

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.2.018.12
на базе федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Российский государственный педагогический университет
им. А.И. Герцена» Министерства просвещения Российской Федерации
по диссертации на соискание ученой степени доктора наук

о присуждении **Разумниковой Ольге Михайловне**
ученой степени доктора психологических наук

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана концептуальная модель когнитивных резервов, позволяющая выявить и описать компоненты их организации, факторы и механизмы, определяющие процесс формирования на разных этапах возрастного развития;

предложена гетероиерархическая организация когнитивных резервов, включающая базовые функции, в том числе скорость ментальных процессов, зрительно-пространственную память с предъявлением усложняющейся информационной нагрузки, исполнительный контроль и эмоционально-мотивационную регуляцию поведения;

доказано, что факторами, определяющими когнитивные резервы на разных этапах онтогенеза, выступают уровневые детерминанты специфического и неспецифического характера: психофизиологические (специфические особенности возраста, полоролевые различия, частотно-пространственная организация активности мозга), индивидуально-психологические (структура интеллектуальных и креативных способностей, особенности организации систем внимания и памяти, эмоционально-мотивационной регуляции поведения и личностных черт) и социально-культурные (предпочтения в профессиональном выборе);

установлено, что исполнительный контроль селекции и запоминания информации формируется к подростковому возрасту и к двадцати годам обеспечивает лучшее воспроизведение зрительной кратковременной памяти на

основе механизма проактивной интерференции, который поддерживает сохранность памяти на более поздних стадиях онтогенеза;

доказаны возрастные различия в скорости и эффективности когнитивной тренировки, способствующей повышению селекции информации и зрительно-пространственной памяти; лучший результат в молодом возрасте обеспечивается повышенной информационной нагрузкой, а в пожилом – исполнительным контролем поведения;

выявлено, что гибкость стратегий поиска оригинальной идеи представлена «преднастройкой» вовлечения префронтальной коры во взаимодействие с задними отделами коры головного мозга и зависит от интеллектуальных способностей индивида и условий решения поставленной задачи;

установлено, что лучшим показателем самооценки качества жизни является преобладание позитивных эмоций в поведении, усиливающееся в том числе при восприятии виртуальной природной среды.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

установлены закономерности формирования и реализации когнитивных резервов, и выделены факторы, влияющих на их системную организацию и реорганизацию на разных стадиях онтогенеза;

применительно к проблематике диссертации обоснована авторская концептуальная модель о закономерностях формирования и реализации когнитивных резервов на разных стадиях онтогенеза, которые проявляются в количественных, структурных и функциональных изменениях организации когнитивных функций, объясняющая потенциал их целенаправленной коррекции на основе психолого-педагогических программ обучения и когнитивного тренинга;

выявлены научные факты, описывающие возрастные закономерности, механизмы и факторы организации когнитивных резервов, обосновывающие экспериментальные и эмпирические исследования в психофизиологии и когнитивной психологии;

расширены теоретические представления об организации когнитивных резервов и условий их реорганизации на разных этапах онтогенетического развития в рамках психофизиологического подхода;

описаны механизмы реализации когнитивных резервов, представленные закономерностями возрастных изменений психометрических и психофизиологических показателей: скорости селекции информации, кратковременной зрительной и зрительно-пространственной памяти, структуры интеллекта, как системы когнитивных факторов.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

обосновано применение модели гетероиерархической организации системы когнитивных резервов в прогнозировании, планировании и поддержке высокого уровня когнитивной деятельности на разных этапах онтогенеза;

разработаны и апробированы авторские методики, позволяющие выявлять базовые характеристики когнитивного статуса индивида и динамику изменений показателей селекции информации и ее запоминания в ходе когнитивной тренировки («Программный комплекс для определения характеристик систем зрительно-пространственной памяти», «Интегрированная он-лайн батарея компьютеризированной оценки когнитивных функций», «Определение индивидуальных характеристик селекции зрительных стимулов, отличающихся информационной сложностью и эмоциональным содержанием», на которые получены авторские свидетельства);

разработаны и внедрены дифференцированные программы обучения по курсу психофизиология и дифференциальная психология, и практики когнитивной тренировки, направленные на развитие и поддержание когнитивных резервов у взрослых;

определены объективные и субъективные факторы формирования и реализации когнитивных резервов, позволяющие прогнозировать и осуществлять профессиональную деятельность специалистам, работающим в системе непрерывного образования, социальной работы и здравоохранения;

предложены авторские методы и методики изучения когнитивных резервов и когнитивной тренировки селекции информации и ее запоминания, а также улучшения эмоционального состояния за счет погружения в виртуальную природную среду с использованием психофизиологических механизмов;

представлены траектории разной возрастной изменчивости развития функций внимания и памяти в зависимости от их базового состояния и исполнительного контроля поведения, позволяющие разрабатывать конкретные индивидуально-ориентированные практики когнитивного тренинга;

описаны основные характеристики организации когнитивных резервов, свойственные отдельным возрастным периодам (школьному, студенческому, пенсионному), которые могут быть использованы в учебных дисциплинах для студентов, обучающихся по психологическому, психолого-педагогическому и педагогическому направлениям, а также в программах повышения квалификации психофизиологов, психологов, дефектологов и педагогов.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

концептуальная модель построена с учетом междисциплинарного анализа теоретических положений и методологических основ современных знаний о когнитивных резервах, представленных в релевантных и верифицируемых отечественных и зарубежных научных исследованиях в области дифференциальной психофизиологии, когнитивной психологии и нейробиологии;

научные положения обоснованы и расширяют психофизиологические теоретические представления описанием организации когнитивных резервов на разных этапах онтогенеза;

концептуальная модель базируется на интеграции теоретических и эмпирических результатов современных исследований в психофизиологии и применении комплекса современных методологических подходов и обоснованном понятийно-категориальном аппарате;

эмпирические и экспериментальные работы осуществлялись на большой выборке в 4128 человек, охватывающей возрастной период от 5 до 72 лет;

использована совокупность взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных поставленной цели, задачам и этапам исследования;

апробированы результаты исследования на международных конференциях, симпозиумах, всероссийских научно-практических форумах и опубликованы в общем объеме авторского вклада 114,5 п.л.

Личный вклад соискателя состоит в: 1) разработке авторской теоретически обоснованной и эмпирически апробированной концептуальной модели формирования и реализации когнитивных резервов на разных этапах онтогенеза; 2) структурировании категориального аппарата: цели, задачи, предмет, объекта, соответствующих заявленным гипотезам и положениям, выносимым на защиту; 3) самостоятельном проведении теоретического анализа современных отечественных и зарубежных научных исследований по теме диссертационной работы; 4) непосредственном участии в подготовке и проведении исследования, в анализе полученных данных, обработке, описании и интерпретации результатов исследования; 5) формулировке выводов, которые в своей совокупности раскрывают наиболее значимые научные результаты, полученные в работе, и соответствуют положениям, выносимым на защиту; 6) подготовке и публикации 52 научных работ, в том числе 31 статьи, входящих в перечень научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора наук, представлении результатов исследования на научных конференциях разного уровня.

Диссертация охватывает основные вопросы научного обоснования и разработки базовых положений концептуальной модели гетероиерархической организации когнитивных резервов, а также ее экспериментальной и эмпирической верификации, что подтверждено проведением логического плана исследования. В диссертационном исследовании решена научная проблема по

выявлению закономерностей и механизмов, определяющих процесс формирования когнитивных резервов и их реализации и поддержания на разных этапах онтогенеза. Представлено многостороннее и целостное описание феномена когнитивных резервов, и на основе теоретического и эмпирического анализа, а также прикладной апробации разработаны концептуальные основания и содержательные аспекты исследования когнитивных резервов на разных этапах онтогенеза, с учетом психофизиологических механизмов их формирования.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания: применительно к интеллектуальным способностям чаще принято использовать понятие «ресурс»; следовало бы дать обоснования выбора понятия «резерв» и более четко прописать дизайн исследования с пояснением, почему на его разных этапах диагностируются именно указанные свойства и характеристики; в работе присутствуют разрозненные выборки для решения отдельных задач, стоило бы привести общую таблицу для понимания состава общей выборки; какие способы организации когнитивной тренировки в разные возрастные периоды могли бы повысить ее эффективность.

Соискатель Разумникова Ольга Михайловна ответила на все задаваемые ей в ходе заседания вопросы и привела необходимую аргументацию. Относительно использования понятий «ресурс» и «резерв» дано пояснение, что в паспорте научной специальности «психофизиология» используется сочетание «психофизиология функциональных резервов организма», определившее выбор понятия «резерв». Соискателем был дан развернутый ответ, уточняющий какое количество испытуемых приняло участие в каждой серии исследования. На вопрос о дизайне исследования соискатель аргументированно, с привлечением литературных данных, обосновала примененный подход к сбору и анализу массива данных, отмечая множественность когнитивных функций, представляющих когнитивные резервы, а также разнообразие как индивидуальных, так и средовых факторов, которые могут быть вовлечены в их реорганизацию в онтогенезе. Соискатель обосновала дифференциацию

способов организации когнитивной тренировки, обусловленную возрастными особенностями когнитивных резервов и их психофизиологических особенностей.

На заседании 25 марта 2025 г. диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация Разумниковой Ольги Михайловна представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук (п. 9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (в действующей редакции)), и принял решение за разработку теоретических положений, совокупность которых можно квалифицировать как решение научной проблемы формирования и реализации когнитивных резервов, значимой как для развития психофизиологии, так и для системы образования страны, присудить Разумниковой Ольге Михайловне ученую степень доктора психологических наук по специальности 5.3.2. Психофизиология (психологические науки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 4 доктора наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 14, против – 0, недействительных бюллетеней – 1.

Председатель совета

Ирина Александровна Баева

Ученый секретарь совета

Анастасия Александровна Баканова

Дата оформления заключения «25» марта 2025 г.