

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.2.018.21,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА»
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
ДОКТОРА НАУК**

О присуждении Железняковой Елене Алексеевне, гражданке Российской
Федерации, ученой степени доктора педагогических наук

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных
соискателем исследований:**

- **создана** целостная научно обоснованная система обучения русскому языку как неродному детей младшего школьного возраста из семей мигрантов;
- **уточнено** понятие «русский язык как неродной» в контексте современной лингводидактики;
- **расширено** представление об этнокогнитивном подходе к обучению русскому языку как неродному;
- **представлены** результаты экспериментальной работы по апробации системы обучения русскому языку как неродному детей младшего школьного возраста из семей мигрантов;
- **обоснована** целесообразность интеграции различных форм организации обучения для формирования русскоязычной коммуникативной компетенции иноязычных школьников;
- **разработаны** основные средства обучения русскому языку как неродному детей младшего школьного возраста из семей мигрантов: программа, учебные пособия, методические рекомендации для учителя.

Теоретическая значимость исследования обусловлена тем, что:

- **сформулированы** методологические основания обучения русскому языку как неродному в начальной школе, которые могут быть использованы в качестве теоретической базы для построения систем обучения детей-инофонов другого возраста;
- **выявлена и обоснована** специфика организации обучения русскому языку как неродному детей младшего школьного возраста из семей мигрантов;
- **дополнен** терминологический аппарат теории обучения русскому языку как неродному;
- **сконструирована комплексная модель** системы обучения русскому языку как неродному детей младшего школьного возраста из семей мигрантов.

Применительно к проблематике диссертации результативно:

- **выполнен** комплексный теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования и нормативных документов для формирования содержания обучения русскому языку как неродному детей младшего школьного возраста из семей мигрантов;
- **представлена** модель процесса обучения русскому языку как неродному детей младшего школьного возраста;
- **применены** эмпирические методы исследования для верификации авторских положений.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- **сконструирована и экспериментально проверена** система обучения русскому языку как неродному детей из семей мигрантов, которая может быть внедрена в практику российской школы;
- **созданы и апробированы:** программа внеурочных занятий и учебные пособия по русскому языку как неродному для детей младшего школьного возраста из семей мигрантов, методические рекомендации для учителя по

лингводидактическому сопровождению школьных предметов и по проведению внеклассных мероприятий;

- **уточнён** термин «русский язык как неродной» для использования при составлении учебных пособий, методически ориентированных словарей и в исследованиях данного направления;
- **определены** компоненты русскоязычной коммуникативной компетенции, формирование которых актуально для детей младшего школьного возраста из семей мигрантов, что может стать основой для создания учебников и учебных пособий для детей-инофонов, образовательных программ, направленных на языковую адаптацию детей мигрантов в условиях российской общеобразовательной школы;
- **введено в научный оборот** понятие этнокогнитивного подхода к обучению, позволяющего оптимизировать обучение неродному языку;
- **представлены** материалы исследования, которые могут быть использованы в обучении студентов педагогических специальностей, а также в программах повышения квалификации специалистов в области обучения русскому языку детей из семей мигрантов.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

- концепция работы **базируется** на методологии компетентностного, коммуникативно-деятельностного и этнокогнитивного подходов;
- исследование **опирается** на многоаспектный анализ научной литературы в области педагогики, методики обучения русскому языку как иностранному и как неродному, методики обучения русскому языку в начальной и средней школе, психологии, психолингвистики, лингвокультурологии и др.;
- в диссертации эффективно **используются** теоретические и эмпирические методы, отвечающие предмету, цели и задачам исследования;

- высказанная автором **гипотеза** исследования обоснована с опорой на достоверные теоретические предпосылки и эмпирические данные;
- представленные в работе результаты **соответствуют** полученным эмпирическим фактам и **коррелируют** с признанными в науке теоретическими достижениями в области методики обучения русскому языку как иностранному и как неродному;
- полученные научно-методические выводы диссертанта успешно **апробированы** в публикациях автора и в докладах на конгрессах, симпозиумах и конференциях международного и всероссийского уровня.

Личный вклад соискателя состоит в:

- разработке **инновационной** концепции и методологии работы;
- **обосновании** выдвинутой **гипотезы** о возможности эффективного обучения русскому языку как неродному детей младшего школьного возраста из семей мигрантов лишь при условии создания научно обоснованной **системы обучения**, формирующей русскоязычную коммуникативную компетенцию школьников с опорой на современные достижения методики обучения русскому языку как иностранному, русскому языку как неродному и русскому языку как родному, с учётом положений возрастной психологии, социолингвистики и этнокогнитивистики;
- **систематизации** и концептуальном **обобщении** методологических и методических аспектов обучения русскому языку как неродному детей младшего школьного возраста из семей мигрантов;
- **создании** программы внеурочного курса, методических рекомендаций для учителя по лингводидактическому сопровождению школьных предметов и по проведению внеклассных мероприятий;
- **подготовке** 91 научной публикации по теме диссертационного исследования, в том числе 19 статей в научных журналах и изданиях,

включенных в Перечень рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций, рекомендованный ВАК РФ.

В ходе защиты диссертации были заданы уточняющие вопросы о различиях между когнитивным и лингвокультурологическим подходами к обучению, между лингвокультурной и межкультурной компетенциями, между понятиями «инофон» и «билингв», о принципе учета родного языка обучающихся, об осуществлении лингводидактического сопровождения школьных предметов в ходе экспериментального обучения, о причинах выбора учащихся 1 класса в качестве субъектов исследования, о востребованности разработанной системы обучения после принятия закона о запрете приема в российские школы детей, не знающих русского языка; высказаны критические замечания о необходимости уточнения понятий «мигрант» и «инофон», «языковая адаптация» и «результат языковой адаптации», указания этнической принадлежности учащихся, упоминания нескольких важных правовых документов, касающихся образования мигрантов.

Соискатель Железнякова Е.А. согласилась с некоторыми замечаниями и ответила на вопросы, заданные ей в ходе заседания, сославшись на соответствующие параграфы диссертации. Она отметила, что когнитивный и лингвокультурологический подходы — это подходы с разными основаниями: сущность когнитивного подхода определяет психология обучения, и этот подход реализуется в обучении различным предметам, не только языку, в то время как основой лингвокультурологического подхода является обучение языку в контексте культуры; указала, что лингвокультурная и межкультурная компетенции частично пересекаются; пояснила различие понятий «инофон» и «билингв»: инофон — это любой носитель иностранного языка, а билингв — человек, который владеет двумя языками приблизительно в равной степени.

Соискатель Железнякова Е.А. объяснила выбор первоклассников для экспериментального обучения русскому языку и отметила, что осуществление лингводидактического сопровождения школьных предметов проходило при активной методической поддержке автора диссертации. Соискатель считает, что разработанная система обучения детей мигрантов будет всегда востребована в поликультурных российских школах, потому что для успешного обучения инофону необходимо постоянно совершенствовать коммуникативную компетенцию, для чего необходимо системное целенаправленное обучение, дополняющее школьную программу изучения русского языка как родного для русскоязычных детей методикой обучения детей мигрантов русскому языку как неродному.

На заседании 26.03.2025 г. диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация Железняковой Елены Алексеевны «Теория и методика обучения русскому языку как неродному детей младшего школьного возраста из семей мигрантов» представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук (п. 9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (в действующей редакции)), и принял решение:

За разработку теоретически обоснованной научной системы обучения русскому языку как неродному детей младшего школьного возраста из семей мигрантов, являющейся новой проблемой для методики преподавания русского языка и русского языка как иностранного, присудить Железняковой Е.А. ученую степень доктора педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный (начальное общее образование)) (педагогические науки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 9 человек, из них 5 докторов наук по научной специальности

рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 12 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» – 9, «против» – 0, недействительных бюллетеней – 0.

Председатель диссертационного совета
Жеребин Алексей Иосифович
доктор филологических наук, профессор



Ученый секретарь диссертационного совета
Ядровская Елена Робертовна
доктор педагогических наук, доцент



Дата оформления заключения «26» марта 2025 года