

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата психологических наук, доцента, заведующей кафедрой психологии развития и образования ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» **Куницыной Ирины Анатольевны** на диссертацию Ван Синьчжо на тему «Социально-психологические факторы психологического благополучия китайских подростков с признаками академической одаренности», представленную к защите в Диссертационный совет 33.2.018.17 на базе ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология
(психологические науки)

Актуальность исследования определяется практической востребованностью, которая, исходя из выбранной темы диссертационного исследования, имеет отношение к решению проблемы сохранения здоровья детей и подростков в условиях образовательной организации.

В связи со стремительными изменениями, происходящими в современном мире, во многих странах, в том числе и в Китайской Народной Республике, на государственном уровне принимаются меры, предусматривающие проявление особого внимания к воспитанию и обучению одаренных детей и подростков, которые в будущем станут конкурентоспособными специалистами инновационного типа, способными не только адаптироваться к новым технологиям, но и создавать их, внося огромный вклад в развитие общества.

Академически одаренные подростки, проявляющие выраженные способности к учебной деятельности, сталкиваются с трудностями в процессе становления личности, формирования адекватных представлений о себе и мире, развития собственной одаренности и т.д. В подростковом периоде психологическое благополучие школьника играет важную роль в достижении им успешности в учебе и других видах деятельности, позитивном развитии личности, обеспечении конструктивной социально-психологической адаптированности и развитии имеющегося потенциала. Для повышения эффективности психологической помощи китайским подросткам с признаками академической одаренности необходимо выделение социально-психологических факторов их психологического благополучия, что исследуется в диссертации.

Научная новизна исследования. Ван Синьчжо было установлено, что китайские подростки с признаками академической одаренности отличаются

от их сверстников с обычным уровнем развития существенно более высоким уровнем психологического благополучия, и в частности, таких его компонентов, как: позитивные отношения, автономия, управление окружением, личностный рост, цель в жизни и самопринятие.

В исследовании были выявлены социально-психологические характеристики личности и показатели межличностных отношений, которые обуславливают более высокий уровень психологического благополучия китайских подростков с признаками академической одаренности и их сверстников с обычным уровнем развития: личностная конкурентоспособность, жизнеспособность, ориентация на социальное сравнение, самоуважение, привязанность к сверстникам, ощущение социальной поддержки со стороны педагогов и семейного окружения. При этом отчуждение в кругу сверстников и восприятие социально-психологического климата в семье как конфликтного и тревожного снижают уровень психологического благополучия китайских подростков. Позитивное отношение китайских академически одаренных подростков к собственной одаренности положительно влияет на их психологическое благополучие.

Ван Синьчжо выделила предикторы психологического благополучия китайских подростков. Положительными предикторами психологического благополучия китайских подростков с признаками академической одаренности являются возраст, отношение к собственной одаренности и самоуважение, а отрицательными — мужской пол и наличие братьев/сестер. У китайских подростков с обычным уровнем развития положительными предикторами психологического благополучия являются личностная конкурентоспособность, самоуважение и жизнеспособность, а отрицательными — мужской пол и наличие братьев/сестер. При этом проживание в образовательном учреждении интернатного типа или дома не оказывает влияние на психологическое благополучие подростков.

Теоретическая значимость заключается в том, что в рамках социально-психологического подхода к изучению одаренности в диссертации были обобщены и систематизированы данные литературы о психологических характеристиках одаренных подростков, их отношениях с родителями и сверстниками, а также отношении к собственной одаренности.

На основании анализа разных подходов к определению понятия «академическая одаренность» автором была предложена трактовка академической одаренности как «ярко выраженной способности к учебной деятельности, проявляющейся в большом интересе к учебной деятельности, высокой скорости выполнения умственных задач, легкости и гибкости в усвоении больших объемов знаний, а также высокой академической успешности».

Несомненным достоинством проведенного исследования является разработка структурных моделей социально-психологических факторов психологического благополучия китайских подростков с признаками академической одаренности и с обычным уровнем развития. В диссертации представлено их подробное описание.

Анализ результатов диссертационного исследования Ван Синьжо позволяет констатировать высокую степень научной новизны и теоретической значимости.

Практическая значимость исследования. Выявленные в исследовании социально-психологические факторы, определяющие психологическое благополучие китайских подростков с признаками академической одаренности, позволяют разрабатывать и реализовывать программы для поддержки и укрепления психологического благополучия данной категории школьников через повышение их жизнеспособности, самоуважения, формирование позитивного отношения к собственной одаренности и других характеристик. Учитывая важную роль семейной среды как фактора психологического благополучия академически одаренных подростков, полученные данные могут быть использованы в процессе психологического консультирования их родителей по вопросам воспитания одаренных детей. Результаты исследования также могут быть использованы в процессе профессиональной подготовки школьных психологов и учителей, работающих с академически одаренными подростками.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены опорой на основные положения социально-психологического подхода к изучению одаренности, глубокой проработкой теоретико-методологических основ исследования, использованием стандартизированных опросников в процессе проведения исследования, применением современных методов статистической обработки данных, репрезентативностью выборки и количеством участников исследования, позволяющим получить обоснованные выводы.

Общая характеристика работы и публикаций по теме диссертации.
Качество оформления автореферата. Диссертация Ван Синьжо имеет традиционную структуру и состоит из введения, трех глав, выводов, заключения, практических рекомендаций, списка литературы, приложения и отличается логичной последовательностью разделов. В первой главе, раскрывающей теоретические основы изучения психологического благополучия китайских подростков с признаками академической одаренности, представлен углубленный анализ существующих психологических исследований по данной проблеме, завершающийся выводами. Во второй главе содержится описание организации и методов

эмпирического исследования факторов психологического благополучия китайских подростков с признаками академической одаренности. Используемые методы соответствуют цели, задачам и гипотезам исследования. Для сбора эмпирических данных в исследовании был использован психодиагностический комплекс, состоящий из 9 методик. Метод анкетирования применялся для получения социально-демографической информации. Результаты обоснованного выбора диагностических методик представлены в виде соотношения изучаемых психологических феноменов и показателей диагностических методик и свидетельствуют о высоком уровне методической подготовленности исследователя. Выборка исследования состояла из 315 китайских учащихся 7-9 классов в возрасте 13-15 лет. В третьей главе подробно описываются и грамотно интерпретируются результаты эмпирического исследования. Выводы обоснованные, отражают основные результаты исследования.

Список литературы составляет 359 источников (в том числе 184 источника на английском языке и 47 на китайском языке).

Текст диссертации структурирован, написан в научном стиле, иллюстрирован 24 таблицами и 3 рисунками. Встречается небольшое число речевых ошибок. Содержание автореферата в целом соответствует содержанию диссертационной работы.

Основные научные результаты диссертации опубликованы в 8 печатных работах, четыре из которых входят в перечень рецензируемых научных изданий ВАК. Результаты исследования имеют достаточный для кандидатских диссертаций уровень общественной и научной апробации. Материалы диссертации докладывались на различных всероссийских и международных конференциях.

Вместе с тем представленное исследование вызывает ряд **вопросов и замечаний:**

1. В диссертации представлен подробный анализ подходов к изучению одаренности, и в том числе академической одаренности, но возникает вопрос о том, что понимается под понятием «обычный уровень развития» при обследовании подростков, обучающихся в ведущих школах Китая.

2. В выборку исследования вошли 122 подростка с признаками академической одаренности, которые находятся в верхних 5% своего класса по показателю академической успеваемости. В диссертации отсутствует описание способа измерения академической успеваемости китайских подростков. Какие признаки академической одаренности учитывались в исследовании кроме очень высокого показателя академических достижений?

3. В диссертации содержатся практические рекомендации для педагогов и родителей академически одаренных подростков. Какие практические рекомендации с учетом полученных результатов можно предложить психологам, работающим с академически одаренными китайскими подростками?

Указанные вопросы и замечания не снижают общей высокой оценки диссертационной работы, выполненной Ван Синьчжо.

Заключение

Диссертация Ван Синьчжо «Социально-психологические факторы психологического благополучия китайских подростков с признаками академической одаренности» является законченной научно-квалификационной работой. По своему содержанию, актуальности и научной новизне, объему проведенного исследования, теоретической и практической ценности полученных результатов диссертационная работа Ван Синьчжо соответствует требованиям п.п. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 (с изменениями и дополнениями), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата психологических наук, а ее автор Ван Синьчжо заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.5. — Социальная психология, политическая и экономическая психология (психологические науки).

Официальный оппонент:

Заведующая кафедрой психологии развития и образования ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», кандидат психологических наук, доцент

И Куни - Куницына Ирина Анатольевна

« 05 » *февраля* 2025 г.

Контактная информация:

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», кафедра психологии развития и образования.

Адрес: 196605, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Петербургское шоссе, д.10.

Телефон: 8 (812) 500-95-35

E-mail: i-kunitsyna@yandex.ru

