

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора психологических наук, старшего научного сотрудника, профессора кафедры психологии развития и образования государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» Белова Василия Васильевича на диссертацию Широковой Ирины Владимировны на тему: «Развитие исполнительных функций у детей 7-12 лет с различными латеральными предпочтениями», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.2. – психофизиология (психологические науки)

Актуальность исследования определяется практической востребованностью, которая, исходя из выбранной темы диссертационного исследования, имеет отношение к решению проблемы детства. Данная проблема включена в перечень государственно важных, приоритетных задач. Государственное значение проблемы детства отражено в хорошо известных Законах Российской Федерации, нормативно-правовых документах исполнительной власти и в различных программах государства и общественных организаций, которые направлены на укрепление здоровья детей и их полноценное развитие.

Решение проблемы детства, бесспорно, носит комплексный характер. Когда решаются задачи полноценного психического развития детей, то тогда важную роль играет психофизиология, в которой относительно недавно возникли и быстро оформились в самостоятельные направления педагогическая и возрастная психофизиологии. Диссертационное исследование Ирины Владимировны Широковой имеет прямое отношение к решению основных задач данных направлений психофизиологии. Н. Н. Данилова подчеркивает, что «существует чисто психофизиологический аспект решения центральной для педагогики проблемы оптимизации обучения. Результаты психофизиологических исследований направлены на разработку «биологических критериев» контроля оптимальности за «выбранными педагогом режимами обучения». Особенно это важно для обучающихся того возрастного периода, которые исследуются в

диссертационной работе соискателя. Т. М. Марютина, О. Ю. Ермолаев определяют роль возрастной психофизиологии в познании психического развития детей. Они, признавая, что «главным источником психического развития детей является социальный опыт, считают, что биологические условия, выступая как предпосылки изменения психики ребенка, носят специфический характер в различные возрастные периоды, что исследуется в диссертации».

Отметим, что возрастные и педагогические аспекты психофизиологии, имеющие отношение к диссертационному исследованию, отражены в паспорте специальности 5.3.2. Психофизиология, в частности в разделе 9 «Психофизиология развития и обучения».

Если оценивать степень научной разработанности конкретно заявленной темы исследования, то можно согласиться с автором диссертации. Во-первых, существуют исследования либо исполнительных функций, либо латеральных предпочтений. Во-вторых, достаточное количество исследований данных психофизиологических феноменов позволяет организовать и провести исследование их взаимообусловленности. В-третьих, существует пробел в понимании связи между латеральными предпочтениями и развитием когнитивных функций, в частности, исполнительных функций, у детей младшего школьного возраста и младшего (раннего) подросткового возраста. В-четвертых, существует теоретико-эмпирическое обоснование взаимообусловленности исполнительных функций и латеральных предпочтений. Оба данных психофизиологических феномена имеют отношение к одному морфофункциональному субстрату. Важно также подчеркнуть, что в диссертации выбраны те возрастные периоды, когда, как за счет созревания мозговых структур, так и благодаря социальному воздействию, отмечается наиболее интенсивное развитие исследуемых психофизиологических явлений.

В целом, исходя из практической востребованности и с учетом оценки степени разработанности темы исследования, можно утверждать, что

диссертационное исследование развития исполнительных функций у детей 7-12 лет с различными латеральными предпочтениями, выполненное Ириной Владимировной Широковой, является, бесспорно, актуальным.

Степень научной обоснованности научных положений и выводов, сформулированных в диссертации. Прежде чем оценивать сами результаты, их новизну и значение для психофизиологии, необходимо определить их обоснованность. Научные положения, выводы, сформулированные в диссертации Ирины Владимировны Широковой обоснованы. Об этом свидетельствуют результаты анализа теоретико-методологических и конкретных концептуальных оснований, представленных в диссертационном исследовании.

Теоретико-методологические основания не только представлены в традиционном разделе введения, но и уточнено их применение в диссертационном исследовании в параграфе 1.1. первой главы. В соответствующем разделе введения указана культурно-историческая теория Л. С. Выготского. В параграфе 1.1. показан вклад отечественных психофизиологических теорий в возникновение концепций исполнительных функций, которые позже появились, в основном, за рубежом. В частности, проанализированы теория системной динамической локализации высших психических функций А. Р. Лурии, физиология активности Н. А. Бернштейна, теория функциональной системы П. К. Анохина. Во всех данных теориях, хотя не используется термин «исполнительные функции», но уделено большое внимание исполнительным компонентам целостного поведенческого акта. Ценным также является то, что для теоретико-методологической обоснованности результатов исследования Ирина Владимировна Широкова обращается не только к психофизиологии, но и к когнитивной психологии.

Конкретные концептуальные основания диссертационного исследования представлены в отдельных параграфах. Во-первых, в первом параграфе первой главы глубоко и последовательно в историческом

контексте проанализированы на основе зарубежных источников возникновение и дальнейшее развитие концепций исполнительных функций. В данной главе отражены и исследования исполнительных функций отечественными авторами. В параграфе 1.2. вполне закономерно на теоретическом уровне проанализированы результаты исследования особенностей развития исполнительных функций у детей. В целом, обобщение результатов теоретического анализа позволили автору убедительно обосновать выбор тех исполнительных функций, которые значимы для детей изучаемого возрастного периода: тормозной контроль и рабочая память. В параграфе 1.3. «Связь исполнительных функций с латеральными предпочтениями» представлены данные, содержащиеся в хорошо известных и современных литературных источниках. Сведения данного параграфа в полной мере обосновывают правомерность изучения латеральных предпочтений у детей 7-12 лет. Более того, убедительно показано, что в данном возрастном диапазоне, необходимо изучать именно такие проявления латеральных предпочтений, как асимметрия в моторной и сенсорной сфере.

Достоверность научных положений и выводов, сформулированных в диссертации, обусловлена глубиной критического анализа 218 литературных источников, из которых 115 на иностранном языке; подтверждается: дизайном эмпирического исследования, который опирается на принятую в психофизиологии методологическую основу и позволяет решать сформулированные в диссертации эмпирические задачи; достаточным объемом выборки респондентов, которая в целом составила 166 учеников 1-х, 4-х и 6-х классов, которые по возрасту соответствуют возрастному диапазону, заявленному в теме исследования; использованием комплекса валидных методик исследования исполнительных функций и латеральных предпочтений, адекватных возрастным возможностям детей 7-12 лет; применением адекватных задач эмпирического исследования и полученным данным математико-статистических методов обработки

результатов исследования, включая многомерные математико-статистические процедуры; интерпретацией полученных результатов исследования с опорой на современные концепции и ранее полученные данные другими авторами; апробацией результатов исследования посредством 18 научных публикаций, из них 4, опубликованных в изданиях, рекомендованных ВАК, по специальности психофизиология.

Новизна научных положений и выводов, сформулированных в диссертации, определяется самим предметом исследования, который, как уже отмечалось, недостаточно изучен в психофизиологии. К наиболее значимым результатам исследования, напрямую связанным с темой исследования и удовлетворяющим критерию новизны, можно отнести следующие: доказано, что такие исполнительные функции, как тормозной контроль и рабочая память достоверно отличаются у детей с различными профилями функциональной сенсорно-моторной асимметрии. При этом данный профиль оказывается значимой независимой переменной для такой характеристики тормозного контроля как безошибочность сложной сенсомоторной реакции. Кроме того, выявлено, что скорость реагирования детей младшего школьного возраста и младшего подросткового возраста на зрительные стимулы зависит от их латеральных предпочтений. С точки зрения возрастного аспекта наибольший интерес представляет полученные данные о соотношении тормозного контроля и рабочей памяти. Впервые убедительно показано, что рабочая память и тормозной контроль у учащихся первого класса независимы друг от друга, но с возрастом они все более взаимосвязаны, достигая наибольшей взаимной обусловленности в младшем подростковом возрасте. В диссертационном исследовании также показано, что успешность обучения детей в начальной и средней школе предопределяется развитостью исполнительных функций ребенка, которая, в свою очередь, связана с латеральными предпочтениями ребенка.

Теоретическая значимость заключается в том, что систематизированы данные литературы не только об исполнительных

функциях и о латеральных предпочтениях, но, что особенно ценно для психофизиологии, обобщены результаты исследования взаимосвязи данных феноменов, в том числе у и детей. Также важным для психофизиологии является вклад диссертационного исследования в понимание психофизиологических механизмов развития исполнительных функций в младшем школьном периоде и раннем подростковом периоде. Теоретическая ценность данного исследования заключается в том, что оно представляет интерес для теоретической психологии генезиса личности. В отечественной психологии генезис личности исследуется с позиции системно-деятельностного и культурно-исторического подходов. Не отрицая значимости социально-деятельностной детерминации данного феномена, остаются не ясными психофизиологические механизмы персоногенеза. В этой связи, можно предположить, что психофизиологический уровень деятельности, о котором писал в своих работах А. Н. Леонтьев, применительно к «рождению» личности, может быть исследован на основе концепций исполнительных функций. Отметим, что личностный аспект данных функций, вполне справедливо, затронут на теоретическом уровне в диссертации.

Практическая значимость диссертационного исследования основывается на установленных зависимостях успеваемости обучения от развития исполнительных функций с учетом латеральных предпочтений и состоит в возможности применения полученных результатов для оптимизации образовательного процесса и оказания своевременной помощи детям с трудностями в обучении.

Отдельно стоит отметить, что в диссертационном исследовании подтвержден важный для практики результат, впервые описанный Т. Л. Брисберг: использование методики по определению ведущей руки, состоящей из набора проб, подверженных социальному влиянию, искажает результаты в сторону праворукости. С точки зрения практики становится

необходимым использование проб, свободных от подобного влияния, для объективной оценки латеральных предпочтений у школьников.

Оценка содержания диссертации. Структура диссертационного исследования традиционная. Она состоит из введения, трех глав, выводов, заключения, списка литературы и отличается логичностью и преемственностью разделов диссертации. Стиль изложения первой главы, в которой рассматриваются теоретико-методологические основы исследования исполнительных функций у детей 7-12 лет с учетом латеральных предпочтений, имеет аналитический, а не просто обзорный характер. В ней представлен углубленный анализ существующих психологических и психофизиологических исследований, определен уровень изученности проблемы и обозначены актуальные направления научного поиска в данной области. Вторая глава содержит описание организации и методик исследования. Четко прослеживается преемственность между первой теоретической и второй методической главами. Оценка содержания данной главы позволяет утверждать, что методическое обеспечение в целом соответствует цели, гипотезе и задачам исследования. Необходимо подчеркнуть, что исследование исполнительных функций и латерального предпочтения 166 респондентов проводилось индивидуально, что является трудоемкой, ответственной процедурой и предполагает высокий уровень методической подготовленности экспериментатора. В третьей главе подробно описываются и интерпретируются результаты эмпирического исследования, достоверность которых позволяет утверждать об обоснованности положений, выносимых на защиту, и выводов. Полученные эмпирические данные хорошо иллюстрированы с помощью таблиц и рисунков. Встречается ограниченное число несущественных опечаток. В целом, текст диссертации структурирован, написан научным языком. Это характеризует Ирину Владимировну как состоявшего специалиста в области психофизиологии.

Автореферат соответствует диссертации, в публикациях отражены основные результаты диссертационного исследования.

Определяя личный вклад автора (к сожалению, в отдельных публикациях с соавтором авторство не разделено), можно заключить, что диссертационное исследование выполнено самостоятельно.

В целом положительно оценивая диссертационное исследование Ирины Владимировны Широковой, тем не менее, можно отметить, что диссертационное исследование поднимает ряд дискуссионных вопросов:

1. Отмечая глубокую теоретическую проработку исследования развития исполнительных функций у детей 7-12 лет с различными латеральными предпочтениями, в диссертационном исследовании кратко упоминается когнитивная психология. Однако в диссертации не рассмотрено значение так называемой «метакогнитивной психологии» в качестве концептуальной основы исследования. Возникает вопрос о значимости метакогнитивных процессов для исследования исполнительных функций?

2. В целом, как отмечалось, методическое обеспечение эмпирического исследования достаточно обосновано и соответствует цели, задачам, гипотезе исследования. В то же время необходимо уточнить процесс формирования выборки респондентов. Как формировалась выборка участников исследования? Были ли учтены потенциальные побочные переменные, например, наличие нейропсихологических нарушений, которые, как указано в работе, могут влиять на изучаемые феномены?

3. Особый интерес вызывают данные, полученные с помощью факторного анализа. Однако, как во второй главе, так и в третьей главе описание выделения четырех факторов изложено очень кратко. В частности, в диссертации указаны только два критерия. Один – это мера адекватности выборки Кайзера-Майера-Олкина. Второй – это критерий сферичности Бартлетта, который также предназначен для оценки данных. Возникает вопрос о критериях, которые используются для определения достаточности количества факторов?

4. В диссертации практическая значимость описана следующим образом: «результаты исследования позволят создавать индивидуальные образовательные маршруты для младших школьников и младших подростков, имеющих различные латеральные предпочтения, совершенствовать систему психологической поддержки и сопровождения детей в зависимости от их латеральных особенностей, а также проектировать образовательную среду в школе с учетом специфики развития исполнительных функций у детей разного возраста с различными латеральными предпочтениями» (с. 13-14). Частично практические рекомендации конкретизированы в заключении. Хотелось бы, чтобы в практических рекомендациях была более подробно раскрыта реализация предложений, представленных в разделе введения «Практическая значимость».

Предложенные вопросы носят дискуссионный и уточняющий характер и не снижают научной ценности диссертационного исследования Ирины Владимировны Широковой.

Диссертация Ирины Владимировны Широковой является самостоятельной, законченной, обладающей внутренним единством научно-квалификационной работой, где на основании проведенных исследований решена, имеющая важное значение для развития психофизиологии, научная задача – выявление исполнительных функций у детей в период младшего школьного возраста и младшего подросткового возраста с различными латеральными предпочтениями.

Заключение.

Учитывая все вышеизложенное, а именно, актуальность исследования, степень научной обоснованности и достоверность научных положений и выводов, сформулированных в диссертации, новизну полученных результатов исследования и их значимость для общей, возрастной и педагогической психофизиологии и практики, решение важной для психофизиологии научной задачи, можно заключить, что диссертация Ирины

Владимировны Широковой на тему «Развитие исполнительных функций у детей 7-12 лет с различными латеральными предпочтениями» соответствует требованиям критериев, которым должны отвечать диссертации на соискание учёных степеней, изложенных в разделе II Положения о присуждении ученых степеней (утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации (в действующей редакции), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор – Широкова Ирина Владимировна – заслуживает искомой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.2. – психофизиология (психологические науки).

Официальный оппонент Белов Василий Васильевич доктор психологических наук, старший научный сотрудник, профессор кафедры психологии развития и образования государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина».

196605, г. Санкт-Петербург, г. Пушкин, Петербургское ш., д. 10.

8 (812) 500-95-35

vasvasbelov@yandex.ru

Контактный телефон: 89119921286

Дата «30» января 2025 года



Белов Василий Васильевич



Подпись Белова В.В. — заверяю.
Ученый секретарь ЛГУ им. А.С. Пушкина Н.В. Поздеева
30 января 2025 года