

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.2.018.17
на базе федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Российский государственный
педагогический университет им. А. И. Герцена» Министерства просвещения
Российской Федерации по диссертации на соискание ученой степени
кандидата наук о присуждении **Ван Синьчжо**
ученой степени кандидата психологических наук

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных
соискателем исследований:**

раскрыта проблема социально-психологических факторов психологического благополучия китайских подростков с признаками академической одаренности;

обнаружены различия в уровне психологического благополучия между китайскими подростками с признаками академической одаренности и их сверстниками с обычным уровнем развития: китайские подростки с признаками академической одаренности демонстрируют более высокие показатели по всем компонентам психологического благополучия, предложенным в концепции К. Рифф (позитивным отношениям, автономии, управлению окружением, личностному росту, цели в жизни и самопринятию);

изучено влияние социально-психологических факторов на психологическое благополучие китайских подростков с признаками академической одаренности и их сверстников с обычным уровнем развития;

предложены структурные модели социально-психологических факторов психологического благополучия китайских подростков с признаками академической одаренности и их сверстников с обычным уровнем развития.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

проанализированы и систематизированы результаты исследований социально-психологических факторов психологического благополучия подростков с признаками академической одаренности;

применительно к проблематике диссертации результативно **использованы** теоретико-методологические и эмпирические методы исследования,

соответствующие теоретико-методологическим основаниям исследования;

раскрыто влияние на психологическое благополучие китайских подростков с признаками академической одаренности таких социально-психологических факторов, как особенности личности (самоуважение, личностная конкурентоспособность, ориентация на социальные сравнения, жизнеспособность) и характеристики отношений с другими людьми (с родителями, педагогами и сверстниками). Показан опосредующий вклад в психологическое благополучие параметров пола, возраста, места проживания подростка, наличия сиблингов, отношения к собственной одаренности и оценки важности конкуренции для себя;

изучены социально-психологические факторы психологического благополучия китайских подростков с признаками академической одаренности с учетом социокультурной специфики китайского общества;

предложена эмпирически верифицированная модель социально-психологических факторов психологического благополучия китайских подростков с признаками академической одаренности.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработан и внедрен методический аппарат исследования, позволяющий выявлять особенности психологического благополучия, также личностные характеристики и социально-психологические факторы китайских подростков с признаками академической одаренности;

выявлены социально-психологические факторы, влияющие на психологическое благополучие данной категории подростков;

созданы структурные модели социально-психологических факторов психологического благополучия китайских подростков как с признаками академической одаренности, так и их сверстников с обычным уровнем развития;

сформулирован комплекс практических рекомендаций по поддержанию и

укреплению психологического благополучия китайских подростков с признаками академической одаренности.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

эмпирические данные были получены на репрезентативной выборке, включающей 315 китайских подростков в возрасте 13–15 лет, обучающихся в 7–9 классах ведущих школ г. Харбина (провинция Хэйлунцзян, КНР) и г. Дзяна (провинция Сычуань, КНР), из них 122 подростка с признаками академической одаренности (64 девочки и 58 мальчиков), находящихся в верхних 5% своего класса по показателю академической успеваемости, и 193 подростка с обычным уровнем развития (101 девочка и 92 мальчика), не демонстрирующих выраженные академические способности;

теория охватывает основные вопросы поставленной научной задачи по выявлению социально-психологических факторов психологического благополучия подростков с признаками академической одаренности в контексте китайского общества, построена с опорой на признанные в российской и зарубежной психологической науке теоретико-методологические подходы и согласуется с опубликованными эмпирическими результатами исследований социально-психологических проблем одаренных подростков;

идея базируется на анализе и обобщении данных о психологическом благополучии одаренных подростков с учетом социокультурной специфики китайского общества, выделен комплекс опосредующих его социально-психологических характеристик, включая самоуважение, личностную конкурентоспособность, ориентацию на социальные сравнения, жизнеспособность, а также характеристики отношений с родителями, педагогами и сверстниками, и проанализирована специфика психологического благополучия в контексте опосредующего влияния демографических (пол, возраст), семейных и иных средовых факторов;

использованы теоретические и эмпирические методы исследования, диагностические методики, соответствующие цели, задачам исследования и

направленные на изучение психологического благополучия и социально-психологических характеристик китайских подростков с признаками академической одаренности в условиях высококонкурентной социальной и образовательной среды; применены соответствующие задачам исследования методы математической статистики с последующей логически непротиворечивой интерпретацией эмпирических данных, которая согласуется с выдвинутыми ранее теоретическими положениями.

Личный вклад соискателя состоит в:

самостоятельном анализе научной литературы по проблеме исследования, разработке и апробации психодиагностического комплекса, в непосредственном участии, подготовке и проведении эмпирического исследования психологического благополучия китайских подростков с признаками академической одаренности, в анализе полученных эмпирических данных, их обработке, интерпретации и обобщении результатов исследования, в подготовке основных научных публикаций по теме диссертации: опубликовано 8 научных работ, в которых отражены результаты исследования, в том числе 4 статьи в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания: Что такое академическая одаренность? Адаптированы ли применяемые методики на китайском языке? Есть ли психологические отличия одаренных китайских подростков от российских? Как связаны субъективное благополучие подростков и психологический климат в семье?

Соискатель Ван Синьчжо ответила на задаваемые ей в ходе заседания вопросы и привела собственную аргументацию.

На заседании 27 февраля 2025 г. диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация Ван Синьчжо представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата (доктора) наук (п.9

Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (в действующей редакции)), и принял решение за выявление особенностей психологического благополучия, психологических характеристик и социально-психологических факторов китайских подростков с признаками академической одаренности и разработку верифицированной модели социально-психологических факторов психологического благополучия данной категории подростков **присудить Ван Синьчжо** ученую степень кандидата психологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 12 человек, из них 4 доктора наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавшие в заседании, из 17 человек, входящих в состав совета, дополнительно на разовую защиту никто не введен, проголосовали: за – 12, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель
диссертационного совета



Елена Юрьевна Коржова

Ученый секретарь
диссертационного совета



Елена Константиновна Веселова

Дата оформления заключения «27» февраля 2025 года.