

Отзыв

на автореферат диссертации Коротковой Натальи Леонидовны «Подготовка студентов ветеринарного вуза к коммуникации в профессиональной деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность исследования, выполненного Коротковой Н.Л., не вызывает сомнения. Российское профессиональное образование переживает непрерывную модернизацию, отвечая требованиям профессиональной реальности, где проблеме профессиональной коммуникации как фактору успешности уделяется большое внимание, в чем диссертация Натальи Леонидовны Коротковой имеет важное теоретическое и практическое значение.

Автореферат диссертации отражает глубину методологической работы соискателя на этапе исследования теоретических оснований трансформации системы подготовки ветеринарного врача в современных экономических и социокультурных условиях. Судя по научным результатам, автором проведено широкое изучение отечественного и зарубежного опыта профессионального образования как процесса профессиональной подготовки и его результата - становления профессиональной идентичности. Автор подходит к изучению процесса подготовки как нелинейного, диалогичного, что позволяет сфокусироваться на процессе профессиональной коммуникации как системообразующем на уровне образовательной программы, учебного плана и конкретной дисциплины.

Судя по тексту автореферата, диссертационную работу Натальи Леонидовны отличает методологическая ясность посылок в постнеклассической парадигме, что позволяет ей рассматривать процесс подготовки к профессиональной коммуникации как ценностно-окрашенный, детерминированный не только стандартами, но и личным опытом студентов, а структуру профессионального общения в нелинейной циклической логике, с множественным набором возможных решений профессиональной ситуации. Автор применяет разнообразные опросные методы и качественную интерпретацию полученных в них данных для эмпирической верификации научного знания о педагогических условиях результативной подготовки студентов ветеринарной медицины к профессиональной коммуникации. Можно констатировать, что представленное к защите исследование является завершенным, практически значимым для организации профессионального образования.

Имеются вопросы, на которые не получены ответы из текста автореферата, не снижающие, впрочем, общего положительного впечатления от работы. Во-первых, каковы

ключевые темы профессионального дискурса врачей ветеринарных клиник, задающих круг коммуникативных ситуаций? Включены ли в него вопросы биоэтики? Как это учитывалось автором в разработке содержания учебного курса? Во-вторых, каковы были источники описания профессиональной идентичности ветеринарного врача клиники для мелких домашних животных, учитывая достаточно молодой возраст существования этой профессии в России?

В итоге на основе анализа текста автореферата можно сделать следующее заключение.

Диссертация «Подготовка студентов ветеринарного вуза к коммуникации в профессиональной деятельности», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, соответствует требованиям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения в действующей редакции), а ее автор, Короткова Наталья Леонидовна, заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук
(специальность 5.8.1. Общая педагогика,
история педагогики и образования)

Ю.Ю. Бочарова

12 ноября 2024 года

Сведения о рецензенте:

Бочарова Юлия Юрьевна

заведующий кафедрой образовательных технологий Негосударственного образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психоанализа»

т.с.+79029247747, zavkaf-ot@inpsycho.ru

Даю свое согласие на включение своих персональных данных в документы, связанные с работой диссертационного совета, и их дальнейшую обработку.



Подпись Ю.Ю. Бочаровой
заверяю
Ю.Ю. Бочарова
12.11.2024 г.

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Коротковой Натальи Леонидовны
на тему «Подготовка студентов ветеринарного вуза к коммуникации в
профессиональной деятельности», представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и
технология профессионального образования

Актуальность темы диссертационного исследования обусловлена тем фактом, что современное общество предъявляет все более высокие требования к качеству профессиональной подготовки врачей ветеринарной медицины. Профессиональная подготовка ветеринарных врачей реализуется через две сферы деятельности - сельское хозяйство и клиническая ветеринария, которые существенно различаются по содержанию профессиональной деятельности, условиям труда, требованиям к профессионально важным качествам работников, в особенности, в сфере коммуникации. Однако из анализа сложившейся образовательной практики, как справедливо отмечает диссертант, следует, что коммуникативная подготовка студентов ветеринарного вуза осуществляется в рамках нескольких дисциплин гуманитарного цикла, не отражая специфику профессиональных задач врача ветеринарной клиники. Это, в свою очередь, определяет теоретическую и практическую актуальность данного исследования.

В диссертационном исследовании Н.Л. Коротковой корректно, с нашей точки зрения, охарактеризован научный аппарат, представлены цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, логично и непротиворечиво отражающие квалификационную сущность исследования. Положения, вынесенные на защиту, отражают совокупность выполненных работ и полученных результатов, свидетельствуют о решении поставленных задач и достижении цели диссертационного исследования. Выводы отвечают поставленным задачам и конкретизируют защищаемые положения. Методы, применяемые автором в ходе диссертационного исследования, соответствуют содержанию, логике и поставленным задачам.

Текст автореферата кандидатской диссертации позволяет утверждать, что исследование характеризуется научной новизной: доказана актуальность специальной подготовки будущих врачей ветеринарных клиник к коммуникации в профессиональной деятельности и определены необходимые изменения в содержании профессиональной деятельности подготовки врачей ветеринарных клиник, касающиеся подготовки к коммуникации в профессиональной деятельности; уточнено понятие профессиональной идентичности врача ветеринарной клиники за счет раскрытия представления о навыках профессиональной коммуникации, обеспечивающих соблюдение баланса интересов всех участников ветеринарной практики, как ключевой составляющей профессиональной идентичности ветеринарного врача; раскрыты основные коммуникативные трудности, с которыми студенты ветеринарного вуза сталкиваются на начальном этапе профессиональной деятельности; определены условия целенаправленного развития совокупности навыков профессиональной коммуникации в рамках профессиональной подготовки студентов ветеринарного вуза; выявлены особенности построения нелинейного процесса профессиональной

подготовки к коммуникации в профессиональной деятельности на разных уровнях: образовательной программы, учебного плана, учебной дисциплины.

Безусловный интерес в исследовании Н.Л. Коротковой вызывает то, что практический этап исследования включал проведение учебного факультативного курса по коммуникации. Но при этом возникает вопрос - достаточное ли это условие для совершенствования профессиональной подготовки к коммуникации студентов ветеринарного вуза в условиях динамично развивающейся образовательной среды?

Высказанное сомнение носит дискуссионный характер и ни в коей мере не умаляет значимости проведенного исследования.

Представленный в автореферате текст позволяет заключить, что диссертационное исследование «Подготовка студентов ветеринарного вуза к коммуникации в профессиональной деятельности», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (пп. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук,
доцент, профессор кафедры иностранных языков
и межкультурной коммуникации

Т.А. Жукова

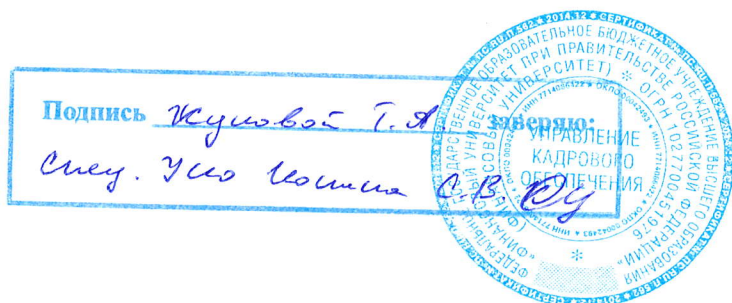
Подпись Т.А. Жуковой удостоверяю:

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв:

Жукова Татьяна Анатольевна, доктор педагогических наук (13.00.08), доцент, Профессор кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»:

125167, г. Москва, Ленинградский просп., 49/2; Тел: +7 (927) 200-92-90; адрес сайта: <http://fa.ru>, адрес электронной почты: TAZhukova@fa.ru

Выражаю согласие на обработку моих персональных данных



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Коротковой Натальи Леонидовны «Подготовка студентов ветеринарного вуза к коммуникации в профессиональной деятельности», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Коммуникация в любой профессиональной сфере, являясь значимой ее составляющей, несомненно, имеет свои особенности. В деятельности врача ветеринарной клиники на коммуникативном поле встречаются интересы четырёх сторон – животного, хозяина, клиники и самого врача, т.е. выстраивается коммуникация, которая не встречается в обычной жизнедеятельности человека. Соответственно, будущего врача ветеринарной клиники необходимо еще в процессе обучения готовить к выстраиванию такой коммуникации, при которой будет соблюден необходимый баланс интересов всех этих сторон. Таким образом, диссертационное исследование подготовки студентов ветеринарного вуза к коммуникации в профессиональной деятельности актуально, тем более в условиях увеличения количества домашних питомцев при усилении урбанизации, и, соответственно, ветеринарных клиник.

Судя по тексту автореферата, диссертация подготовлена в соответствии с методологией педагогических исследований. Структура и логика изложения в автореферате исследования выглядят достаточно убедительно. Основное содержание автореферата свидетельствует о научно-профессиональной эрудиции автора.

Научная новизна результатов диссертационного исследования состоит в выявлении особенностей коммуникативной подготовки студентов – будущих врачей ветеринарных клиник: доказана ее актуальность и потребность в ее специальной организации в связи с выявленными трудностями в коммуникации на первых этапах в профессии, а также уточнено понятие профессиональной идентичности врача ветеринарной клиники за счет дополнения коммуникативных навыков и условий их развития в процессе обучения в вузе.

Теоретическая значимость заключается в том, что внесен вклад в понимание изменений содержания и методики подготовки будущего врача ветеринарной клиники в плане развития ее коммуникативного компонента, значимости коммуникативных навыков в данной профессиональной деятельности.

Практическую значимость имеют разработанные в ходе исследования предложения по улучшению профессиональной подготовки студентов ветеринарных вузов и совокупность заданий, направленных на развитие специфических коммуникативных навыков студентов – будущих врачей ветеринарных клиник.

Таким образом, диссертационное исследование Коротковой Натальи Леонидовны «Подготовка студентов ветеринарного вуза к коммуникации в профессиональной деятельности», актуально, имеет научную новизну и теоретическую и прикладную значимость, является завершённым самостоятельным научным педагогическим исследованием.

Между тем, возникает вопрос, чем автор объясняет тот факт, что в диссертации идет речь о формировании коммуникативных навыков (т.е. действий, доведенных до определенного автоматизма), а не коммуникативных умениях как более сложных развивающихся образований?

Заключение. Диссертационное исследование на тему «Подготовка студентов ветеринарного вуза к коммуникации в профессиональной деятельности» обеспечивает решение поставленной научной задачи, вносит определенный вклад в теорию и практику педагогической науки, представляет собой самостоятельную, законченную, научно-исследовательскую работу, соответствующую требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в последующей редакции), а ее автор Короткова Наталья Леонидовна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук,
профессор, профессор кафедры
педагогике ФГБОУ ВО «Новгородский
государственный университет имени
Ярослава Мудрого»,
г. Великий Новгород

Игнатъева Елена Юрьевна

Даю согласие на обработку персональных данных
и представление в сети интернет _____ Игнатъева Елена Юрьевна

Игнатъева Елена Юрьевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
173003, Великий Новгород, ул. Большая Санкт-Петербургская, д. 41.
Телефон: +7 8162 62-72-44
E-mail: novsu@novsu.ru
Web-сайт организации: <http://www.novsu.ru/>

«_6_» декабря_2024 г.



| |
|---------------------------------------|
| Подпись <u>Игнатъевой Е. Ю</u> |
| Заверяю |
| Вед. специалист <u>Лавинцева Т. И</u> |
| Отдела кадров НовГУ <u>Лав</u> |
| «_06_» <u>12</u> 20 <u>24</u> г. |

**Отзыв на автореферат диссертации
Коротковой Натальи Леонидовны
«Подготовка студентов ветеринарного ВУЗа к коммуникации в
профессиональной деятельности»,
представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология
профессионального образования**

Тема диссертационного исследования Коротковой Н.Л. представляется весьма актуальной на сегодняшний день, как в практическом, так и в теоретическом плане. Диссертант четко и грамотно формулирует цель и задачи исследования, демонстрирует развернутый анализ рассматриваемой проблемы, основываясь на результатах теоретического и экспериментального исследования, приходит к обоснованным выводам.

Нельзя не согласиться с автором в подборе специально разработанных заданий, ориентированных на ценностное отношение значимости коммуникации, на признание субъект-субъектного характера коммуникации, на реализацию коммуникации в различных клинических контекстах. Именно они определяют особое внимание в подготовке будущего врача ветеринарной клиники к коммуникации в профессиональной деятельности.

Заслуживает внимания новизна работы, а именно, определены условия целенаправленного развития совокупности навыков профессиональной коммуникации; выявлены особенности построения нелинейного процесса профессиональной подготовки к коммуникации; определены необходимые изменения в содержании профессиональной подготовки врачей, касающиеся коммуникативной составляющей в профессиональной деятельности.

Представленное исследование обладает явной практической значимостью. Важным результатом является сформулированные предложения по совершенствованию профессиональной подготовки будущих врачей ветеринарной клиники, которые могут быть широко внедрены в образовательные программы ветеринарных ВУЗов. Выявленная совокупность разноуровневых заданий, направленных на повышение качества профессиональной подготовки будущих ветеринарных врачей за счет активного развития и совершенствования коммуникативных навыков, будут значимы для успешной профессиональной деятельности.

Ценным для педагогической практики является проведение учебного факультативного курса интерактивного характера, состоящего из коммуникативных заданий, упражнений, кейс-анализа и ролевых игр по коммуникации.

Автореферат диссертации в полной мере включает содержание теоретического материала и полученные в ходе эмпирического исследования результаты. Автором получены логически обоснованные, значимые для науки и практики выводы.

Диссертация логично выстроена, решены все поставленные задачи, но при этом хотелось бы задать автору уточняющий вопрос. Какие задания с эмпативной составляющей в процессе коммуникации больше всего обеспечили успешный характер проведения факультативного курса? Поставленный вопрос не снижает общей положительной оценки проделанной работы.

Анализ автореферата позволяет сделать вывод о том, что автору удалось решить поставленные задачи и доказать выдвинутую гипотезу. Исследование обладает научной значимостью и новизной. Диссертация соответствует научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования. Автор исследования Короткова Наталья Леонидовна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук.

Профессор кафедры педагогики и менеджмента
ФГБОУ ВО «ОГПУ»

Доктор педагогических наук, профессор  А.Н. Ксенофонтова

25.11.2024 г.

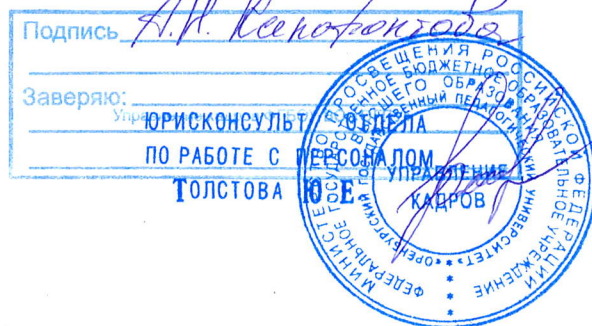
Контактные данные:

Адрес: г. Оренбург, ул. Советская 2, каб. 106

Телефон: +79033662050

e-mail: allaxenofontova@mail.ru

Ксенофонтова Алла Николаевна



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Коротковой Натальи Леонидовны, выполненной на тему «Подготовка студентов ветеринарного вуза к коммуникации в профессиональной деятельности» и представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования»

Тема диссертационного исследования Н. Л. Коротковой является актуальной как в теоретическом, так и в практическом аспектах. В исследовании рассматривается назревшая необходимость адаптации образовательного процесса к специфике профессиональной деятельности врачей ветеринарной клиники, характеризующейся постоянной включенностью врача в систему многоуровневой коммуникации.

Цели, задачи и гипотеза диссертации четко сформулированы. Задачи исследования охватывают основные аспекты проблемы, а их последовательное решение подтверждает обоснованность гипотезы. Исследование раскрывает специфику профессиональной коммуникации врача ветеринарной клиники, убедительно демонстрируя значение и ценность коммуникации в профессиональной деятельности ветеринарного врача. Автор относит коммуникативные навыки к ключевой составляющей профессиональной идентичности врача, определяющейся как степенью понимания и принятия врачом ценностей и смыслов профессиональной деятельности, так и возможностью их совмещения с ожиданиями и потребностями других субъектов взаимодействия.

Методология исследования основана на феноменологическом и системно-деятельностном подходах, что позволяет изучить поставленную проблему как через призму личностного опыта студентов, так и через комплексный анализ системы «образование – практика», обеспечивая тем самым достоверность и обоснованность выводов.

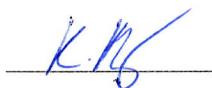
Безусловный интерес представляет выявление основных трудностей, с которыми молодые врачи сталкиваются в начале профессионального пути. Анализ, проведенный с помощью качественных методов, позволяет не только глубоко понять эти трудности, но и служит основанием для разработки подходов по подготовке будущих врачей ветеринарных клиник к коммуникации в профессиональной деятельности. Автор обращает внимание на то, что в рамках нелинейного образовательного процесса подготовка к профессиональной коммуникации осуществляется на разных уровнях – образовательной программы, учебного плана, учебной дисциплины, при этом особое внимание в работе уделено специально разработанному курсу, построенному на определенной совокупности заданий, и интерпретации результатов его проведения. Анализ результатов деятельности студентов, выполненный в логике феноменологического подхода, показывает, что в их личностной позиции произошли изменения в плане отношения ко всем субъектам коммуникации, а также понимания ценности коммуникации в профессиональной деятельности.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что автором сформулированы предложения по повышению качества профессиональной подготовки врачей ветеринарной клиники, которые могут быть внедрены в образовательные программы ветеринарных вузов страны.

Содержание автореферата дает полноценное представление о ходе и характере исследования, раскрывает основные положения и выводы, отраженные в 12 научных статьях автора, 4 из которых опубликованы в журналах ВАК.

В целом можно сделать вывод о том, что диссертационное исследование Коротковой Натальи Леонидовны на тему «Подготовка студентов ветеринарного вуза к коммуникации в профессиональной деятельности», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования», соответствует требованиям, изложенным в пунктах 9-11, 13, 14 постановления Правительства Российской Федерации № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. Короткова Наталья Леонидовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования».

Кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры иностранных языков
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)»



Никонова Екатерина Николаевна

«19» июля 2024 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Контактная информация:

190013, г. Санкт-Петербург, проспект Московский, дом 24-26/49, литер А

Телефон: +7 812 710-13-56

e-mail: office@technolog.edu.ru



Т. Ю. Прохорова

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Коротковой Натальи Леонидовны, выполненной на тему «Подготовка студентов ветеринарного вуза к коммуникации в профессиональной деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования»

Исследование Н.Л. Коротковой обращено к проблеме изучения вопросов повышения качества профессиональной подготовки ветеринарных врачей. Актуальность подобного исследования связана с необходимостью выстраивания образовательного процесса, в котором учитываются как изменения в профессиональной деятельности ветеринарных врачей, а именно относительно недавнее по времени появление ветеринарной клиники как самостоятельной и стремительно развивающейся сферы деятельности, так и потребности студентов ветеринарного вуза в профессиональном развитии, связанном с осознанным принятием профессиональных ценностей. Согласно ведущей идее исследования, одной из ключевых компетенций врача ветеринарной клиники является коммуникация, которая рассматривается автором как сложное многоуровневое явление, во многом обеспечивающее успех профессиональной деятельности. Эта идея четко отражается в гипотезе исследования, его задачах и положениях, выносимых на защиту.

Н.Л. Короткова в своем исследовании последовательно решает поставленные задачи: она рассматривает вопросы содержания профессиональной подготовки студентов ветеринарного вуза, анализирует изменения в профессиональной деятельности врача ветеринарной клиники, выявляет специфику коммуникации в деятельности врача ветеринарной клиники, обосновывает необходимость специальной подготовки студентов ветеринарного вуза к коммуникации в профессиональной деятельности, основываясь как на анализе образовательной практики, так и на изучении личностного опыта студентов в освоении коммуникативной компетенции.

Вторая глава исследования посвящена описанию опытной работы по подготовке студентов ветеринарного вуза к коммуникации в профессиональной деятельности, которая включала в себя три этапа: диагностический, практический и интерпретационно-обобщающий. Применение метода интерпретативного феноменологического анализа на диагностическом этапе исследования позволило автору зафиксировать существующие дефициты профессиональной подготовки в области коммуникации и обосновать задачи, на решение которых должен быть направлен разрабатываемый курс по коммуникации. В автореферате представлено краткое описание учебного факультативного курса. По итогам третьего этапа опытной работы автором сделан вывод о взаимосвязи развития коммуникативных навыков и долгосрочных положительных перспектив для профессионального развития студентов.

