобщенно изложенных в работе (Александров (Отв.ред) 2015) и в книге Г.А. Добровой (2018), которая положила начало исследованиям вариативности языкового развития детей на русском материале. Анализ русских данных, рассмотренных с этой точки зрения, представляет теоретический интерес из-за морфологического богатства русской грамматической системы, которая дает больше материала для языковой рефлексии, чем изученная ранее система английского языка.

Тема актуальна и имеет практическое применение, так как некоторые отрицательные влияния социальных групп можно компенсировать, а другие — просто принять во внимание при организации дошкольного обучения. Теоретические достижения работы также очевидны: автору удалось определить и описать явление эксплицитной языковой рефлексии в ее взаимосвязи с внеязыковыми факторами. Т.А. Трифонова рассматривает случаи прямой (вербально выраженной) языковой рефлексии, которые она отличает от имплицитных указаний на то, что дети замечают не только содержание, но и форму обращенных к ним реплик. Ей удалось сформулировать и обосновать экспериментально несколько важных положений.

Например, неожиданным оказался для меня высокий процент ответов по принципу «не молчи» у девочек при их низкой способности к конструированию инноваций. Иными словами, девочки склонны рассуждать, а мальчики применяют свои знания на практике. Хотя в выводах работы сказано, что гендерные различия могут рассматриваться только на уровне тенденций, они, на мой взгляд, наиболее интересны. Существенны, но уже ожидаемы после работ Г.Р. Добровой описанные в диссертации различия между референциальными и экспрессивными детьми. Подтверждены статистически достоверно различия между детьми из семей с высоким и низким социальным статусом. То, что высказанные ранее гипотезы подтвердились, также является важным достижением работы, имеющим практическое значение. Достоверность работе придают следующие особенности:







## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Трифоновой Татьяны Александровны «**Особенности языковой рефлексии детей с различными стратегиями освоения языка**», представленной на соискание ученой степени кандидата филологических наук по специальности 5.9.8. - Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Рецензируемая работа Трифоновой Татьяны Александровны выполнена в русле онтологических исследований языка и посвящена особенностям языковой рефлексии детей, осваивающих язык разными путями. *Актуальность* исследования диктуется необходимостью оптимизации работы педагогов по развитию языковой рефлексии у детей с разными стратегиями освоения языка.

*Научная новизна* диссертации состоит в том прежде всего в том, что в ней впервые рассматривается детская языковая рефлексия в аспекте вариативности речевого онтогенеза. Личный вклад диссертанта заключается и в установлении связи между референциальностью/экспрессивностью детей, их биологическим полом, социокультурным статусом их семей и различиями в склонности, особенностях и времени проявления у детей языковой рефлексии. Соискателем были также выявлены особенности рассуждений о языке детей с различными стратегиями освоения языка.

*Теоретическая значимость* исследования Т.А. Трифоновой определяется тем, что в работе устраняется «терминологическая неопределенность» в понимании языковой рефлексии и метаязыковой деятельности, а также уточняется специфика языковой рефлексии детей с различными стратегиями освоения языка. Тем самым проведенное исследование вносит несомненный вклад в развитие онтолингвистики.

*Практическая ценность* проведенного диссертационного исследования заключается в применении полученных результатов и основных выводов в спецкурсах по онтолингвистике, психоллингвистике, лексикологии, коммуникативной лингвистике, а также в практической деятельности работников дошкольных образовательных учреждений.

Текст автореферата позволяет заключить, что диссертация Т.А. Трифоновой написана хорошим академическим языком. Диссертационное исследование состоит из введения, трех глав и выводов к ним, заключения, списка использованной литературы. Композиция работы отличается целостностью, четкой логической структурой и способствует раскрытию заявленной темы, отражая этапы реализации целей и задач исследования.

Несомненными достоинствами работы являются: опора на внушительную теоретическую базу (247 наименований, из них – 84 на иностранных языках); адекватный целям и задачам исследования эмпирический материал, включающий не только записи спонтанной детской речи, но и данные экспериментального исследования; интегративная методика анализа, в ходе применения которой к опытно-экспериментальному



изучению, автору удалось достичь статистически подтвержденных результатов. Все это указывает на достоверность полученных выводов.

Язык, стиль и структура автореферата полностью соответствует всем современным нормативным требованиям, предъявляемым к работам такого рода, и полностью соответствует паспорту указанной научной специальности. Результаты и выводы настоящего исследования представляются логичными, научно значимыми и не вызывают сомнений.

Автореферат позволяет получить представление о внушительной базе апробации диссертационного исследования Т.А. Трифоновой, представленной выступлениями на 12 научных конференциях, большинство из которых имеет статус международных. Результаты исследования достаточно полно отражены и в 18 публикациях автора, из которых 3 статьи были опубликованы в научных изданиях, рекомендованных экспертным советом ВАК РФ.

Содержание автореферата доказывает, что диссертация «Особенности языковой рефлексии детей с различными стратегиями освоения языка» написана на соответствующем научном уровне и полностью отвечает требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 действующего Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года, а Трифонова Татьяна Александровна, представившая результаты научного исследования, заслуживает присуждения ученой степени кандидата филологических наук по специальности 5.9.8 – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

*Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.*

Кандидат филологических наук, доцент,  
доцент кафедры русского и иностранных языков  
ФКОУ ВО «Вологодский институт права и  
экономики Федеральной службы  
исполнения наказаний»

*Ворова* Воробьева Елена Николаевна

«28» декабрь 2024 г.

Адрес организации:

160002, г. Вологда, ул. Щетинина, д. 2,

Телефон рабочий: (8172) 53-01-03, доб. 127;

*Зорнис Воробьевой Еленой Николаевной заверено.  
Старший инспектор отдела кадров  
таинного состава отдела кадров Витя Фиря Россия  
капитан Вурденко А.В.  
28.12.2024*





## Отзыв

доктора филол. наук, профессора Коноваловой Надежды Ильиничны  
на автореферат диссертации Трифоновой Татьяны Александровны «Особенности  
языковой рефлексии детей с различными стратегиями освоения языка»,  
представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности  
5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Актуальность темы диссертационного исследования Т.А.Трифоновой не вызывает сомнения и обусловлена комплексом факторов: определением значимости языковой рефлексии в процессе речевого онтогенеза; необходимостью выявления особенностей языковой рефлексии у детей с разными стратегиями освоения языка; разработкой операциональных процедур диагностики и интерпретации фактов языковой рефлексии.

Главным положением **научной новизны** работы можно считать экспериментальную верификацию выдвинутой гипотезы о зависимости речевого развития ребенка и характера языковой рефлексии от трех основных параметров: пол детей, референциальность vs экспрессивность, социокультурный статус семьи. Достоверность и обоснованность результатов исследования обусловлена тщательным методологическим обоснованием его исходных положений, применением методов анализа, адекватных объекту и предмету. Особенно высокой оценки заслуживает разработанная автором экспериментальная серия, направленная на выявление психологической реальности фактов рефлексивной деятельности ребенка над формой и содержанием языкового знака. Для этого Т.А.Трифонова использует как уже подтвердившие свою валидность экспериментальные методики проф. Т.А. Гридиной и проф. Г.Р. Добровой, так и собственные наработки в данной области, «провоцирующие» ребенка к рефлексивной активности. В этом плане наиболее ценной является третья глава диссертации, в которой представлены результаты наблюдений за спонтанной речью детей, а также материалы проведенных экспериментов, что делает убедительным и сам анализ, и интерпретацию различий в языковой рефлексии референциальных и экспрессивных детей, мальчиков и девочек, а также детей из семей с высоким и низким социокультурным статусом.

К наиболее **значимым в теоретическом плане** можно отнести выводы автора диссертации относительно различных типов вербализованных размышлений о языке, более характерных для референциальных детей, чем для экспрессивных; о возрастных периодах, в которых обнаруживаются факты языковой рефлексии у детей анализируемых групп; о количественном численности и содержательном разнообразии проявлений языковой рефлексии. Не менее важным является анализ материалов спонтанной речи по признаку биологического пола (мальчиков и девочек), в результате которого делается предварительный вывод о том, что «девочки больше, чем мальчики, предрасположены к морфемному членению слов и к поиску внутренней формы слова». Представляется, что это положение нуждается в дальнейшей верификации (во всяком случае, по нашим наблюдениям, эта стратегия имеет слабые корреляции с полом ребенка); заметим, что и сам диссертант называет это наблюдение гипотезой (АКД, с.12). Такой «аккуратный» подход к интерпретации полученных данных как к версии демонстрирует высокий уровень исследовательской компетенции диссертанта, его способность видеть перспективу научного творчества.

Представленные экспериментальные данные и их интерпретацию трудно переоценить: такого рода наблюдения имеют безусловную практическую значимость и могут стать основой разработки материалов для использования в дошкольных образовательных учреждениях с целью оценки особенностей речевого развития и языковой рефлексии детей с различными стратегиями освоения языка и их учета в развивающей и коррекционной деятельности различных специалистов: воспитателей, логопедов, психологов.





## ОТЗЫВ

доктора филологических наук, доцента Мякшевой Ольги Викторовны  
на автореферат диссертации  
Трифоновой Татьяны Александровны  
«Особенности языковой рефлексии детей с различными стратегиями  
освоения языка»,  
представленной на соискание ученой степени кандидата  
филологических наук по специальности: 5.9.8. Теоретическая, прикладная и  
сравнительно-сопоставительная лингвистика

(Санкт-Петербург, 2025)

Диссертационная работа Т.А. Трифоновой посвящена изучению языковой рефлексии детей под углом зрения концепции вариативности при освоении ими языка. Данный угол зрения позволяет автору включить в аргументационную базу наличия этой вариативности такие параметры, как: референциальная или экспрессивная стратегии освоения языка, биологический пол и социокультурный статус семьи ребенка. Данные параметры вполне соответствуют когнитивно-дискурсивной парадигме современной лингвистики и доказывают несомненную **актуальность** работы.

Высокому уровню выполнения диссертации, на наш взгляд, способствуют четыре основных фактора: 1) использование в работе комплекса современных и традиционных методов исследования: лонгитюдный метод, срезовой метод (онтолингвистический эксперимент), метод анкетирования, метод классификации, количественный анализ, сопоставительный анализ, методы математической статистики, - причём сложная интегрированная методика отнюдь не запутывает автора исследования во множестве подходов и концепций, но позволяет выработать собственную, логически оправданную; 2) глубоко продуманное теоретико-методологическое обоснование собственной концепции, основанное на ряде научных направлений (особо выделим концепцию когнитивных предпосылок речевого онтогенеза, в рамках которой когнитивное развитие признается базовым по отношению к речевому); 3) достаточный для достоверных выводов объём проанализированного материала: для участия в экспериментальном исследовании привлекались 76 детей, использовались также данные наблюдений над спонтанной (и это особенно важно!) речью 18 детей; 4) тонкий, детальный, корректный и высокопрофессиональный анализ детской речи.

Всё это логически неизбежно привело к формулировке в работе интересных и содержательных выводов (одна из многочисленных иллюстраций такой оценки работы: «... Возникновение языковой рефлексии не имеет четких возрастных границ, и эта вариативность связана прежде всего с различными стратегиями освоения языка ребенком: вербализованные размышления о языке у референциальных детей появляются раньше, чем у экспрессивных, и они более многочисленны, развернуты и разнообразны», с.



22 автореф.), позволяющих высказать мнение, что диссертация представляет собой цельное и завершённое исследование, которое обладает несомненной **новизной**. В данном исследовании «не просто ставится вопрос о связи между референциальностью/экспрессивностью детей, их биологическим полом, социокультурным статусом их семей и различиями в склонности, особенностях и времени проявления у детей языковой рефлексии, но и доказывается наличие этой связи» (с. 7 автореф.).

Диссертация Т.А. Трифионовой, в связи с её несомненной **теоретической и практической значимостью** для дальнейших исследований, с тем, что в ней поднимаются ранее не встававшие перед учеными проблемы, не может не породить дискуссий. Сформулируем некоторые актуализированные содержанием работы вопросы:

1) Видите ли Вы связь между поздноговорящим статусом референциального ребенка и активностью в его речи на начальном этапе её проявления (к двум с половиной годам) слов «думать»/«подумать» (*Газа думает/ сто я дозе гоза* – «Коза думает, что я тоже коза»; *Я не газай / я подумай об этом* – «Я не сказал, я подумал об этом»).

2) Одно из положений, вынесенных вами на защиту, следующее: «В процессе речевого онтогенеза способность к языковой рефлексии эволюционирует и развивается, что приводит к постепенному возникновению вербально эксплицированных проявлений языковой рефлексии» (с. 7 автореф.), что предполагает формирование способности к языковой рефлексии, с вашей точки зрения, на уровне ее невербального проявления. Как Вы отнесетесь, в этой связи, к следующему рассуждению К.Ф. Седова (к сожалению, в автореферате нет ссылок на его работы): «В речевом онтогенезе истоки коммуникации на конкретном начальном языке и начальные стадии развития интеллекта (общения) идут по разным каналам. При этом языковые сообщения зачастую лишены интеллектуального наполнения, а интеллект использует неязыковые формы проявления. Между интеллектом и словом располагается промежуточная первичная коммуникативная система, которая получила название функционального базиса. Эта система содержит набор невербальных компонентов коммуникации. Она формируется у ребенка в первый год его жизни и становится основой для овладения им возможностями родного языка» (Седов К.Ф. «Онтопсихоллингвистика, 2008, с. 42–43).

Сформулированные вопросы для дискуссии ни в коей мере не влияют на общую высокую оценку работы. **Новизна** научных положений и **достоверность** результатов работы сомнений не вызывают. Диссертация прошла солидную апробацию: по теме исследования опубликовано 18 статей, в том числе – 3 в рецензируемых научных изданиях, входящих в перечень, утвержденный ВАК при Минобрнауки РФ, результаты исследования были представлены в виде докладов на более десяти, преимущественно международных, научных конференциях разного уровня.



Диссертация Трифионовой Татьяны Александровны ««Особенности языковой рефлексии детей с различными стратегиями освоения языка» соответствует критериям пп. 9–14 Положения о присуждении ученых степеней (утв. Постановлением Правительства № 842 от 24.09.2013 г.), её автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата филологических наук по специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

Доктор филологических наук  
(10.02.01 – русский язык), доцент,  
профессор кафедры русского языка,  
речевой коммуникации и русского  
как иностранного Института  
филологии и журналистики  
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Ольга Викторовна Мьякшева

7 февраля 2025 года

Контактные данные:

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет  
имени Н.Г. Чернышевского»

Адрес организации:

410012 г. Саратов, ул. Астраханская, 83;  
тел. +7(8452)210647;

Сайт организации: <https://www.sgu.ru/>

Электронная почта автора отзыва:

[myaksheva.ov@gmail.com](mailto:myaksheva.ov@gmail.com)

Я, Мьякшева Ольга Викторовна, даю согласие на обработку персональных данных, связанную с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела Трифионовой Татьяны Александровны.

Подпись *В.В. Мельникова*  
Ученый секретарь  
Ученого совета СГУ *В.Г. Семенова*  
«10» февраля 2025

