

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации А.С. Тузовой  
на тему «Психологическое благополучие одаренных учащихся  
подросткового возраста в образовательной среде», представленной на  
соискание ученой степени кандидата психологических наук по научной  
специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика  
цифровых образовательных сред (психологические науки)

Не вызывает никаких сомнений, что обращение Александры Сергеевны Тузовой к разработке проблемы психологического благополучия одаренных учащихся подросткового возраста в образовательной среде связано с необходимостью решения ряда актуальных в психологии вопросов. Прежде всего необходимо отметить, что несмотря на достаточно активное изучение в российской и зарубежной психологии личностных и деятельностных характеристик одаренных школьников, явно недостаточным является внимание психологического сообщества к вопросам их субъективного благополучия, устойчивости личности, совладания с трудными жизненными ситуациями и пр. Именно на решение этих и ряда других вопросов и направлена диссертация А.С. Тузовой.

Знакомство с текстом автореферата позволяет заключить, что структура диссертационного исследования в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым к научным работам такого типа. Текст диссертации содержит введение, главу с результатами теоретического анализа проблемы психологического благополучия одаренных учащихся подросткового возраста в образовательной среде, описание в отдельной главе процесса организации и методов исследования психологического благополучия одаренных подростков в образовательной среде, характеристику в третьей главе результатов эмпирического исследования психологического благополучия одаренных учащихся подросткового возраста в образовательной среде. В заключении и выводах автором дается обобщенное описание полученных результатов. Отметим, что как структура текста диссертации, так и формулируемые автором в заключении выводы непротиворечиво соотносятся с методологическим аппаратом исследования, прежде всего, с его целью и задачами, а также положениями, вынесенными на защиту.

В качестве явных положительных характеристик работы следует выделить, в первую очередь, использование автором широкого спектра надежных и валидных методов исследования психологического благополучия, характеристик образовательной среды, личности, способностей и познавательных характеристик одаренных обучающихся. Помимо этого, отметим широкую эмпирическую базу исследования, позволяющую говорить о репрезентативности выборки и надежности полученных автором результатов эмпирического исследования.

Нельзя не обратить внимание и на общую логическую структуру текста диссертации - автору удалось в достаточно компактной форме представить результаты теоретического и эмпирического исследования не самой простой в плане анализа темы.

Полученные автором результаты характеризуются и высокой практической значимостью, так как могут быть использованы в процессе психологического сопровождения познавательного, личностного развития одаренных школьников, обучающихся в специализированных и общеобразовательных школах.

Сказанное позволяет заключить, что диссертационное исследование А.С. Тузовой на тему «Психологическое благополучие одаренных учащихся подросткового возраста в образовательной среде» представляет собой актуальное, научно и теоретически значимое исследование, характеризуется выраженной практической значимостью; текст автореферата свидетельствует о завершённом характере этого исследования. Диссертация отвечает требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор - Тузова Александра Сергеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Доктор психологических наук, доцент,  
декан педагогического факультета

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» Слепко Ю.Н.  
09.12.2024

*Подпись Ю.Н. Слепко*  
*Зем. Начальника ОК*  
*09.12.2024*



Сведения о лице, составившем отзыв: Слепко Юрий Николаевич, доктор психологических наук, доцент, декан педагогического факультета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»; адрес места работы - 150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1; +7(4852)51-86-56; slepko@inbox.ru

Сведения о организации: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»; адрес места работы - 150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1; +7(4852)51-86-56; rector@yspu.org

## **Отзыв**

**доктора психологических наук, доцента Слюсаревой Елены Сергеевны  
на автореферат диссертации Тузовой Александры Сергеевны  
«Психологическое благополучие одаренных учащихся подросткового  
возраста в образовательной среде», представленной на соискание ученой  
степени кандидата психологических наук по специальности  
5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых  
образовательных сред (психологические науки)**

Актуальность темы диссертационного исследования, проведенного Александрой Сергеевной Тузовой, обусловлена усилением интереса государства и общества к проблемам психологического благополучия обучающихся в разных видах образовательных сред. Особо интересным является выбор субъектов изучения – одаренных учащихся, которые являются целевой группой, в отношении которой обосновывается необходимость поддержки и психолого-педагогической помощи (Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»); Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования на период до 2030 года и др.). Прежде всего, речь идет об учащихся подросткового возраста, их переживаниях, отношениях, их самочувствии, психологическом благополучии.

Автореферат диссертации Александры Сергеевны Тузовой представлен как целостное научное исследование, эмпирическая часть которого подчинена теоретическим и методологическим позициям.

С точки зрения научного содержания стоит отметить подробную разработку и уточнение со стороны автора работы терминологического поля исследования. Проведенный анализ научных теорий и концепций позволяет охарактеризовать и в соответствии со спецификой исследования уточнить базовые понятия, а также сформулировать авторское толкование рабочих понятий, составляющих основу данного научного исследования – «психологическое благополучие», «личностные ресурсы психологического благополучия одаренных учащихся».

Анализ содержания автореферата Тузовой Александры Сергеевны позволяет высказать суждение о том, что логическая схема диссертации, структурно-содержательная сторона и методика проведения исследования отвечают специфике исследуемой проблемы. Корректно представлен концептуальный замысел исследования, раскрыты его теоретические основания и научный аппарат.

Полученные результаты обладают научным, теоретическим и практическим значением и могут быть применены в образовательном

процессе общеобразовательных школ. Достоверность и обоснованность результатов обеспечены логикой теоретико-методологических подходов и положений. Автореферат написан логично, на высоком научном уровне и в полной мере отражает содержание проведенного исследования. Стиль изложения материалов диссертационного исследования, нормативное его оформление свидетельствует о серьезном самостоятельном исследовании, высокой эрудиции автора.

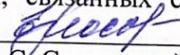
Основные положения исследования изложены в ряде научных трудов, 8 из которых опубликованы в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК.

Исходя из представленных в автореферате теоретических положений и эмпирических зависимостей, можно заключить, что диссертация Тузовой Александры Сергеевны соответствует критериям, предъявляемым к соискателям ученой степени кандидата психологических наук Положением о порядке присуждения ученых степеней (Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, в ред. Постановления Правительства РФ от 21.04.2016 года № 335). Тузова Александра Сергеевна заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Доктор психологических наук  
(19.00.07 – Педагогическая психология),  
доцент, профессор кафедры  
коррекционной психологии и психофизиологии  
государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Ставропольский государственный  
педагогический институт»

Елена Сергеевна Слюсарева

«12 » декабря 2024 г.

Выражаю согласие на обработку моих персональных данных, связанных с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела А.С. Тузовой   
(Е.С. Слюсарева)

Сведения об организации:

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
Почтовый адрес: 355045, г. Ставрополь, ул. Ленина 417-а  
Телефон: 8 (8652) 56-08-26  
E-mail: [sgpi@mosk.stavregion.ru](mailto:sgpi@mosk.stavregion.ru), [mail@sspi.ru](mailto:mail@sspi.ru).  
Сайт: <https://sspi.ru>



## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Тузовой Александры Сергеевны  
«Психологическое благополучие одаренных учащихся подросткового  
возраста в образовательной среде»,  
представленной на соискание учёной степени кандидата психологических  
наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика  
цифровых образовательных сред (психологические науки)

Диссертационное исследование А.С. Тузовой особенно актуально в современных образовательных условиях. Обеспечение полноценного развития личности обучающихся в образовательной среде выступает приоритетным направлением их психолого-педагогического сопровождения. Работа с одаренными детьми, несмотря на повышенное внимание к данной категории детей, остается недостаточно методически и научно обоснованной. В обосновании актуальности диссертационной работы А.С. Тузова отмечает недостаток изучения психологического благополучия детей и подростков в современных исследованиях. Проблема, поднятая в диссертационном исследовании, раскрывает свою особую актуальность в отношении одаренных подростков.

В диссертации логично раскрыт методологический аппарат, сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования, актуальность которых раскрывается в теоретической и эмпирической главах исследования.

А.С. Тузовой корректно представлены методологические основы исследования, четко и логично построены теоретическая и эмпирическая части исследования, адекватно подобраны применяемые диагностический инструментарий и методы статистической оценки результатов исследования, что позволяет сделать вывод о высокой достоверности полученных в исследовании результатов.

Научная новизна диссертационного исследования А.С. Тузовой заключается в установлении влияния образовательной среды на психологическое благополучие одаренных учащихся подросткового возраста; анализе взаимосвязей между показателями психологического благополучия одаренных учащихся и характеристик образовательной среды; установлении уровня психологического благополучия одаренных учащихся. В исследовании были эмпирически обоснованы характеристики образовательной среды, в большей мере обуславливающие психологическое благополучие одаренных учащихся, в том числе в сравнительной оценке со сверстниками из общеобразовательных школ.

Научную и практическую ценность также представляет вывод о большем количестве личностных ресурсов, необходимых одаренным подросткам из общеобразовательных школ, для поддержания их психологического благополучия. Установленные в диссертационном исследовании ресурсы психологического благополучия одаренных подростков в разных типах образовательных сред позволят более целенаправленно осуществлять процесс психолого-педагогического

сопровождения психического развития обучающихся рассматриваемой категории.

Представленный автором в автореферате перечень опубликованных работ по теме диссертации в достаточной мере отражает содержание проведенного исследования (16 работ).

Содержание автореферата свидетельствует о том, что диссертация А.С. Тузовой «Психологическое благополучие одаренных учащихся подросткового возраста в образовательной среде» является самостоятельно выполненной, научно-квалификационной работой, соответствующей требованиям п. п. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013г. № 842, а ее автор Тузова А.С. заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Кандидат психологических наук,  
доцент кафедры практической психологии  
Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Воронежский государственный педагогический университет»

  
Петросянц Виолетта Рубеновна

« 12 » декабря 2024 г.

Я, Петросянц Виолетта Рубеновна, выражаю согласие на обработку моих персональных данных, связанных с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела А.С. Тузовой

  
Петросянц Виолетта Рубеновна

Сведения об организации:

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет»

Почтовый адрес: 394043, г. Воронеж, ул. Ленина, 86

Сайт: [www.vspu.ac.ru](http://www.vspu.ac.ru)

Телефон: +7 (473) 254 56 43

E-mail: [rectorat@vspu.ac.ru](mailto:rectorat@vspu.ac.ru)



## ОТЗЫВ

*на автореферат диссертации Александры Сергеевны Тузовой на  
Тему: «Психологическое благополучие одаренных учащихся подросткового возраста в  
образовательной среде», представленной на соискание ученой степени кандидата  
психологических наук по специальности 5.3.4. – «Педагогическая психология,  
психодиагностика цифровых образовательных сред» (психологические науки)*

Актуальность диссертационного исследования обусловлена в социальном плане необходимостью создания благоприятных условий для развития одаренных учащихся, а в научном плане - малой изученностью психологических особенностей образовательной среды, выступающих в качестве условий и факторов, обеспечивающих психологическое благополучие одаренных учащихся. В работе четко представлены методический и процедурный аспекты исследования. Автором проведен системный и содержательный анализ теоретических подходов к пониманию психологического благополучия в отечественной и зарубежной психологии, а также описаны особенности одаренных учащихся и личностных ресурсов их психологического благополучия в контексте образовательной среды. В тексте автореферата показано последовательное подтверждение сформулированных гипотез исследования о существовании взаимосвязи между психологическим благополучием одаренных подростков и характеристиками образовательной среды, о различиях в уровне психологического благополучия одаренных учащихся и их сверстников, а также специфике личностных ресурсов психологического благополучия одаренных учащихся в разных типах образовательной среды. Важным представляется выявление различий в личностных ресурсах психологического благополучия одаренных подростков в разных типах образовательной среды. В теоретическом отношении диссертационное исследование опирается на известные отечественные подходы к развитию одаренности как проявлению активности субъекта обучения, а также на отечественные и зарубежные подходы к пониманию психологического благополучия. В эмпирической части изучен ряд показателей психологического благополучия, характеристики образовательной среды, а также личностные ресурсы, позволяющие поддерживать психологическое благополучие учащихся в разных типах образовательной среды. Следует отметить представительную выборку из 602 учащихся (из них 302 одаренных подростка). Достижению достоверности полученных в работе результатов способствует адекватность методов и подходов к решению поставленных задач.

Научная новизна исследования заключается в том, что впервые раскрыто влияние, которое оказывает образовательная среда на психологическое благополучие одаренных учащихся подросткового возраста. Особенно ценно, что в работе изучены личностные ресурсы психологического благополучия одаренных подростков в образовательной среде.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем: обоснованы подходы к исследованию психологического благополучия одаренных подростков, расширены представления о роли психологических характеристик образовательной среды в поддержании психологического благополучия одаренных учащихся, выявлен перечень ресурсов психологического благополучия одаренных учащихся в разных типах образовательной среды.

Представляется перспективным практическое применение результатов исследования, в частности, при разработке и реализации программ психологического сопровождения одаренных учащихся в образовательной среде, направленных на профилактику их психологического неблагополучия. Также новые данные могут быть включены в образовательный процесс для обогащения дисциплин учебных курсов, а также использоваться

в системе повышения квалификации специалистов системы образования.

Автореферат в полной мере передает структуру и логику исследования. Из анализа его содержания следует, что положения, выносимые на защиту, а также выводы и рекомендации, соотносятся с целью и задачами исследования, теоретически обоснованы, подтверждены эмпирическим материалом, репрезентативной выборкой, авторской научной позицией, которая соответствует критериям научной новизны, достоверности и практической значимости. Результаты исследования нашли отражение в 16 публикациях, из них 8 работ опубликовано в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК.

Текст автореферата позволяет заключить, что диссертация Тузовой Александры Сергеевны на тему: «Психологическое благополучие одаренных учащихся подросткового возраста в образовательной среде», представленная на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) является завершенным научным исследованием и соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п. п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. № 842, а ее автор Тузова Александра Сергеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Доктор психологических наук,  
доцент, директор высшей школы педагогики,  
психологии и физической культуры  
ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный  
университет им. М. В. Ломоносова»

Н. Ю. Флотская

«17» декабря 2024 г.

Я, Флотская Наталья Юрьевна, даю согласие на обработку персональных данных, связанную с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела А.С. Тузовой

ФГАОУ ВО Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова»

Адрес: 163002, г. Архангельск, набережная Северной Двины, д. 17.

Тел. 8 (8182) 21-61-00

Электронная почта: public@narfu.ru

Сайт: <https://narfu.ru/>





## ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Тузовой Александры Сергеевны на тему «Психологическое благополучие одаренных учащихся подросткового возраста в образовательной среде», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)**

Актуальность и значимость диссертационного исследования, выполненного Тузовой Александрой Сергеевной, определяется тем, что проблема исследования специфики психологического благополучия одаренных учащихся в образовательной среде недостаточно изучена в психологической науке. Существует противоречие между потребностью психологической теории и практики в знании о специфике психологического благополучия одаренных подростков в образовательной среде школы и недостатком данных об этом феномене.

Проведённое автором исследование обогащает научные представления о психологических характеристиках образовательной среды как значимых факторах формирования психологического благополучия одаренных учащихся. Обоснованы подходы к исследованию психологического благополучия одаренных подростков. Показана роль образовательной среды в поддержании психологического благополучия одаренных учащихся подросткового возраста. Немаловажное значение имеет выделение автором основных характеристик, являющихся ресурсами психологического благополучия одаренных учащихся.

Аналитическая часть работы свидетельствует о хорошей теоретической осведомленности А.С. Тузовой по вопросам исследуемой темы, о способности соискателя ученой степени обобщить многочисленные данные, полученные в других работах, критически проанализировать выявленные в данной отрасли психологии закономерности и феномены. Одним из важных результатов теоретического анализа явилась продуманная организация процедуры и отбор адекватных методов эмпирического исследования.

Научная новизна диссертационного исследования А.С. Тузовой заключается в том, что впервые изучено влияние, которое оказывает образовательная среда на психологическое благополучие одаренных учащихся подросткового возраста. Эмпирически выявлены конкретные характеристики среды, в большей степени влияющие на показатели психологического благополучия одаренных учащихся.

Большое значение имеют выявленные автором взаимосвязи между показателями психологического благополучия одаренных учащихся и характеристиками образовательной среды, установленные уровни психологического благополучия одаренных учащихся, их личностные характеристики в сравнении со сверстниками из общеобразовательных школ. Особый интерес представляют выявленные взаимосвязи психологического благополучия одаренных учащихся подросткового возраста с психологическими характеристиками образовательной среды в специализированной школе для одаренных детей и в общеобразовательной школе.

Несомненным достоинством работы является выявленная автором специфика личностных ресурсов психологического благополучия одаренных учащихся в разных типах образовательной среды.

Необходимо отметить в работе соискателя чёткость формулировок, тщательное графическое представление данных, а также применение различных методов математической статистики: сравнительного анализа данных (t-критерия Стьюдента, U-критерий Манна-Уитни); корреляционного анализа (коэффициенты корреляции Спирмена и Пирсона), регрессионного анализа (коэффициент детерминации( $R^2$ )).

Достоверность результатов диссертационного исследования обеспечиваются чёткими методологическими основаниями; глубоким теоретическим анализом проблемы; достаточной репрезентативностью выборки; квалифицированным применением адекватных методов сбора, обработки и анализа полученной информации; корректным использованием методов описательной статистики; логичностью и непротиворечивостью интерпретации полученных данных.

Положительной стороной работы А.С. Тузовой является её научно-практическое значение. Проведённое исследование позволяет использовать полученные данные для организации психологического сопровождения одаренных подростков в образовательной среде, в частности, для разработки методических рекомендаций, направленных на профилактику их психологического неблагополучия. Полученные результаты могут быть полезны в работе службы практической психологии образования при проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, направленной на формирование благоприятных условий для обучения и развития одаренных школьников.

Содержание автореферата свидетельствует о том, что диссертация А.С. Тузовой «Психологическое благополучие одаренных учащихся подросткового возраста в образовательной среде» является самостоятельно выполненной, научно-квалификационной работой, соответствующей требованиям п. п. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013г. № 842, а ее автор Тузова А.С. заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Кандидат психологических наук,  
доцент, доцент кафедры психологии  
психолого-педагогического факультета  
Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный  
университет имени К.Л. Хетагурова»

Подпись	<i>Ильченко В.В.</i>	заверяю
Работник отдела кадров СОГУ	<i>Зин-Фериева З.А.</i>	подпись
« 17 »	12	ВЫШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ 2024

*В.Ильченко*

Ильченко Виктория Владимировна



17.12.2024

362025, г. Владикавказ, ул. Ватутина. 46, ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский университет имени К.Л. Хетагурова», кафедра психологии Tel.: +7(8672) 53-07-79, kafedrapsyhologii@mail.ru

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования  
**ТУЗОВОЙ АЛЕКСАНДРЫ СЕРГЕЕВНЫ «Психологическое благополучие одаренных учащихся подросткового возраста в образовательной среде», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. – «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)»**

Диссертационная работа Александры Сергеевны Тузовой посвященная исследованию психологического благополучия одаренных учащихся подросткового возраста в образовательной среде, является актуальной сразу в нескольких аспектах. Прежде всего, она отражает потребность общества в воспитании и образовании личности, которая способна успешно функционировать и адаптироваться к изменяющимся условиям, реализуя в полной мере свой творческий потенциал, что непосредственно связано с проблемой формирования благоприятной образовательной среды. Как известно, подростковый возраст является значимым периодом становления личности, обретения юным человеком веры в себя, уверенности в своих силах. Поскольку, согласно различным исследованиям, одаренность является фактором личностной уязвимости, проблема психологического благополучия одаренного ребенка является особенно важной для педагогической психологии и педагогической практики в контексте развития его личности в образовательной среде.

В исследовании А.С. Тузовой психологическое благополучие одаренных учащихся подросткового возраста в образовательной среде рассматривается как многофакторный конструкт, как наличие у человека специфических психологических черт, способствующих его успешному функционированию (К. Рифф), и состоящий из шести основных компонентов: позитивные отношения с другими, автономия, управление средой, целенаправленность жизни, личностный рост, самопринятие, а также субъективного переживания благополучия (эмоционального комфорта).

В работе впервые изучено влияние образовательной среды на психологическое благополучие одаренных учащихся подросткового возраста. Автором эмпирически выявлены характеристики среды, в наибольшей степени влияющие на показатели психологического благополучия одаренных учащихся. Установлены и проанализированы взаимосвязи между показателями психологического благополучия одаренных учащихся и характеристиками образовательной среды, выявлены уровни психологического благополучия одаренных учащихся, обучающихся в специализированных школах, изучены их личностные характеристики в сравнении со сверстниками из общеобразовательных школ.

Автором выявлена взаимосвязь психологического благополучия одаренных учащихся подросткового возраста с психологическими характеристиками образовательной среды в специализированной школе для

одаренных детей и в общеобразовательной школе. Изучены личностные ресурсы психологического благополучия одаренных учащихся подросткового возраста в образовательной среде.

Эмпирические результаты исследования расширяют картину представлений о роли образовательной среды в психологическом благополучии одаренных учащихся подросткового возраста.

Автореферат диссертации А.С. Тузовой дает представление об авторе исследования как о квалифицированном специалисте, способном решать сложные научно-исследовательские задачи. Использование целого комплекса разнообразных методик, адекватное применение статистических методов обработки полученных данных подтверждает достоверность полученных результатов. Широкая апробация результатов исследования на конференциях различного уровня, а также шестнадцать опубликованных работ, в число которых входят восемь статей в рецензируемых журналах, соответствуют требованиям, предъявляемым к соискателю ученой степени кандидата наук.

Содержание автореферата свидетельствует о том, что диссертация А.С. Тузовой «Психологическое благополучие одаренных учащихся подросткового возраста в образовательной среде» является самостоятельно выполненной, научно-квалификационной работой, соответствующей требованиям п. п. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013г. № 842, а ее автор Тузова А.С. заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Кандидат психологических наук,  
доцент кафедры  
психологии.  
НовГУ им. Я. Мудрого

*Белева*

П.И. Белева

9 февраля 2025г.



Подпись Белевой П.И.  
Заверяю  
Вед. специалист Лашинцева Т.И.  
Отдела кадров НовГУ  
«09» 01 2025 г.

П.И. Белева

Сведения о составителе отзыва

Беляева Полина Игоревна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии  
ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».

Сведения об организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

173003, Великий Новгород,

ул. Большая Санкт-Петербургская, д.41

сайт: <https://www.novsu.ru/>

тел. +7 8162 62-72-44

e-mail: [novsu@novsu.ru](mailto:novsu@novsu.ru)

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Тузовой Александры Сергеевны «Психологическое благополучие одаренных учащихся подросткового возраста в образовательной среде», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Актуальность диссертационного исследования Тузовой А.С. определяется несколькими аспектами: 1) физическое и психологическое благополучие детей и подростков является необходимым условием сохранения их здоровья и достижения высоких результатов обучения, воспитания и развития; 2) необходимостью изучения психологического благополучия учащихся в образовательной среде школы; 3) важностью влияния психологического благополучия на различные проявления психического состояния человека, успешность деятельности, эффективность межличностного взаимодействия, что особенно важно для развития личности учащихся в образовательной среде.

Автор четко формулирует цель и задачи исследования, для решения которых использует адекватные методические подходы. Объем выборки составил 602 человека: 302 учащихся специализированных школ и 300 учащихся общеобразовательных школ, что позволило обеспечить достоверность результатов.

Новизна полученных результатов заключается в оценке влияния, которое оказывает образовательная среда на психологическое благополучие одаренных учащихся подросткового возраста. Автором были выявлены различия в оценках образовательной среды между одаренными учащимися и их сверстниками из общеобразовательных школ: одаренные учащиеся из специализированных школ более позитивно относятся к образовательному учреждению, в высокой степени удовлетворены значимыми характеристиками образовательной среды. Была установлена взаимосвязь

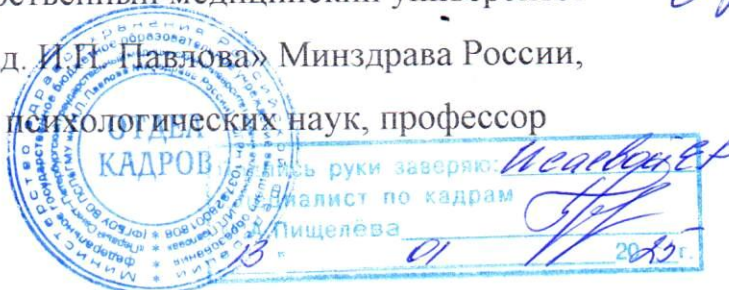
психологического благополучия одаренных учащихся с психологическими характеристиками образовательной среды.

Практическая значимость представленной работы очевидна, эмпирические данные о различиях в личностных ресурсах психологического благополучия одаренных учащихся в разных типах образовательной среды могут быть использованы в работе службы практической психологии образования при проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, направленной на формирование благоприятных условий для обучения и развития одаренных школьников, что является значимой социальной задачей системы образования.

Автореферат написан в традиционном стиле и в полной мере обосновывает актуальность темы, раскрывает методы и результаты исследования. Выводы логично вытекают из полученных результатов и соответствуют поставленным задачам. Публикации в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, представлены в достаточном количестве и отражают содержание диссертационной работы.

Содержание автореферата позволяет заключить, что по актуальности, научной новизне и практической значимости полученных результатов диссертационная работа Тузовой Александры Сергеевны является самостоятельным законченным исследованием, а его автор в полной мере заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Заведующий кафедрой  
общей и клинической психологии  
ФГБОУ ВО «Первый Санкт-Петербургский  
государственный медицинский университет  
им. акад. И. Б. Павлова» Минздрава России,  
доктор психологических наук, профессор



**Е.Р. Исаева**

Сведения о составителе отзыва:

Исаева Елена Рудольфовна, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. акад. И.П. Павлова» Минздрава России.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. акад. И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адрес: 197022, Российская Федерация, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д.6-8

Тел.: 8(812)338-78-95

email: [info@1spbgmu.ru](mailto:info@1spbgmu.ru)



## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)**

**Тузовой Александры Сергеевны**

**«Психологическое благополучие одаренных учащихся подросткового возраста в образовательной среде»**

Актуальность диссертационного исследования Тузовой А.С. не представляет сомнения. Вопрос о том, в какой среде лучше развиваться одаренным учащимся – среди равных или среди сверстников с более низкими показателями интеллектуальных способностей – вызывает дискуссии долгое время. Причем, если раньше тема обсуждалась преимущественно в контексте развития и реализации способностей одаренных учащихся, автор справедливо акцентирует тему психологического благополучия одаренных учащихся, их жизненного комфорта.

Представленная работа имеет четко обозначенную методологическую базу, сформированную на основе отечественных и зарубежных исследований.

Обзор литературы касается всех проблем, затронутых в исследовании автора: подходы к изучению психологического благополучия, особенности психологического благополучия одаренных детей, образовательная среда как фактор психологического благополучия, психологические ресурсы психологического благополучия одаренных учащихся.

Формулируя программу эмпирического исследования, автор четко обозначает проблему, что позволяет затем выдвинуть гипотезы и подобрать адекватные методы их проверки.

Выборка исследования репрезентативна – 602 человека, равномерно представлена экспериментальная и контрольная группы, выборка практически выровнена по полу.

Для проверки выдвинутых гипотез автор использует обширный методический инструментарий.

Обработка полученных эмпирических результатов включает разнообразный и адекватный математический аппарат: анализ достоверности различий, корреляционный и регрессионный анализ.

Результаты эмпирического исследования позволяют проверить выдвинутые гипотезы и приводят автора к интересным выводам. Сравнение подгрупп одаренных учащихся с различным уровнем психологического благополучия позволяет выделить конкретные характеристики учащихся той или иной группы.

Другой интересный результат связан с различиями в показателях психологического благополучия учащихся в разных типах образовательной

среды (специализированные и общеобразовательные школы) по интегральному показателю и отдельным характеристикам.

Отдельный параграф работы посвящен взаимосвязи конкретных характеристик образовательной среды и психологического благополучия одаренных учащихся. Следует отметить значимость выводов автора о значимости безопасности образовательной среды для психологического благополучия одаренных учащихся.

Проведенный регрессионный анализ позволяет автору выделить предикторы психологического благополучия одаренных учащихся.

Отдельное внимание уделяется ресурсам одаренных подростков в различных типах образовательной среды. Интересно, что в специализированных и общеобразовательных школах эти ресурсы различаются.

Проведенное исследование позволяет автору сделать выводы об особенностях психологического благополучия одаренных подростков. Часть показателей психологического благополучия связана с личностными особенностями респондентов, однако важную роль играют характеристики образовательной среды.

Представленное исследование отличается актуальностью, самостоятельностью, глубиной и основательностью анализа.

Автор заслуживает искомой степени кандидата психологических наук.

Кандидат психологических наук  
доцент кафедры социальной психологии СПбГУ

*Яничева*

Яничева Т. Г.

Личную подпись *Яничевой Т. Г.* заверяю  
Документ подготовлен по личной инициативе  
Текст документа размещён в открытом доступе на сайте  
СПбГУ по адресу <http://spbu.ru/science/expert.html>  
Ведущий специалист по кадрам О.Н. Романова



Сведения о составителе отзыва

Яничева Татьяна Гелиевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»

Сведения об организации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет»

199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7-9

сайт: <https://spbu.ru/>

тел. +7 (812) 328-20-00

e-mail: [spbu@spbu.ru](mailto:spbu@spbu.ru)

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Тузовой Александры Сергеевны на тему  
"ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ  
ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ",  
представленной на соискание ученой степени кандидата  
психологических наук по специальности  
5.3.4 - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых  
образовательных сред (психологические науки)

А.С. Тузова выбрала для исследования очень интересную и актуальную тему. Создание условий для развития и реализации способностей каждого ребенка является одной из приоритетных задач системы образования в нашей стране. Психологическое благополучие обучающихся, несомненно, влияет на развитие его личности, отражаясь на успешности всех видов деятельности, в которые включены современные школьники. Особенно остро встает вопрос психологического благополучия в образовательной среде, когда речь заходит об одаренных учащихся. Нередко именно эти дети, несмотря на их высокие способности, испытывают психологические трудности при обучении в общеобразовательных школах. Несмотря на данный факт, эмпирических исследований специфики психологического благополучия одаренных учащихся в образовательной среде крайне мало. В связи с этим А.С. Тузова целью своей работы поставила изучение психологического благополучия одаренных учащихся во взаимосвязи с характеристиками образовательной среды и выявление специфики личностных ресурсов психологического благополучия одаренных учащихся в разных типах образовательной среды.

В автореферате четко сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, его методологические и теоретические основы, обоснованы научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту, сведения об обоснованности, достоверности и апробации полученных результатов.

Автором проведен глубокий теоретический анализ по проблеме исследования, рассмотрены основные теоретические подходы к определению психологического благополучия, описана специфика личностных ресурсов психологического благополучия одаренных учащихся в разных типах образовательной среды. В результате изучения научной литературы к наиболее важным личностным характеристикам для поддержания психологического благополучия одаренных учащихся автор отнес следующие: самоотношение, жизнестойкость, наличие адаптивных копинг-

стратегий, креативность и стиль познания. Таким образом, теоретический анализ позволил обосновать цель, задачи и гипотезу эмпирического исследования.

Во второй главе работы логически выстроена стратегия исследования, раскрыты его методологические аспекты, обоснован методологический инструментарий. Описываются этапы исследования, дается характеристика выборки.

В третьей главе работы излагаются результаты эмпирического исследования, представлено описание особенностей психологического благополучия одаренных учащихся подросткового возраста во взаимосвязи с характеристиками образовательной среды, а также выявлена специфика личностных ресурсов психологического благополучия одаренных учащихся в разных типах образовательной среды. При сравнении показателей психологического благополучия учащихся в разных типах образовательной среды (в специализированных и общеобразовательных школах) более высокий уровень выявлен у одаренных подростков – учащихся специализированных школ. Однако у одаренных подростков с высокими достижениями как в специализированных, так и в общеобразовательных школах одинаковый уровень психологического благополучия.

Установлены статистически значимые взаимосвязи психологического благополучия одаренных учащихся с психологическими характеристиками образовательной среды. Выявлено, что в структуре личностных ресурсов психологического благополучия одаренных подростков основными являются показатели самоотношения: самоуважение, саморуководство и самопонимание, компонент жизнестойкости – контроль, вербальная креативность и высокая склонность к абстрактной концептуализации. Для их сверстников из общеобразовательных школ специфическим ресурсом является широкий репертуар копинг-стратегий. Определена специфика личностных ресурсов психологического благополучия одаренных учащихся в разных типах образовательной среды.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты исследования могут использоваться в работе службы практической психологии образования при проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, направленной на формирование благоприятных условий для обучения и развития одаренных школьников.

Достоверность полученных результатов не вызывает сомнений. Она определяется репрезентативной выборкой испытуемых, использованием валидного и надежного инструментария, выбором адекватных методов статистической обработки данных. Отдельно стоит отметить большой объем

использованных в исследовании методик, позволивший автору рассмотреть изучаемый феномен всесторонне и комплексно.

Таким образом, по содержанию автореферата можно констатировать, что цель исследования достигнута, задачи решены, выдвинутая гипотеза подтверждена. Работа характеризуется логичностью построения, аргументированностью основных научных положений и выводов, а также четкостью изложения.

Работа Тузовой Александры Сергеевны на тему "Психологическое благополучие одаренных учащихся подросткового возраста в образовательной среде" представляет собой завершённое оригинальное исследование, отвечает требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., а её автор, Тузова Александра Сергеевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Отзыв на автореферат подготовлен кандидатом психологических наук, доцентом Калинкиной Евгенией Михайловной.

Доцент кафедры юридической психологии  
и педагогики факультета психологии и пробации  
ВИПЭ ФСИН России,

кандидат психологических наук, доцент  
"02" декабря 2024 г.

Е.М. Калинкина

Сведения о составителе отзыва:

Калинкина Евгения Михайловна, кандидат психологических наук (19.00.07 - педагогическая психология), доцент, доцент кафедры юридической психологии и педагогики факультета психологии и пробации, федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний».

Контакты:

Федеральное казенное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Вологодский институт права и экономики  
Федеральной службы исполнения наказаний»  
160002, г. Вологда, ул. Щетинина, д.2  
Тел.: 89215389209

Адрес электронной почты: emkalinkina2010@rambler.ru

