

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной деятельности
федерального государственного
автономного образовательного учреждения
высшего образования «Казанский
(Приволжский) федеральный университет»,

Д.Ф.И.н., профессор
Дмитрий Альбертович Таюрский



февраль 2025 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" о
диссертации **Железняковой Елены Алексеевны**

**«Теория и методика обучения русскому языку как неродному детей
младшего школьного возраста из семей мигрантов»,**

представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по
научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык, русский язык как иностранный (начальное общее образование))
(педагогические науки)

Актуальность темы диссертации

Тема диссертации Железняковой Елены Алексеевны выбрана в соответствии с актуальными проблемами современной лингвометодики. С одной стороны, различные аспекты обучения русскому языку как неродному активно изучаются и разрабатываются в современной научной литературе, начиная с конца XX века. За последние годы учеными накоплен опыт теоретического и методического осмысления проблемы, рассмотрено функционирование термина «русский язык как неродной», представлены различные концепции, методики обучения неродному языку. В современных исследованиях используется также термин *дети с миграционной историей*.

С другой стороны, Федеральный закон от 28.12.2024 № 544-ФЗ «О внесении изменений в статьи 67 и 78 Федерального закона «Об образовании в

Российской Федерации» предписывает обязательное тестирование иностранных граждан на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. В ходе своего исследования Е.А. Железнякова приходит к справедливому выводу, что существует острая необходимость в углублении и расширении научных представлений о детях мигрантов в российских школах как объекте педагогического воздействия в процессе языкового образования, о сущности и особенностях обучения детей русскому языку как неродному. Создание методических концепций освоения русского языка детьми мигрантов требует разработки и использования единой методологии обучения, базирующейся на научно обоснованном понятийном аппарате и содержательной теоретической платформе. По мнению автора, особого внимания с точки зрения теоретического и методического осмысления требует языковая адаптация детей младшего школьного возраста, которая была бы возможна при условии специально организованного обучения русскому языку как неродному. Этим подтверждается необходимость уточнения научного представления об образовательных потребностях детей мигрантов в области русского языка, о принципах, целях, содержании, структуре, методах, средствах и формах обучения русскому языку как неродному детей младшего школьного возраста из семей мигрантов и разработки теоретически обоснованной модели системы обучения.

Новизна полученных результатов и выводов

Новизна исследования определяется спектром полученных результатов и состоит в том, что автор теоретически обосновывает и последовательно формирует систему обучения русскому языку как неродному детей младшего школьного возраста из семей мигрантов. Железняковой Е.А. сформулированы методологические основания обучения русскому языку как неродному; дано научное обоснование терминов «этнокогнитивный подход в обучении русскому языку как неродному» и «принцип этнокогнитивной направленности», разработана и экспериментально проверена авторская модель системы обучения, обладающая совокупностью обоснованных методологических, методических и процессуальных характеристик, предполагающая реализацию потенциала изучения языка страны пребывания для адаптации инофонов, отражающая сущность процесса формирования русскоязычной коммуникативной компетенции учащихся и интегрирующая различные формы организации

обучения. Диссертационное исследование Е.А. Железняковой доказывает, что эффективное обучение русскому языку как неродному детей младшего школьного возраста из семей мигрантов возможно при условии применения научно обоснованной системы обучения, обеспечивающей формирование русскоязычной коммуникативной компетенции школьников и опирающейся на современные достижения методики обучения русскому языку как иностранному, русскому языку как неродному и русскому языку как родному, учитывающей положения возрастной психологии, социолингвистики и этнокогнитивистики. Поставленные в работе задачи логично раскрывают важность заявленной научной проблемы, а результаты исследования дают теоретическое и экспериментальное обоснование системы обучения русскому языку как неродному детей младшего школьного возраста из семей мигрантов.

Апробация работы и публикации

Результаты и основные положения диссертации апробированы и отражены в докладах и сообщениях на международных научных конференциях, на международных и всероссийских конгрессах, в 91 публикации автора, среди которых: 19 научных статей, опубликованных в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК для опубликования результатов диссертационных исследований, а также монографии и учебные пособия.

Структура и содержание работы

Структура и содержание диссертационной работы Е.А. Железняковой находятся в логическом единстве и соответствуют поставленной цели и задачам исследования. Диссертация включает введение, 4 главы, связанных друг с другом, заключение, выводы, список цитируемой литературы, содержащий 451 источник, из которых 23 принадлежат зарубежным авторам. Текст диссертации содержит 26 таблиц и 8 рисунков. 7 приложений к диссертации подтверждают практическую значимость исследования, включают подробное описание программы внеурочного курса по русскому языку как неродному для детей младшего школьного возраста из семей мигрантов, методические рекомендации для учителя начальных классов по лингводидактическому сопровождению школьных предметов и проведению внеклассных мероприятий, а также образцы входного и итогового тестирования, инструкции и бланки оценивания результатов.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются проблема, объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования, описывается методологическая основа исследования, излагаются научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, определяются положения, выносимые на защиту.

Первая глава «Методологические аспекты обучения русскому языку как неродному детей младшего школьного возраста из семей мигрантов» (С.22-78) наглядно показывает стремление Е.А. Железняковой анализировать феномен обучения русскому языку как неродному, исследовать его методологические основы, служащие отправной точкой для определения авторских концептуальных положений, рассматривать обучение русскому языку как неродному как условие адаптации детей мигрантов. Проведен обстоятельный анализ отечественных и зарубежных исследований по рассматриваемой проблеме. На основании проведенного анализа литературы, автор определяет *русский язык как неродной* как направление образовательной деятельности, обеспечивающее овладение мигрантами или детьми мигрантов неродным русским языком для адаптации в России и справедливо замечает, что применение названного термина в таком значении позволяет отделить методику обучения русскому языку как неродному от методики обучения русскому языку как иностранному и конкретизировать термин «русский язык как второй».

Вторая глава «Специфика организации обучения русскому языку как неродному детей младшего школьного возраста из семей мигрантов» (С.79-153) посвящена характеристике учащихся данного возраста, условиям, цели и задачам, принципам и методам обучения. Заслугой автора является детальное описание специфики обучения русскому языку как неродному, обоснование методических предпосылок, которые составляют основу предложенной авторской концепции обучения русскому языку как неродному детей младшего школьного возраста из семей мигрантов.

В третьей главе «Моделирование структуры и содержания обучения русскому языку как неродному детей из семей мигрантов» (С.154-213) представлена авторская система обучения, ориентированная на языковую адаптацию младших школьников с учётом психолого-педагогической характеристики детей младшего школьного и особенностей организации обучения их в школе. Заслуживает одобрения системное представление процесса обучения русскому языку как неродному детей младшего школьного возраста, направленного на формирование русскоязычной коммуникативной

компетенции, предполагающего решение задач формирования языковой (фонетической, лексической, грамматической), социолингвистической, прагматической, межкультурной, лингвокультурной и межпредметной компетенций и объединяющего 3 формы обучения: внеурочную деятельность (курс по русскому языку как неродному), урочную деятельность с лингводидактическим сопровождением (уроки школьных предметов), внеклассные мероприятия.

В четвёртой главе «Экспериментальная работа по реализации модели системы обучения русскому языку как неродному детей младшего школьного возраста из семей мигрантов» (С.214-308). отражены основные этапы эмпирической проверки эффективности предложенной системы обучения, представлены результаты экспериментального обучения, сформулированы выводы об эффективности разработанной системы обучения русскому языку как неродному детей мигрантов. Предложенная автором методика экспериментально проверена с охватом достаточно большого количества участников. Ценным с практической точки зрения является описание внеурочного курса русского языка как неродного, лингводидактического сопровождения школьных предметов и внеклассных мероприятий, которые дополнялись методическими семинарами и консультациями для учителей.

Выводы по главам являются обоснованными, достоверными и соответствуют поставленным цели и задачам исследования. В заключении диссертант подводит итоги проделанной работы, подтверждает гипотезу и новизну исследования.

Обоснованность научных положений и выводов, сформулированных в диссертации

Научные положения, выводы и рекомендации диссертации отвечают поставленной цели диссертационной работы, которая состоит в теоретическом обосновании, научно-методической разработке и экспериментальной проверке системы обучения русскому языку как неродному детей младшего школьного возраста из семей мигрантов.

Задачи соответствуют поставленной цели, логично и последовательно раскрывают содержание проведенного исследования.

Опытно-экспериментальная работа была организована Е.А. Железняковой в 4 регионах Российской Федерации (г. Санкт-Петербург, Ленинградская область, г. Москва, г. Астрахань); на курсах повышения квалификации и

профессиональной переподготовки «Русский язык как иностранный» (2010–2021 гг.), «Современное преподавание русского языка в билингвальной и поликультурной среде» (2023–2024 гг.) Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. Экспериментально доказаны целесообразность и необходимость комплексного формирования коммуникативной компетенции детей младшего школьного возраста из семей мигрантов в совокупности языковой, социолингвистической, прагматической, межкультурной, лингвокультурной и межпредметной компетенций.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью плана исследования, соответствием использованных методов цели и задачам исследования, репрезентативностью выборки испытуемых, тщательностью и продуманностью применения статистических методов для анализа полученных данных и корректной интерпретации результатов.

Соответствие содержания диссертации автореферату и указанной специальности

Содержание диссертации соответствует автореферату, который дает представление о проведенном исследовании, включает все необходимые компоненты, необходимые для данного жанра научной работы.

Диссертация Е.А. Железняковой соответствует паспорту научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный (начальное общее образование)) (педагогические науки) (пп.1, 2, 5, 10, 19).

Значимость результатов для науки и производства

Теоретическая значимость исследования выражается в разработке теоретических основ обучения русскому языку как неродному детей младшего школьного возраста из семей мигрантов. Автором сформированы методологические основания обучения русскому языку как неродному в начальной школе, которые могут быть использованы в качестве теоретической базы для построения систем обучения школьников другой возрастной категории; введены в понятийный аппарат теории обучения русскому языку как неродному термины этнокогнитивный подход к обучению русскому языку как неродному и принцип этнокогнитивной направленности. Важнейшим вкладом Е.А. Железняковой в теорию и методику обучения является создание

эффективной модели системы обучения русскому языку как неродному детей младшего школьного возраста из семей мигрантов, теоретическое обоснование её целевого, методологического, содержательного и процессуального компонента.

Практическую значимость диссертационного исследования представляют: разработанная система обучения русскому языку как неродному детей младшего школьного возраста, которая может быть внедрена в практику работы российской начальной школы; созданные средства обучения русскому языку как неродному учащихся начальной школы (программа внеурочного курса, учебные пособия для учащихся, методические рекомендации для учителя по лингводидактическому сопровождению школьных предметов, методические рекомендации для учителя по проведению внеклассных мероприятий). Результаты диссертационного исследования могут найти применение в системе высшего и дополнительного образования взрослых при подготовке преподавателей русского языка как неродного, учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования и других специалистов, а также при создании учебников и учебных пособий, образовательных программ, направленных на языковую адаптацию детей мигрантов в условиях российской общеобразовательной школы.

Замечания по диссертационной работе

В процессе знакомства с представленной диссертацией возникло несколько вопросов и замечаний, которые носят уточняющий и дискуссионный характер.

1. В параграфе 1.1 используются понятия инофоны, дети-инофоны, мигранты. Тожественны ли эти понятия? Хотелось бы уточнить, насколько оправдано применение термина билингв при освещении проблемы преподавания русского языка как неродного детям, которые не знают иностранного языка. Полагаем, что существенно развести данные понятия.

2. Во 2-й главе дается характеристика детей младшего школьного возраста из семей мигрантов в аспекте обучения русскому языку как неродному. Автор справедливо отмечает, что это новый адресат для методики обучения русскому языку как иностранному, поэтому портрет ребенка-инофона представляет особый интерес. В диссертации портрет дается по 3-м направлениям: речевая деятельность, психолого-педагогическая характеристика и среда общения. Вопрос связан со вторым направлением, психолого-педагогической

характеристикой. Автор перечисляет психологические особенности, свойственные этому возрасту, такие как восприятие, внимание, память, мышление, речь и демонстрирует на примерах конкретных заданий из учебных пособий, как эти особенности необходимо учитывать в процессе обучения. Однако при таком описании портрет ребенка-инофона с психолого-педагогической точки зрения ничем не отличается от портрета младшего школьника – носителя языка. Нам кажется, что логичнее было бы отразить в этом направлении также национально-специфические особенности, темперамент, тип мышления, а также социальные особенности (обучение на родине, взаимодействие в семье), которые напрямую влияют на выбор оптимальных приемов и организационных форм при проведении занятий с детьми мигрантов.

3. При описании принципов обучения русскому языку как неродному детей мигрантов, автор выделяет 2 группы – дидактические и методические, которые способствуют реализации традиционного процесса обучения русскому языку как иностранному. Хотелось попросить диссертанта на примере нескольких принципов показать, в чем специфика выделенных принципов именно относительно обучения детей мигрантов. Также хотелось уточнить, какие из перечисленных принципов учитывают такие особенности современных детей, как клиповое мышление и принадлежность к поколению Z.

4. Некорректным представляется сравнение «Требований к аудированию и говорению в программах по русскому языку для начальной школы (1 класс) и по русскому языку как иностранному (I уровень)» (с. 164-167), так как сопоставляются критерии, предъявляемые к различным возрастным группам. На наш взгляд, требования к младшим школьникам и уже взрослым учащимся, осваивающим программы по русскому языку, не могут быть сходными с учетом психолого-педагогических особенностей каждой возрастной группы обучающихся.

5. В диссертационном исследовании автор упоминает о важности формирования у русскоязычных школьников навыков толерантной межличностной коммуникации. Учитывая естественную детскую потребность к общению со сверстниками и более быстрое научение через взаимодействие с одноклассниками, полагаем, что доброжелательная атмосфера в классе, действительно, способствовала бы более быстрой адаптации и более успешному освоению русского как неродного. Прокомментируйте, пожалуйста, как это реализуется в предложенной Вами методике.

6. Диссертация посвящена теории и методике обучения русскому языку как неродному детей младшего школьного возраста. Однако основной акцент сделан на изучении русского языка в 1-2 классах. Не прослеживается принцип усложнения заданий от 1 к 4 классу. Методические разработки также предназначены для учащихся 1-2 классов. Однако в 9-10 лет уровень когнитивных способностей детей значительно возрастает. Как меняются принципы обучения детей мигрантов в зависимости от возрастных особенностей, какие психологические и педагогические критерии применяются в каждой возрастной группе? Также возникает вопрос: есть ли отличия в обучении детей мигрантов, начавших изучать русский язык в России с 1 класса и со 2 класса (соответственно, с 3 или с 4?).

Указанные замечания и вопросы не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования, их следует рассматривать как стимул для дальнейшего научного поиска.

Вывод

Диссертационная работа Железняковой Елены Алексеевны на тему «Теория и методика обучения русскому языку как неродному детей младшего школьного возраста из семей мигрантов», представленная на соискание учебной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный (начальное общее образование)) (педагогические науки), является законченной научно-квалификационной работой, направленной на решение важной проблемы формирования более точного научного представления об образовательных потребностях детей мигрантов в области русского языка, о принципах, целях, содержании, структуре, методах, средствах и формах обучения русскому языку как неродному детей младшего школьного возраста из семей мигрантов и разработки теоретически обоснованной модели системы обучения.

По новизне и объему исследования, теоретическому и практическому значению диссертация соответствует критериям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук, а ее автор, Железнякова Елена Алексеевна, заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и

методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный (начальное

Отзыв подготовлен кафедрами русского языка и методики его преподавания Института филологии и межкультурной коммуникации и начального образования Института психологии и образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Отзыв рассмотрен и одобрен на расширенном заседании кафедры русского языка и методики его преподавания Института филологии и межкультурной коммуникации и кафедры начального образования Института психологии и образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», протокол № 7 от «13» февраля 2025 года.

Сведения о ведущей организации: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Адрес: 420008, г. Казань, ул. Кремлевская, 18.

Тел.: +7 (843) 939-29-03

Электронная почта: public.mail@kpfu.ru

Официальный сайт: <https://kpfu.ru>

Заведующий кафедрой русского языка и методики его преподавания Института филологии и межкультурной коммуникации федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», кандидат филологических наук, доцент

 Рахимова Динара Ирековна

Заведующий кафедрой начального образования Института психологии и образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», доктор педагогических наук, профессор

 Закирова Венера Гильмхановна

13.02.2025

