

## **ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА**

доктора культурологии, доцента, профессора кафедры общей психологии  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный  
университет» **Даниленко Ольги Ивановны**  
на диссертацию Ван Синьжо на тему «Социально-психологические факторы  
психологического благополучия китайских подростков с признаками  
академической одаренности», представленную на соискание ученой степени  
кандидата психологических наук по специальности 5.3.5. Социальная  
психология, политическая и экономическая психология  
(психологические науки)

### **Актуальность проблемы диссертационного исследования**

В последние десятилетия в психологической науке большое внимание уделяется психологическому благополучию как феномену, связанному с оптимальным функционированием личности в разных сферах жизнедеятельности. Значимость изучения психологического благополучия подростков объясняется тем, что этот возраст является важнейшим этапом формирования субъекта. Перед подростками с признаками академической одаренности стоят не только специфические возрастные задачи этого периода, но и проблемы, связанные с развитием собственных способностей и реализации своего потенциала. При этом в работах психологов отмечается значительная роль в проявлении и развитии одаренности учащихся социально-психологических переменных, в том числе социального окружения, социальных ожиданий, социальных стереотипов и т. п.

Автор диссертационного исследования осуществляет теоретический обзор трудов зарубежных и китайских ученых, в которых реализован социально-психологический подход к изучению одаренности и психологических характеристик одаренных подростков; выявляет влияние социально-психологических факторов на психологическое благополучие китайских подростков с признаками академической одаренности с учетом социокультурной специфики китайского общества; предполагает, что укрепление психологического благополучия в подростковом возрасте

позволяет обеспечить подросткам с признаками академической одаренности реализацию собственного потенциала. В связи с этим обращение Ван Синьжо к изучению социально-психологических факторов благополучия китайских подростков с признаками академической одаренности и укреплению психологического благополучия данной категории подростков видится важным, востребованным и значимым в современных условиях и подчеркивает актуальность выбранной темы исследования.

**Научная новизна** исследования автора обусловлена целым рядом представленных в работе теоретико-методологических и эмпирических результатов. Теоретическая новизна определяется построением теоретической модели социально-психологических факторов психологического благополучия китайских подростков с признаками академической одаренности, в которой с учетом социокультурной специфики китайского общества охватывается широкий спектр психологических характеристик и социально-психологических факторов, в том числе личностной конкурентоспособности, оценки важности конкуренции, наличия или отсутствия братьев/сестер, места проживания (в образовательном учреждении интернатного типа/дома), ориентации на социальные сравнения, отношения к собственной одаренности, жизнеспособности, самоуважения и отношений с родителями, педагогами и сверстниками. Результаты исследования позволяют расширить спектр факторов, влияющих на психологическое благополучие подростков с признаками академической одаренности. Теоретико-методологическая новизна и ценность работы связаны с обобщенным анализом подходов к изучению одаренности при подходах общей и социальной психологии и социально-психологических факторов психологического благополучия. В процессе проведения эмпирического исследования получены эмпирические данные, демонстрирующие различия в характеристиках психологического благополучия китайских подростков с признаками академической одаренности и их сверстников с обычным уровнем развития; разработаны



структурная модель социально-психологических факторов психологического благополучия китайских подростков с признаками академической одаренности и структурная модель социально-психологических факторов психологического благополучия китайских подростков с обычным уровнем развития.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в обобщении и систематизировании основных положений исследований по определению одаренности и академической одаренности, психологическим характеристикам одаренных подростков и социально-психологическим факторам психологического благополучия подростков.

Несмотря на то, что работа носит теоретический характер и направлена, прежде всего, на выявление социально-психологических факторов психологического благополучия китайских подростков с признаками академической одаренности, представленные в ней выводы имеют несомненную **практическую значимость**. Полученные автором результаты и предложенные практические рекомендации могут быть использованы в работе психологов и педагогов, сопровождающих одаренных подростков.

**Обоснованность и достоверность результатов**, представленных в диссертации, обеспечены соблюдением основных принципов научного психологического исследования. В работе четко определены цель, задачи, объект и предмет. Разработанная автором теоретическая модель социально-психологических факторов психологического благополучия китайских подростков с признаками академической одаренности опирается на убедительные теоретические и эмпирические предпосылки. Формулировки гипотез эмпирически обоснованы. Выборка исследования имеет достаточный объем. Использованный психодиагностический инструментарий является валидным. Выбор статистических анализов корректен и соответствуют выдвинутым гипотезам. Теоретико-методологическая и эмпирическая части исследования логично соотносятся и дополняют друг друга. Представленные

в работе результаты прошли апробацию в статьях автора, опубликованных в ведущих рецензируемых научных изданиях.

### **Общая характеристика работы и публикаций по теме диссертации.**

Диссертация Ван Синьжо является завершенной научно-квалификационной работой. Логика исследования выстроена в последовательном представлении введения, трех глав, заключения с основными выводами, рекомендаций, списка литературы и приложения. Работа изложена на 170 страницах машинописного текста без учета приложений и иллюстрирована 24 таблицами и 3 рисунками. Количество литературных источников – 359, из них – 184 на английском языке, 47 на китайском.

Во введении раскрывается актуальность темы исследования, выделена проблема, на решение которой исследование направлено, показаны новизна, теоретическая и практическая значимость работы, сформулированы гипотезы и описаны положения, выносимые на защиту.

Первая глава посвящена анализу теоретических основ изучения психологического благополучия китайских подростков с признаками академической одаренности в целом. Проведен анализ теоретических положений о понятии, методах диагностики и развития детской одаренности, определении академической одаренности, социально-психологических аспектах изучения одаренности, психологических характеристиках одаренных подростков, концепции психологического благополучия и социально-психологических факторах психологического благополучия. На основе проведенного анализа и с учетом социокультурной специфики китайского общества автор разрабатывает теоретическую модель социально-психологических факторов психологического благополучия китайских подростков с признаками академической одаренности.

Во второй главе подробно изложена общая стратегия эмпирического исследования, обоснован подбор диагностического инструментария, представлены программа и методы изучения психологического благополучия



и социально-психологических факторов психологического благополучия китайских подростков с признаками академической одаренности. Описаны объем и характеристика выборки, использованные методы статистической обработки результатов.

В третьей главе посредством статистической обработки данных получены и обобщены результаты эмпирического исследования, разработаны структурные модели социально-психологических факторов психологического благополучия китайских подростков с признаками академической одаренности и их сверстников с обычным уровнем развития.

В заключении подводятся итоги проведенного исследования, констатируется достижение поставленных задач, полная или частичная верификацию выдвинутых теоретических гипотез.

В целом, анализ содержания глав диссертации, выводов, рекомендаций показывает, что работа имеет логичную, четкую структуру. Теоретическая часть характеризуется многоаспектным подходом к рассматриваемой проблеме, грамотной систематизацией теорий и эмпирических факторов. Полученные автором эмпирические результаты убедительны, тщательно обобщены и проинтерпретированы. Фактологические данные, содержащиеся в работе, представлены достаточно полно и хорошо проиллюстрированы.

Анализ исследовательских материалов, содержащихся в тексте диссертации и в публикациях соискателя, позволяет констатировать наличие необходимого личного вклада автора в разработку весомой научной проблемы по изучению социально-психологических факторов психологического благополучия китайских подростков с признаками академической одаренности. Автореферат диссертации достаточно полно отражает основное содержание работы и содержит все необходимые разделы и сведения о проведенном исследовании.

Однако при высокой ценности представленной работы она вызывает и ряд вопросов и замечаний, которые можно рассматривать, скорее, как предмет для обсуждения.

### **Вопросы и замечания:**

1. По результатам эмпирического исследования возраст выступает положительным предиктором психологического благополучия китайских подростков с признаками академической одаренности, но не служит положительным предиктором психологического благополучия их сверстников с обычным уровнем развития. По мнению автора, почему так?
2. Чем можно объяснить, что наличие братьев/сестер выступает в качестве отрицательного предиктора психологического благополучия китайских подростков, как тех, у кого есть признаки академической одаренности, так и их сверстников с обычным уровнем развития?
3. При проведении эмпирического исследования его участники знали, что они отнесены в группу академически одаренных или в группу с обычным уровнем развития? И если да, как это могло повлиять на результаты исследования?

Высказанные вопросы и замечания носят уточняющий и дискуссионный характер и не снижают общей высокой оценки диссертационного исследования. Научный стиль изложения материала, четкая структура работы, интересный замысел и разносторонность изучения социально-психологических факторов психологического благополучия китайских подростков с признаками академической одаренности, а также оригинальность и этичность проведенного эмпирического исследования, глубина и новизна содержательных выводов, безусловно, свидетельствуют о высокой эрудиции, компетентности и профессиональной культуре автора диссертационного исследования.

Подводя итог, можно констатировать, что диссертация Ван Синьжо «Социально-психологические факторы психологического благополучия китайских подростков с признаками академической одаренности» является законченным, самостоятельным исследованием, выполненным на высоком



научном уровне. По содержанию, актуальности и научной новизне, объему проведенного исследования, теоретической и практической ценности полученных результатов диссертационная работа Ван Синьжо отвечает требованиям п.п. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г. (с изменениями и дополнениями), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата психологических наук.

Автор диссертации — Ван Синьжо, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.5. — Социальная психология, политическая и экономическая психология (психологические науки).

**Официальный оппонент:**

доктор культурологии, доцент,  
профессор кафедры общей психологии ФГБОУ ВО  
«Санкт-Петербургский государственный университет»,



Даниленко Ольга Ивановна  
«05» 02 2025 г.

Я, Даниленко Ольга Ивановна, даю согласие на обработку моих персональных данных, связанную с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела Ван Синьжо.



**Контактная информация:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет»,  
кафедра общей психологии

Адрес: 199034, Санкт-Петербург, набережная Макарова, д. 6

Телефон: 328-94-13

E-mail: o.i.danilenko@spbu.ru



05. 02. 2025