

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.2.018.12,
созданного на базе федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Российский
государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»
Министерства просвещения Российской Федерации **по диссертации на
соискание ученой степени кандидата наук.**

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 28 января 2025 года №3

о присуждении Тузовой Александре Сергеевне,
гражданке Российской Федерации,
ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация «Психологическое благополучие одаренных учащихся подросткового возраста в образовательной среде» по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) принята к защите 14 ноября 2024 г., протокол заседания № 12 диссертационным советом 33.2.018.12, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» Министерства просвещения Российской Федерации, (191186, Россия, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48), приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации о создании совета № 1397/нк от «28» октября 2022 г.

Соискатель Тузова Александра Сергеевна, 25 августа 1995 года рождения.

В 2018 году Тузова А.С. окончила федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», освоила

программу магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», присвоена квалификация магистр.

В 2022 г. окончила федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», освоила программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, присвоена квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

В период подготовки диссертации и по настоящее время соискатель работает в должности ассистента кафедры психологии развития и образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена».

Диссертация выполнена на кафедре психологии развития и образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» Министерства просвещения Российской Федерации.

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ – Лактионова Елена Борисовна, доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии развития и образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена».

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ОППОНЕНТЫ:

Ясвин Витольд Альбертович, доктор психологических наук, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогической культуры и управления в образовании федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации»;

Данилова Марина Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития и дифференциальной психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет»

- дали положительные отзывы на диссертацию.

ВЕДУЩАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет», г. Иркутск в своем положительном отзыве, подписанном Кедяровой Еленой Александровной, кандидатом психологических наук, доцентом, заведующим кафедрой педагогической и возрастной психологии отмечает, что диссертация Тузовой Александры Сергеевны представляет собой целостную, самостоятельную, завершенную научно-квалификационную работу, в которой содержится решение актуальной для педагогической психологии задачи изучения психологического благополучия одаренных учащихся подросткового возраста во взаимосвязи с образовательной средой, а также что по своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости соответствует требованиям, предъявляемым ВАК к кандидатским диссертациям.

Научная новизна исследования заключается в том, что впервые изучено влияние, которое оказывает образовательная среда на психологическое благополучие одаренных учащихся подросткового возраста. Эмпирически выявлены характеристики среды, выступающие в качестве предикторов психологического благополучия одаренных учащихся. Установлены и проанализированы взаимосвязи между показателями психологического благополучия одаренных учащихся и характеристиками образовательной среды, выявлены уровни психологического благополучия одаренных учащихся, исследованы их личностные характеристики в сравнении со сверстниками из общеобразовательных школ. Выявлена взаимосвязь психологического благополучия одаренных учащихся подросткового возраста с психологическими характеристиками образовательной среды в

специализированной школе для одаренных детей и в общеобразовательной школе. Изучены личностные ресурсы психологического благополучия одаренных учащихся подросткового возраста в образовательной среде. Эмпирические результаты исследования дополняют систему научных знаний в части уточнения и расширения понятия психологического благополучия учащихся как объекта психологического исследования.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что расширены представления о психологических характеристиках образовательной среды как значимых факторах формирования психологического благополучия одаренных учащихся. Обоснованы подходы к исследованию психологического благополучия одаренных подростков. Показана роль образовательной среды в поддержании психологического благополучия одаренных учащихся подросткового возраста. Определены основные характеристики, являющиеся ресурсами психологического благополучия одаренных учащихся. Описаны особенности личностных ресурсов, поддерживающих психологическое благополучие одаренных подростков в разных типах образовательной среды.

Полученные результаты обогащают новыми фактами теоретическую базу современной педагогической психологии и вносят вклад в теорию взаимосвязи человека и окружающей среды, и, прежде всего, в развитие представлений о роли образовательной среды в психологическом благополучии одаренных учащихся.

Соискатель имеет 16 опубликованных работ по теме диссертации, общим объемом 8,17 печатных листов, авторский вклад – 3,88 печатных листов, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 8 статей (5,39 п.л. /1,81 п.л.), в том числе 1 статья опубликована в издании, индексируемом в международных базах данных Scopus, WoS (0,75 п.л./ 0,32 п.л.), в других изданиях опубликовано 8 работ (2,78 п.л./ 2,07 п. л.). В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах.

Наиболее значимые работы по теме диссертации:

1. Тузова А.С. Совладающее поведение одаренных подростков с разным уровнем психологического благополучия// Ученые записки Университета имени П.Ф. Лесгафта. 2024. № 2 (228). – С. 242-246. (0,32 п.л.)
2. Тузова А.С. Личностные особенности одарённых учащихся с разным уровнем психологического благополучия / Лактионова Е. Б., Кондакова И. В., Тузова А. С.//Педагогический имидж. – 2021. – Том 15. – N 2 (51). – С. 234-246. (0,82/ 0,28 п.л.)
3. Тузова А.С. Особенности психологического благополучия одаренных подростков с разным уровнем развития креативности / Лактионова Е. Б., Грецов А. Г., Орлова А. В., Тузова А. С. // Психологическая наука и образование. 2021. Том 26. № 2. С. 28-39. - URL: https://psyjournals.ru/files/120600/Pse_2021_n2_Laktionova_Gretsov_et_al.pdf . - DOI: 10.17759/pse.2021260203. (0,75/0,32 п.л.) (Scopus, WoS)
4. Тузова А.С. Личностные ресурсы психологического благополучия высокоодаренных подростков в разных типах образовательной среды / Лактионова Е. Б., Баева И. А., Орлова А. В., Кондакова И. В., Тузова А. С. // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург, 2021. - № 202. – С. 95-105. (0,69/0,14 п.л.)
5. Тузова А.С. Роль образовательной среды в психологическом благополучии учащихся специализированных и общеобразовательных школ / Лактионова Е. Б., Баева И. А., Орлова А. В., Кондакова И. В., Тузова А. С. // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. - Санкт-Петербург, 2020. - N 197. - С. 31-41. (0,69/ 0,14п.л.)
6. Тузова А.С. Отношение к образовательной среде и психологическое благополучие учащихся специализированных и общеобразовательных школ / Е. Б. Лактионова, А. В. Орлова, И. В.

Кондакова, А. С. Тузова // Педагогический ИМИДЖ. – 2020. – Т. 14, № 3(48). – С. 500-515. – DOI 10.32343/2409-5052-2020-14-3-500-515. (1/ 0,25 п.л.)

7. Тузова А.С. Результаты эмпирического исследования взаимосвязей между характеристиками образовательной среды и показателями психологического благополучия одаренных подростков / Лактионова Е. Б., Баева И. А., Орлова А. В., Кондакова И. В., Тузова А. С. // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург, 2019. - № 194. – С. 47-59. (0,82/ 0,26 п.л.)

8. Тузова А.С. Образовательная среда в оценках одаренных учащихся с разным уровнем психологического благополучия. / Лактионова Е. Б., Орлова А. В., Кондакова И. В., Тузова А. С.// Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. – 2019. - № 9 (сентябрь). ART. 2768. URL: <http://emissia.org/offline/2019/2768.htm>. (0,3/0,1 п.л.)

На автореферат диссертации поступило 9 отзывов. Все отзывы положительные. Замечаний в отзывах нет.

1. От доктора психологических наук, доцента, декана педагогического факультета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» Слепко Юрия Николаевича.

2. От доктора психологических наук, доцента, профессора кафедры коррекционной психологии и психофизиологии государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» Слюсаревой Елены Сергеевны.

3. От кандидата психологических наук, доцента кафедры практической психологии федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет» Петросянц Виолетты Рубеновны.

4. От доктора психологических наук, доцента, директора высшей школы педагогики, психологии и физической культуры федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова» Флотской Натальи Юрьевны.

5. От кандидата психологических наук, доцента, доцента кафедры психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени К. Л. Хетагурова» Ильченко Виктории Владимировны.

6. От кандидата психологических наук, доцента кафедры психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» Беляевой Полины Игоревны.

7. От доктора психологических наук, профессора, заведующего кафедрой общей и клинической психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. акад. И.П. Павлова» Минздрава России Исаевой Елены Рудольфовны.

8. От кандидата психологических наук, доцента кафедры социальной психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет» Яничевой Татьяны Гелиевны.

9. От кандидата психологических наук, доцента, доцента кафедры юридической психологии и педагогики федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний» Калинкиной Евгении Михайловны.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их компетентностью и достижениями в соответствующей отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования, а также решением диссертационного совета 33.2.018.12 от 14 ноября 2024 г., протокол № 12 в соответствии с пунктами 22, 24 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработан и реализован новый подход к изучению психологического благополучия одаренных учащихся подросткового возраста во взаимосвязи с психологическими характеристиками образовательной среды;

выявлено влияние образовательной среды на показатели психологического благополучия одаренных учащихся: защищенности от потенциального психологического насилия во взаимодействии и настроения во время пребывания в школе;

установлены взаимосвязи между показателями психологического благополучия одаренных учащихся и характеристиками образовательной среды, среди которых системообразующими являются удовлетворенность и защищенность от психологического насилия во взаимодействии;

доказано, что образовательная среда в большей степени влияет на одаренных учащихся с высоким уровнем благополучия, в перечне детерминант психологического благополучия одаренных учащихся подросткового возраста особую значимость имеет защищенность от любых проявлений психологического насилия в образовательной среде;

выявлены достоверные различия в уровне психологического благополучия у одаренных учащихся и их сверстников из общеобразовательных школ: более высокий уровень показателей

психологического благополучия - у одаренных учащихся подросткового возраста из специализированных школ;

изучена структура личностных ресурсов психологического благополучия одаренных учащихся в разных образовательных средах посредством сравнительного анализа групп одаренных учащихся из специализированных и общеобразовательных школ.

Теоретическая значимость обусловлена тем, что:

дополнены теоретические положения, расширяющие представления о психологическом благополучии одаренных учащихся подросткового возраста в связи с образовательной средой и роли психологических характеристик образовательной среды, выступающих в качестве условий и факторов, обеспечивающих психологическое благополучие одаренных учащихся;

изложены теоретические основания применения критериев психологической безопасности образовательной среды для изучения влияния данной среды на психологическое благополучие одаренных учащихся подросткового возраста;

определены основные ресурсы психологического благополучия одаренных учащихся, к ним относятся такие личностные характеристики, как: самоотношение, жизнестойкость, адаптивные копинг-стратегий, креативность и стиль познания;

описаны особенности личностных ресурсов, поддерживающих психологическое благополучие одаренных учащихся в разных типах образовательных сред.

Применительно к проблематике диссертации результативно (эффективно, то есть с получением обладающих новизной результатов)

использован комплекс методик, позволяющий изучить характеристики образовательной среды и личностные ресурсы психологического благополучия одаренных учащихся в разных типах образовательных сред;

описаны качественные характеристики уровней психологического благополучия одаренных учащихся: *при высоком уровне* – одаренные

подростки стремятся к самореализации, уверены в своих силах, оптимистичны, придерживаются намеченных планов, независимы от мнения окружающих, не испытывают значительных эмоциональных проблем, умеют выстраивать отношения с окружающими и управлять собственным поведением; *при низком уровне* – одаренные подростки склонны к изоляции в межличностных отношениях, недовольству собой, имеют мало целей в жизни и недостаточный опыт управления повседневной деятельностью;

обнаружено, что у одаренных учащихся подросткового возраста с высоким уровнем психологического благополучия при стремлении к саморазвитию, совершенствованию своих знаний, самодостаточности и независимости от мнения окружающих, в меньшей степени развит такой компонент психологического благополучия, как управление средой, что связано с большой загруженностью и недостаточным опытом в управлении свободным временем;

выявлены различия в оценках образовательной среды между одаренными учащимися из специализированных школ и их сверстниками из общеобразовательных школ. Для одаренных учащихся из специализированных школ характерны более позитивное отношение к образовательной среде, высокие степени удовлетворенности значимыми характеристиками образовательной среды и защищенности от психологического насилия во взаимодействии;

показана значимая роль защищенности от любых проявлений психологического насилия в перечне детерминант психологического благополучия и специфичность ее содержания в группах одаренных подростков с низким и высоким уровнями психологического благополучия;

определено, что среди личностных ресурсов психологического благополучия одаренных подростков из специализированных школ наиболее выраженными являются ряд показателей самоотношения: самоуважение, саморуководство и самопонимание, компонент жизнестойкости – контроль,

вербальная креативность, высокая склонность к абстрактной концептуализации;

установлено, что у высокоодаренных учащихся из специализированных школ по сравнению с высокоодаренными сверстниками из общеобразовательных школ требуется консолидация большего количества внутренних ресурсов для поддержания психологического благополучия.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработан научно-методический аппарат, позволяющий выявлять особенности психологического благополучия, а также его средовые и личностные ресурсы у одаренных учащихся подросткового возраста;

определены ключевые характеристики образовательной среды, выступающие в качестве предикторов психологического благополучия одаренных учащихся, которые могут служить целевыми ориентирами при проектировании развивающей образовательной среды;

описаны уровни психологического благополучия одаренных учащихся подросткового возраста, что позволяет дифференцированно выстраивать психологическое сопровождение в образовательной среде; в частности, разрабатывать методические рекомендации, направленные на профилактику психологического неблагополучия;

выявлены различия в личностных ресурсах психологического благополучия одаренных учащихся в разных типах образовательной среды, которые могут быть востребованы в работе службы практической психологии образования при проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, направленной на формирование благоприятных условий для обучения и развития одаренных школьников;

представлены материалы исследования, которые могут быть использованы в лекционных курсах и семинарах для студентов, обучающихся по психологическим специальностям, а также в программах повышения квалификации специалистов системы образования.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

для эмпирического исследования данные были получены на репрезентативной выборке, включающей 602 учащихся (из них 302 одаренных учащихся из специализированных и 300 учащихся из общеобразовательных школ);

теория охватывает основные вопросы поставленной научной задачи по изучению психологического благополучия одаренных подростков в образовательной среде, построена на признанных в отечественной психологической науке теоретико-методологических подходах и согласуется с опубликованными эмпирическими результатами по исследованию проблем одаренных подростков в образовательной среде;

идея базируется на анализе и обобщении данных о психологическом благополучии одаренных учащихся подросткового возраста в образовательной среде, в частности, на анализе психологических исследований роли образовательной среды в формировании психологического благополучия ее субъектов и специфики личностных ресурсов психологического благополучия одаренных учащихся в разных типах образовательной среды;

использованы теоретические и эмпирические методы исследования, диагностические методики, соответствующие целям, задачам исследования и направленные на изучение психологического благополучия одаренных учащихся в образовательной среде, методы математической статистики с последующей логически непротиворечивой интерпретацией эмпирических данных, которая согласуются с выдвинутыми ранее теоретическими положениями.

Личный вклад соискателя состоит в:

самостоятельном анализе научной литературы по проблеме исследования, подборе и разработке психодиагностического комплекса, в непосредственном участии, подготовке и проведении эмпирического исследования психологического благополучия одаренных учащихся в

образовательной среде, в анализе полученных эмпирических данных, их обработке, интерпретации и обобщении результатов исследования, в подготовке основных научных публикаций по теме исследования: опубликовано 16 научных работ, в которых отражены результаты исследования, в том числе 8 статей в научных журналах, входящих в Перечень ВАК РФ.

В ходе защиты диссертации были высказаны замечания дискуссионного характера и заданы следующие вопросы:

1. Чем обоснован выбор двух методик для диагностики благополучия одаренных подростков шкалы психологического благополучия и шкалы субъективного благополучия?

2. Одним из результатов изучения личностных ресурсов психологического благополучия является более сниженные показатели по копинг-стратегиям в группе одаренных подростков из специализированных школ. О чем это может свидетельствовать?

3. Каким образом объясняются результаты по показателям вербальной креативности в группах высокоодаренных учащихся разных типов школ? Почему у высокоодаренных из общеобразовательных школ вербальная гибкость выше?

4. Почему в анализ личностных ресурсов не включена невербальная креативность?

Соискатель Тузова Александра Сергеевна аргументировано обосновала выбор методик исследования, пояснила результаты изучения личностных ресурсов, предложила интерпретации полученных данных, согласилась с замечаниями отметив, что их содержание может быть направлением для дальнейших перспективных научных исследований, и ответила на задаваемые вопросы, аргументируя свою позицию результатами диссертационного исследования.

На заседании 28 января 2025 г. диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация Тузовой Александры Сергеевны представляет

собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (п.9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (в действующей редакции)), и принял решение: за решение научной задачи изучения психологического благополучия одаренных учащихся во взаимосвязи с характеристиками образовательной среды и выявления специфики личностных ресурсов психологического благополучия одаренных учащихся в разных типах образовательной среды, имеющей значение для развития педагогической психологии, присудить Тузовой Александре Сергеевне ученую степень кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 5 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 15, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель

Баева Ирина Александровна,
доктор психологических наук,
профессор

Ученый секретарь

Баканова Анастасия
Александровна,
кандидат психологических наук,
доцент

Дата оформления заключения «28» января 2025 г.