

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.2.018.17**  
на базе федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Российский государственный  
педагогический университет им. А. И. Герцена» Министерства просвещения  
Российской Федерации по диссертации на соискание ученой степени  
кандидата наук о присуждении **Ван Синьчжо**  
ученой степени кандидата психологических наук

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных  
соискателем исследований:**

**раскрыта** проблема социально-психологических факторов психологического благополучия китайских подростков с признаками академической одаренности;

**обнаружены** различия в уровне психологического благополучия между китайскими подростками с признаками академической одаренности и их сверстниками с обычным уровнем развития: китайские подростки с признаками академической одаренности демонстрируют более высокие показатели по всем компонентам психологического благополучия, предложенным в концепции К. Рифф (позитивным отношениям, автономии, управлению окружением, личностному росту, цели в жизни и самопринятию);

**изучено** влияние социально-психологических факторов на психологическое благополучие китайских подростков с признаками академической одаренности и их сверстников с обычным уровнем развития;

**предложены** структурные модели социально-психологических факторов психологического благополучия китайских подростков с признаками академической одаренности и их сверстников с обычным уровнем развития.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

**проанализированы и систематизированы** результаты исследований социально-психологических факторов психологического благополучия подростков с признаками академической одаренности;

применительно к проблематике диссертации результативно **использованы** теоретико-методологические и эмпирические методы исследования,

соответствующие теоретико-методологическим основаниям исследования;

**раскрыто** влияние на психологическое благополучие китайских подростков с признаками академической одаренности таких социально-психологических факторов, как особенности личности (самоуважение, личностная конкурентоспособность, ориентация на социальные сравнения, жизнеспособность) и характеристики отношений с другими людьми (с родителями, педагогами и сверстниками). Показан опосредующий вклад в психологическое благополучие параметров пола, возраста, места проживания подростка, наличия сиблингов, отношения к собственной одаренности и оценки важности конкуренции для себя;

**изучены** социально-психологические факторы психологического благополучия китайских подростков с признаками академической одаренности с учетом социокультурной специфики китайского общества;

**предложена** эмпирически верифицированная модель социально-психологических факторов психологического благополучия китайских подростков с признаками академической одаренности.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

**разработан и внедрен** методический аппарат исследования, позволяющий выявлять особенности психологического благополучия, также личностные характеристики и социально-психологические факторы китайских подростков с признаками академической одаренности;

**выявлены** социально-психологические факторы, влияющие на психологическое благополучие данной категории подростков;

**созданы** структурные модели социально-психологических факторов психологического благополучия китайских подростков как с признаками академической одаренности, так и их сверстников с обычным уровнем развития;

**сформулирован** комплекс практических рекомендаций по поддержанию и

укреплению психологического благополучия китайских подростков с признаками академической одаренности.

### **Оценка достоверности результатов исследования выявила:**

**эмпирические данные** были получены на репрезентативной выборке, включающей 315 китайских подростков в возрасте 13–15 лет, обучающихся в 7–9 классах ведущих школ г. Харбина (провинция Хэйлунцзян, КНР) и г. Дзяна (провинция Сычуань, КНР), из них 122 подростка с признаками академической одаренности (64 девочки и 58 мальчиков), находящихся в верхних 5% своего класса по показателю академической успеваемости, и 193 подростка с обычным уровнем развития (101 девочка и 92 мальчика), не демонстрирующих выраженные академические способности;

**теория** охватывает основные вопросы поставленной научной задачи по выявлению социально-психологических факторов психологического благополучия подростков с признаками академической одаренности в контексте китайского общества, построена с опорой на признанные в российской и зарубежной психологической науке теоретико-методологические подходы и согласуется с опубликованными эмпирическими результатами исследований социально-психологических проблем одаренных подростков;

**идея базируется** на анализе и обобщении данных о психологическом благополучии одаренных подростков с учетом социокультурной специфики китайского общества, выделен комплекс опосредующих его социально-психологических характеристик, включая самоуважение, личностную конкурентоспособность, ориентацию на социальные сравнения, жизнеспособность, а также характеристики отношений с родителями, педагогами и сверстниками, и проанализирована специфика психологического благополучия в контексте опосредующего влияния демографических (пол, возраст), семейных и иных средовых факторов;

**использованы** теоретические и эмпирические методы исследования, диагностические методики, соответствующие цели, задачам исследования и

направленные на изучение психологического благополучия и социально-психологических характеристик китайских подростков с признаками академической одаренности в условиях высококонкурентной социальной и образовательной среды; применены соответствующие задачам исследования методы математической статистики с последующей логически непротиворечивой интерпретацией эмпирических данных, которая согласуется с выдвинутыми ранее теоретическими положениями.

### **Личный вклад соискателя состоит в:**

самостоятельном анализе научной литературы по проблеме исследования, разработке и апробации психодиагностического комплекса, в непосредственном участии, подготовке и проведении эмпирического исследования психологического благополучия китайских подростков с признаками академической одаренности, в анализе полученных эмпирических данных, их обработке, интерпретации и обобщении результатов исследования, в подготовке основных научных публикаций по теме диссертации: опубликовано 8 научных работ, в которых отражены результаты исследования, в том числе 4 статьи в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания: Что такое академическая одаренность? Адаптированы ли применяемые методики на китайском языке? Есть ли психологические отличия одаренных китайских подростков от российских? Как связаны субъективное благополучие подростков и психологический климат в семье?

Соискатель Ван Синьчжо ответила на задаваемые ей в ходе заседания вопросы и привела собственную аргументацию.

**На заседании 27 февраля 2025 г.** диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация Ван Синьчжо представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата (доктора) наук (п.9

Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (в действующей редакции)), и принял решение за выявление особенностей психологического благополучия, психологических характеристик и социально-психологических факторов китайских подростков с признаками академической одаренности и разработку верифицированной модели социально-психологических факторов психологического благополучия данной категории подростков **присудить Ван Синьчжо** ученую степень кандидата психологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 12 человек, из них 4 доктора наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавшие в заседании, из 17 человек, входящих в состав совета, дополнительно на разовую защиту никто не введен, проголосовали: за – 12, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель  
диссертационного совета



Елена Юрьевна Коржова

Ученый секретарь  
диссертационного совета



Елена Константиновна Веселова

Дата оформления заключения «27» февраля 2025 года.