

ОТЗЫВ
ОФФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора психологических наук, доцента, профессора кафедры психологии развития и дифференциальной психологии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет» Стрижицкой Ольги Юрьевны
на диссертацию Разумниковой Ольги Михайловны
на тему «Когнитивные резервы: системная организация и механизмы реализации в онтогенезе», представленную на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.2. – Психофизиология (психологические науки).

Актуальность. Сложноорганизованные когнитивные функции человека являются основой его функционирования, начиная с самых ранних периодов развития и заканчивая поздними этапами онтогенеза. Несмотря на значительное количество исследований в этой области, как психологических, так и психофизиологических, закономерности и механизмы функционирования когнитивных процессов, а также их взаимодействие с другими психическими процессами остается недостаточно изученным. Качество работы когнитивных функций во многом определяет успешность человека в различных сферах жизни, а также является одним из важных факторов качества жизни человека. Актуальность данного исследования заключается в том, что О.М. Разумникова попыталась создать комплексную модель работы различных составляющих когнитивных функций и увидеть механизмы, обеспечивающих устойчивость, стабильность и эффективность этих функций на разных этапах онтогенеза. И такие механизмы были обобщены ею в когнитивные резервы.

Новизна исследования заключается в том, что Ольга Михайловна соединила психологические и психофизиологические методы, обобщила значительный массив эмпирических данных и представила серьезную эмпирическую базу, демонстрирующую возрастную изменчивость когнитивных процессов, их связанность с различными психологическими процессами, например, с эмоциональной регуляцией и личностными ресурсами и продемонстрировала специфику проявления этих механизмов в различные периоды онтогенеза.

Теоретическое значение работы. Во-первых, стоит отметить, что Ольга Михайловна проанализировала значительный объем литературных источников, обобщила их, и можно сказать, что представленный теоретический анализ представляет ценность сам по себе. Во-вторых, полученные результаты дают обширные представления о специфике функционирования когнитивных процессов в различных возрастных группах, в связи с

различными сопутствующими факторами на российской выборке. Эти результаты позволяют понять и сравнить специфику протекания этих процессов с иностранными аналогами. В-третьих, была предложена модульная структура когнитивных резервов, расширяющая представление о когнитивном функционировании человека в целом.

Практическая значимость. В работе автор теоретически формулирует и эмпирически доказывает различные механизмы функционирования когнитивных функций, а также отдельные механизмы из тренировки. Эти результаты могут быть отправной точкой для создания различных диагностических и коррекционных программ, направленных на формирование, развитие, сохранение и улучшение когнитивных функций на разных этапах онтогенеза.

В частности, полученные результаты внедрены в процесс обучения Новосибирского государственного технического университета в рамках дисциплин «Дифференциальная психофизиология», «Биологические и социальные основы здоровья», а также разработан, апробирован и внедрен тренинг для студентов пенсионного возраста, проходящих обучение в Народном университете НГТУ.

В целом, результаты представляют большую практическую ценность, поскольку раскрывают специфику возрастной вариативности проявлений когнитивного функционирования в целом, и когнитивных резервов, в частности, что позволяет не только обучать студентов этим механизмам как теоретическим знаниям, но и модифицировать учебные программы разных уровней (от дошкольного образования до программ повышения квалификации) таким образом, чтобы максимально эффективно формировать и развивать эти резервы.

Степень обоснованности научных положений и выводов, сформулированных в диссертации О.М. Разумниковой, обеспечивается разносторонним теоретическим анализом рассматриваемой проблемы, комплексным подходом к изучению когнитивных и интеллектуальных функций в контексте целостного психического функционирования, адекватной теоретико-методологической базой, соблюдением этапов организации исследования, выборкой достаточной для проведения заложенных математико-статистических процедур.

Структура диссертации. Работа выполнена в классическом дизайне и содержит введение, шесть глав, выводы по каждой главе, заключение, список использованных источников, включающий 839 наименований, из которых 756 наименований на иностранных языках; приложения, основной текст диссертации изложен на 403 страницах.

В первой главе автор рассматривает классическое понятие когнитивного резерва и подробно останавливается на особенностях когнитивных функций. Рассматривается роль

эмоциональной регуляции в когнитивном функционировании, а также обсуждается возможность ее системообразующей функции в формировании когнитивных резервов. Также автор рассматривает техники тренировки когнитивных функций и потенциальные технологии активации когнитивных резервов.

Во второй главе представлен дизайн исследования, описаны основные методы, описаны методы математико-статистического анализа. Поскольку в работе использовано большое количество компьютеризированных тестов (для которых Разумникова О.М. является со-разработчиком), во второй главе представлены примеры стимульного материала, что позволяет достаточно четко понять, как именно проходило исследование. Также достаточно подробно описаны психофизиологические методы и конкретизированы замеры, использованные в исследовании.

В главах с третьей по шестую последовательно представлены эмпирические исследования и их результаты. В результатах показаны разные возрастные группы, представлен широкий спектр данных о возрастной изменчивости различных когнитивных показателей. Эти результаты, на мой взгляд, представляют особую ценность, поскольку результаты приводятся с поправкой на различные социально-демографические и психологические факторы, что позволяет получить достаточно узкие и гомогенные данные о функционировании когнитивных функций. Также важно отметить, что сами по себе представленные эмпирические данные на уровне средних играют важную роль, поскольку в актуальной ситуации существенного увеличения информационного потока использование данных, полученных несколько десятилетий назад, становится неактуальным. Также в результатах представлены данные о психофизиологических исследованиях, а также более сложные формы анализа, такие как регрессионный и факторный.

Вместе с безусловной положительной оценкой работы в целом, стоит отметить несколько вопросов и замечаний:

1. Гипотезы представляются достаточно разрозненными, они как будто взяты из разных исследований и не очень понятно, как они связаны между собой.

2. Отсутствует единое описание выборки. Автор единожды упоминает общее количество респондентов (4128 человек), не приводя никаких демографических данных кроме возрастного диапазона. Далее автор упоминает, что 3590 человек были студентами первых курсов ВУЗа. Что предполагает, что на все остальные возраста (от 5 до 72 лет) пришлось всего лишь 538 человек. Следовало бы привести подробную информацию о выборке во 2 главе. Поскольку в работе отсутствует общая выборка и присутствуют разрозненные выборки для решения отдельных задач, стоило бы привести некоторую общую таблицу, которая даст общее понимание состава выборки.

3. В работе часто звучат такие термины как «развитие», «формирование» и «динамика», они даже выносятся в названия разделов (например, глава 3, разделы 3.1.1, 3.1.4 и др.), однако отсутствуют методы, позволяющие говорить о развитии или динамике (или они недостаточно четко прописаны). Так, для того, чтобы говорить о динамике, формировании или развитии, необходимо лонгитюдное исследование. Но в тексте оно не упоминается. Любые другие методы дают лишь возрастную изменчивость.

4. Непонятно, зачем в начале каждой эмпирической главы снова начинается теоретический анализ. Почему нельзя было его включить в теоретическую главу?

5. Отсутствует раздел обсуждение результатов.

6. Отсутствуют общие выводы по работе. Несмотря на то, что после каждой эмпирической главы приводятся частные выводы по данной главе, работа существенно выиграла бы, если бы автор дал комплексные выводы по всей работе. Две страницы «выводов», приведенных в заключении, слабо отражают весь объем результатов, представленных в 4-х эмпирических главах.

Высказанные замечания носят дискуссионный характер и не снижают общую положительную оценку работы.

Автореферат и опубликованные автором работы по теме исследования, в том числе 7 монографий (глав в монографиях), 31 статья, опубликованная в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК РФ, отражают содержание диссертации.

Заключение по присуждению ученой степени. Диссертация Разумниковой Ольги Михайловны «Когнитивные резервы: системная организация и механизмы реализации в онтогенезе» является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой, в которой сформулирована и эмпирически обоснована гетероерархическая организация системы когнитивных резервов, а также показана роль социально-психологических факторов в формировании и функционировании этих резервов.

Диссертация Разумниковой Ольги Михайловны является научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований разработаны теоретические положения, обосновывающие механизмы и структуру когнитивных резервов, а также их проявления в различные периоды онтогенеза, совокупность которых можно квалифицировать как научное достижение, имеющее важное социально-экономическое значение. Благодаря полученным результатам могут быть сформулированы рекомендации и разработаны программы, обеспечивающие когнитивное развитие и сохранность, а также интеллектуальную эффективность на разных этапах онтогенеза, что является важным фактором сохранения и увеличения качества жизни человека.

Все сказанное позволяет заключить, что диссертация Разумниковой Ольги Михайловны «Когнитивные резервы: системная организация и механизмы реализации в онтогенезе» соответствует п.п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней» Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного Постановлением правительства РФ от 24.09.2013 № 842 с изменениями от 11.09.2021 №1539, а автор диссертации, Разумникова Ольга Михайловна, заслуживает присуждения степени доктора психологических наук по специальности 5.3.2. – Психофизиология (психологические науки).

Официальный оппонент:

Доктор психологических наук
по специальности 19.00.13 –
«Психология развития, акмеология»
профессор кафедры психологии
развития и дифференциальной психологии
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский
государственный университет» (СПбГУ)

Ольга Юрьевна Стрижицкая

06 марта 2025 г.

Контактные данные:

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
университет» (СПбГУ)

Адрес: 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб. 7-9

Тел.: (812) 328-97-01

Email: spbu@spbu.ru

Web-сайт: www.spbu.ru

ЛИЧНУЮ ПОДПИСЬ

О. Ю. Стрижицкая

ЗАВЕРЯЮ

