

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертационной работы Широковой Ирины Владимировны на тему «Развитие исполнительных функций у детей 7-12 лет с различными латеральными предпочтениями», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.2 – Психофизиология (психологические науки)

### **Актуальность исследования**

Диссертация Ирины Владимировны Широковой посвящена изучению связи между исполнительными функциями и латеральными предпочтениями у детей в возрасте от 7 до 12 лет, что имеет значение для психофизиологии развития. Изучение их взаимосвязи фундаментально, так как раскрывает механизмы организации поведения и развития когнитивных способностей. В работе анализируются этапы формирования указанных функций, что способствует углубленному пониманию онтогенетических изменений, а также исследуются тормозный контроль и механизмы рабочей памяти на различных уровнях обучения (1, 4 и 6 классы). **Научная ценность** диссертации заключается в установлении связи между развитием рабочей памяти и тормозным контролем, который с возрастом становится более выраженным, а также в изучении влияния латеральных предпочтений на скорость этих изменений. Это исследование дополняет знания о когнитивных процессах и открывает новые возможности для образовательной практики. Понимание связи между латеральными предпочтениями и исполнительными функциями может изменить подходы к обучению и воспитанию, что позволит более эффективно адаптировать методы работы с детьми.

После анализа данной работы можно сказать, что она обладает научной новизной, а также имеет **теоретическую и практическую** значимости.

Данная работа в теоретическом плане расширяет представления об онтогенезе исполнительных функций; уточняет особенности формирования исполнительных функций в зависимости от пола ребенка и его латеральных предпочтений; углубляет понимание механизмов рабочей памяти и их формирование в онтогенезе у детей 7-12 лет; выявляет особенности созревания тормозного контроля детей в начальной и средней школе и определяет взаимосвязь между сформированностью исполнительных функций и успешностью обучения в школе.

**Научная новизна** исследования заключается в том, что результаты исследований демонстрируют, что латеральные предпочтения оказывают влияние на скорость формирования исполнительных функций у детей в начальных классах и на начальных стадиях подросткового возраста. Обнаружено, что реакция детей на визуальные стимулы зависит от их латеральных предпочтений, в частности у детей с большим количеством левых признаков скоростные характеристики выше. Впервые установлено, что у детей первых классов развитие рабочей памяти и контроль

подавляющих функций происходят независимо друг от друга. Однако с возрастом эти процессы начинают взаимодействовать, и в раннем подростковом возрасте достижения одной способствуют улучшению результатов другой. Обращает на себя внимание тот факт, что у девочек исполнительные функции формируются раньше, чем у мальчиков, независимо от их латеральных предпочтений. Кроме того, социально-демографические аспекты семейного окружения влияют на развитие исполнительных функций только в первом классе, когда происходит адаптация к образовательной среде; в дальнейшем их влияние заметно снижается. Также, исследование подтверждает взаимосвязь между успехами в учебе в начальной и средней школе и развитием исполнительных функций, которые, в свою очередь, коррелирует с латеральными предпочтениями детей.

**Практическая значимость** работы состоит в том, что полученные результаты могут быть использованы для создания адаптированных программ для детей с различными латеральными предпочтениями, что приведет к более эффективному процессу обучения в современных условиях. Психологическая поддержка фокусируется на выявлении и преодолении трудностей, что способствует улучшению учебной среды и повышению мотивации учеников. Концепция исследования способствует разработке методов, ориентированных на развитие когнитивных и социально-эмоциональных навыков детей. Интеграция полученных результатов исследования в образовательный процесс позволит ученикам с большим количеством левых предпочтений не отставать от программы и, как следствие, не терять мотивации в обучении. Индивидуальный подход и активное вовлечение родителей в образовательный процесс способствуют комплексной поддержке детей. Внедрение результатов диссертации в образовательные и социальные учреждения откроет новые возможности для всестороннего развития ребенка с учетом его уникальных характеристик.

Автореферат в полной мере отражает содержание диссертации, характеризуется строгостью и логичностью изложенного материала и написан по всем правилам научного стиля с соответствующей терминологией.

Результаты исследования И.В. Широковой прошли апробацию на российских и международных конференциях, а также нашли отражение в 18 публикациях, из них 4 статьи опубликованы в научных рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

В процессе знакомства с авторефератом возник вопрос методического характера. Хотелось бы получить обоснование, каковы критерии подбора диагностического инструментария для детей разного возраста.

Высказанный вопрос ни в коей мере не влияет на общую высокую оценку диссертации.

Диссертация **Широковой Ирины Владимировны** «Развитие исполнительных функций у детей 7-12 лет с различными латеральными предпочтениями», представленная на соискание ученой степени кандидата

психологических наук по специальности 5.3.2 – Психофизиология (психологические науки) соответствует всем требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, в ред. от 21.04.2016 года № 335). Автор работы – Широкова Ирина Владимировна – заслуживает присвоения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.2- психофизиология (психологические науки).

Доктор психологических наук  
(19.00.13 – Психология развития, акмеология), профессор,  
профессор кафедры общей психологии  
факультета психологии  
федерального государственного  
бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Российская академия народного хозяйства  
и государственной службы при  
Президенте Российской Федерации»

Куфтяк Елена Владимировна

22 января 2025 г.

Сведения об организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Почтовый адрес: 119571, г. Москва, Проспект Вернадского, д. 84

Телефон: (499) 956-96-45

Официальный сайт: <https://www.ranepa.ru>

Электронный адрес: [ion@ranepa.ru](mailto:ion@ranepa.ru)

ЗАВЕРЯЮ  
УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАРОДНОГО  
ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
К.Э.Н. К.К.Б.



## ОТЗЫВ

доктора психологических наук, профессора  
Перевозкиной Юлии Михайловны на автореферат диссертации  
Широковой Ирины Владимировны  
на тему «Развитие исполнительных функций у детей 7-12 лет с  
различными латеральными предпочтениями», представленной на соискание  
ученой степени кандидата психологических наук

В своей диссертации Широкова И.В. поднимает очень **актуальную** тему - формирование произвольности и управления когнитивными процессами у нормативно развивающихся детей, которая привлекает к себе всё больше и больше внимания в последние годы. Это доказывается существенным увеличением количества исследований по данной теме, начиная с 2010 года по сравнению с предыдущим десятилетием. Изучение данного вопроса значимо для понимания возрастных характеристик исполнительных функций у здоровых детей.

В работе применяется значительное количество методик, которые направлены на оценку латеральных предпочтений и когнитивного развития у детей младшей школы и младших подростков, что предполагает всестороннее рассмотрение поставленных в работе задач.

Работа однозначно обладает научной **новизной**, так как в ней разрешаются следующие вопросы:

1) Исследование показало, что латеральные предпочтения оказывают влияние на развитие исполнительных функций у учеников начальной и средней стадий обучения.

2) Одним из ключевых наблюдений стало то, что у учащихся первого класса рабочая память и тормозный контроль развиваются как независимые элементы, а их взаимодействие усиливается с течением времени и к 4-ому классу становится значимым. На этом этапе улучшение одной из функций положительно сказывается на развитии другой.

3) Кроме того, было установлено, что девочки обладают преимуществами в формировании исполнительных функций по сравнению с мальчиками, независимо от их латеральных предпочтений.

4) Дополнительно, исследование показало, что социодемографические факторы семьи оказывают влияние на развитие исполнительных функций только в первом классе, во время адаптации к учебному процессу; после - это влияние заметно уменьшается.

5) Вместе с тем обнаружено, что успехи в учёбе, как в начальной, так и в средней школе зависят от уровня сформированности исполнительных функций, которые взаимосвязаны с латеральными предпочтениями детей.

**Практическая ценность** диссертации заключается в том, что результаты исследования могут помочь усовершенствовать несколько аспектов на практике. Прежде всего, это создание индивидуальных образовательных маршрутов для детей младшего школьного возраста и младших подростков с различными латеральными предпочтениями. Также требует улучшения система психологической поддержки и консультативного сопровождения, которая учитывает и латеральные особенности детей. Важно создавать образовательную среду в учебных заведениях, принимая во внимание уникальные характеристики развития исполнительных функций у детей разных возрастов и с различными латеральными предпочтениями.

Подобным образом и **теоретическая значимость** не вызывает никаких сомнений, поскольку в работе расширены представления об онтогенезе исполнительных функций, а также автор уточняет, как формирование этих функций зависит от пола ребенка и его латеральных предпочтений. Глубже рассмотрены механизмы рабочей памяти и их развитие в онтогенезе у детей в возрасте 7-12 лет. Определены особенности созревания тормозного контроля у детей в начальной и средней школе, а также установлена связь между уровнем сформированности исполнительных функций и успешностью обучения в образовательном процессе, что вносит определенный вклад в область наук по психофизиологии.

Теоретические и практические результаты работы могут использоваться на занятиях по психофизиологии ребёнка в рамках курса университета.

После прочтения и анализа автореферата можно определить, что поставленные цели и задачи соответствуют предмету исследования. Методы позволяют получить ответы на поставленные вопросы и подтвердить гипотезы, выводы грамотно отражают результаты исследования.

Вместе с тем, при прочтении автореферата диссертации возникают вопросы, ответы на которое не были отражены в работе.

1. Можно ли улучшить исполнительные функции специальными упражнениями?

2. Каким принципам должен руководствоваться учитель при подаче материала на уроке, чтобы способствовать развитию исполнительных функций?

Считаю, что после знакомства с авторефератом, можно сделать заключение о том, что представленная работа по своей актуальности, объему проведенных исследований; новизне и теоретической значимости, а также практической ценности полученных результатов соответствует всем требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, в ред. Постановления Правительства Российской Федерации РФ от 21.04.2016 года № 335), а автор работы – Широкова Ирина Владимировна заслуживает присвоения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.2 – психофизиология.

Отзыв составил:

доктор психологических наук,  
профессор, заведующий кафедрой  
практической и специальной  
психологии  
ФГБОУ ВО «НГПУ»

Перевозкина Юлия Михайловна  
03.02.2025

**Сведения о составителе отзыва:**

**ФИО:** Перевозкина Юлия Михайловна

**Ученая степень:** доктор психологических наук (специальность 19.00.05 – Социальная психология)

**Ученое звание:** профессор

**Должность и место работы:** заведующий кафедрой практической и специальной психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

**Адрес:** 630126, Российская Федерация, г. Новосибирск, ул. Виллюйская, 28

**Телефон:** (383) 244-18-93

**E-mail:** [fp-kpsp@nspu.ru](mailto:fp-kpsp@nspu.ru)

**Официальный сайт организации:** <http://nspu.ru>



## ОТЗЫВ

на автореферат диссертационной работы Широковой Ирины Владимировны на тему «Развитие исполнительных функций у детей 7-12 лет с различными латеральными предпочтениями», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук

Работа Ирины Владимировны Широковой представляет собой крайне ценное исследование в области детской психофизиологии. Акцент на методах диагностики дефицита исполнительных функций, особенно у детей с различными латеральными предпочтениями, является очень важным и своевременным. В отличие от многих существующих подходов, зачастую сложных и громоздких, автор предлагает набор простых и понятных проб, позволяющих выявить детей с преобладанием левых признаков, а результаты исследования убедительно показывают, что исполнительные функции у таких детей снижены. В свою очередь успешность в обучении напрямую зависит от сформированности исполнительных функций. Таким образом, выявление и своевременная поддержка таких детей может существенно снизить риск трудностей в обучении. Все вышесказанное говорит о том, что научное исследование Ирины Владимировны является практически применимыми для педагогов и даже родителей, которое способно реально помочь детям и сделать процесс их обучения более успешным.

Таким образом, **актуальность** исследования Ирины Владимировны не ограничивается только **теоретическими** аспектами, но и имеет **практическое** значение для педагогической и психологической практики. Улучшение исполнительных функций у детей с большим количеством левых признаков в латеральном профиле может внести значительный вклад в их дальнейшее развитие и подготовку к взрослой жизни.

Говоря о **теоретической значимости**, следует отметить, что результаты данной диссертации свидетельствуют о том, что индивидуальные характеристики детей, такие как пол и предпочтения в использовании рук, играют значительную роль в развитии исполнительных функций. В процессе онтогенеза следует учитывать, что мальчики и девочки могут демонстрировать различия в выполнении задач, связанных с вниманием и саморегуляцией, что, в свою очередь, отражается на их обучении и социальной адаптации в школе. Кроме того, исследование расширяет знания о развитии тормозного контроля в начальной и средней школе, которое проходит через важные этапы, когда дети учатся управлять своими эмоциями и импульсами. Эти навыки критически важны для успешной адаптации к образовательным требованиям.

**Практическая значимость** данной диссертации заключается в ее способности влиять на образовательные практики и подходы к обучению, делая акцент на обязательном учете индивидуальных физиологических особенностей учеников. Учитывая латеральные предпочтения, можно разработать адаптивные образовательные маршруты, которые позволят

каждому ребенку максимально раскрыть свой потенциал. Это создаст благоприятную среду для обучения, где каждый учащийся чувствует поддержку и внимание к своим уникальным потребностям.

Результаты данного исследования могут быть полезны для педагогов и психологов, работающих с детьми. Они смогут использовать принципы, заложенные в диссертации, для создания более эффективных методик преподавания и взаимодействия с учащимися. Таким образом, практическая значимость работы будет ощущаться на разных уровнях — от разработки учебных планов до создания поддерживающей атмосферы в образовательных учреждениях. Также данные, собранные в ходе данного исследования, могут быть представлены в контексте дисциплин «Психофизиология детей и подростков» и «Возрастная психология».

**Достоверность и надежность** разработанных теоретических положений и обоснованность полученных результатов обуславливаются следующими аспектами:

- согласованию теоретических и методологических основ с эмпирическим разделом исследования;
- организация исследования, которая была адаптирована к предмету, целям и задачам работы;
- применением набора взаимодополняющих методов, что позволило обеспечить репрезентативность выборки обследуемых;
- применение соответствующих методов математической статистики дало возможность выявить значимые различия между исследуемыми группами.

Поставленные цели и задачи адекватны предмету исследования. Автор грамотно подобрал методы, которые были глубоко интерпретированы. Выводы, представленные в работе, поддерживают предложенные гипотезы о том, что у детей с предпочтением правой стороны в моторной и сенсорной сферах процесс формирования исполнительных функций протекает быстрее и более эффективно, а также то, что успешность в обучении определяется сформированностью исполнительных функций.

Проведенный анализ диссертации даёт право сделать выводы о ее высоком качестве, наличии научной новизны, теоретической и практической значимостях. Следует обратить внимание на целостность и структурированность данной работы, что способствует улучшению понимания результатов исследования. После ознакомления с работой Широковой Ирины Владимировны хотелось бы поднять следующие дискуссионные вопросы:

1. В чем, по мнению автора, заключается причина снижения исполнительных функций у детей с преобладанием левых признаков? (Хочется прояснить механизмы связи между латеральностью и исполнительными функциями).

2. Какие конкретно трудности в обучении могут испытывать дети со сниженным уровнем работы исполнительных функций?

На основании всего вышесказанного, можно сделать заключение о том, что представленная работа по своей актуальности, объему проведенных исследований, новизне и теоретической значимости, а также практической ценности полученных результатов соответствует всем требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, в ред. Постановления Правительства Российской Федерации РФ от 21.04.2016 года № 335), а автор работы - Широкова Ирина Владимировна заслуживает присвоения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.2- психофизиология.

«17» января 2025 года

Кандидат психологических наук,  
старший научный сотрудник лаборатории функциональных резервов  
организма Федерального государственного бюджетного научного  
учреждения «Научно-исследовательский институт нейронаук и медицины»

Вергунов Евгений Геннадьевич



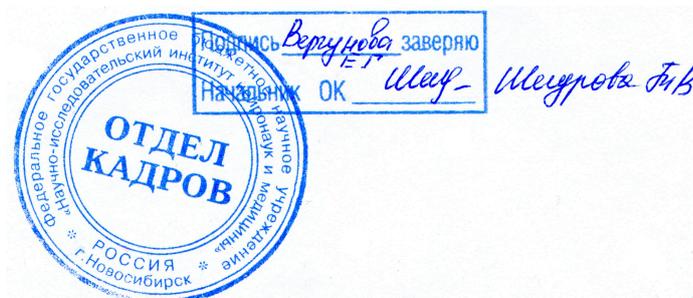
Контактные данные:

Адрес: 630117, г. Новосибирск, ул. Тимакова,4

Телефон: (383) 335-98-55

E-mail: [inm@neuronm.ru](mailto:inm@neuronm.ru)

Официальный сайт: [www.neuronm.ru](http://www.neuronm.ru)



## ОТЗЫВ

на автореферат диссертационной работы  
**Широковой Ирины Владимировны**  
на тему «Развитие исполнительных функций у детей 7-12 лет с различными латеральными предпочтениями», представленной на соискание  
ученой степени кандидата психологических наук

**Актуальность исследования.** Исполнительные функции являются ключевыми объектами исследования в психофизиологии, представляя собой центральные когнитивные процессы, определяющие поведение и адаптацию человека. Особое внимание психофизиология уделяет также и изучению латеральных предпочтений, рассматривая их как отражение функциональной асимметрии мозга и ее влияние на поведение, когнитивные процессы. Таким образом, в работе поставлена и решена научная задача по изучению развития исполнительных функций и латеральных предпочтений у детей 7-12 лет. В частности, расширены представления об онтогенезе исполнительных функций в связи с особенностями латеральных предпочтений у детей, углублены понимание механизмов рабочей памяти и их формирование в онтогенезе у детей на переходных этапах процесса обучения.

Особую ценность представляет впервые выявленная взаимозависимость развития рабочей памяти и тормозного контроля: их независимое формирование на ранних этапах (первый класс) сменяется взаимовлиянием в процессе взросления, демонстрируя сложную динамику созревания когнитивных функций. А установленная зависимость скорости созревания исполнительных функций от латеральных предпочтений открывает новые перспективы в понимании нейропсихологических механизмов развития. Таким образом, диссертация не только расширяет знания о развитии когнитивных функций у детей, но и предлагает новые подходы к их оценке и пониманию процессов обучения, обладая высокой научной новизной, теоретической и практической значимостью.

**Теоретическая значимость.** Результаты исследования позволяют расширить представление об онтогенезе исполнительных функций, уточнить особенности формирования исполнительных функций в зависимости от пола ребенка и его латеральных предпочтений, углубить понимание механизмов рабочей памяти и их формирование в онтогенезе у детей 7-12 лет; выявить особенности созревания тормозного контроля детей в начальной и средней школе, определить взаимосвязь между сформированностью исполнительных функций и успешностью школьного обучения.

**Научная новизна** диссертационного исследования заключается в следующем:

- доказано влияние латеральных предпочтений на скорость созревания исполнительных функций детей младшего школьного возраста и младшего подросткового возраста;

- выявлено, что скорость реагирования детей младшего школьного возраста и младшего подросткового возраста на зрительные стимулы зависит от их латеральных предпочтений;

- впервые показано, что рабочая память и тормозный контроль у учащихся первого класса формируются независимо, но с возрастом эти показатели все более влияют друг на друга и в младшем подростковом возрасте созревание одной функции ведет к более эффективному созреванию другой;

- обнаружено, что у девочек вне зависимости от латеральных предпочтений исполнительные функции формируются раньше, чем у мальчиков;

- показано, что социально-демографические характеристики семьи влияют на формирование исполнительных функций только в первом классе при адаптации к обучению в школе. В дальнейшем влияние семейных факторов на развитие исполнительных функций снижается;

- доказано, что успешность обучения в начальной и средней школе предопределяется сформированностью исполнительных функций ребенка, которая, в свою очередь, связана с латеральными предпочтениями ребенка.

**Практическая значимость.** Результаты исследования позволят создавать индивидуальные образовательные маршруты для младших школьников и младших подростков, имеющих различные латеральные предпочтения, совершенствовать систему психологической поддержки и сопровождения детей в зависимости от их латеральных особенностей, а также проектировать образовательную среду в школе с учетом специфики развития исполнительных функций у детей разного возраста с различными латеральными предпочтениями.

Безусловно, теоретические и практические результаты исследования могут быть включены в лекционные курсы по психофизиологии ребенка.

Автореферат емко отражает содержание диссертации, его текст написан хорошим научным языком. Актуальность исследования, логика и простота изложения создают благоприятную основу для конструктивного обсуждения результатов и способствуют возникновению следующих вопросов:

1. Почему использовались именно эти тесты и методики для оценки исполнительных функций? Были ли эти инструменты валидны и надежны для данной возрастной группы?

2. Как полученные результаты соотносятся с существующими исследованиями в этой области?

3. Какие вопросы остаются открытыми и требуют дальнейшего исследования? Какие направления дальнейших исследований автор считает наиболее перспективными?

Знакомство с авторефератом позволяет сделать заключение о том, что представленная работа по своей актуальности, объему проведенных исследований, новизне и теоретической значимости, а также практической

ценности полученных результатов соответствует всем требованиям Положения о присуждении ученых степеней (Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции), а автор работы – Широкова Ирина Владимировна заслуживает присвоения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.2 – психофизиология.

кандидат психологических наук  
доцент кафедры психологии  
Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава  
Мудрого» Гаджибабаева Джавганат Ражидиновна

об организации:

Индекс: 173003

Почтовый адрес: 173003, Великий Новгород, ул. Большая Санкт-Петербургская, д. 41

Электронный адрес: [novsu@novsu.ru](mailto:novsu@novsu.ru)

Телефон+7 8162 62-72-44

факс: +7 8162 97-45-26

Сайт: <https://www.novsu.ru/>

Я, Джавганат Ражидиновна, даю согласие на обработку моих персональных данных, связанных с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела И.В. Широковой  
Гаджибабаева Джавганат Ражидиновна



## ОТЗЫВ

кандидата психологических наук Сысоевой Ольги Владимировны  
на автореферат диссертации Широковой Ирины Владимировны  
“РАЗВИТИЕ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ 7-12 ЛЕТ С РАЗЛИЧНЫМИ  
ЛАТЕРАЛЬНЫМИ ПРЕДПОЧТЕНИЯМИ”, представленной на соискание ученой  
степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.2 –  
психофизиология (психологические науки)

Представленная к защите работа выполнена по актуальной теме развития исполнительных функций у детей 7-12 лет и обладает новизной, так как рассматривает проблему в соотношении с фактором латеральных предпочтений. Результаты работы обладают теоретической значимостью, так как углубляют понимание факторов развития исполнительных функций и их взаимосвязь с успешностью обучения от начальной до средней школы. Видно, что автор проделал большую экспериментальную и теоретическую работу. Выводы проведенных исследований, в целом, достаточно обоснованы и достоверны, что позволяет использовать их для дальнейших прикладных и теоретических разработок.

Тем не менее, к работе имеется ряд замечаний, в большей степени, видимо, объясняющихся ограниченным объемом автореферата, не позволившего в полной мере оценить диссертационную работу. Мне кажется приведенные замечания, не умаляющие ценность диссертации, могут помочь диссертанту в дальнейшей карьере для развития своего исследования, а также для оттачивания умения представления максимально важной информации в ограниченном объеме текста.

1. Очень важным компонентом работы является оценка профиля функциональной сенсомоторной асимметрии, однако из автореферата остается непонятным, как определялись профили (например, чем отличался левый симметричный от смешанного), сколько всего было разных проб и какие пробы входили в тесты с социальным давлением. Далее по тексту идет, что левый профиль выставляется ребенку, если из четырех показателей (ведущие рука, нога, глаз, ухо) три показателя левые. Интересно, почему авторы выбрали такой критерий. Почему не посмотреть латерализацию отдельно по каждому параметру, а также отдельно не проанализировать расхождения между латерализациями по разным параметрам. Насколько я помню, еще в работах прошлого века Брагиной и Доброхотовой было показано, что именно диссоциация между сенсорными и моторными профилями может влиять на когнитивные функции.
2. В автореферате написано “Время простой сенсомоторной реакции у всех учащихся с левым профилем меньше при выполнении простой сенсомоторной реакции, по сравнению с учащимися других профилями.” Но сами данные, на основе которых сформулирован этот вывод не приведены, хотя эти результаты определяют положение выносимое на защиту.
3. В автореферате автор утверждает, что “различие в скорости созревания мозга отмечено только в начальной школе.” Однако непонятно, на чем базируется этот вывод. Если только на тех данных, что приведены в автореферате, о том, что нет различий в сложной моторной пробе, то кажется, что этого недостаточно, чтобы утверждать отсутствие различий в скорости созревания мозга в более старшем возрасте. Даже в таблице 3 видно, что пропусков в простой моторной реакции меньше при правом профиле именно в 6ом классе.
4. Не приведено распределение участников по исследуемым группам (классам/возрастам/полу), что не позволяет адекватно оценить мощность каждого из приведенных экспериментов, хотя общий объем выборки кажется адекватным. Также в описании непонятно, применялась ли поправка на множественные сравнения.
5. “Снижение мотивации к обучению, которое отмечается в этот период объясняется именно трудностями в освоении программы.” - непонятно, чем обусловлено это утверждение, а также следующее за ним “Более того, эти трудности исчезают в подростковом возрасте, когда мозг детей с левым профилем начинает

- формировать с большей скоростью.”, т.к. данных по этим пунктам в автореферате не нашла.
6. Все описание пятого параграфа не содержит никаких результатов, поэтому оценить, насколько правомерны приведенные в нем рассуждения не представляется возможным.
  7. Представление регрессионных моделей недостаточно полное. Так, например, не указана значимость приведенных бета-коэффициентов, а в некоторых таблицах, не представлен и сам коэффициент бета.
  8. “Важно, что две переменные исполнительных функции на данном возрастном этапе независимы друг от друга.” Не объяснено, как это получено. Отсутствием корреляции? Из регрессионной модели? Возможно имело бы смысл привести некоторую общую таблицу с интегральными показателями.
  9. Опечатка на стр 18 (нужно табл 11 вместо 10).

Не смотря на приведенные замечания, считаю, что диссертация “РАЗВИТИЕ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ 7-12 ЛЕТ С РАЗЛИЧНЫМИ ЛАТЕРАЛЬНЫМИ ПРЕДПОЧТЕНИЯМИ” по своему содержанию, полученным результатам, новизне и обоснованию выводов соответствует критериям п.п. 9-14 Положения о присуждении ученых степеней (утв. Постановлением Правительства № 842 от 24.09.2013 г. в действующей редакции), а ее автор – Широковой Ирины Владимировны, заслуживает присуждения искомой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.2 - психофизиология (психологические науки).

Рецензент:

кандидат психологических наук по специальности 19.00.02 - психофизиология (психологические науки), ведущий научный сотрудник, Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт высшей нервной деятельности и нейрофизиологии, Российская академия наук.

Подпись

Сысоева Ольга Владимировна

Контактные данные:

Адрес: дом..5А, ул. Бутлерова, Москва 117485  
Телефон:+7 (495) 334-70-00 (секретариат)  
E-mail: olga\_sysoeva@ihna.ru  
Официальный сайт организации: <https://ihna.ru/>



*Сысоевой О.В.*  
*Кузьмина Т.Н.*

«31» января 2025. г.