

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.2.018.12

на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный педагогический университет
им. А. И. Герцена» Министерства просвещения Российской Федерации
по диссертации на соискание ученой степени кандидата наук
о присуждении **Широковой Ирине Владимировне**
ученой степени кандидата психологических наук

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных
соискателем исследований:**

доказано влияние латеральных предпочтений на скорость формирования тормозного контроля у детей младшего школьного возраста и младшего подросткового возраста;

установлено, что характеристики исполнительных функций - рабочая память и тормозный контроль - у учащихся первого класса формируются независимо друг от друга, с возрастом они начинают активно влиять друг на друга и в младшем подростковом возрасте формирование одной функции ведет к более эффективному формированию другой;

выявлено, что у девочек в возрастном периоде от 7 до 12 лет вне зависимости от латеральных предпочтений исполнительные функции (рабочая память и тормозный контроль) формируются раньше, чем у мальчиков того же возраста;

обнаружено различие в скорости реагирования на зрительный стимул детей с разными латеральными предпочтениями: у детей с левыми латеральными признаками в профиле функциональной сенсомоторной асимметрии быстрее реакция по сравнению с детьми с правыми латеральными признаками;

доказано, что успешность обучения в начальной и средней школе предопределяется сочетанием сформированного тормозного контроля, большого объема рабочей памяти, способности ребенка обучаться и противостоять забыванию при предъявлении однотипной информации.

Теоретическая значимость обусловлена тем, что:

дополнены теоретические положения обусловленности формирования исполнительных функций в онтогенезе спецификой латеральных предпочтений ребенка, что углубляет понимание механизмов формирования когнитивного контроля;

расширено представление о характере взаимосвязи компонентов исполнительных функций (рабочей памяти, ее механизмов, и тормозного контроля) на разных этапах возрастного развития;

уточнены особенности формирования исполнительных функций в зависимости от пола ребенка и его латеральных предпочтений, что обеспечивает теоретическую основу дифференцированного подхода к сопровождению детей разного пола в процессе развития;

углублено понимание возрастных особенностей формирования механизмов рабочей памяти «обучения как следствие воспроизведения» и «забывания как следствие воспроизведения» и их формирование в онтогенезе у детей 7-12 лет;

Применительно к проблематике диссертации результативно (эффективно, то есть с получением обладающих новизной результатов)

использован комплекс методик, позволяющих выявить особенности влияния специфики латеральных предпочтений на скорость формирования исполнительных функций детей младшего школьного и младшего подросткового возраста, что представляет собой вклад в организацию исследования исполнительных функций на разных этапах онтогенеза;

выявлено, что латеральные предпочтения оказывают дифференцированное влияние на скорость формирования исполнительных функций у детей младшего школьного и младшего подросткового возраста, что приводит к разной зрелости исполнительных функций у детей с разной выраженностью левых и правых латеральных признаков на одном и том же возрастном этапе;

обнаружена зависимость развития исполнительных функций от пола ребенка в рамках возрастного диапазона 7-12 лет, что проявляется в большей сформированности исполнительных функций у девочек с любыми сочетаниями латеральных предпочтений по сравнению с этими функциями у мальчиков того же возраста;

определены особенности взаимосвязи параметров рабочей памяти и тормозного контроля у детей в младшем школьном и младшем подростковом возрасте: они формируются независимо до 7 лет, а дальнейшее обучение в школе ведет к повышению взаимосвязи компонентов исполнительных функций;

описана взаимосвязь механизмов рабочей памяти у детей в зависимости от возраста и латеральных предпочтений: показано, что чем меньше возраст ребенка и больше левых признаков в профиле функциональной сенсомоторной асимметрии, тем менее сформирован механизм «обучение как следствие воспроизведения» по сравнению с детьми с преимуществом правой стороны в сенсорной и моторной сфере того же возраста.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработан методический комплекс, предназначенный для изучения специфики латеральных предпочтений и уровня сформированности исполнительных функций у детей 7-12 лет. Методический комплекс включает в себя набор инструментов, позволяющих оценить латеральные предпочтения, тип профиля функциональной сенсомоторной асимметрии, различные параметры рабочей памяти и тормозного контроля;

определены психофизиологические детерминанты (степень выраженности латеральных предпочтений и сформированность рабочей памяти и тормозного контроля), которые могут выступать как целевые ориентиры для формирования «группы риска» в образовательном процессе;

описаны различия в формировании исполнительных функций мальчиков и девочек, предопределяющие успешность обучения в школе, что позволяет дифференцированно выстраивать психологическое сопровождение в образовательной среде;

представленные в работе теоретические и эмпирические материалы, могут быть использованы в дисциплинах психофизиологического профиля для обучающихся по психологическим и психолого-педагогическим направлениям, в программах дополнительного профессионального образования и повышения квалификации практических психологов.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

для эмпирического исследования данные были получены на репрезентативной выборке, включающей 166 учащихся. Респондентами исследования были учащиеся 1-х, 4-х и 6-х классов общеобразовательной школы в возрасте 7 - 12 лет;

теоретические представления, которые легли в основу гипотез и интерпретации материала, опираются на доказанные, проверяемые факты, построены на признанных в отечественной науке и зарубежных работах исследованиях, согласуются с опубликованными эмпирическими материалами по изучению исполнительных функций и оценке латеральных предпочтений у детей младшего школьного и младшего подросткового возраста;

идея базируется на анализе и обобщении научных данных об особенностях развития и формирования исполнительных функций у детей с различными латеральными предпочтениями в онтогенезе;

использованы теоретические и эмпирические методы исследования, диагностические методики, соответствующие целям, задачам исследования и направленные на изучение психофизиологических особенностей детей 7-12 лет; качественные и статистические методы обработки полученных данных (в том числе регрессионный анализ) с последующей непротиворечивой интерпретацией данных.

Личный вклад соискателя состоит в:

самостоятельном анализе научной литературы по проблеме исследования, проектировании дизайна исследования и подборе методик исследования, поиске баз исследования, в непосредственном обследовании детей младшего школьного и младшего подросткового возраста, качественной и статистической обработке результатов, их интерпретации и подготовке к печати статей и материалов, в которых представлены полученные в исследовании результаты.

Опубликовано 18 научных работ, в которых отражены результаты исследования, в том числе 6 статей в научных журналах, входящих в Перечень ВАК РФ.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания:

1. Почему в таблице «Распределение школьников по параметру «ведущая рука» при выполнении проб, связанных и не связанных с социальным давлением» в 4-ом классе при применении проб, не связанных с социальным давлением, отмечается уменьшение количества детей с ведущей левой рукой, а в 6-м классе – увеличение? Это закономерность или особенность выборки?

2. Распределение детей по классам составило примерно по 54 человека – достаточно ли этого количества для репрезентативности выборки?

3. Как анализировались оценки у учащихся 1-х классов?

4. Почему о влиянии образования отца вы не говорите в положениях, выносимых на защиту, но отмечаете в выводах?

Соискатель объяснила, что изменение количества леворуких является особенностью выборки, подчеркнув факт, что «рукость» не меняется с возрастом; аргументированно подтвердила достаточный размер выборки для обеспечения репрезентативности результатов, полученных с использованием факторного и регрессионного анализа; подробно изложила метод анализа оценок первоклассников, отражающий специфику оценки учебной деятельности в адаптационный период; пояснила, что влияние образования

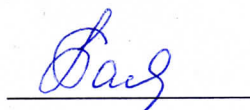
отца было выявлено как фактор, преимущественно связанный с учебной успешностью, а не с исполнительными функциями напрямую, что обусловило его отражение в выводах, а не в положениях, выносимых на защиту. Соискатель Широкова Ирина Владимировна согласилась с замечаниями и ответила, что их содержание может быть направлением для дальнейших научных исследований.

На заседании 25 февраля 2025 г. диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация Широковой Ирины Владимировны представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (п.9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (в действующей редакции)), и принял решение за решение научной задачи теоретического обоснования и эмпирического изучения особенностей развития исполнительных функций у детей 7-12 лет с различными латеральными предпочтениями, имеющей значение для развития психофизиологии (психологические науки), присудить Широковой Ирине Владимировне ученую степень кандидата психологических наук по специальности 5.3.2 – Психофизиология (психологические науки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 4 доктора наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 15, против – 0, недействительных бюллетеней – 0.

Дата оформления заключения «25» февраля 2025 г.

Председатель
диссертационного совета



И.А. Баева

Ученый секретарь
диссертационного совета



А.А. Баканова