

Министерство просвещения
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный
педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»
Республиканская ул., д. 108/1,
г. Ярославль, 150000
тел. (4852) 30-56-61, факс (4852) 30-54-59
e-mail: rector@yspu.org
http://yspu.org
ОКПО 02080173, ОГРН 1027600676487,
ИНН/КПП 7604010220/760401001

24.01.2025 № 04/119

Утверждаю
Первый проректор
ФГБОУ ВО «Ярославский
государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»
А.М. Ходырев
2025 г.



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» на диссертацию **Ван Синьчжо** на тему «Социально-психологические факторы психологического благополучия китайских подростков с признаками академической одаренности», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология (психологические науки)

Актуальность. Обращение автора диссертации к разработке и решению проблемы социально-психологических факторов психологического благополучия китайских подростков с признаками академической одаренности вне всякого сомнения является актуальным и востребованным по множеству причин. Среди последних необходимо выделить ряд наиболее значимых. Прежде всего следует сказать о важности разработки обозначенной проблемы для решения задач психологического сопровождения развития личности и деятельности детей с признаками академической одаренности. Такие дети испытывают дополнительное в сравнение с другими категориями обучающихся напряжение и переживания, что требует понимания роли разного типа факторов (общепсихологических, социально-психологических, физиологических и др.) на их благополучие. Нельзя не сказать и о высокой культурной, социальной, экономической значимости исследования, определяющейся тем, что одаренные и талантливые дети являются важнейшим условием инновационного развития общества и государства. Конечно же нельзя не обратить внимание и на национально ориентированный тип эмпирического исследования (изучение китайских школьников), результаты которого будут востребованы российским

психологическим сообществом в плане проведения сравнительных кросс-культурных сопоставлений и обобщений.

Научная новизна исследования и полученных результатов определяются тем, что автор обращается к изучению влияния специфики современного китайского общества на психологическое благополучие академически одаренных школьников. Полученные автором данные будут полезны как для понимания социально-психологических особенностей китайского общества, так и в контексте понимания его влияния на развитие личности школьника в условиях высоко конкурентной социальной и образовательной среды.

Помимо сказанного необходимо отметить, что полученная автором база эмпирических данных открывает широчайшие возможности для организации последующих сравнительно-психологических исследований одаренности на примере изучения китайских школьников и школьников из других стран. Это позволит не только вскрыть специфику влияния социально-психологических особенностей культуры и общества на личность и деятельность одаренных школьников, но и расширит представления психологического сообщества о феноменологии одаренности в целом.

Теоретическая значимость диссертационного исследования определяется, в первую очередь, предложенной автором теоретической моделью социально-психологических факторов психологического благополучия китайских подростков с признаками академической одаренности. Модель представляет психологическое благополучие как уровневое образование, факторы функционирования которого имеют множество психологических, социально-психологических, социологических и пр. измерений. При всей очевидной сложности феномена психологического благополучия автор акцентирует внимание в модели именно на совокупности социально-психологических факторов, определяющих его функционирование. К их числу отнесены социально-психологические характеристики личности (самоуважение, личностная конкурентоспособность, ориентация на социальные сравнения), характеристики межличностных отношений (привязанность к сверстникам, наличие социальной поддержки со стороны педагога, семейное окружение). Помимо этого специфика психологического благополучия исследуется автором в контексте его опосредования половыми, возрастными, семейными и другими факторами.

Конечно, предложенная автором модель требует последующей верификации и проверки надежности, однако нет сомнений, что этот результат является важным вкладом в понимание социально-психологических факторов психологического благополучия академически одаренных подростков.

Степень обоснованности и достоверности научных положений, выводов, формулируемых автором, определяется рядом заявленных в исследовании позиций. Во-первых, необходимо сказать о непротиворечивости методологического аппарата исследования и всей

последующей после него структуре работы, в том числе выводам и заключению. Специально отметим, что автору удалось грамотно сформулировать объект, предмет, цель и задачи исследования, что и определило четкость всех последующих шагов, связанных с теоретическим и эмпирическим анализом проблемы социально-психологических факторов академической одаренности подростков. Во-вторых, обращает на себя внимание хорошее владение автором методами статистической обработки данных эмпирического исследования, включающих в себя последовательно усложняющиеся процедуры анализа: от описательной статистики к методам сравнения, методам дисперсионного и корреляционного анализа, далее - к методам регрессионного анализа и моделирования структурными уравнениями. Это и позволило в параграфах 3.1.-3.5. представить подробное социально-психологическое описание подростков с признаками академической одаренности в сравнении с обучающимися без таких признаков.

Практическое значение результатов не вызывает сомнений и может быть представлено в разных аспектах их использования. В первую очередь необходимо обратить внимание на возможности использования полученных автором данных и сформулированных обобщений в работе школьного психолога, учителя, а также других субъектов образования. Эти данные могут быть полезны и для решения проблемы поддержания психологического благополучия академически одаренных школьников, и для организации работы по повышению эффективности учебной и образовательной деятельности в школе. Конечно, нельзя еще раз не обратить внимание и на ценность полученных автором результатов для российского психологического сообщества, представители которого занимаются разработкой проблематики одаренности. Интерес вызывает сопоставление данных российских и китайских исследований для понимания роли индивидуальности и общества в развитии и функционировании академической одаренности школьников.

Структура и содержание работы. Характеризуя структуру диссертационного исследования, прежде всего отметим, что автору удалось представить все многообразие полученных результатов в достаточно компактном виде. Работа состоит из введения, трех глав (теоретической, методологической, эмпирической), заключения, списка литературы и приложения.

Во **введении** характеризуется актуальность исследования, формулируется методологический аппарат - объект, предмет, цель, гипотезы, задачи исследования; раскрываются теоретические основы исследования; дается описание методов исследования и его организации; показаны научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; раскрыты положения, выносимые на защиту.

В главе 1. **Теоретические основы изучения психологического благополучия китайских подростков с признаками академической одаренности** последовательно раскрываются теоретические вопросы,

связанные с анализом проблемы одаренности в психологии, а также проблемы психологического благополучия.

Параграф 1.1. - Подходы к изучению одаренности в психологии посвящен решению автором двух вопросов, связанных с пониманием одаренности. Во-первых, раскрывается понятие одаренности (параграф 1.1.1.), во-вторых, дается характеристика понятию академическая одаренность, а также тому, как она проявляется в подростковом возрасте (параграф 1.1.2.).

В параграфе 1.2. - Социально-психологический подход к изучению одаренности акцент делается на социально-психологическом анализе проблемы одаренности и описании социально-психологических факторов, оказывающих влияние на академически одаренных школьников. Отметим, что при всей компактности результатов теоретического анализа автор ссылается на достаточно большой объем российских и зарубежных исследований, посвященных проблеме одаренности, и проблеме социально-психологических факторов, влияющих на развитие и функционирование личности и деятельности одаренных подростков.

Подробно рассмотрев феномен одаренности, далее автор обращается к теоретическому анализу проблемы психологического благополучия в психологии. Так, **в параграфе 1.3. - Теоретические подходы к изучению социально-психологических факторов психологического благополучия** автор последовательно раскрывает содержание понятия психологическое благополучие (параграф 1.3.1.), а также выделяет совокупность определяющих его социально-психологических факторов (параграф 1.3.2.). Именно здесь автор и предлагает центральную теоретическую идею своей работы - теоретическую модель социально-психологических факторов психологического благополучия китайских подростков с признаками академической одаренности (стр. 65). Конечно, данная модель не лишена дискуссионных вопросов, однако она построена на материале интеграции многочисленных исследований, результаты анализа которых были представлены в первой главе.

Глава 2 диссертации - Организация и методы эмпирического исследования факторов психологического благополучия китайских подростков с признаками академической одаренности полностью посвящена описанию методов, методик и процедуры эмпирического исследования. В главе дается подробная характеристика выборки исследования (таблица 1, стр. 68-69), методик исследования в их сопоставлении с изучаемыми психологическими переменными (таблица 2, стр. 70-71), дается описание методик и методов статистической обработки эмпирических данных.

В главе 3 - Результаты эмпирического исследования социально-психологических факторов психологического благополучия китайских подростков с признаками академической одаренности представлены результаты сравнительного анализа изучаемых социально-психологических

характеристик двух групп китайских подростков - имеющих признаки академической одаренности и не имеющих таковых признаков. Структура эмпирического описания данных построена следующим образом:

- во-первых, дается сравнительная психологического благополучия двух типов выборки (параграф 3.1.);

- во-вторых, представлены результаты анализа социально-психологических характеристик личности и отношений с другими людьми в сравниваемых группах (параграф 3.2.);

- в-третьих, описана специфика взаимосвязи психологического благополучия и социально-психологических характеристик личности сравниваемых групп (параграф 3.3.);

- в-четвертых, раскрыты социально-психологические предикторы психологического благополучия китайских подростков, имеющих и не имеющих признаки академической одаренности (параграф 3.4.).

Завершается эмпирический анализ данных структурной моделью социально-психологических факторов психологического благополучия китайских подростков с признаками академической одаренности (рисунок 2, параграф 3.5.). Данная модель сопоставляется с структурной моделью социально-психологических факторов психологического благополучия китайских подростков с обычным уровнем развития (рисунок 3, параграф 3.5.). В контексте представленных в параграфе 3.5. результатов обращает на себя внимание характеристика общих и специфических особенностей моделей, представленная автором на страницах 115-116 текста диссертации.

В целом, знакомство с текстом диссертации позволяет заключить, что ее содержание в полной мере соответствует заявленным автором цели, задачам и гипотезам исследования. Необходимо специально отметить, что при наличии значительного объема психологических переменных и эмпирических данных автору удалось в компактном виде представить результаты анализа этих данных, корректно сопровождая последние достаточным числом иллюстративного материала. Это является отличительной положительной характеристикой работы, свидетельствующей о способности автора диссертации к обобщению и систематизации теоретических и эмпирических данных.

Результаты исследования Ван Синьжо отражены в 8 публикациях, в том числе в 4 публикациях в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ. Результаты исследования систематически обсуждались на всероссийских и международных конференциях. Автореферат в полной мере соответствует тексту диссертации.

Несмотря на общее положительное заключение о диссертации, в ходе знакомства с ней возникают вопросы и предложения следующего характера:

1. В предложенной теоретической модели социально-психологических факторов психологического благополучия китайских подростков с признаками академической одаренности среди социально-психологических характеристик личности автор выделил показатели «самоуважение» и

«жизнеспособность». Ввиду этого возникает вопрос - за счет наполнения каким психологическим содержанием автор отнес эти конструкты именно к социально-психологическим характеристикам человека?

2. В ходе эмпирического исследования автором были получены результаты, свидетельствующие о том, что место проживания (в интернате и дома) не оказывает значимого влияния на психологическое благополучие сравниваемых групп подростков - имеющих и не имеющих признаки академической одаренности. Из данного на страницах 83-85 диссертации описания результатов недостаточно понятно следующее - является ли место проживания подростка (дом/интернат) в принципе незначимым фактором для психологического благополучия академически одаренного подростка, или речь идет только о специализированных интернатах для академически одаренных подростков?

3. В заключении диссертации автор формулирует следующий вывод (с. 121): «у китайских подростков с признаками академической одаренности обнаружен более высокий уровень каждого компонента психологического благополучия по сравнению с их сверстниками с обычным уровнем развития. Тем самым у них зафиксирован более высокий уровень общего психологического благополучия». Выбор какой точки зрения ближе автору диссертации - психологическое благополучие является условием более высоких достижений академически одаренных школьников или же именно академические достижения таких детей приводят к тому, что уровень их психологического благополучия растет?

4. В выводах главы 3 и в заключении автор достаточно подробно обобщает полученные им результаты на материале именно китайских подростков - это и понятно, так как национальный признак указан в объекте, предмете, цели исследования. Однако хотелось бы порекомендовать в будущем соотнести результаты с данными, полученными, например, на выборках российских школьников. Это позволит определить роль факторов национального образования, культуры и общества в психологических и социально-психологических особенностях академически одаренных подростков.

5. Также хотелось бы порекомендовать автору значительно расширить объем рекомендаций, направленных на поддержание психологического благополучия подростков. Автором получены интересные и многоаспектные результаты, в которых заложен несомненный практикоориентированный эффект.

Высказанные пожелания и предложения не снижают общего положительного впечатления от работы и положительной оценки представленной диссертации; они должны быть рассмотрены автором как перспективные направления продолжения научных исследований в рамках заявленной проблемы исследования.

Представленная Ван Синьжо диссертация и автореферат соответствуют требованиям, предусмотренным п.п. 9-14 «Положения о

порядке присуждения ученых степеней» (утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата психологических наук, а ее автор Ван Синьжо заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология (психологические науки).

Отзыв составлен доктором психологических наук, доцентом, деканом педагогического факультета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» Слепко Юрием Николаевичем.

Отзыв рассмотрен и утвержден на расширенном заседании ученого совета педагогического факультета с привлечением сотрудников кафедры общей и социальной психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», протокол № 5 от 22.01.2025 г.

Декан педагогического факультета
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»,
доктор психологических наук
(19.00.07 Педагогическая психология),
доцент

Слепко Юрий Николаевич

«22» января 2025 г.

Подпись Ю.Н. Слепко



начальник управления по кадровому
организационному обеспечению

Коняева Л.В.

Коняева Л.В.

24.01 2025

Сведения о ведущей организации: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Адрес организации: 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1

Телефон: +7(4852) 30-56-61

Официальный сайт: https://yspu.org/Main_Page

Электронный адрес: rector@yspu.org